

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс: 2 **Тема урока:** Appearance

Базовый учебник: УМК «Звездный английский» ("Starlight")

для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
(авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), М. – “Просвещение», 2014

Цель: освоение знаний по теме «Моё тело», «Внешность».

Задачи: образовательная: формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

- **развивающая:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;
- **воспитательная:** содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок изучения нового.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая, в парах.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

Оборудование: : персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник, презентация, аудиокурс к УМК, раздаточный материал, наглядные пособия.

Цель этапа	Содержание урока		Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	Примечания
	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
I Мотивационно - вступительная часть (5 мин)							
Подготовить обучающихся к работе на уроке	<u>1. Greeting.</u> Приветствие учителя - <i>Good morning, my curious children!</i>	Отвечают на приветствие учителя.	Фронт.	<u>Личностные:</u> формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.	Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим	Игрушка	
Обеспечение мотивации учебной деятельности	<u>2. Warm-up.</u> Организует диалог между учениками: знакомство с Салли <u>3. Сообщение цели урока.</u> I saw some monsters today at our school... Choose one. How can you do it? Guess the aims, the name of our topic. What do you want to do?	Участвуют в диалоге с игрушкой: <i>What is your name? How are you? What day is it today? ...</i> Пытаются перевести или объяснить тему урока.	В парах. частично-поисковые	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Настрой на работу на уроке	Карточки с датой, месяцем... Портреты монстров на доске	

II Операционно - познавательная часть (25 мин)

<p>Обогащение словаря работа над произношением</p>	<p>4. Vocabulary: -Listen and repeat. Использует презентацию - match a word with a picture Использует рисунки и карточки на магнитах</p> <p>Организует игру : «эхо»</p>	<p>Повторяют пытаются догадаться об их значении.</p> <p>Чтение слов хором</p>	<p>объяснительно-иллюстративные</p> <p>репродуктивные</p>	<p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм</p> <p><u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);</p>	<p>Повторение слов, развитие догадки, эмоциональный настрой.</p> <p>Закрепление новой лексики</p>	<p>видеофайл</p> <p>на доске: рисунки карточки</p>	<p align="center">6</p>
<p>Закрепление формирования навыков орфографии</p>	<p>5. Writing: Организует игру: «Продиктуй по буквам»</p>	<p>Делятся на 3 команды, по очереди диктуют «писарю» слова</p>	<p>по группам</p>	<p>простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);</p>	<p>Формирование навыков письма развитие внимания</p>	<p></p>	<p align="center">3</p>
<p>формирование грамматических навыков</p>	<p>6. Make up sentences Раздает карточки, объясняет задание</p>	<p>составляют предложение, читают.</p>	<p>частично-поисковые по парам</p>	<p><u>Предметные:</u> вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать значение новых слов по контексту</p>	<p>закрепляют грамматическое правило порядка слов в предложении, использование конструкции have got</p>	<p>Разрезанные предложения</p>	<p align="center">6</p>
<p>Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение</p>	<p>7. Action time Проводит физминутку.</p>	<p>Поют. Повторяют команды и выполняют движения</p>	<p>коллективно</p>	<p>понимать значение новых слов по контексту</p>	<p>здоровьесбережение</p>	<p>аудиозапись к УМК р.68</p>	<p align="center">3 Метапредметная связь</p>
<p>Нахождение информации в тексте, анализирование, сравнение</p>	<p>8. Поисковое чтение</p>	<p>Читают и находят имя к картинке.</p>	<p>частично-поисковые по парам</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и</p>	<p>находят информацию, умеют доказать свое мнение</p>	<p>раздаточные тексты</p>	<p align="center">5</p>
	<p>9. Drawing: объясняет задание: <u>нарисовать свой портрет для гостя за 2 мин.</u></p>	<p>Рисуют</p>	<p>индивидуально</p>		<p>развитие мелкой моторики</p>	<p>картинки имена карандаши</p>	<p align="center">2 Метапредметная связь</p>

Закрепление, формирование навыков говорения	<u>10. Speaking:</u> описать свой портрет	Описывают портрет, рассказывают	индивидуально	про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы <u>Регулятивные:</u> соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем	умеют описать себя закрепляют изученную лексику		5
III Рефлексивно – оценочный (5 мин)							
Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности	<u>1. What was new?</u> Предлагает учащимся назвать новые слова <u>2. Hometask</u> Прочитать текст и нарисовать монстра. <u>3. Summing up. Saying goodbye.</u> Подводит итог. Самооценивание. Выставление оценок. - <i>The lesson is over. Bye. See you.</i>	Отвечают на вопросы Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з Прощаются с учителем	Коллективное обсуждение	<u>Личностные:</u> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>Регулятивные:</u> оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение. Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению	жетоны	1 2 2 Запись на доске 5 с. 81