

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по
английскому языку за курс начальной школы (базовый уровень)

2014—2015 учебный год

1. Назначение работы — определение уровня языковой компетенции учащихся 4-х классов по английскому языку и уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку у обучающихся по программе общеобразовательной школы (базовый уровень).

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1—4 кл). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч. 2. М.: Просвещение, 2011г.
4. Планируемые результаты начального общего образования. М. : Просвещение, 2009.

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), а также на основе Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Контрольная работа может проводиться на бумажном носителе или может быть заложена в систему «Знак» для проведения компьютерного тестирования.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по английскому языку состоит из трех разделов:

1. (№№ 1—6) содержат задания по проверке результатов обученности чтению (чтение с полным пониманием прочитанного) базового уровня сложности с подбором пропущенных слов из нескольких предложенных (множественный выбор);
2. (№№ 7—41) содержат задания по проверке результатов сформированности лексико-грамматических навыков базового уровня сложности с выбором ответа из трех или нескольких предложенных (множественный выбор) или с кратким (открытым) ответом.
3. (№№ 42—46) содержит задания по проверке результатов сформированности навыков письменной диалогической речи базового уровня сложности с письменным открытым ответом на предложенные вопросы (написание краткого письма личного характера с опорой на образец и поставленные вопросы).

Тексты и фразы, используемые для заданий, отвечают следующим требованиям:

- выбранные фразы и отрывки текстов характеризуются законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности учащихся, не выходит за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- тексты не перегружены информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый).

4. Распределение заданий по видам проверяемых умений и типам заданий

Раздел	№ заданий	Макс. балл	Проверяемые умения	Тип заданий	Примерное время выполнения
1	1—6	6 (по 1б)	Полное понимание содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста	Восстановление связного тематического текста, восполнение недостающих лексических компонентов, задания с множественным выбором	6 мин.
2	7—12	6 (по 1б)	Лексико-грамматические навыки (употребление форм глаголов в Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях)	Задания с множественным выбором.	4 мин.
	13—18	12 (по 2б)	Грамматические навыки (Past Simple — неправильные глаголы)	Задания с открытым кратким ответом	5 мин
	19—24	18 (по 3б)	Лексико-грамматические навыки (распознавание временных форм глаголов в Past Simple, Present Simple, Future Simple)	Восстановление связного тематического текста, выбор реплик в тексте монологического содержания на основе понимания временных и смысловых связей, задания с множественным выбором	7 мин
	25—29	5	Лексико-грамматические навыки (степени сравнения прилагательных)	Задания с множественным выбором.	5 мин.
	30—36	28 (по 2б)	Лексико-грамматические навыки (количественные числительные 1-100, множественное число существительных)	Задания с открытым кратким ответом	5 мин

	37—41	5	Лексико-грамматические навыки (употребление предлогов места)	Восстановление предложений, восполнение недостающих лексических компонентов (предлогов места) с опорой на рисунок, задания с множественным выбором	3 мин.
3	42—46	20	Понимание основного содержания текста, полное понимание вопросов Письмо личного характера (с опорой на образец и поставленные вопросы)	Письмо личного характера диалогического содержания (ответы на вопросы о себе) Задания с подробным открытым ответом	10 мин

5. Время и ход выполнения работы

Все задания выполняются в бланках теста с занесением ответов в бланк ответов. Рекомендуемое время на выполнение работы — **45 минут** (без учёта времени, отведенного на инструктаж обучающихся)

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1—3 балла (в зависимости от сложности задания). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания с подробным открытым ответом ученик получает 4 балла за грамотно и тематически верно составленную реплику.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **100 баллов**.

Выполнение теста оценивается по шкале, предусматривающей 4 отметки:

5 «отлично»	90—100 баллов,
4 «хорошо»	75—89 баллов,
3 «удовлетворительно»	50—74 баллов,
2 «неудовлетворительно»	49 баллов и ниже.

7. Рекомендации по организации и проведению итоговой работы

1. В начале урока учитель раздаёт листы ответов и задание VIII, учащиеся их подписывают. Учитель обращает внимание на то, что в листе ответов в задании VIII учащиеся не пишут ответы. Задание VIII будет проверяться из самой работы. Остальные листы работы будут для ученика черновиком. В листе ответов надо избегать исправлений.

2. Затем учитель раздаёт саму работу, учащиеся её подписывают. В конце урока собираются листы ответов и сама работа.
3. Учитель может ответить на вопросы, не связанные с содержанием работы. Учитель не может давать пояснения к формулировкам заданий. Ученик должен разобраться самостоятельно.
4. После написания работы листы ответов обезличиваются и проверяются анонимно (как в олимпиаде).
5. После проверки листы ответов декодируются, баллы переводятся в отметку.

Pupil's name _____ School _____ Form _____
Teacher's name _____

EXIT TEST

I. Read the text and fill in the right letter with the missing word.

a) sleep b) youngest c) garden d) brothers e) sons f) helped g) found

A farmer had three (0) e) sons. Two of them were good, but the (1) _____ boy was lazy. He never (2) _____ his father and brothers. Once the farmer and his three sons went to the (3) _____. They worked for some time but suddenly they saw that the youngest brother was not with them. They went to look for the boy. Soon they (4) _____ him under the big tree. He was sleeping.

The father was very angry. He said "How can you (5) _____ when your (6) _____ work? You won't have your dinner today."

The boy was very unhappy but he had to learn that lesson.

II. Choose the right verb and fill in the letter.

7) He to the swimming pool every Sunday.

a) go b) is c) goes

8) she your sister?

a) Is b) Does c) Have

9) These mice very nice!

a) is b) are c) have

10) you like autumn?

a) Are b) Does c) Do

11) There three wolves at the Zoo.

a) are b) is c) have

12) Mike and John football every day.

a) plays b) play c) are playing

III. Complete the sentences. Put the verbs in the Past Simple.

Example

0. Last week we went to the museum. (go)
- 13) We _____ a lot of wild animals at the zoo. (see)
- 14) Yesterday I _____ to school at 9 o'clock. (come)
- 15) After school we _____ our homework. (do)
- 16) They went to the café and _____ ice cream there. (eat)
- 17) Yesterday the weather _____ fine. (be)
- 18) My little sister _____ a new doll last week. (have)

IV. Дополни письмо Бена соответствующими предложениями. Запиши в скобках правильную букву. Обрати внимание на форму глаголов (Past Simple, Present Simple, Future Simple). Перечитай письмо. Всё логично?

Dear Mike,

I'm on holiday now with my family.

- 19) Yesterday () _____.
- 20) () _____.
- 21) We always () _____.
- 22) () _____.
- 23) I hope that tomorrow () _____.
- 24) () _____.

See you soon!

Ben

- a) ...we visited my grandparents.
- b) ...the weather will be fine.
- c) ...go to the park together.
- d) We'll go to the river to swim and dive.
- e) My dad usually plays football with me there.
- f) I played with their dog.

V. Read and choose the right word. Fill in the letter.

Example

0. The crocodile's teeth are b) sharper than cat's teeth.

a) sharp b) sharper c) sharpest

25) His bike is _____ than my bike.

a) old b) older c) oldest

26) The giraffe is the _____ animal in the world.

a) tall b) taller c) tallest

27) The first bird is _____ than the second bird.

a) more beautiful b) the most beautiful c) beautiful

28) I think Bob is the _____ pupil in our class.

a) good b) better c) best

29) Cats are very _____.

a) nice b) nicer c) nicest

VI. Write the numbers and make the plural form of the nouns.

Example

0. (3) puppy — *three puppies*

30) (7) child — _____

31) (20) mouse — _____

32) (16) wolf — _____

33) (12) dress — _____

34) (11) baby — _____

35) (50) boy — _____

36) (4) tooth — _____

VII. Look at the picture, choose the right preposition and fill in the letter.



a) ~~behind~~ b) in c) on d) between e) near f) under

Example

0. The teddy bear is a) **behind** the cupboard.

37) The car is _____ the table.

38) The picture is _____ the wall.

39) The table is _____ the bed.

40) The books are _____ the cupboard.

41) The table is _____ the armchair and the cupboard.

Не забудь перенести свои ответы в лист ответов. Постарайся писать правильно, без исправлений.

Pupil's name _____ School _____ Form _____

линия для загиба внутрь страницы и степлирования

WRITING

VIII. Write a letter to a pen friend. Answer the questions.

Напиши письмо, ответив на вопросы друга по переписке.

Dear friend,

My name is Tom. I am ten.

I am from Great Britain. I live in London.

I like drawing and playing computer games very much.

I am in Year 6 at school. My favourite subjects are Maths and Art.

(42) What is your name?

(43) How old are you?

(44) Where are you from?

(45) What do you like doing?

(46) What is your favourite subject at school?

Write me soon, please.

Tom

Dear _____ ,

Thank you for your letter.

42) _____

43) _____

44) _____

45) _____

46) _____

Best wishes,

Pupil's name _____ School _____ Form _____

Teacher's name _____

линия для загиба и степлирования

ANSWER SHEET

I.

0	1	2	3	4	5	6
e						

Score:

II.

7	8	9	10	11	12

Score:

III.

0	<i>went</i>
13	
14	
15	
16	
17	
18	

Score:

IV.

19	20	21	22	23	24

Score:

V.

0	25	26	27	28	29
<i>b</i>					

Score:

VI.

0	<i>three</i>	<i>puppies</i>
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		

Score:

VII.

0	37	38	39	40	41
a					

Score:

VIII. (WRITING)

Учащийся не заполняет

42	43	44	45	46

Проверяющий вставляет баллы за каждый пункт

Score: max 20 (5x4 балла)

TOTAL SCORE:

Keys

I.

0	1	2	3	4	5	6
e	b	f	c	g	a	d

Score: max 6

II.

7	8	9	10	11	12
c	a	b	c	a	b

Score: max 6

III.

0	went
13	saw
14	came
15	did
16	ate
17	was
18	had

Score: max 12

IV.

19	20	21	22	23	24
a	f	c	e	b	d

Score: max 18

V.

0	25	26	27	28	29
b	b	c	a	c	a

Score: max 5

VI.

0	three	puppies
30	seven	children
31	twenty	mice
32	sixteen	wolves
33	twelve	dresses
34	eleven	babies
35	fifty	boys
36	four	teeth

Score: max 28 (14x2 балла)

VII.

0	37	38	39	40	41
a	f	c	e	b	d

Score: max 5

VIII. (WRITING)

42	43	44	45	46

Проверяющий вставляет баллы за каждый пункт в лист ответов ученика

Score: max 20 (5x4 балла)

TOTAL SCORE: max 100

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы
по английскому языку за курс начальной школы (повышенный уровень)
2014—2015 учебный год

1. Назначение работы — определение уровня языковой компетенции учащихся 4-х классов по английскому языку и уровня освоения Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку у обучающихся по программе углублённого изучения английского языка общеобразовательной школы (повышенный уровень).

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1—4 кл). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

3.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч. 2. М. : Просвещение, 2011г.

4.Планируемые результаты начального общего образования. М. : Просвещение, 2009.

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, соответствующих пунктам «Выпускник получит возможность научиться». Основное внимание уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в чтении как виде речевой деятельности, а также языковой компетенции, т. е. языковым знаниям и навыкам.

Тест может проводиться на бумажном носителе или может быть заложен в систему «Знак» для проведения компьютерного тестирования.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по английскому языку состоит из трех разделов: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»:

1. (№№1—6) содержит задания по проверке результатов обученности чтению (чтение с полным пониманием прочитанного). Также в этом разделе проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

2. (№№7—51) содержит задания по проверке результатов сформированности

лексико-грамматических навыков повышенного уровня сложности с выбором ответа из трех предложенных (множественный выбор) или с кратким открытым ответом.

3. (№№52—58) содержит задания по проверке результатов сформированности навыков письменной речи.

Тексты и фразы, используемые для заданий, отвечают следующим требованиям:

- выбранные фразы и отрывки текстов характеризуются законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности учащихся, не выходит за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- тексты не перегружены информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность соответствует заявленному уровню сложности задания (повышенный).

4. Распределение заданий по видам проверяемых умений и типам заданий

Раздел	№ заданий	Макс. балл	Проверяемые умения	Тип заданий	Примерное время выполнения
1	1—6	6 (по 1б)	Полное понимание содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста, умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Восстановление связного текста, задания с множественным выбором	8 мин
2	7—16	10 (по 1б)	Лексико-грамматические навыки (употребление неопределенного артикля a/an; модальных глаголов must/can; неопределенных местоимений some/any/no)	Задания с множественным выбором	3 мин
	17—21	10 (по 1б)	Грамматические навыки (знание II и III форм неправильных глаголов)	Задания с кратким открытым ответом	3 мин
	22—25	4 (по 1б)	Лексико-грамматические навыки (употребление предлогов места, знание транскрипции)	Восстановление предложений, восполнение недостающих	2 мин

				лексических компонентов с опорой на рисунок и транскрипцию, задания с кратким открытым ответом	
	26—35	20 (по 2б)	Лексико-грамматические навыки (использование временных форм глаголов в Past Simple, Present Simple, Future Simple)	Восстановление связного тематического текста на основе понимания временных и смысловых связей, задания с кратким открытым ответом	7 мин
	36—41	6 (по 1б)	Лексико-грамматические навыки (использование временных форм глаголов в Past Simple, Present Simple, Future Simple в вопросительных предложениях)	Задания с множественным выбором.	3 мин
	42—51	30 (по 3б)	Лексико-грамматические навыки (степени сравнения прилагательных)	Задания с открытым ответом	9 мин
3	52—58	14 (по 2б)	Полное понимание вопросов, умение заполнять простую анкету	Заполнение простой анкеты. Задания с кратким открытым ответом	10 мин

5. Время и ход выполнения работы

Все задания выполняются в бланках теста с занесением ответов в бланк ответов.

Рекомендуемое время на выполнение работы — **45 минут** (без учёта времени, отведенного на инструктаж обучающихся). Раздел «Чтение» — 8 минут. «Грамматика и лексика» — 27 минут. «Письмо» — 10 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1—2 балла (в зависимости от сложности задания). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания с подробным открытым ответом ученик получает 3 балла за грамотно и тематически верно составленное предложение.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за

выполнение всей работы — **100 баллов**.

Выполнение теста оценивается по шкале, предусматривающей 4 отметки:

5 «отлично»	90 — 100 баллов,
4 «хорошо»	75 — 89 баллов,
3 «удовлетворительно»	50 — 74 баллов,
2 «неудовлетворительно»	49 баллов и ниже.

7. Рекомендации по организации и проведению итоговой работы

1. В начале урока учитель раздаёт листы ответов, учащиеся их подписывают. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в листах ответов необходимо избегать исправлений. Листы самой работы будут для ученика черновиком.
2. Затем учитель раздаёт саму работу, учащиеся её подписывают. В конце урока собираются листы ответов и сама работа.
3. Учитель может ответить на вопросы, не связанные с содержанием работы. Учитель не может давать пояснения к формулировкам заданий. Ученик должен разобраться самостоятельно.
4. После написания работы листы ответов обезличиваются и проверяются анонимно (как в олимпиаде).
5. После проверки листы ответов декодируются, баллы переводятся в отметку.

Pupil's name _____ School _____ Form _____
Teacher's name _____

EXIT TEST

I. Read the text, choose the best answer and circle the letter. Nick is talking to Fred. (6 points)

0. Nick: Hello, Fred. I'm glad to meet you.

Fred: a Hello, nice to meet you, too.

b Hello, my friend is ill.

c Hello, what a pity.

1. Nick: Can you play table tennis?

Fred: a) No, I'm not happy.

b) Yes, I can. And you?

c) Yes, I do. I play tennis every day.

2. Nick: No, but I want to learn.

Fred: a) I was at home.

b) I can swim really well.

c) I can teach you.

3. Nick: Great! When will we start?

Fred: a) Let's begin on Friday after school.

b) Yes, we will start.

c) No, we're friends.

4. Nick: Sorry, I've got a piano lesson on Friday.

Fred: a) Yes, please.

b) Do you love bananas?

c) May be later?

5. Nick: That's a good idea. May I phone you at 6?

Fred: a) Yes, I am.

b) Yes, we do.

c) OK

6. Nick: Take a racket for me, please.

Fred: a) Yes, I've got brown eyes.

b) Yes, I've got one for you.

c) Yes, it can.

II. Read and choose the proper letter. (10 points)

<p>7. Bill has got _____pens in the bag. He is ready for the test.</p> <p>a) some b) any c) no</p>	<p>8. I have got _____presents. I am so sad.</p> <p>a) some b) any c) no</p>
<p>9. Are there _____bananas in the shop?</p> <p>a) some b) any c) no</p>	<p>10. We _____ do our homework.</p> <p>a) must b) can c) mustn't</p>
<p>11. Bill _____ swim really well.</p> <p>a) must b) can c) mustn't</p>	<p>12. Students _____ eat at the lesson.</p> <p>a) must b) can c) mustn't</p>
<p>13. Dogs _____ climb trees.</p> <p>a) must b) can c) can't</p>	<p>14. They are _____ doctors.</p> <p>a) a b) an c) —</p>
<p>15. There is _____ tiger at the Zoo.</p> <p>a) a b) an c) —</p>	<p>16. This is _____ apple.</p> <p>a) a b) an c) —</p>

III. Write the second and the third forms of the irregular verbs. (10 points)

	I	II	III
17.	do		
18.	have		
19.	swim		
20.	get		

21.	go		
-----	----	--	--

IV. Look at the picture. Complete the sentences. The transcription can help you. (4 points)



22. There is a [klɒk] _____ on the wall.
23. There are [bʊks] _____ on the bookshelf.
24. There isn't a [teɪbl] _____ next to the desk.
25. There is a [beə] _____ on the table.

V. Read the text. Complete the sentences with the verbs in the proper tense. (20 points)

Tom and Bob **26.** _____ (to be) brothers. Tom and Bob **27.** _____ (to like) winter. Every day Tom and Bob **28.** _____ (to take) their dog Jack and **29.** _____ (to go) to the park. They **30.** _____ (to make) a snowman there.

Yesterday Jack and the boys **31.** _____ (to be) in the park, too. They **32.** _____ (to play) snowballs. Tom and Bob **33.** _____ (to have) a great time.

Tomorrow Tom and Bob **34.** _____ (to go) to the park again. They **35.** _____ (to play) hockey.

VI. Write questions. Choose the proper letter. (6 points)

36. ____ children go to school every day? a) Will b) Do c) Did	37. ____ Fred watch TV last winter? a) Will b) Do c) Did
38. ____ he play tennis tomorrow? a) Will b) Do c) Did	39. ____ they make dinner yesterday? a) Will b) Do c) Did
40. ____ they go to the Zoo next Sunday? a) Will b) Do c) Did	41. ____ you swim every summer? a) Will b) Do c) Did

VII. Complete the sentences. (30 points)

42. The tortoise is (slow) _____ than the rabbit.
43. Mary has (beautiful) _____ dress than Jill.
44. Mark and Jack are (good) _____ pupils in our class.
45. These bears are (big) _____ in the world.
46. This bird is (beautiful) _____ at the Zoo.
47. This little kitten is very (cute) _____.
48. January is (cold) _____ month of the year.
49. His sister is (nice) _____ than me.
50. Monkeys are (funny) _____ than cats.
51. My room is (small) _____ room in the house.

VIII. Answer the questions. (14 points)

52. What is your name?	My name is _____.
-------------------------------	-------------------

53. How old are you?	I am _____.
54. When is your birthday?	My birthday is in _____.
55. Where do you live?	I live in _____.
56. What language do you speak?	I speak _____.
57. What is your favourite animal?	My favourite animal is _____.
58. What can you do really well?	I can _____.

Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга
Итоговая работа за курс начальной школы

Pupil's name _____ School _____ Form _____

Teacher's name _____

линия для загиба и степлирования

Answer sheet

I

0	1	2	3	4	5	6
a						
						Score:

II

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
a									
									Score:

III

	II	III
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
		Score:

IV

22	
23	
24	
25	
Score:	

Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга
Итоговая работа за курс начальной школы

V

26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
Score:	

VI

36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
Score:	

VII

42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
Score:	

VIII

52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.
						Score:

TOTAL SCORE: 100

Keys

I

0	1	2	3	4	5	6
a	b	c	a	c	c	b
						Score: 6

II

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
a	c	b	a	b	c	c	c	a	b
									Score: 10

III

	II	III
17.	did	done
18.	had	had
19.	swam	swum
20.	got	got
21.	went	gone
		Score: 10

IV

22	clock
23	books
24	table
25	bear
Score: 4	

V

26.	are
27.	like
28.	take
29.	go
30.	make
31.	were
32.	played
33.	had
34.	will go
35.	will play
Score: 20	

VI

36.	b
37.	c
38.	a
39.	c
40.	a
41.	b
Score:6	

VII

42.	slower
43.	more beautiful
44.	the best
45.	the biggest
46.	the most beautiful
47.	cute
48.	the coldest
49.	nicer
50.	funnier
51.	the smallest
Score: 30	

VIII

52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.
						Score: 14

TOTAL SCORE: 100