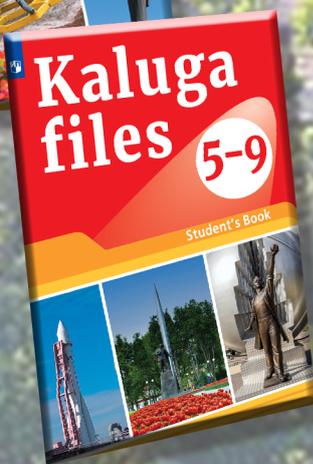
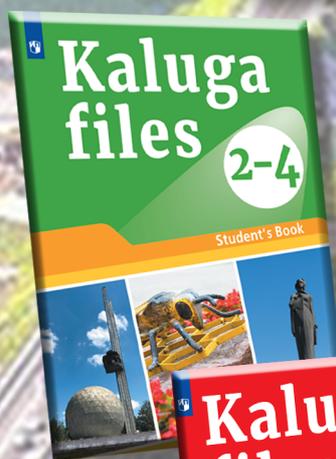


**РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ  
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

# **650-ЛЕТИЮ КАЛУЖСКОЙ ЗЕМЛИ ПОСВЯЩАЕТСЯ...**



**РОО «Ассоциация школьных учителей иностранных языков  
Калужской области»**

**Vol. 24**

**Центр лингвистического образования  
АО Издательство «Просвещение»  
2022 год**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>О РОДНОМ КРАЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (ГАВРИЧЕНКОВ А.Н.)</u> .....	3
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "MALOYAROSLAVETS". (МАЛОЯРОСЛАВЕЦ.) (АНТОНИК С.И.)</u> .....	4
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА "DIE REISE NACH KALUGA" (ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАЛУГЕ.) (САВИНОВА Н.С.)</u> .....	9
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "THE BATTLE FOR MALOYAROSLAVETS DURING THE PATRIOTIC WAR OF 1812" (БИТВА ПОД МАЛОЯРОСЛАВЦЕМ ВО ВРЕМЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА) (ЧИСТИЛИНА Ю.В.)</u> . . . .	19
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "LANDMARKS OF KOZELSK" (ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КОЗЕЛЬСКА) (МИЛОСЕРДОВА Ж.А.)</u> . . . . .	27
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "ОБНИНСК И ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ" (СТРУГОВА И.В.)</u> . . . . .	38
<u>УРОК-ЭКСКУРСИЯ "ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ КАЛУГИ" (ЮРЬЕВА Е.М.)</u> . . . . .	40
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА "MEINE HEIMATSTADT". МОЙ РОДНОЙ ГОРОД - КИРОВ (ВАНАЕВА Е.А.)</u> .....	49
<u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «MY TOWN. MY NEIGHBORHOOD». (МОЙ ГОРОД. МОЙ МИКРОРАЙОН) (КОРОЛЬ В.В.)</u> .....	54
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "ДОРОГА В ШКОЛУ" (АГЕЕВА Т.П.)</u> .....	69
<u>УРОК-ЭКСКУРСИЯ "ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СЕЛО ХВАСТОВИЧИ" (БОБКОВА В.И.)</u> .....	74
<u>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ХВАСТОВИЧИ» (KHVASTOVITSHI: CULTURE, HISTORY, TRADITIONS) (БОБКОВА В.И.)</u> . . . . .	80
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ШКОЛА И ЕЕ ТРАДИЦИИ» (МОЛОКИНА М.В., ХОРОШЕВА А.И.)</u> . . . . .	88
<u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «LET'S GO TO THE MUSEUM!» (ПО KALUGA FILES, УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ, АВТОРОВ М.В. МОЛОКИНОЙ И ДР.) LET'S GO TO THE MUSEUM! (БУРДО И.Г.)</u> . . . . .	93
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ.( БАЛАБАНОВО)" (САДЫКОВА А.Г.)</u> . . . . .	97
<u>КВЕСТ-ИГРА "FAME OF THE KALUGA REGION". "СЛАВА ЗЕМЛИ КАЛУЖСКОЙ" (МАЛИНИЧКИНА Е. А)</u> . . . . .	99
<u>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ "WHO WANTS TO BE A MILLIONAIRE?" В 9-11 КЛАССАХ (ЕГОРОЧКИНА М. Н.)</u> . . . . .	107
<u>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ "ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО МУЗЕЯМ БОРОВСКОГО РАЙОНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА" (БАРАВИ Г.Д.)</u> . . . . .	112
<u>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «THE BEST CITY IN THE WORLD» В 10-11 КЛАССАХ (ДОЛГОВА О.Н.)</u> .....	116
<u>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "SEHENSWÜRDIGKEITEN DER SIEDLUNG TOVARKOVO". (ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЛКА ТОВАРКОВО) (КУЗИНА Т.В.)</u> . . . . .	118
<u>ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "MEINE KLEINE HEIMAT - DAS DORF SERPEYSK" (МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ДЕРЕВНЯ СЕРПЕЙСК) (ФОМИНА Т.П.)</u> . . . . .	134
<u>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "REISEFÜHRER ZU KALUGA-SEHENSWÜRDIGKEITEN UND BESICHTIGUNG" (ИЖБЕРДЕЕВА З.Р.)</u> .....	138

Редакторы сборника:

Киндилова Юлия Ивановна, Гавриченко Александр Николаевич

Верстка сборника: Беляев Вадим Валерьевич

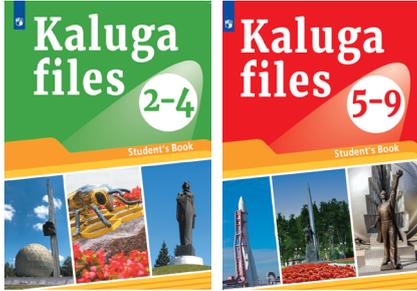
Дизайн обложки: Беляев Вадим Валерьевич



## О родном крае на иностранном языке

«Мы больше знаем об Англии и Америке, чем о своём родном городе» ... так говорили ученики одной из городских школ после проведённой экскурсии по известным местам Калуги.

Что могут школьники рассказать своим знакомым, друзьям из Великобритании, Соединённых Штатов или Германии о родном калужском крае, его истории и культуре? Как научить их составлять такие рассказы на английском или немецком языке? Эти вопросы актуальны сегодня для каждого учителя иностранного языка.



Несколько лет назад группой педагогов-энтузиастов г. Калуги и области под руководством издательства «Просвещение» была успешно начата работа по созданию учебных пособий с краеведческим содержанием на английском языке для школьников всех возрастных групп под рубрикой 'Kaluga Files'. Данный проект стал основанием для дальнейшей серьёзной работы по совершенствованию содержания современного иноязычного образования, по приведению его в соответствие с новыми целями обучения и воспитания школьников.

В активный творческий процесс создания учебно-методических краеведческих пособий для изучения иностранных языков сегодня включены многие учителя нашего региона. Об этом свидетельствует их участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку урока, внеклассного мероприятия или дидактического материала по английскому и немецкому языку.

Данный конкурс был организован Калужской региональной ассоциацией учителей иностранных языков. По итогам конкурса подготовлен тематический сборник методических материалов из опыта работы талантливых учителей нашей области, который предлагается вниманию читателей. Материалы, публикуемые в сборнике, отражают творческие достижения калужских педагогов, творчески решающих актуальную проблему современной методики преподавания иностранных языков – воспитание интереса у школьников к изучению иностранного языка, отношения к изучаемому предмету не только как к средству познания культуры иных народов, но также культуры и истории народов России, своей малой Родины.

Содержание сборника, несомненно, вызовет интерес у читателей – учителей, методистов, преподавателей и студентов профильных вузов. Здесь в наглядной и яркой форме представлено одно из важнейших направлений современного методического поиска – обогащение содержания преподаваемого предмета за счёт использования родниноведческого и краеведческого компонентов.

Основной лейтмотив публикации – «путешествие по Калуге и Калужской области». Школьники, «путешествуя» по родному краю, вооружившись знаниями иностранного языка, оказываются вовлечёнными в интересную учебную работу. Учение перестаёт быть скучным, потому что учителя вовлекают учеников в учебный процесс с помощью необычных, нестандартных методических приёмов: игра-викторина, онлайн-квест, ролевая игра-конференция, проч. Узнавая многое о родном крае, школьники совершенствуют при этом полученные на уроках языковые знания и умения.

Публикация настоящего сборника представляет собой, безусловно, одну из ярких страниц коллективно создаваемого педагогического опыта учителей иностранного языка Калужской области.

Доцент кафедры теории языкознания  
и немецкого языка КГУ им. К.Э. Циолковского, к.п.н.

А.Н. Гавриченко



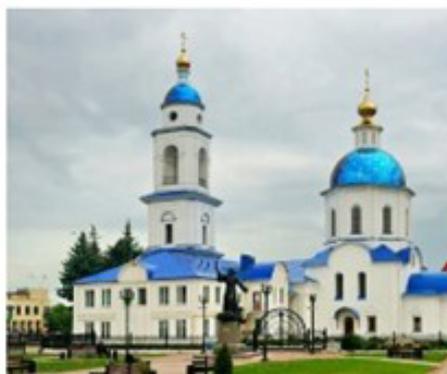
# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "MALOYAROSLAVETS" (МАЛОЯРОСЛАВЕЦ.)

автор: Антоник Светлана Ильмурадовна

место работы: МОУ СОШ № 4 г. г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области

должность: учитель английского языка

## Spotlight visits the town of military glory



<p><b>Учебно-методический комплекс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники информации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник «Spotlight» (6 класс), авторы: В.Эванс, Д.Дули</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам (иностранный язык, 5-9 классы), Москва, Просвещение, 2011</li> </ul> </li> <li>2. Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная установка для видеосюжета и динамической паузы</li> <li>• Классная доска</li> <li>• Ноутбуки</li> </ul> </li> <li>3. Дидактическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии города</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Сетевые ресурсы</li> </ul> </li> <li>4. Материалы для познавательной деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для самостоятельной работы</li> <li>• Карточки для групповой работы</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Класс</b></p>	<p>6</p>
<p><b>Тема урока</b></p>	<p>"Maloyaroslavets" (Spotlight visits the town of military glory)</p>



<b>Цель урока</b>	Формирование коммуникативной компетенции в области чтения, говорения и письма для реализации способности представлять свою малую родину
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для применения знаний и умений по теме «Малоярославец»</li> <li>развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного</li> <li>научить применять полученные знания на практике</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать познавательный интерес к своей малой родине</li> <li>формировать умение работать с текстом</li> <li>формировать навыки выступления перед аудиторией</li> <li>формировать навыки работы в парах, группах</li> <li>формировать навыки осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать вовлечению учащихся в активную деятельность</li> <li>способствовать успешной социализации личности в условиях региона</li> <li>развивать познавательный интерес, используя материалы регионального компонента</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в групповой и парной работах</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к иному мнению</li> <li>Развивать самостоятельность, целеустремленность и доброжелательность</li> <li>Прививать любовь к своей малой родине и испытывать чувство гордости за свой регион</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности</li> <li>Развивать внимание и познавательную активность</li> <li>Развивать сообразительность</li> <li>Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема знаний по теме</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения знаний
<b>Приемы обучения</b>	Диалог-расспрос Беседа Коммуникативные задания Анаграмма Видеосюжет Проектная работа

**Ход урока****Организационный**

Цель: установление контакта и положительный настрой на работу

Время: 1 мин.

The teacher: Good morning my dear friends!

How are you?

What is the weather like today?

What kind of weather do you like? Why?

I think we can start

**Постановка учебной задачи**

Цель: помочь учащимся определить тему и задачи урока, выйти на проблемный вопрос

Время: 2 мин.

The teacher: Watch a short video and guess the topic of today's lesson (видео создано автором урока при помощи Movavi Video)

Учащиеся дают ответы

The teacher: Yes, you are right. Today we are going to speak about our town.

Now look at the blackboard and put the words in the right order

После определения темы, учащиеся из предложенных слов собирают проблемный вопрос: What do we know now about Maloyaroslavets?

**What****know?****we****Maloyaroslavets****do****about****Актуализация знаний****Фонетическая зарядка (фронтальная работа)**

Цель: развитие произносительных навыков

Время: 2 мин.

The teacher: In order to read and speak about Maloyaroslavets, we should learn new words. Look at the board and practice saying these words with the correct stress

spiritual	/'spɪrɪtʃuəl/
convent	/'kɒnvənt/
bullet	/'bʊlɪt/
battle	/'bætl/
fraternal	/frə'tɜ:nəl/
invader	/ɪn'veɪdər/
tomb	/tu:m/

**Введение и закрепление нового лексического материала (работа в парах)**

Цель: Повторение ранее изученных слов и отработка новых лексических единиц

Время: 6 мин.

The teacher: Your task is to match the word and its translation

spiritual	братский
convent	захватчик
bullet	могила
battle	женский монастырь
fraternal	духовный
invader	сражение
tomb	пуля

**Примечание:** задание предполагает работу со словарем

**Работа с текстом****Предтекстовый этап (работа в парах)**

Цель: формирование умения и привычки думать над содержанием текста до чтения

актуализация предшествующих

знаний, имеющих отношение к теме текста

Время: 5 мин.

The teacher: Before reading a text about Maloyaroslavets, look through the following



statements and think if they are true or false. Writedownyouranswersintotwocolumns.

**Примечание:** Учащиеся выполняют задание, используя интерактивные листы на сайте [Wizer.ru](http://Wizer.ru). Автоматическая обратная связь позволит ученикам увидеть свои ошибки. Учитель предлагает исправить свои ошибки на этапе чтения. Ссылка на сайт с заданием:

**Динамическая пауза**

**Цель:** сохранение здоровья детей, снятие усталости

**Время:** 2 мин.

Физ. минутка проводится при помощи видеосюжета. Ссылка на видео:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/i-can-run>

**Текстовый этап**

**Цель:** развитие механизмов чтения у обучающихся

мониторинг понимания текста и его критический анализ

Read the following statements, write true or false.

It is 600 years old.	You can visit a lot of amazing places in Maloyaroslavets.	There are no museums in Maloyaroslavets.	Maloyaroslavets is a small town.
There is a monument to G.K. Zhukov in the central square of the town.	The town has two large libraries.		

True	False
------	-------

<https://app.wizer.me/learn/HTWDHE>

**Время:**

1 задание- 5 мин.

2 задание-8 мин.

1. The teacher: Now read the text and correct your mistakes (текст составлен автором разработки и опубликован на сайте издательство «Просвещение»).

Ссылка на сайт:

<http://spotlightonrussia.blogspot.com/2017/09/our-country.html>

**Maloyaroslavets**

1. Maloyaroslavets is one of the oldest towns of Russia. It is 600 years old. The first historical document, which is spoken about Maloyaroslavets, was “Spiritual Document”. The town was founded in 1402.
2. There are many fascinating places to visit in Maloyaroslavets. The most unusual place of interest is Chernooostrovsky Convent. On the gates one can see the marks of bullets made during of the battle of 1812.
3. In the middle of the central square of the town you can see a monument to G.K.Zhukov. There are some museums and one library in the town. The museum of 1812 is one of them. The collection of this museum contains interesting exhibits.
4. During the Great Patriotic War the inhabitants of Maloyaroslavets fought bravely against fascist invaders for freedom and peace. In memory of the killed soldiers there are some monuments on fraternal tombs.

2. The teacher: Now your task is to match headings with four parts of the text. First read each part (1-4) again and the read the headings (A-D) to see which one refer to the text. Make sure you understand the main idea of each part. Write down your answers in the table.

- A. Monuments to the heroes of Maloyaroslavets
- B. The history of the town
- C. The Sights
- D. The reason to visit one of the most unusual places

1	2	3	4

**Примечание:** работа над выполнением этого задания проводится индивидуально. После выполнения учащиеся обмениваются ответами с целью скорректировать работу партнера и провести взаимоконтроль.

Послетекстовый этап (работа в группах)

**Цель:**

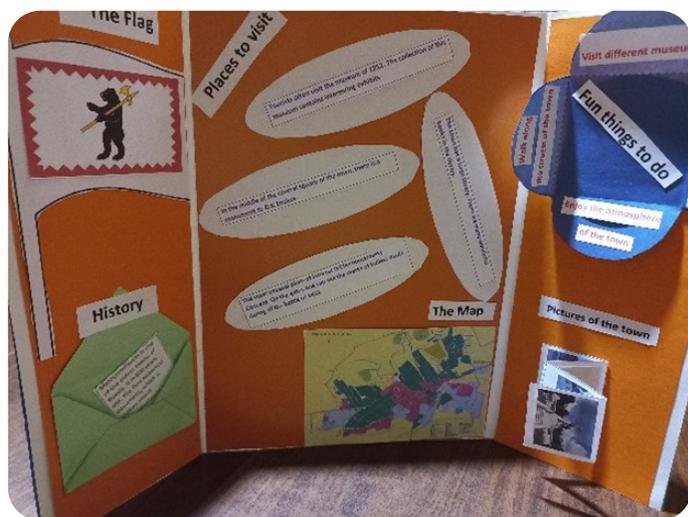
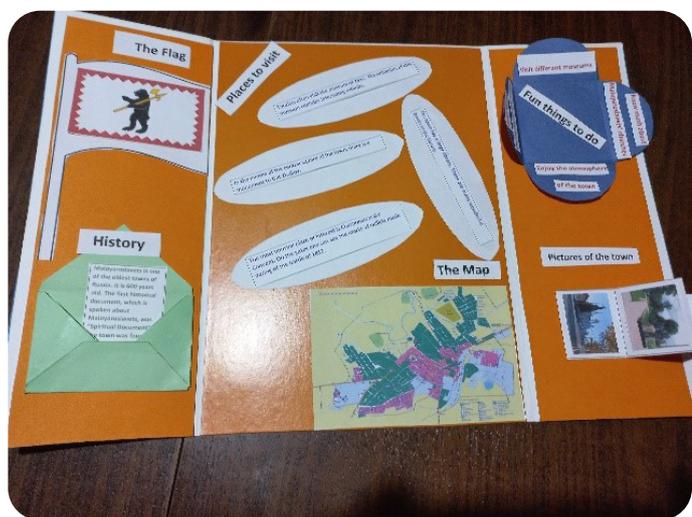
использование полученных знаний при составлении мини-проекта (лэпбука)  
развитие умений монологической речи

**Время:** 7 мин. на подготовку  
3 мин. на выступление

The teacher: Today we have learned enough information and can try to create a lapbook about Maloyaroslavets. Be ready to present your result to the class and make a short report.

**Примечание:** Шаблон для лэпбука каждой группе было предложено сделать заранее как домашнее задание. Задача группы - расположить информацию и фотографии в правильное место на основе прочитанного текста и рассказать о своем городе.

**Образец лэпбука**



**Рефлексия**

**Цель:** систематизировать полученную информацию

**Время:** 3 мин.

The teacher: Our lesson is coming to the end. Give me your impression about the lesson

**Примечание:** Учащиеся оценивают работу на уроке при помощи листа обратной связи.

Clear	Cloudy

**Объяснение домашнего задания. Подведение итогов.**

**Время:** 1 мин.

The teacher: Thank you for your good work at this lesson. Now it's time to write down your homework. You should think

about one of the interesting places in Maloyaroslavets and give a talk on this subject. The lesson is over. Goodbye.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА "DIE REISE NACH KALUGA" (ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАЛУГЕ.)

автор: Савинова Наталья Станиславовна

место работы: МБОУ СОШ № 10 г. Калуги с углубленным изучением отдельных предметов

должность: учитель немецкого языка

## Аннотация

Мною был разработан и проведён урок в рамках регионального Конкурса по теме «Путешествуем по Калуге и Калужской области на уроках иностранного языка. 650 –летию Калуги посвящается». Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету немецкий язык и предназначен для обучающихся 5 класса.

Урок посвящён развитию умений понимать аутентичный текст как единицу коммуникации, в котором представлены признаки иноязычной языковой общности.

В ходе урока используются такие стратегии смыслового чтения: Прогноз на основе языковой догадки, чтение про себя с вопросами, восстановление деформированного текста. Текст «Aus der Geschichte einer Stadt» взят из книги для чтения Lesebuch, 3.Schuljahr, Verlag Ferdinand Kamp, Bochum 1994, автор Deborah Manley.

Предмет: немецкий язык

Тема учебного занятия: «Die Reise nach Kaluga» («Путешествие по Калуге»).

Тип урока: Урок применения метапредметных и предметных знаний.

Цель урока: Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся при изучении темы «Город».

Задачи урока:

- образовательная: развитие умений читать про себя аутентичный текст с полным пониманием содержания.

- воспитательная: воспитание культуры языкового общения, формирование уважительного отношения к традициям

другой страны; воспитания любви к родному городу, к его историческому прошлому и культурному наследию;

- развивающая: способствовать расширению кругозора, развитию логического мышления, внимания, развитию прогностических способностей

Базовый учебник: Л.Н. Яковлева, УМК «Вундеркинды» для 5 класса, М., Просвещение 2021.

Технические и дидактические средства обучения: компьютер, телевизор, мультимедийная установка, аудиозапись, презентация, слайды с видами городов, раздаточный материал для парной и групповой работы, оценочный лист учащихся, УМК «Вундеркинды» для 5 класса, таблица, магнитная доска,

Планируемые результаты обучения:

**Личностные результаты:** развитие познавательного интереса к и способам выполнения нового задания, положительное отношение к уроку, развитие внимания, быстроты реакции.

**Предметные:** Полное понимание аутентичного текста, синтезирующего грамматические явления, усвоенные учащимися ранее, с последующим выходом на монологическую речь по теме.

**Метапредметные:** формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных: целеполагание, планирование и оценка достижения целей,

**познавательных:** восприятие на слух аутентичного текста, языковая догадка;

**коммуникативных:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,



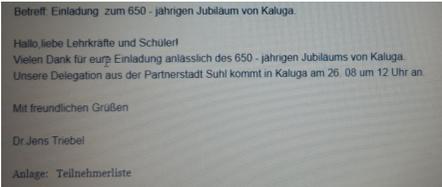
умение делать устные сообщения об истории немецкого города с использованием неполных предложений в виде логической схемы.

**Межпредметные связи:** тема урока тесно связана с воспитательным аспектом образования и воспитания любви к родному городу.

**Источники информации:**

1. Л.Н. Яковлева, УМК «Вундеркинды» 5класс учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, М., Просвещение 2021.
2. Книга для чтения: Lesebuch, 3.Schuljahr, Verlag Ferdinand Kamp,Bochum 1994, автор Deborah Manley.
3. Научно - методический журнал «Немецкий язык. Всё для учителя!» М. Основа, № 4 (4) апрель 2012, № 6 (30) июнь 2014. Литература: Шишкина И. В., Пахоменко Е. П. Методы и приёмы работы с текстом на уроке иностранного языка [http://www.rusnauka.com/3\\_SND\\_2010/Philologia/58359.doc.htm](http://www.rusnauka.com/3_SND_2010/Philologia/58359.doc.htm)

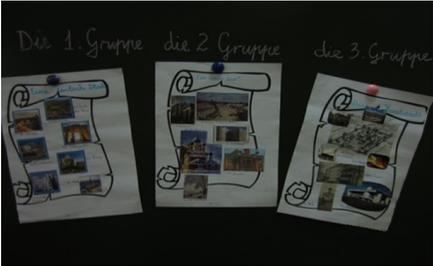


Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			
			предметные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1. Организационный момент. 1 мин.	Учитель приветствует учащихся. - Guten Tag! Ich freue mich euch wieder zu sehen. Wie geht es euch? Wie geht's dir? Und dir ? Freut mich! Wollen wir unsere Stunde beginnen!	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на его вопросы.	Речевая зарядка, подготовка	Самооценка готовности к уроку	Использование речевых средств для решения коммуникативной задачи – приветствия учителя.	Анализ воспринимаемой на слух информации.
2. Мотивация. 3 мин.	<p>Oh, Kinder, eine Überraschung! Ich habe eine E-Mail aus Deutschland bekommen. Hört zu und sagt, worum es in dieser E-Mail geht. Der Lösungssatz ist das Thema der Stunde. Ich zeige sie und lese vor: (Слайд 2)</p>  <p>Worum geht es in dieser E-Mail ? Ihr habt Recht. Es geht um die Reise nach Kaluga. Записываю тему на доске. «Die Reise nach Kaluga». Was werden wir in der Stunde machen, um über die Stadt zu sprechen?</p>  <p>(На доске изображение паровоза с вагончиками, где фиксируются задачи урока.)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос о чём говорится в электронном письме и формулируют тему урока и высказывают свои варианты задач урока.</p> <p>Es geht um die Delegation. Es geht um den Geburtstag von Kaluga. Es geht um das 650-jährige Jubiläum von Kaluga. Es geht um die Reise nach Kaluga.</p> <p>Wir werden über Kaluga sprechen! -Wir werden uns den Text anhören, lesen und verstehen. - Wir werden die Wörter wiederholen. - Wir werden verschiedene Übungen machen.</p>	Мотивация учебной деятельности	Действие целеполагания и планирования.	Совершенствование речевых умений.	Умение делать сообщение.



3. Актуализация знаний. 3 мин	<i>Also, heute arbeiten wir am Thema Sagt bitte, woher ihr kommt. Wie heißt eure Heimatstadt? Wann wurde Kaluga gegründet? An welchem Fluss liegt es? Was ist das Wahrzeichen von Kaluga? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Altstadt? Liebt ihr Kaluga? Habt einen Lieblingsort?</i>	Учащиеся отвечают на вопросы по теме.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что учащимся уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использование речевых средств решения познавательной и коммуникативной задачи: прогнозирование сюжета текста.	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
4. Обучение монологической речи. 15 мин. 4.1). Повторение лексики.  4.2). Аудирование.	<i>Bevor die Delegation aus dem Bezirk Suhl ankommt, wollen wir uns an die Wörter zu unserem Thema erinnern. Beachtet bitte die Aussprache. Hört zu und sprecht mir nach! Режим: учитель-хор-ученик Hört zu und lest mit! (Слайд 3) die Stadt die Heimatstadt das Wahrzeichen das Rathaus das Fachwerkhaus die Kathedrale Seht euch die Tafel an! Lest diese Sätze, bestätigt oder widerspricht. (Слайд 4) 1. Eine deutsche Stadt hat viele Kirchen und Kathedralen mit goldenen Kuppeln. Stimmt das? 2. In den russischen Städten gibt es viele Fachwerkhäuser. Seid ihr einverstanden? 3. Unsere Heimatstadt ist eine alte russische Stadt .Habe ich Recht? 4. Kaluga ist 500 Jahre alt. Stimmt das? 5. Der Gostinji Dwor ist das Wahrzeichen von Kaluga. Seid ihr einverstanden? 6. In jeder deutschen Stadt steht ein Rathaus. Habe ich Recht? 7. In jeder russischen Stadt gibt es einen Platz des Sieges. Stimmt das?</i>	Учащиеся повторяют слова хором и индивидуально, дают перевод известным словам.  Учащиеся читают предложения на слайде, подтверждают или опровергают, корректируя в соответствии с текстом.	Развитие фонематического слуха, работа над произношением. Знание лексики по теме.  Понимание прослушанного текста. Практическое применение лексических знаний в связном контексте	Самоконтроль по ходу выполнения задания.  Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Планирование последовательности действия для решения учебной задачи	Готовность слушать.	Умение выборочного и поискового чтения..  Умение анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Действие сравнения.

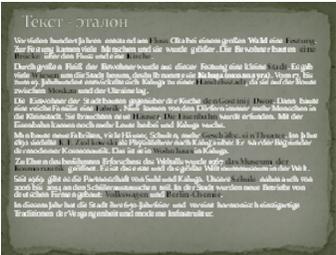


<p>4. 3) Применение знаний. Обучение связному монологическому высказыванию Работа в группах</p>	<p>Ich sehe, dass ihr euch in diesem Thema gut orientiert. Wollen wir darüber ausführlicher sprechen. Wir arbeiten in 3 Gruppen. Bereitet eure Berichte und Collagen zu unserem Thema vor:</p> <p>1. Die 1. Gruppe zum Thema «Eine deutsche Stadt» 2. Die 2. Gruppe zum Thema «Eine russische Stadt» 3. Die 3. Gruppe zum Thema «Meine Heimatstadt»</p> <p>-Ich gebe euch 5 Minuten. Die Zeit ist aus. Die erste Gruppe kommt an die Tafel und präsentiert ihr Projekt. Die anderen Gruppen hören aufmerksam zu und stellen die Fragen.</p>   <p>Оценки за работу. Шкала оценивания (Слайд 5) Fehlerfrei - „5“, 1-2 Fehler - „4“, 3 Fehler - „3“, 4 und mehr Fehler- „2</p>	<p>Дети подходят к столу и выбирают картинки по теме</p> <p>Через 5 мин. Один представитель от группы выходит с коллажем и презентует его; Ich werde heute unser Projekt zum Thema «Eine deutsche Stadt» präsentieren. Учащиеся другой группы слушают, исправляют и оценивают работу группы.</p>	<p>Усвоение лексики по теме.</p>	<p>Самоконтроль деятельности по ходу выполнения задания</p>	<p>Развитие умения сотрудничать со сверстниками при работе в группе</p>	<p>Осуществление направленного поиска, обработка и использование информации Проявление познавательной инициативы Владение способами решения творческой задачи, использование символических средств представления заданной темы: коллаж, рисунок, фото.</p>
---	--	--	----------------------------------	---	---	--



<p>Динамическая пауза 2 мин.</p>	<p>Jetzt kommt die höchste Zeit unsere Turnpause zu machen. Steht auf, macht mit dem Sportleiter und spricht mit : ведущий побуждает учащихся к выполнению команд. (Слайд 6) Примечание (оригинал текста) <a href="https://www.infouroki.net/otkrytyy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-gorod-5-klass.html">https://www.infouroki.net/otkrytyy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-gorod-5-klass.html</a> Setzt euch wir arbeiten weiter.</p>	<p>Физкульт-минутка Физорг выступает в роли модератора:  1,2 Bäckerei 3,4 da sind wir 5,6 essen Keks 7,8 das Spaß gemacht 9,10 Auf Wiedersehen</p>	<p>Развитие внимания, быстроты реакции</p>		<p>Развитие умения сотрудничества со сверстниками при работе в группе.</p>	<p>Выполнение действий по образцу</p>
<p>5. Изучение нового материала 15 мин. Обучение чтению с полным пониманием.  5.1). Предтекстовая работа. Название стратегии: Прогноз на основе языковой догадки. 5.1.1). Снятие лексических трудностей. 5.1.2)определение на основе языковой догадки проблематики текста.</p>	<p>Ihr werdet den Text lesen, wo es viele neue Wörter gibt. Seht euch die Tafel an, hört zu und sprecht mir nach. 1) Снятие лексических трудностей. Режим: учитель – хор – ученик. (Слайд 7) die Brücke - мост die Festung - крепость die Eisenbahn – ж/дорога die Handelsstadt – торговый город übersiedeln - переселяться der Erforscher - исследователь der Weltall = der Weltraum – космос, вселенная zu Ehren - в честь Und jetzt bestimmt nach diesen Wörtern worum es sich im Text handelt.</p>	<p>Учащиеся повторяют слова хором и индивидуально.  Учащиеся определяют по предъявленным словам основную идею текста. Wir machen eine Reise in die Vergangenheit von Kaluga.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, работа над произношением</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления</p>		<p>Развитие познавательного интереса к способам выполнения нового задания.</p>

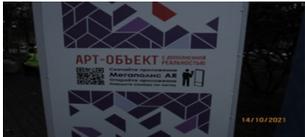


<p>5.2. Чтение. Название стратегии: 5.2.1) Чтение про себя с вопросами. Тип стратегии: Текстовая Цели стратегии: научить вдумчиво читать текст.</p>	<p>2) Чтение текста парами про себя по одному абзацу. (Слайд 8) -Jedes Paar macht die Aufgabe selbständig. Ihr müsst den Absatz lesen, verstehen, eine Frage stellen und das richtige Wort gebrauchen. Die Bilder im Text helfen euch. Ich gebe euch 1 Minute.</p>  <p>Примечание (оригинал текста) <a href="https://vse-znaniya.com/nemetskij-yazyk/question520768755">https://vse-znaniya.com/nemetskij-yazyk/question520768755</a></p> <p>1) Взаимоконтроль понимания. Jetzt muss jedes Paar die Arbeiten untereinander wechseln und einander kontrollieren und seid aufmerksam! (Слайд 9) Seht euch den Bildschirm an! Dort ist die richtige Variante! Ich gebe euch 1 Minute.</p>  <p>Учитель предлагает оценить работу друг друга.</p>	<p>Каждая пара учащихся читает про себя по одному абзацу текста, задаёт вопрос и вставляет слово</p>	<p>Осуществлять логические действия.</p>			
---	---	--	--	--	--	--



<p>5.3).Контроль полного понимания текста.          Название стратегии:          Восстановление деформированного текста.          Тип стратегии:          Послетекстовая          Цели стратегии:          Полное осмысление содержания текста.          Развитие логического мышления.</p>	<p>- Welche Noten habt ihr gegeben?          Wir arbeiten weiter.          (Слайд 10)          Seht euch den Bildschirm an! Dort gibt es noch eine interessante Aufgabe zu diesem Text. Ihr müsst die Lücken ergänzen.          Vor ...entstand...          Zu ...kamen viele neue Menschen.          Die Bewohner bauten...über ...          Außer der Brücke bauten sie...          Es gab viele Wiesen um...herum zu, deshalb nannte sie ...          Es wurde bald aus...eine kleine Stadt.          In der Stadt bauten die Einwohner ...          Nun kamen von...immer mehr Menschen.          Man baute neue...          Im Jahre 1892 siedelte der Begründer der moderner Kosmonautik .... nach Kaluga über.          Zu Ehren des berühmten Erforschers des Weltalls wurde 1967 ... geöffnet.          In diesem Jahr hat ...ihre 650-Jahrfeier          Nun gut. Also, diese Übung hilft euch bei der Hausaufgabe.</p>	<p>Каждая пара учащих-ся дополняет по одному предложению в логической схеме высказывания с опорой на текст.</p>	<p>Полное осмысление содержания текста.</p>			
<p>6. Информация о д/з          3мин.</p>	<p>H/A Macht eure Tagebücher auf und schreibt die H/A auf: Zu Hause müsst ihr über die Geschichte von Kaluga anhand des gelesenen Textes und des gegebenen Schemas schreiben und nicht vergessen, dass Kaluga in diesem Jahr 650 Jahre alt ist.</p>	<p>Записывают д/з, слушают объяснение учителя и получают схему для написания истории. Первая группа заданий – традиционные. Эти задания выполняются всеми обучающимися:</p>				



		<p>1) Vor ...entstand...          Zu ...kamen viele neue Menschen.          Die Bewohner bauten...          Über ...          Außer der Brücke bauten sie...          Es gab viele Wiesen um...herum zu, deshalb nannte sie ...          Es wurde bald aus...eine kleine Stadt.          In der Stadt bauten die Einwohner ...          Nun kamen von...immer mehr Menschen.          Man baute neue...          Im Jahre 1892 siedelte der Begründer der moderner Kosmonautik .... nach Kaluga über.          Zu Ehren des berühmten Erforschers des Weltalls wurde 1967 ... geöffnet.          In diesem Jahr hat ...ihre 650-Jahrfeier</p> 				
7. Рефлексия. Змин	<p>Was habt ihr heute in der Stunde gemacht</p> 	<p>Учащиеся говорят, что было сделано, что вызвало затруднения, что нового и интересно-го узнали, составляют «СИНКВЕЙН»</p>				<p>Рефлексия способов и условий действия, прогнозирование цели деятельности, оценивание своей деятельности на уроке</p>



Was war schwer?  
 Was habt ihr Neues und Interessantes erfahren?  
 (Слайд 12) «синквейн»

Seid ihr mit der Stunde zufrieden?

(Слайд 12)

**Оцените ваши действия на уроке.**

- Мне было трудно – 3 балла
- Есть над чем поработать – 4 балла
- Могу себя похвалить! – 5 баллов

**Лист самооценки ученика**

Работа в группе	
Работа в паре	
Самостоятельная работа	
Общая оценка своей работы на уроке	

Jetzt bitte die Noten.  
 Damit machen wir Schluss. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.

*Kaluga  
 alt, modern  
 baut, wächst, feiert  
 Die Gäste kommen zum Stadtfest  
 Die Heimat  
 довольны ли уроком, оценивают своё настроение.*

*Учащиеся оценивают свою работу и работу друг друга.  
 Оценки за урок.*

--	--	--	--	--



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "THE BATTLE FOR MALOYAROSLAVETS DURING THE PATRIOTIC WAR OF 1812"

**автор:** Чистилина Юлия Вячеславовна

**место работы:** Гимназия г. Малоярославца Калужской области

**должность:** учитель английского языка

**Цель:** введение нового страноведческого материала по теме «Сражение при Малоярославце 1812 г.». Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие фонетических и лексических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.

## **Задачи:**

**образовательные:** способствовать формированию разносторонне развитой личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства; расширить знания учащихся об истории родного края.

**воспитательные:** воспитывать у старшеклассников толерантность, чувство гордости за свою страну, уважение к другим странам.

**развивающие:** развивать навыки аудирования, говорения, чтения; развивать внимание, память; развивать индивидуальные речевые и мыслительные способности; развивать устную монологическую и диалогическую речь учащихся.

**Тип урока:** введение новых знаний

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы и приёмы:** метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации, метод передачи информации с помощью практической деятельности, фронтальный опрос.

## **Используемые технологии:**

информационно-коммуникативная технология.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска с проектором, раздаточный материал, презентация в PowerPoint

## **Планируемый результат:**

1. Предметные умения: вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, задавать и отвечать на вопросы

по теме, читать тексты с полным пониманием значимой информации, усвоить новую лексику по теме.

## **2. УУД:**

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения

**Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Межпредметные связи:** история, литература, искусство, риторика.

## **Ход урока.**

### **1) Организационный этап.**

- T: Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Our lesson today is in school museum. Look at this exhibit rack. What can you see there?



- P: We see French and Russian soldiers. Many of them are killed. There are some destroyed houses there.

- T: Can you guess the theme of our today's lesson.

- P: We are going to speak about the war of 1812.

## **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

(записать на доске цель урока и предложенные обучающимся задачи)

- T: What is the purpose of our lesson?

- P: It's studying of new material on the topic "Battle for Maloyaroslavets in 1812"

- T: What are we going to do to achieve the purpose?

- P1: We are going to read the text, to learn the new words.

- P2: We are going to speak, to do some exercises and to answer the questions.

- T: Well done! What do you know about the battle for Maloyaroslavets in 1812?

(записать кратко ответы на доске)

- T: We will check your answers at the end of the lesson.

## **3) Первичное усвоение и проверка новых знаний**

(Групповая работа.)

- T: Will you divide into four groups? Remember the rules of working in groups. Take a piece of paper. Students with red pieces of paper are sitting at this table, students with green pieces of paper are sitting at that table and etc. Take the tasks. (Приложение 2) (Делятся на четыре группы по четыре человека. Группа состоит из учащихся, которые вытянули листочки одного цвета. Каждый обучающийся получает свою часть текста с заданием

(Приложение 1).

- T: Now, let's change seats. Every group should have the same part of text. You should read the part of the text, do the exercises and check your answers.

(Затем все пересаживаются так, чтобы за одним столом оказались ученики с первой частью текста, за вторым столом ученики со второй частью текста и т.д. Они читают текст и выполняют задание,

затем проверяют правильность выполнения по эталону (Приложение 2). Эти учащиеся становятся экспертами этой части текста)

- T: Now, you are the experts of that passage. Let's have a rest and do some exercises. (Наэкрание физкультминутка)

- T: Will you return to your groups and read the whole text?

( Происходит еще одна пересадка и за столом собирается первоначальная группа с разными отрывками текста. Теперь прорабатывается весь текст всеми членами группы, а эксперты передают свои знания и контролируют работу учащихся со своими отрывками текста. Учитель контролирует работу групп и если нужно, то помогает.)

## **4) Первичное закрепление.**

- T: Are you ready? Translate from Russian into English and then answer my questions (Выборочные фразы и вопросы из заданий к тексту, фронтальный опрос по всему тексту)

## **5) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

- T: Next lesson every group will do the presentation.

The first one has to collect the information about the diaries, the poems, the novels which describe the Maloyaroslavets battle.

The second group has to find the information and the photos of French and Russian commanders taking part in that battle.

The next group will create the presentation about monuments in Maloyaroslavets in honor to that event.

The last group find the information about annual war-theatricalized festival in October.

You have only to find the text and the photos for the presentation, but you will create it at the lesson.

## **6) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- T: I think that you have learnt a lot during the lesson. Let's look at the blackboard and check the information about the battle for Maloyaroslavets that you had



before our lesson.

Have we done everything that planned at the beginning of the lesson?

What was new for you?

You have worked well, your marks are...

#### Источники информации:

1. Васильев А.А. Сражение при Малоярославце 12/21 октября 1812 года. - Малоярославец, 2002
2. В память славных деяний своих предков. - Калуга, Золотая аллея, 2012
3. Собрание стихотворений, относящихся к незабвенному 1812 году.- Москва, Языки славянской культуры, 2015
4. [http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Mmnk/1992\\_7.html](http://www.museum.ru/museum/1812/Library/Mmnk/1992_7.html)
5. [http://www.museum.ru/1812/Library/Mmnk/2002\\_9.html](http://www.museum.ru/1812/Library/Mmnk/2002_9.html)

### Приложение 1

#### I Part

*The small Russian town of Maloyaroslavets played a decisive role during the Patriotic War of 1812. Here, in October 1812, Napoleon's army, following from Moscow to Kaluga, was stopped. The French emperor, who had lost hope of concluding peace with Russia, wanted to leave Moscow and retreat to Smolensk, where an important base of the French was located. But he was going to retreat not along the devastated Mozhaisk road, but through the regions still untouched by the war, lying to the south-west of the ancient Russian capital. With the main forces of his army, he planned to leave Moscow along the Old Kaluga road, and then cross to the New Kaluga road and go through Borovsk and Maloyaroslavets to Kaluga, where, as Napoleon knew, there were rich stores of food collected for the Russian troops. From there, the French commander intended to turn west and go to Smolensk.*



Рисунок 1. А.Ю. Аверьянов "Сражение за Малоярославец 12 (24) октября 1812г"

#### №1 Read and translate. Find equivalents in the text:

Решающая роль, надежда на заключение мира с Россией, отступить в Смоленск, разоренная Можайская дорога, ещё не тронутые войной области, перейти на Новую Калужскую дорогу, богатые склады продовольствия, русские войска.



**№2 Try to memorize these phrases and translate them without looking at the text.**

**№3 Fill in the blanks appropriate words: *concluding peace, the Patriotic War of 1812, devastated, stopped, rich stores of food, still untouched.***

1. Maloyaroslavets played a decisive role during ... .
2. Here, in October 1812, Napoleon's army was ... .
3. The French emperor had lost hope of ... with Russia.
4. Napoleon was going to retreat not along ... Mozhaisk road, but through the regions ... by the war.
5. There were ... collected for the Russian troops in Kaluga.

**№4 Answer the questions:**

1. What role did Maloyaroslavets play during the Patriotic War of 1812?
2. When was Napoleon's army stopped at Maloyaroslavets?
3. Why did the French emperor want to go through Borovsk and Maloyaroslavets to Kaluga?

## II Part

That time Russian commanders discovered the movement of a large number of French troops. Having established that the main forces of Napoleon were going to Maloyaroslavets,

D.S. Dokhturov with his infantry corps hurried to Maloyaroslavets to block the way to Kaluga through the new Kaluga road.

That time Maloyaroslavets was a small town with a population of 1500 inhabitants. Because of the approach of the enemy, the bridge over the Luzha River was dismantled. Also it is said that the dam was destroyed but this fact does not find documentary confirmation. All these events delayed the French.

As a result, Napoleon nevertheless entered the town, but too late. From the other side of Maloyaroslavets, the Russian troops of D.S. Dokhturov approached. The town battles were led by Aleksey Petrovich Ermolov, ataman Platov was in a hurry to help Dokhturov. The French well fortified the town making the Nikolayevsky Monastery their main stronghold. The French army wanted to gain a foothold in the gardens, but they were knocked out of there by cannon fire.

**№1 Read and translate. Find equivalents in the text:**

Пехотный корпус, перекрыть путь на Калугу, жители, подход врага, разбирать, плотина была разрушена, документальные подтверждения, хорошо укрепили, главный опорный пункт, укрепиться.

**№2 Try to memorize these phrases and translate them without looking at the text.**

**№3 Put the words in the correct order to make sentences.**

1. The movement, commanders, of, of, troops, Russian, French, discovered, a large, number.
2. 2. Maloyaroslavets, Napoleon, were, the main, to, forces, going, of.
3. 1500 inhabitants, Maloyaroslavets, a small, of, was, a population, town, with.
4. The Luzha River, the bridge, was, over, dismantled.
5. The Nikolayevsky Monastery, the French, the town, well, stronghold, making, fortified, their, main.

**№4 Complete the sentences with words from the text or your own words.**

1. Russian commanders discovered the movement... .
2. D.S. Dokhturov with his infantry corps hurried ... .
3. Maloyaroslavets was ... .
4. It is said that the dam ... .
5. The town battles were led by ... .



### III Part



Рисунок 2. А.Ю. Аверьянов "Дивизионный генерал А.Ж. Дельзон в сражении за Малоярославец 12 (24) октября 1812г."

On October 12, 1812, Maloyaroslavets changed hands eight times. The French eventually fortified themselves in the town, and the Russian troops were stationed nearby. The army of Napoleon was less in number than the Russian, so it did not dare to attack the Russian units again. It was decided to retreat further, to the Old Smolensk road, the very one where they came from.

Thus, the total loss of Napoleonic troops in the battle on October 12, 1812 could reach 7 thousand people. The losses of the Russian regiments that fought at Maloyaroslavets were no less than those of the French.

The French emperor hesitated for a long time, listening to the opinions of his marshals, but he did not dare to give the Russians a new battle. Having abandoned his previous plan, he chose to return to the old Smolensk road, which was the main communication of the Great Army. Having stood at Maloyaroslavets for two more days, at night on October 15 Napoleon's troops moved through Borovsk and Vereya to Mozhaisk to join up with the detachment of Marshal A.E. Mortier, who moved there from Moscow.

#### №1 Fill in the gaps using: loss, changed hands, the Russian regiments, dare, retreat further

1. In October 12, 1812, Maloyaroslavets ... eight times.
2. It was decided to ... , to the Old Smolensk road, the very one where they came from.
3. The total ... of Napoleonic troops in the battle in October 12, 1812 could reach 7 thousand people.
4. The losses of ... that fought at Maloyaroslavets were no less than those of the French.
5. The French emperor did not ... to give the Russians a new battle.

#### №2 Ask 5 different types of questions to the sentence:

The army of Napoleon did not dare to attack the Russian units again.

#### №3 Translate from English into Russian.

1. Французы укрепились в городе, а русские войска расположились неподалеку от города.
2. Было решено отступить дальше к старой Смоленской дороге.
3. Французский император долго колебался, но так и не решился дать русским новое сражение.
4. Наполеоновские войска в ночь на 15 октября двинулись через Боровск и Верею к Можайску.

### IV Part

Thus, Napoleon's plan was thwarted: the French did not manage to get to Kaluga and seize the rich supplies of food collected there. Instead, they were forced to retreat west along the Smolensk road, the surroundings of which were ravaged and devastated in the summer. Thus, the Russian army won a strategic victory at Maloyaroslavets.

The Maloyaroslavets battle was one of the most significant events of that time. This battle, along with Borodinsky, is inscribed in the heroic history of Russia, and its participants,



headed by M.I. Kutuzov covered themselves with unfading glory and forever remained in the memory of descendants.

This glorious event is described in many literary works. It is mentioned in “War and Peace” by L.N. Tolstoy, in poems, in diaries of participants of those battles. Maloyaroslavets contains many memorial marks and places, connected with the events of the war of 1812. There are three fraternal tombs, a stately Monument of Glory, a bronze bust to Kutuzov, a modest obelisk to the French generals – A.J. Delson and others in the town. Every year at the end of October Maloyaroslavets Battle Day is held in the town. War-theatricalized festivals attract a lot of tourists to Maloyaroslavets.

**№1 Find equivalents in the text:**

Замыслы Наполеона были сорваны, захватить богатые запасы продовольствия, они были вынуждены отступить, окрестности которой были разорены и опустошены, покрыли себя неувядаемой славой, в памяти потомков.

**№2 Try to memorize these phrases and translate them without looking at the text.**

**№3 Write the words and translate: [θwɔ:t], [ˈmænɪdʒ], [sɪ:z], [səˈplaɪ], [ˈrævɪdʒ], [ˈdevəstɪt]**

**№4 Answer the questions:**

1. What didn't the French manage to do?
2. What road were the French forced to retreat along?
3. What literary works mention the Maloyaroslavets battle?
4. What monuments connected with the events of the war of 1812 does Maloyaroslavets have?



## Приложение 2 (answers)

### I Part

**№1** A decisive role, hope of concluding peace with Russia, retreat to Smolensk, the devastated Mozhaisk road, the regions still untouched by the war, cross to the New Kaluga road, rich stores of food, the Russian troops.

#### №3

1. Maloyaroslavets played a decisive role during **the Patriotic War of 1812**.
2. Here, in October 1812, Napoleon's army was **stopped**.
3. The French emperor had lost hope of **concluding peace** with Russia.
4. Napoleon was going to retreat not along **devastated** Mozhaisk road, but through the regions **still untouched** by the war.
5. There were **rich stores of food** collected for the Russian troops in Kaluga.

#### №4

1. Maloyaroslavets played a decisive role during the Patriotic War of 1812.
2. In October 1812, Napoleon's army, following from Moscow to Kaluga, was stopped at Maloyaroslavets.
3. The French emperor wanted to go through Borovsk and Maloyaroslavets to Kaluga because there were rich stores of food collected for the Russian troops

### II Part

**№1.** Infantry corps, to block the way to Kaluga, inhabitants, the approach of the enemy, to dismantle, the dam was destroyed, documentary confirmation, well fortified, main stronghold, to gain a foothold.

#### №3

1. Russian commanders discovered the movement of a large number of French troops.
2. The main forces of Napoleon were going to Maloyaroslavets,
3. Maloyaroslavets was a small town with a population of 1500 inhabitants.
4. The bridge over the Luzha River was dismantled.
5. The French well fortified the town making the Nikolayevsky Monastery their main stronghold.

#### №4

1. Russian commanders discovered the movement **of a large number of French troops**.
2. D.S. Dokhturov with his infantry corps hurried **to Maloyaroslavets to block the way to Kaluga**.
3. Maloyaroslavets was **a small town with a population of 1500 inhabitants**.
4. It is said that the dam **was destroyed but this fact does not find documentary confirmation**.
5. The town battles were led by **Aleksey Petrovich Ermolov, ataman Platov was in a hurry to help Dokhturov**.

### III Part

#### № 1

1. On October 12, 1812, Maloyaroslavets **changed hands** eight times.
2. It was decided to **retreat further** to the Old Smolensk road, the very one where they came from.
3. The total loss of Napoleonic troops in the battle on October 12, 1812 could reach 7 thousand people.
4. The losses of **the Russian regiments** that fought at Maloyaroslavets were no less than those of the French.
5. The French emperor did not **dare** to give the Russians a new battle.



**№2.** The army of Napoleon did not dare to attack the Russian units again.

1. Did the army of Napoleon dare to attack the Russian units again?
2. Didn't the army of Napoleon dare to attack the Russian or the Italian units?
3. What didn't the army of Napoleon dare to do?
4. Who did not dare to attack the Russian units again?
5. The army of Napoleon did not dare to attack the Russian units again, did it?

**№3**

1. The French fortified themselves in the town, and the Russian troops were stationed nearby.
2. It was decided to retreat further to the Old Smolensk road.
3. The French emperor hesitated for a long time, but he did not dare to give the Russians a new battle.
4. At night on October 15 Napoleon's troops moved through Borovsk and Vereya to Mozhaisk

**IV Part**

**№1** Napoleon's plan was thwarted, to seize the rich supplies of food, they were forced to retreat, the surroundings which were ravaged and devastated, covered themselves with unfading glory, in the memory of descendants.

**№3**

thwart – мешать, срывать	manage to – справляться, удаваться
seize – схватить, захватить	supply – запасы
ravage – опустошать, разорять	devastate – разорять

**№4**

1. The French did not manage to get to Kaluga and seize the rich supplies of food collected there.
2. The French were forced to retreat west along the Smolensk road, the surroundings of which were ravaged and devastated in the summer.
3. It is mentioned in "War and Peace" by L.N. Tolstoy, in poems, in diaries of participants of those battles.
4. There are three fraternal tombs, a stately Monument of Glory, a bronze bust to Kutuzov, a modest obelisk to the French generals – A.J. Delson and others in the town.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "LANDMARKS OF KOZELSK"

автор: Милосердова Жаннета Александровна

место работы: МКОУ ООШ, с. Покровск Козельского района Калужской области

должность: учитель английского языка

Класс: 7

Тема: Достопримечательности Козельска (Landmarks of Kozelsk)

Цель: стимулировать интерес учащихся к краеведческой и туристической деятельности, в том числе для развития международного культурного взаимодействия в рамках экскурсионной деятельности; повторить лексический материал по теме «Путешествия и достопримечательности»; развивать навыки диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письменной речи; создать на уроке настольную

игру по теме «Достопримечательности Козельска (Landmarks of Kozelsk)».

Задачи: спланировать, подготовить и организовать урок краеведения, сделать самоанализ, подвести итоги.

Оборудование: проектор с экраном, компьютер с аудиооборудованием, карточки с опорным материалом (приложение 1), ментальные карточки для устного ответа (приложение 2), иллюстрации (приложение 3), листы формата А3 2 шт, фломастеры, ножницы, клей.

## Ход урока

### Организационный момент

Учитель:

- Hello, everyone! How are you? Are you ready to have an English lesson? Do you like holidays?

Учащиеся:

- Yes!

### Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности

Учитель:

- Do you like traveling?

Учащиеся:

- Yes!

Учитель:

- Well, let's remember what types of transport we use to travel? (By coach, car, train, plane, bike, ship, on foot) Дети подходят к столу учителя, берут иллюстрацию одного из видов транспорта, называют его и прикрепляют к доске.

Затем учитель задаёт вопрос о видах помещений для отдыха.

- Where can we stay during the trip? (Hotel, tent, house, bungalows, apartments, mobile home).

Дети подходят к столу учителя, выбирают иллюстрацию, называют её и

прикрепляют к доске.

Просмотр видеоролика о Козельске на английском языке (детям готовится карточка с названиями достопримечательностей и картинками).

- Now, let's watch a video.

### Беседа

Учитель:

- What about this video?

Учащиеся:

- It's about Kozelsk town.

Учитель:

- Yes! Did you guess the topic of the lesson?

Учащиеся:

- Landmarks of Kozelsk.

Учитель:

- That's right! What landmarks of Kozelsk have you ever visited yourself?

(Дети называют места, где они когда-то были сами).

- Great! You've seen a lot of it!

### Формирование новых навыков и умений

- Now, let's make a board game about landmarks of Kozelsk!

**Кейс.** Класс делится на 2 команды по 5-6 человек методом жеребьёвки или по усмотрению учителя, получает



необходимое оборудование (листы бумаги А3, фломастеры, клей, ножницы, карточки с опорным материалом, ментальные карточки для устного ответа) и задание кейса. За 20 минут обучающиеся должны создать настольную игру по теме «Достопримечательности Козельского района» и подготовить её устное описание для выступления перед аудиторией.

Задание кейса (демонстрируется на экране **в презентации**): You must create a board game on the theme "Landmarks of Kozelsk area" using the information of the video and cards with visual material. After that, your team will show your project to everyone. You should compose a short story about your game and tell to the class. You have 20 minutes for creating game and 5 minutes for telling.

- Have you chosen your goal?

Учитель убеждается в том, что учащиеся поняли задание, определили для себя цель и задачи кейса, затем дети приступают к выполнению задания.

### **Закрепление материала**

Учащиеся рассказывают о своей игре. Отвечать должны все участники команды по очереди, хотя бы по 1 предложению. Свои ответы участники распределяют между собой самостоятельно, в соответствии с уровнем владения языком. Ответ строится с опорой на ментальную карту (Приложение 2)

### **Итоги урока**

- Did you like your task?
- How do you rate your work?
- Whose game is better?

Дети отвечают на вопросы и оценивают свою работу по 5-балльной системе. Для этого игры обеих команд вывешиваются на доску, и каждый ученик подходит и прикрепляет к выбранной игре смайлики от 1 до 5 штук. Побеждает та игра, у которой больше смайликов.

Учитель:

- You've done a great job. Thanks for the lesson. Goodbye!



Приложение 1



**Kozelsk town**



**Historical wall  
of memory**



**The ancient  
memory cross**



**The local history museum  
"House of Tsyplakov"**



*The fortress tower  
in the city park*



**Kozelskie  
zAseki.**



*The park "Three  
Heroes"*



***Optina Pustyn***



***Memorial Park***



***Shamordinskaya  
pustyn***



***“Devil’s hill-fort”***



***“Devil’s fingers”***



## Приложение 2

Ментальная карта – план ответа.

1. This is our board game called \_\_\_\_\_.
2. It's shows landmarks of Kozelsk area: \_\_\_\_\_
3. These questions are for guessing places: \_\_\_\_\_ ?
4. Players must guess the names of places and put an inscription (надпись) or a picture on the right place.
5. Who can get to the finish faster will be winner.
6. Would you like to play?

## Приложение 3





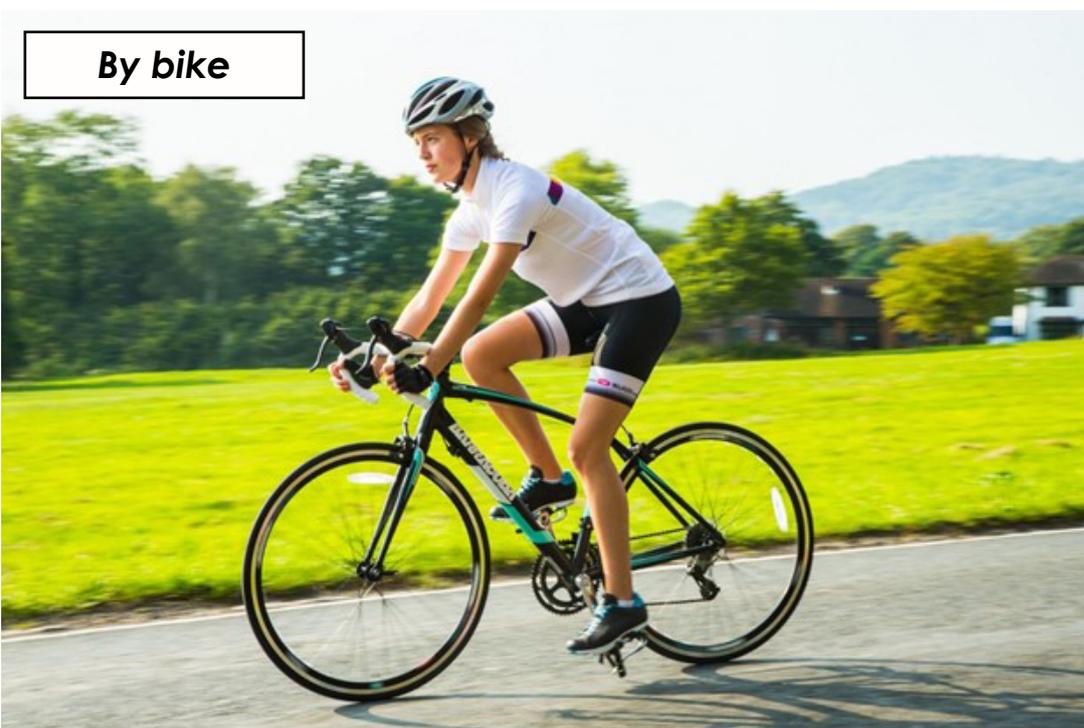
**By car**



**By plane**



**By bike**

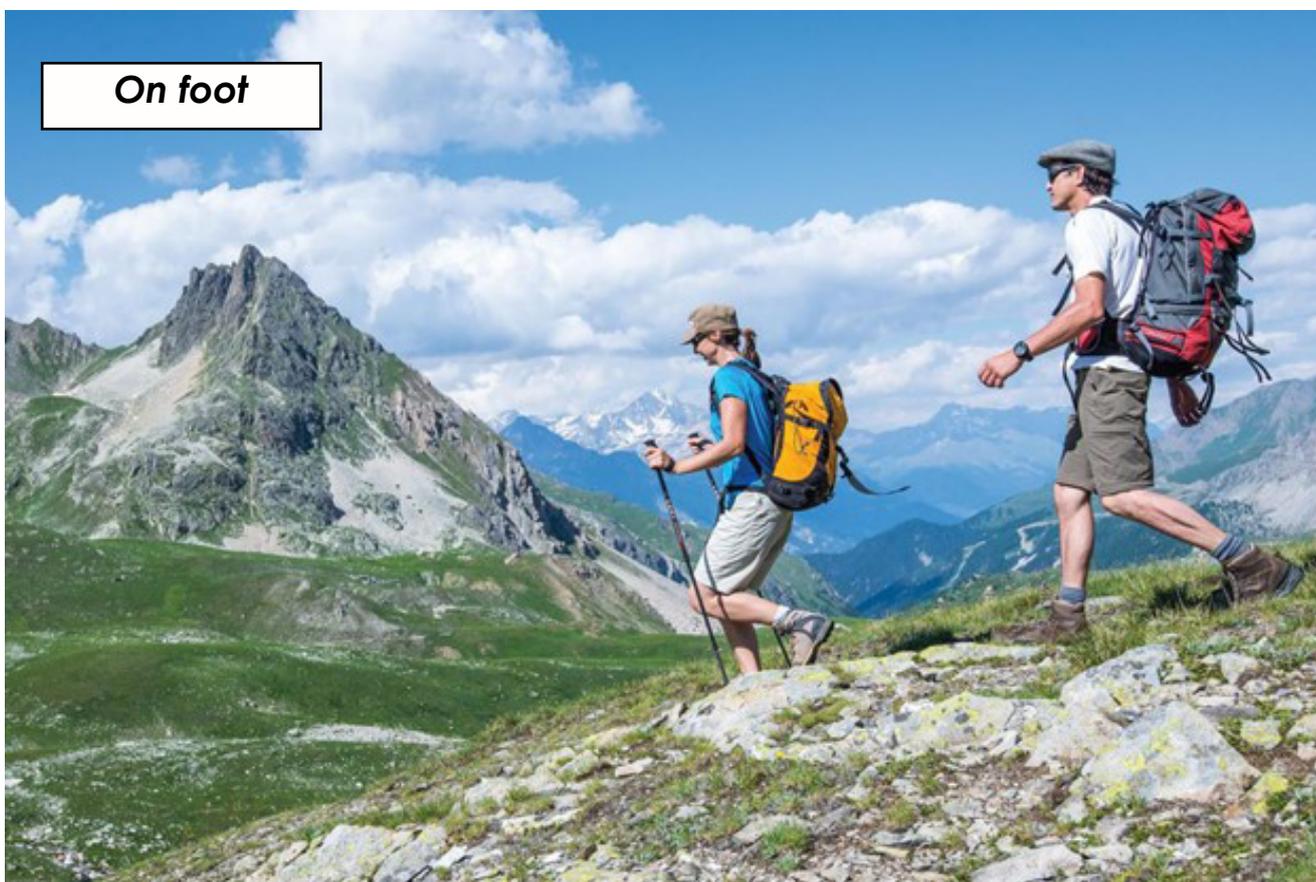




*By ship*



*On foot*





## Самоанализ урока английского языка

**Учитель:** Милосердова Жаннета Александровна

**Класс:** 7

**Вид (форма) занятия:** классное занятие

**Цель:** стимулировать интерес учащихся к краеведческой и туристической деятельности, в том числе для развития международного культурного взаимодействия в рамках экскурсионной деятельности; повторить лексический материал по теме «Путешествия и достопримечательности»; развивать навыки диалогической и монологической речи, аудирования, чтения, письменной речи; создать на уроке настольную игру по теме «Достопримечательности Козельска (Landmarks of Kozelsk)».

Этапы урока логически последовательны, дозировка во времени соответствуют содержанию урока. Для мотивации изучения данной темы подготовлена [презентация](#) и видеоролик.

**Содержание урока:** Считаю, что материал урока освещен научно правильно, он соответствует возрастным и психологическим особенностям семиклассников. Содержание урока соответствует требованиям программы, доступно для большинства участников. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников используется с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. На уроке реализуются следующие принципы: принцип доступности обучения; принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологических и диалогических высказываний учащихся. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдаются, есть правильный переход от простых заданий к сложным. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с имеющейся информацией, презентацией, творческое задание кейса способствуют достижению образовательных целей урока, стимулируют познавательные интересы учащихся.

Содержание и структура урока обеспечивает активность, внимательность и работоспособность большинства учащихся.

Чёткая структура занятия, «связки» между отдельными эпизодами присутствуют. Учащиеся опираются на ранее изученный материал, присутствует мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, здоровьесберегающие технологии, самостоятельное определение темы урока, цели и задач урока, выполнение самостоятельной работы в командах. Мера участия учителя оптимальная. Форма проведения занятия стимулирует познавательную активность каждого школьника. Созданы условия для максимального включения каждого ученика в ход занятия. В методической разработке чётко прослеживается отсутствие избыточной и усложнённой информации. На уроке использованы средства ИКТ для мотивирующего приема: мультимедийный комплекс с показом видеороликом, электронная презентация по теме.

**Методический комментарий**

(разрабатывается на основе самоанализа мероприятия)

Учитель: Милосердова Жаннета Александровна

**1. Форма (тип) занятия:** классное мероприятие

**2. Класс 7**

**3. Тема:** Достопримечательности Козельска (Landmarks of Kozelsk)

**4. Планируемые результаты:** у обучающихся активизируется интерес учащихся к краеведческой и туристической деятельности, в том числе для развития международного культурного взаимодействия в рамках экскурсионной деятельности, будут закреплены лексические навыки по теме «Путешествия и достопримечательности» и навыки диалогической, монологической речи, аудирования, чтения, письменной речи; будет создано два варианта настольной игры по теме «Достопримечательности Козельска (Landmarks of Kozelsk)».

**5. Характеристика условий (факторов), обеспечивающих эффективность проведения данного занятия:**

- **требования к подготовке:** у обучающихся имеются начальные лексические навыки по теме «Путешествия и достопримечательности»;

- **ресурсы (источники, электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, проч.):** презентация со встроенным видеороликом о Козельском районе (собственная авторская разработка), карточки с опорным материалом, ментальные карточки для устного ответа, иллюстрации по теме (весь дидактический материал собственной разработки), листы формата А3 2 шт, фломастеры, ножницы, клей;

- **активные формы познавательной деятельности, учёт интересов участников и проч.:** беседа, здоровьесберегающие технологии (присутствует двигательная активность), командная работа, самостоятельный поиск нужной информации, творческая активность, проектная деятельность в форме решения кейса (метод проблемного обучения), публичное выступление.

**6. Показатели результативности:** большинство учащихся на уроке активны, внимательны, работоспособны, успешно реализованное задание кейса (настольная игра) и успешное устное публичное выступление (описание игры) с употреблением изучаемой лексики, грамотно сформулированных фраз и фонетических норм произношения, благоприятная эмоциональная среда на уроке.



## Видеоролик (текст) «Landmarks of Kozelsk»

Hello, friends! Welcome to Kozelsk land!

The ancient town of Kozelsk (Древний город Козельск) is located in the southwest of the Kaluga region, on the banks of the Zhizdra River.

The Slavic tribe of Vyatichi has long inhabited (издавна населяло) this territory, and the first mention of the town of Kozelsk in the Novgorod Chronicle dates back to 1146 AD.

The first appanage prince of the Kozel Principality (Первый удельный князь Козельского княжества) Mstislav Svyatoslavich died together with his son in a fatal battle with the Tatars on the Kalka River in 1223.

And in 1238, the city of Kozelsk had to take a full sip of grief (горя) and ruin from the hordes of Batu Khan. For seven weeks the Tatar army could not overcome a small fortress on the bank of the Zhizdra. The whole world was watching this confrontation.

Bursting into the city (ворвавшись в город), Batu Khan dealt with (расправился с) the people and called Kozelsk an "evil city". The historical wall of memory in Kozelsk and the ancient memorial cross (древний памятный крест) reflect these events, and in the local history museum "House of Tsyplakov" there is a historical diorama, artistically and realistically (художественно и реалистично) demonstrating the battle with the Tatars.

Enemy raids (вражеские набеги) disturbed the city, and in the 16<sup>th</sup> century a new fortress was built to protect the Moscow state.

A special defensive strip was built on the border of the principality – Kozelskie zAseki. Now there is a museum of the same name on this place.

Not far from the museum there is a beautiful park "Three Heroes", decorated with sculptures of heroes of fairy tales and epics.

One of the oldest and most famous monasteries in Russia – Optina Pustyn - became famous in the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries for its holy elders (святыми старцами).

The most famous Optina elder, St. Ambrose, built a woman's monastery or nunnery in the village of Shamordino not far from the Optina Pustyn.

The greatest architecture, the rich history of this monastery deserves special attention of travelers.

A real mystery for scientists is the tract on the banks of the Chertovka River - the "Devil's hill-fort" («Чёртово городище») - on the territory of the Ugra National Park.

A wall was built of huge boulders (валунов) of unknown origin, and not far from it there is a strange stone with many grooves, called "devil's fingers".

Relict plants also grow here — schistostega moss (мох схистостера) and centipede fern (папоротник-многоножка), which are not found anywhere else in the Kaluga Region.

This is only a small part of all the most interesting things that can be seen in the Kozelsk area.



# КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ONLINE-ТЕСТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**автор: Стругова Ирина Владимировна**  
**место работы: МБОУ «СОШ №16» г. Обнинск**  
**должность: учитель английского языка**

Стремительное развитие технологий и расширение знаний в различных сферах человеческой деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование современного образования. Эффективные в прошлом системы обучения не соответствуют современным реалиям, а также не всегда применимы в условиях жизни, работы и учебы на расстоянии.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, благодаря которой у учащегося появляется возможность получать новую информацию по предмету, консультироваться и взаимодействовать с учителями в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера.

Что касается учителя, то, помимо изложения материала, он должен помнить и о проверке усвоенных знаний.

Мониторинг знаний является одним из основных элементов оценки качества образования, важным компонентом педагогической системы и неотъемлемой частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностика и коррекция их навыков, знаний и умений, воспитание ответственности за учебную работу [2].

Среди различных видов тестирования существует отдельный класс – online-тестирование. Использование такого метода является эффективным инструментом, повышающим заинтересованность и мотивацию учащихся, и крайне необходимым в условиях дистанционного обучения. В этом смысле использование интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку просто незаменимо: виртуальная интернет-среда позволяет выйти за пределы времени и пространства,

предоставляя своим пользователям возможность использовать аутентичные интернет-ресурсы для проверки и оценки знаний [3]. Однако, следует отметить, что использование компьютерных технологий с применением online-тестирования, как и большинство других методов, имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимущества:

- проведение online-теста позволяет получить статистику по усвоению материала в считанные секунды автоматически для каждого учащегося, что способствует формированию дальнейшей стратегии работы. Быстрое получение объективной картины успеваемости и своевременное внесение корректив в учебный процесс, очевидно, только способствует повышению эффективности данного метода обучения [4];
- проведение online-тестирования выгодно сказывается на экономии времени и материальных ресурсов. Тестируемый может пройти тест в удобном месте и получить результаты удаленно;
- объективность проверяемых знаний. Все тестируемые находятся в равных условиях и защищены от субъективного отношения оценивающего учителя;
- возможность компьютеризации процесса: использование различных режимов тестирования, большого банка тестовых заданий и тестов, возможность задания выбора сложности теста, и т. д.

Известно, что при выполнении любого теста осуществляются две функции: функция обучения и функция контроля. Если тесты снабжены эталонами ответов, то учащийся получает



необходимые знания, запоминая правильный ответ.

Оснащенные видео- и аудиоматериалами тесты по иностранному языку не только воспринимаются гораздо лучше, чем простые опросы, но и позволяют восполнить недостаток навыков аудирования и усвоения фонетических особенностей языка. Также здесь присутствует и соревновательный момент – учащийся может захотеть улучшить свой результат и глубже изучить материал, если обнаружит у кого-то из одноклассников более высокий процент усвоения материала. Все это в комплексе повышает интерес и мотивацию учащихся.

Недостатки:

- исключение учителя из процедуры оценивания учащихся → утрата индивидуального подхода. Используя тест, мы рискуем упустить яркую индивидуальность неординарной личности учащегося и его нестандартный подход к решению задач. Тестирование приводит к невозможности раскрыть уникальность и креативность, поскольку при наличии четко определенных стандартных ответов отсутствует возможность обратиться к творческой, конструктивной деятельности человека, побудить тестируемого к поиску нестандартного ответа [1];

- опасность «слепых» (автоматических) ошибок: испытуемый не понял инструкции и дал ответ, не соответствующий требованиям стандартной инструкции, или поставил ответ не в то поле и т. д.;
- учащийся может привлечь знакомых учителей или более успешных одноклассников, чтобы помочь ему пройти тест. Поэтому высокие результаты не всегда являются подтверждением качественного усвоения материала.

При выборе системы online-тестирования для контроля знаний учащихся каждый учитель должен убедиться, что выбранное решение надежно, что производитель теста имеет хорошую репутацию, а обновления и исправления устанавливаются своевременно.

**Вывод:** online-тестирование является важным этапом развития методики контроля усвоения обучающимися учебного материала в условиях дистанционного обучения. Однако, как и любое другое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогического опыта и научных исследований. Тестирование должно не заменять традиционные методы контроля, а лишь в некоторой степени дополнять их.

#### Источники информации:

1. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов / А.Б. Андреев. М.: Педагогика, 2001. — 164 с.
2. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. — 2008. — № 4. — с. 23—25.
3. Интернет-тестирование в сфере образования // НИИ мониторинга качества образования: сб. 2012. 33 с.
4. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 172 с.



# УРОК – ЭКСКУРСИЯ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ КАЛУГИ»

автор: Юрьева Елена Марковна

место работы: Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в г.Калуге»

должность: учитель английского языка

## Урок – экскурсия «Православные храмы Калуги» в 11 классе

Тема «Православные храмы Калуги»

Форма урока: урок – экскурсия

Цель урока:

развитие коммуникативных умений учащихся в области устной речи в контексте темы «Достопримечательности русских городов» с использованием информационных технологий.

Задачи урока:

познавательные: совершенствование

навыков и умений учащихся в чтении, говорении, аудировании;

развивающие: развитие навыков чтения, устной речи и языковой догадки, развитие воображения, внимания и концентрации, произвольного и непроизвольного запоминания материала через его визуализацию и эмоциональную окрашенность;

воспитательные: патриотическое и гражданское воспитание учащихся на материале, связанном с историей родного города.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

**Teacher:** Good morning, my dear friends! How are you? I'm glad to see you. I hope you are fine and are ready to work hard at our lesson. Let's go sightseeing around our town all together! Kaluga is an old Russian town not far from Moscow. It is 650 years old. Our town has a long and interesting history. The Kaluga region is very popular because of its churches and many of them are situated in Kaluga. We are going to read and speak about some famous Kaluga churches.

#### 2. Актуализация опорных знаний. Фонетическая разминка

**Teacher:** We have a lot of foreign friends. If they ask us to name some churches in English, will we be able to do it? The box will help us. Let's find Russian and English names!

Краеведческий материал можно удачно использовать при обучении всем видам речевой деятельности на уроках. Новая лексика вводится заранее на предыдущих уроках. Для снятия трудностей, перед чтением и аудированием необходимо ознакомить учащихся с новым лексическим материалом в упражнениях. Учащиеся хором повторяют за учителем, дают перевод слов.

##### 1. Draw a line to connect the Russian and English equivalent

- |   |   |
|---|---|
| 1. The Church of the sainted hierarch Gurius                                    | a. Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы «на рву» |
| 2. The Church of the Intercession of the Most Holy Mother of God "at the ditch" | b. Храм во имя Святых жён-мироносец                   |
| 3. The Church of the Holy women   | c. Храм во имя Гурия Казанского                       |
| 4. The Holy Trinity Cathedral   | d. Храм во имя Иоанна Предтечи                        |
| 5. The Church of St. John the Precursor   | e. Свято-Георгиевский собор                           |
| 6. St. George's Cathedral   | f. Свято-Троицкий собор                               |



## 2. What streets are these churches in?

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. St.George's Cathedral               | a. in Moskovskaya Street |
| 2. The Church of St.John the Precursor | b. in Kirov Street       |
| 3. The Church of the Holy women        | c. in Marat Street       |
| 4. The Church of the Intercession      | d. in Bauman Street      |

## 3. Match Russian and English equivalent

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Mano                | a. церковный                 |
| 2. ecclesiastical      | b. епархия                   |
| 3. to be consecrated   | c. монастырь (женский)       |
| 4. eparchy             | d. усадьба, особняк          |
| 5. public worships     | e. быть освящённым           |
| 6. domestic church     | f. купол                     |
| 7. iconostasis         | g. духовенство               |
| 8. to be consigned     | h. чудесным образом          |
| 9. clergy              | i. быть назначенным          |
| 10. Divine Liturgy     | j. общественное богослужение |
| 11. dome               | k. архиепископ               |
| 12. archbishop         | l. освящённые иконы          |
| 13. miraculously       | m. божественная литургия     |
| 14. under the auspices | n. демонтировать             |
| 15. plate              | o. препятствовать            |
| 16. hallowed icons     | p. тысячелетие               |
| 17. dismantle          | q. под покровительством      |
| 18. impede             | r. крещение                  |
| 19. millenary          | s. украшения                 |
| 20. Baptism            | t. домашняя церковь          |
| 21. convent            | u. иконостас                 |

## 3. Основная часть урока

**Teacher:** A group of British tourists is in Kaluga for the first time. They want to see the most famous churches of Kaluga. These 6 students are guides from the Orthodox gymnasia (G). One of English tourists always asks some questions (T). And other students have to point these churches on the scheme. Listen attentively, please, after the tour you'll have a short quiz.

Роль гидов могут выполнять подготовленные учащиеся. Каждый учащийся представляет один из храмов Калуги, показывает слайды, остальные ученики слушают и обозначают остановки на карте - схеме Калуги.

### A walking tour "Holy Places in Kaluga"

#### Stop 1

**Darvin Street. The Kazan Maidens Convent. The domestic church of the sainted hierarch Gurias, Archbishop of Kazan.**

(G1) Let' start our walking tour! We are in the Orthodox gymnasia which is situated in the Bilibin Manor. This remarkable manor was built by the provincial architect Yasnygin I.D. and belonged to Bilibin I.K., a rich merchant of Kaluga. In 1837 the manor was bought from the Bilibins for 72 thousand roubles by the Kaluga Eparchy. The Kaluga ecclesiastical school was transferred there. The domestic church in the name of the



sainted hierarch Gurias, Archbishop of Kazan that belonged to the ecclesiastical school was consecrated on December 1, 1904. After the ecclesiastical school was closed, the church was turned into an assembly hall. In the place of the altar there was a stage. The building of the former ecclesiastical school was returned to the Kaluga Eparchy on August 3, 1995. The domestic church of the sainted hierarch Gurias was equipped for public worships, and on November 25, 1995 it was consecrated by His Eminence Kliment, Archbishop of Kaluga and Borovsk. Since August, 1995 the Kazan Maidens Convent has occupied the building of the former ecclesiastical school with the domestic church of the sainted hierarch Gurias. In the same building the Orthodox gymnasia and the Kaluga ecclesiastical school are situated.

T: When was our gymnasia founded?

G1: It was founded 25 years ago in 1996.

## Stop 2

### Central Town Park. The Holy Trinity Cathedral

(G2) The iconostasis of the Trinity Cathedral was the only one painted by the works of the famous architect Kazakov M.F. In 1924 the Holy Trinity Cathedral was closed and the Defence House was organized there. The crosses and the bells were taken off, the painting was covered over. The unique iconostasis was dismantled and taken out. Later it disappeared. At different times besides the Defence House there was a cinema house, a school of air and chemical defence and even a zoo in the building of the Cathedral. From the 1960s till 1990 there was a sports school in it. On August 23, 1991 the Holy Trinity Cathedral was consigned to the Russian Orthodox Church in poor condition. In 1998 on the Trinity Sunday the first moleben was held in the Cathedral. In 1999 on the Trinity Sunday Archbishop Kliment and the clergy of the Eparchy concelebrated the first Divine Liturgy after the restoration of the Cathedral. On June 27, 1999 during the celebration of the 200th anniversary of the Kaluga Eparchy His Holiness Alexii II, Patriarch of Moscow and all Russia and the Archpastors consecrated the Cathedral. In August the Holy Trinity Cathedral became a mother church.

T: Who made the painting of the Cathedral?

G2: The painting of the Cathedral was made by the eparchial icon-painters.

## Stop 3

### Marat Street. The Church of the Intercession of the Most Holy Mother of God "at the ditch"

(G3) The oldest church in Kaluga is the Church of the Intercession built in 1687. It is five-domed. In the nineties of the 18th century the five domes of the tetrahedron were rebuilt by the architect Yasnygin I.D. Beside the Church there is a former house of Borisov I.I., Mayor of Kaluga, (1 Karpov Street) built by Yasnygin I.D. in the eighties of the 18th century. The poet and statesman Derzhavin G. stayed at that house. On the day of his marriage in 1870 Dean of the Church of the Intercession Ugorskiy Michael planted a lime-tree that is still growing at the entrance of the Church. The Church was closed in 1930. Later it was turned into an incubatory station. In 1990 a concert hall was organized there. In 1994 the Church of the Intercession was consigned to the Kaluga Eparchy. On March 15, 1998 the high altar was consecrated by Kliment, Archbishop of Kaluga and Borovsk.

T: Why is it called the Church "at the ditch"?

G3: It is called so because the church rises above the left side of the Berezuevskiy Ravine.



#### Stop 4

##### **Bauman Street. St. George's Cathedral (St. George "beyond the top")**

(G4) According to the legend the present Cathedral was built by Ivan Kirillovich Korobov, the Head of Kaluga, in the place of the wooden church in 1701. The Cathedral is five-domed; it is built in the form of a semi-ship. The upper church was painted in 1766-1767. The lower church was painted at the beginning of the 20th century. The iconostasis of the upper church dates back to 1770-1780. Most of the icons of that iconostasis were painted especially for it. The iconostasis of the lower church contains the Icon of St. George the Victorious and the Icon of St. Parasceva, surnamed "Friday" that the specialists date to the end of the 16th or the beginning of the 17th century. From 1926 to 1999 the Cathedral was a mother church. The status was given to it after the Holy Trinity Cathedral had been closed. In 1999 when the Holy Trinity Cathedral was restored and became a mother church, St. George's Cathedral preserved its status. In 1940 the Cathedral was closed for a while. In 1950 during the service of Bishop Onesiphorus (Ponomarev) the dome was carefully repaired, the painting was renewed. By the celebration of the millenary of the Baptism of Rus in 1998 the Cathedral had been repaired. In St. George's Cathedral the main object of worship of the Kaluga land is kept. It is the Kaluga icon of the Mother of God miraculously invented in the house of Boyar Khitrovo V.K. in the village of Tin'kovo in 1748. In 1990 the first Sunday school in the Kaluga Eparchy was opened under the auspices of the Cathedral.

T: Excuse me, what does a mother church mean?

G4: Mother church is a cathedral, the first church in the Kaluga area.

#### Stop 5

##### **Kirov Street. The Church of the Holy women.**

(G5) The first wooden Church of the Holy women was built in 1698. In 1767 the Church of the Holy women with all its plate burnt down. In 1798 the construction of the present Church of the Holy women began according to the plan of the provincial architect Yasnygin I.D. The side-altar in honour of the Kazan icon of the Mother of God saved in the fire of 1767 was set up. The former Church was taken to pieces and the material was used for constructing a new church that was finished in 1804. In 1818 the construction of a new grand bell tower (87 m high) with a cross began. Its construction dragged on because it was laid on the bank of the Berezuevskiy Ravine that reached Gertsen Street, and about 600 oak piles were hammered into the foundation of the bell tower to save it from landslides. The provincial architect Sokolov N.F. finished its construction in 1833. In 1851 the west church porch was built, the stone fence with metal bars was raised. There were a lot of hallowed icons dated to the 17th century in the Church of the Holy women. In 1930 the Church of the Holy women was closed, and only in 1990 it was consigned to the Russian Orthodox Church. On April 29, 1990 the first moleben was held there. The Holy table of the high altar in honour of the Holy women was consecrated by Kliment, Archbishop of Kaluga and Borovsk.

T: Why is it called the Church of the Holy women?

G5: It was dedicated to the Holy women because according to the legend its builders, the coachmen, used to hold a thanksgiving service on the Day of the Holy women on the occasion of driving the cattle out to pasture.

#### Stop 6

##### **The intersection of Kirov and Moskovskaya Streets.**

##### **The Church of St. John the Precursor**

(G6) The Church of St. John the Precursor was first mentioned in the inventory of 1685 where it was registered as wooden. The stone Church was built in the place of the former one in 1735, but the fire of 1754 destroyed it. Only the Icon of St. John the Baptist



was carried out into the kitchen gardens and was thus saved. Ten years later, in 1763 the Church was restored and expended. In 1795 Yasnygin I.D. rebuilt the bell tower of the Church. In 1929 the Church of St.John the Precursor was closed as the community wasn't able to carry out the major repairs. In the middle of the 1950s the altar of the Church facing Moskovskaya Street was dismantled because "it impeded the traffic". The new inevitably originates in the old. On August 7, 1995 the Church of St.John the Precursor was consigned to the Kaluga Eparchy. On October 31, 1998 the iconostasis of the right side-altar in honour of St.Sergius of Radonezh was consecrated by Kliment, Archbishop of Kaluga and Borovsk. The Church of St.John, the Precursor is the town residence of the Archiereus.

#### **4.Обобщение и систематизация знаний, рефлексия**

В конце экскурсии учащимся предложена небольшая викторина по калужским храмам.

Teacher: Check your memory, my friends! I prepared some questions for you; find the answers to these questions:

- When was there a sport school in the Trinity Cathedral?
- What do you know about Bilibin I.K.?
- Which is the oldest church in Kaluga?
- Which churches have got 5 domes?
- Where is the Kaluga icon of the Mother of God kept?
- Who built the present St.George's Cathedral?
- Why was the Church of the Holy women dedicated to them?
- Why was the altar of the Church of St.John the Precursor dismantled?
- Who built the Bilibin Manor?
- When did the Holy Trinity Cathedral become a mother church?

#### **5.Заключительный этап урока**

Teacher: Our tour has finished. I hope very much that you have enjoyed it. And now I'd like to know your impressions of our lesson.

Pupil 1: It was great. We have learnt many interesting facts about churches.

Pupil 2: I liked our lesson because we improved our knowledge about Kaluga.

Teacher: Your homework for the next lesson is to write your opinion about visiting churches in Kaluga. It can be a letter to your friend or an article for a newspaper. You have worked very well today and deserve good and excellent marks. Thank you. Goodbye.



## Самоанализ урока

Тема урока: Православные храмы Калуги

Класс: 11

Вид, форма проведения занятия: урок-экскурсия

Тип урока: интерактивный урок краеведческой тематики

Место урока в программе: урок-экскурсия «Православные храмы Калуги» является девятым уроком в модуле 2 «Шаги к пониманию культуры» по теме «Человеческие ценности»

**Цели урока:** *познавательные:* совершенствование коммуникативных навыков и умений учащихся области устной речи,

*развивающие:* развитие внимания и концентрации, произвольного и непроизвольного запоминания материала через его визуализацию и эмоциональную окрашенность, развитие воображения при моделировании ситуации общения; поиск информации в дополнительных источниках (фотоальбомы о Калуге);

*воспитательные:* духовно- нравственное и патриотическое воспитание учащихся на материале, связанном с историей родного города, самореализация средствами иностранного языка (ученики работали в сотрудничестве).

На формирование базовых национальных ценностей направлено содержание уроков английского языка с элементами краеведения. Обращение к краеведческому материалу открывает перед учителем широкие перспективы, расширяя воспитательный потенциал. В православных школах и гимназиях сам статус учебного заведения «православная» подвигает учителя английского языка включать православную лексику и тексты в содержание урока.

Урок соответствует требованиям ФГОС и нацелен на формирование следующих **УУД:**

*Предметные:* 1) умение описывать, передавать основное содержание прочитанного;

2) умение воспринимать на слух информацию, оценивать её и выражать своё мнение.

3) умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

*Метапредметные:* 1) развитие творческих способностей учащихся путём мотивации их к исследовательской деятельности;

2) развитие навыков работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

*Личностные:* 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству на материале, связанном с историей родного города;

2) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

*Регулятивные:* 1) умение анализировать познавательные объекты; 2) определять учебные задачи каждого этапа урока; 3) выбирать наиболее рациональную последовательность действий при выполнении практической работы; 4) умение соотносить результаты своей деятельности с успешным освоением материала.

*Коммуникативные:* 1) умение работать в группе, в паре, умение вести сотрудничество с учителем; 2) владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

*Познавательные:* 1) выбор наиболее рациональных способов извлечения, переработки и преобразования информации; 2) умение проводить сравнительный анализ.



**Структура урока** состоит из следующих этапов:

- 1) Организационно – мотивационная часть
- 2) Актуализация опорных знаний
- 3) Непосредственно экскурсионная часть
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Рефлексия деятельности на уроке
- 6) Домашнее задание

Для мотивации изучения данной темы я подготовила [презентацию](#).

**Содержание урока:** Я считаю, что материал урока краеведческой тематики соответствует возрастным и психологическим особенностям старшеклассников. Содержание урока соответствует требованиям программы и доступно ученикам. Учащиеся посещают храмы, и им было интересно узнать их историю. Учащиеся получали разные варианты заданий: сильные учащиеся готовили сообщения о храмах, остальные слушали, задавали и отвечали на вопросы, работали на картах. Урок имеет чёткую структуру, все эпизоды урока между собой связаны. Урок начинается с вступительной части и имеет заключительную часть, в которой подводятся итоги, и даётся домашнее задание. Учитель только организует работу учащихся на уроке, большую часть урока работают учащиеся. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников я использовала с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. Каждый ученик участвует в ходе урока в зависимости от его задания. Ученики выполняли задания самостоятельно и были достаточно активны. Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и учащихся и развития навыков монологических и диалогических высказываний учащихся. При описании калужских храмов использовалась православная лексика. С этими словами учащиеся были ознакомлены заранее и на уроке-экскурсии они их отработывали в упражнениях, а затем использовали в речи. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. Содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с презентацией способствовали достижению образовательных целей урока, а также содействовали духовно - нравственному и патриотическому воспитанию учеников Православной гимназии.



### Методический комментарий

(разрабатывается на основе самоанализа мероприятия)

1. Форма (тип) занятия: урок - экскурсия

2. Класс: 11

3. Тема: Православные храмы Калуги

4. Планируемые результаты:

Личностные: 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству на материале, связанном с историей родного города;

2) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные: 1) развитие творческих способностей учащихся путём мотивации их к исследовательской деятельности;

2) развитие навыков работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Предметные: 1) умение описывать, передавать основное содержание прочитанного;

2) умение воспринимать на слух информацию, оценивать её и выражать своё мнение.

3) умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

5. Характеристика условий (факторов), обеспечивающих эффективность проведения данного занятия:

1) Требования к подготовке;

подготовка к уроку-экскурсии состоит из 3 этапов: подготовительного, основного (проведение экскурсии) и заключительного. На первом этапе происходит определение темы экскурсии, её целей и задач; поиск информации по теме, анализ и систематизация; написание текста экскурсии на русском, затем на английском языках; оформление экскурсии с использованием фотоматериала; составление маршрута и обозначение остановок на карте Калуги. Основной этап это проведение экскурсии, вступительное слово учителя и коллективная работа учащихся. На заключительном этапе делаются выводы, обобщения, систематизация полученных знаний учащихся, оценивание работы учащихся.

2) Ресурсы (источники, электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, проч.);

Техническое оборудование: компьютер, проектор и экран.

Программное обеспечение: презентация Microsoft Power Point на тему «Православные храмы Калуги», доступ в Интернет на сайты, связанные с историей Калуги.

Фотоальбом «Любимая Калуга» автор С.Коробцов

3) Активные формы познавательной деятельности, учёт интересов участников и проч.;

Использование активной самостоятельной работы, побуждение к интеллектуальной активности с помощью поисковой деятельности. На уроке используются приёмы игрового моделирования, составляющие важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой деятельности в целом. Готовясь к участию в игровых ситуациях, ребята узнают историю православных храмов, которые можно показать и о которых можно рассказать зарубежным друзьям. На уроках учащиеся Православной гимназии высказываются о необходимости знать прошлое своего города. И они получают задание подготовить сообщение на английском языке о православных храмах Калуги.

6. Показатели результативности.



Учащиеся подготовили презентацию, выполнили практические работы, провели небольшое исследование. Работа всех выступавших на уроке была оценена с выставлением баллов. На уроке присутствовала рефлексия, учащиеся поделились впечатлениями. Я считаю, что результат урока-экскурсии, достигнут большинством класса.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС. «MEINE HEIMATSTADT»

автор: Ванаева Елена Анатольевна  
место работы: МКОУ «Фоминичская СОШ»  
должность: учитель немецкого языка

**Предмет:** немецкий язык

**Класс:** 7

**УМК:** И.Л. Бим, Л.В. Садова  
«Немецкий язык», 2016

**Уровень обучения:** базовый

**Основная тема:** «Was nennen wir unsere Heimat»

**Тема рока:** «Meine Heimatstadt»

**Тип урока:** комбинированный, урок – путешествие

**Форма работы:** парная, фронтальная, групповая

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки обучающихся по теме «Was nennen wir unsere Heimat»

**Задачи урока:**

**Образовательные:** активизировать употребление грамматического и лексического материала в устной и письменной речи

**Развивающие:** развитие кругозора, творческих и мыслительных способностей обучающихся

**Воспитательные:** повышение положительной мотивации у обучающихся к изучению немецкого языка, привитие уважения к культуре родной страны и культуре страны изучаемого языка.

**Планируемые результаты**  
**(предметные):**

- Активно использовать лексический материал по теме
- Формировать у обучающихся специальных учебных умений – выделить главную информацию в тексте
- Понимать на слух текст
- Повысить мотивацию изучать немецкий язык
- Привить чувства уважения к культуре родного края и страны изучаемого языка

**Планируемые УУД**  
**(метапредметные):**

**Личностные:**

- Обучающиеся проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету
- Осознают иностранный язык как средство общения между людьми
- Проявляют чувство уважения к друг другу

**Регулятивные:**

- Оценивают правильность выполнения действий
- Находят более рациональное решение поставленной задачи
- Слушают, читают в соответствии с целевой установкой

**Познавательные:**

- Осуществляют поиск необходимой информации
- Устанавливают причинно-следственные связи
- Используют грамматический и лексический материал по теме

**Коммуникативные:**

- Правильно высказываются по теме
- Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников
- С уважением относятся к мнению друг друга
- Воспитывать чувство уважения к своей родине и к стране изучаемого языка

**Методы обучения:** поисковый, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный

**Оснащение урока:** карта города Кирова, мультимедийная презентация, дидактический раздаточный материал



## Ход урока

### Начало урока

#### 1. Организационный момент.

##### Приветствие

Guten Tag! Setzt euch. Sind heute alle da? Freut mich euch wieder zu sehen. Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Ich wünsche euch gute Laune und active Arbeit.

**2. Мотивационно – целевой этап (целеполагание).** На данном этапе обучающиеся определяют тему урока.

Kinder, seht euch die Folie an. Hier sind die Bilder mit Assoziationen. Ihr müsst das Hauptthema dieser Assoziationen richtig identifizieren. (на данном этапе применяется методический приём - Кроссенс. На экране представлена схема с изображениями, обучающиеся по ассоциативной связи определяют тему урока). An der Tafel kommt die Arbeitsgruppe. (к доске выходит рабочая группа их 3-х человек, которые определяют тему урока).



Ja, unser Thema heißt «Meine Heimatstadt». Und wir machen heute eine interessante Reise mit dem Bus. Ich gebe euch einen Reiseführer. Hier seht euch unseren Reiseplan und die Notizen, die ihr während der Fahrt ausfüllen müsst. (обучающиеся получают план поездки с оценочным листом, куда будут записывать свои успехи или неудачи.)

#### 3. Mundgymnastik

*Aber zuerst sprecht mir nach.*

*Kurze Kleider, kleine Kappen kleiden  
kleine krausköpfige Kinder.*

*Zwischen zwei Steinen liegen zwei  
Schlangen und zwischen dazwischen.*

*Bürsten mit schwarzen Borsten bürsten  
besser als Bürsten mit weißen Borsten.*

*Die Katze tritt die Treppe herunter.*

*Esel fressen Nesseln nicht, Nesseln  
fressen Esel nicht.*

### Основная часть урока. Систематизация и обобщение знаний по теме

1. Nun beginnen wir. Nehmt den Platz und schnallt sich an. **Unsere erste Station ist Lexikstation.** (аудиозапись – шум автобуса). Seht euch an. Das sind die

Wörter, aber sie haben einige Buchstaben verloren. Ihr sollt die Lücken einfüllen. Macht diese Aufgabe 2-3 Minuten.



(на слайде слова по теме «Родина» с пропущенными буквами. Обущающиеся письменно выполняют задание 2-3 минуты. После выполнения, они обмениваются тетрадями для взаимопроверки, по очереди читают слово и говорят его перевод. После чего, они заполняют раздел «примечание» путеводаителя).

**Der .rt, die Kin.hei., mal.r..ch,w..l, die Um.e.un.,gem..sa.,die .eim.t, die inhe.t, das Gr.s, sta..fi..en,der F..ede.**

**Der Ort, die Kindheit, malerisch, wohl, die Umgebung, gemeisam, die Heimat, die Einheit, das Gras, stattfinden,der Frieden**

2. Gut, fahren wir weiter. Die zweite Station ist Reporterstation. Vor euch liegen die Wörter. Wählt, womit ihr den Begriff "Heimat" assoziiert und schreibt auf.. Einer von euch wird Reporter. (перед обучающимися лежат карточки с со словами. Их задача выбрать те слова, которые для них ассоциируются со словом «Родина» и записать. Один из обучающихся выполняет роль репортера и спрашивает: что для них означает Родина и почему)

- Guten Tag! Darf ich mich vorstellen. Ich heiÙe Otto WeiÙ. Ich arbeite in der Zeitung "die Welt". Wie heiÙt du?

- Ich heiÙe....
- Was ist die Heimat für dich?
- Die Heimat ist für mich...
- Warum?
- .....

3. Toll, ihr macht diese Aufgabe sehr gut. Nun! Fahren wir weiter. Die dritte Station ist **Turnenstation**.

### Упражнение «Части тела» (Körperteile)

Для выполнения этого упражнения обучающимся необходимо встать из-за парт, повернуться друг к другу лицом и провести небольшую разминку на расслабление всех частей тела:

- Hallo, mein Freund! Gib mir deine rechte Hand! (хлопок ладонями правой

руки в верху);

- Hallo, mein Freund! Gib mir deine linke Hand! (хлопок ладонями левой руки в низу);

- Und wo ist dein rechtes Bein? - Hier! (топают правой ногой);

- Und wo ist dein linkes Bein? - Hier! (топают левой ногой);

- Wie fühlt sich dein Körper? - Gut! (выполняют круговые движения туловищем);

- Und dein Kopf? Mein Kopf macht so:

Hänge den Kopf locker nach vorne und rolle ihn langsam halbkreisförmig hin und her. Mach das Nackenrollen zuerst mit geschlossenen Augen, dann mit offenen. (Опусти голову вперед и делай полукруговые движения справа налево сначала с закрытыми глазами, потом с открытыми).

4. Wir erholen uns, aber der Weg ruft. Die vierte Station ist Landkundliche Station. Wir arbeiten jetzt mit der Landkarte! Das ist unsere Heimatstadt Kirov. Ihr wart schon oft hier. Die Stadt ist nicht groß, nicht klein. In der Stadt gibt es viel Grün. Jetzt bekommt ihr den Text über der Stadt Kirov. Teilt euch in zwei Gruppen auf. Die erste Gruppe findet die Antworten auf Fragen. Die zweite Gruppe macht die Sätze komplett. (после просмотра слайдов, обучающиеся делятся на группы и работают над текстом. Первая группа отвечает на вопросы к тексту, вторая группа собирает предложение по смыслу. После каждого выполненного задания обучающиеся заполняют лист для примечаний).

Kirov ist eine kleine Stadt in der Region Kaluga, die am Ufer des Flusses Bolva liegt, 166 Kilometer südwestlich von Kaluga. Die Fläche der Siedlung beträgt 36,5 Quadratkilometer. Das ist ein Provinzialstadchen. Kirov ist eine Industriestadt. Die Nachbarstadte sind Ljudinovo, Betliza, Juchnov, Brjansk. Hier leben etwa 30000 tausend Einwohner. die Hauptstresse ist die Priletarskajastressa. In Kirov gibt es einige Sehenswürdigkeiten:



die Kirche der Geburt der Jungfrau Maria, Alexander - Newski-Kathedrale, der Hof Sassetki-Kuznetsov, Barski Brunnen, das Denkmal für den unbekanntes Soldaten, Die Nikolauskirche, das Denkmal der Sowjetsoldaten, der Kiramikpark, der Kinderpark, das historische Museum, das moderne Gebäude der Bank, historische Gebäuden im Zentrum der Stadt, das Lenin-Denkmal im Zentrum, der Supermarkt „Magnit“ und moderne Geschäfte u.s.w. In der Stadt gibt es einen Sportkomplex, ein Kulturhaus, ein Kino. Neben der Schule 2 ist ein Springbrunnen. Kirov ist für Schriftsteller, Künstler, Wissenschaftler bekannt. Das sind: die Schriftstellerinnen Walentina und Swetlana Judina, der Künstler Alexander Sorjukov, der Wissenschaftler Maxim Gorezkij, Buschuev Konstantin und viele andere. Die Natur ist malerisch. Im Sommer sammeln die Menschen Pilze und Beere, baden im Fluß. Im Winter laufen sie Schi, Schlittschuh, rodeln. Kirov ist moderne und schöne Stadt.

a) einige Sehenswürdigkeiten ringsherum ist malerisch c) sind Ljudinovo, Betliza, Juchnov, Brjansk d) kleine Stadt in der Region Kaluga e) etwa 30000 tausend Einwohner f) beträgt 36,5 Quadratkilometer

Und jetzt macht diese Aufgabe. Richtig oder Falsch?

1. In Kirov wohnen 23000 Einwohner.
2. Die Nachbarstadt ist Ljudinovo.
3. Kirov ist eine kulturelle Stadt.
4. In der Stadt gibt es einen Sportkomplex.
5. In der Stadt ist wenig Grün.

### Die erste Gruppe Die Fragen:

1. Wie heißt unsere Heimatstadt?
2. Wo liegt sie?
3. Wieviel Einwohner hat deine Heimatstadt?
4. Gibt es in deiner Heimatstadt viele Sehenswürdigkeiten? Welche?
5. Kann man hier Sport treiben? Wo?
6. Welche bekannte Menschen sind hier?
7. Gefällt dir deine Heimatstadt? Warum?
8. Wie ist die Natur ringsherum?

### Die zweite Gruppe.

Macht die Sätze komplett

1. Kirov ist eine
2. Die Fläche der Siedlung
3. Die Nachbarstädte sind
4. Hier leben etwa
5. In Kirov gibt es
6. Die Natur

### **Seht euch an der Tafel und prüft eure Antworten über.**

1. In Kirov wohnen 23000 Einwohner. - Falsch
2. Die Nachbarstadt ist Ljudinovo. - Richtig
3. Kirov ist eine kulturelle Stadt. - Falsch
4. In der Stadt gibt es einen Sportkomplex. - Richtig
5. In der Stadt ist wenig Grün. - Falsch

(после выполнения задания обучающиеся сравнивают свои ответы, глядя на слайд, заполняют лист для примечаний)

Gut. Sagt russisch, was ihr über der Stadt Kirov erfahren? (обучающиеся делятся информацией на русском языке, которую они поняли из текста)



### 3. Заключительная часть урока

5. Wir haben heute gut gearbeitet. Unsere letzte Station ist die Eindrücke-Station. Die Reise war lang und produktiv. Der Bus sollt in die Garage fahren.

#### Подведение итогов

#### Рефлексия

Sagt, habt euch die Stunde gefallen? - Die Stunde hat mir gefallen. u.s.w

Was habt ihr heute erfahren? – Ich habe erfahren.....

Für mich war neu....

(обучающиеся высказывают своё мнение об уроке.)

#### Eure Hausaufgabe:

“5” – die Nacherzählung des Textes

“4”- schreibt einen Reklameprospekt für die Besucher unserer Stadt

“3” - der Bericht über eine der Sehenswürdigkeiten der Stadt

Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.

### Приложение 1

#### Оценочный лист

#### 1. erste Aufgabe

<i>Ich kann</i>	<i>Ich kann noch nicht</i>	<i>Ich muss lernen/ machen</i>

#### 2. zweite Aufgabe

<i>Ich kann</i>	<i>Ich kann noch nicht</i>	<i>Ich muss lernen/ machen</i>

#### 3. vierte Aufgabe

<i>Ich kann</i>	<i>Ich kann noch nicht</i>	<i>Ich muss lernen/ machen</i>

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «MY TOWN. MY NEIGHBORHOOD». (МОЙ ГОРОД. МОЙ МИКРОРАЙОН)

автор: Король Вера Вавионовна

место работы: МБОУ «СОШ №10 с УИОП» г.Калуги

должность: учитель английского языка

## Открытый урок по предмету «Английский язык»

**Модель обучения:** базовая (6 класс – 3 часа в неделю)

**УМК:** «Английский язык. Английский в фокусе» (6 класс)

**Авторы:** Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

**Тип урока:** урок

общеметодологической направленности

**Тема цикла:** «Модуль 2. Мы здесь.» (7 уроков)

**Тема урока:** Мой город. Мой микрорайон. (My town. My neighbourhood.)



## Технологическая карта урока английского языка по теме «My town. My neighbourhood».

**Цель:** закрепление, систематизация и при необходимости коррекция изученного материала по теме «Мой город. Мой микрорайон».

### Задачи:

- образовательные:

- Активизировать и систематизировать лексический материал по теме «My town. My neighbourhood».
- Мотивировать детей к чтению, учить догадываться о значении утверждений.
- Формировать основные умения чтения и аудирования: декодировать письменный язык, выделять общий смысл текста, находить запрашиваемую информацию.
- Формировать коммуникативные навыки по теме урока.

- развивающие:

- Развивать понимание иноязычной речи на слух.
- Развивать память, внимание, критическое мышление.
- Расширять общий и лингвистический кругозор учащихся.

- воспитательные

Воспитывать любовь к родному городу, стране.

- Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.
- Воспитывать интерес к предмету.
- Формировать умение работать в группах, в парах.

Технические и дидактические средства обучения:

- учебник, компьютер, аудиозапись текста, раздаточный материал, шаблоны для творческих работ, тексты для работы в группах.



№	Этап урока	Содержание (деятельность учителя и учащихся)	ТСО и наглядность	УУД	Время
1	Организационный момент Приветствие. Greeting. Warm up.	<p>Hello children! How are you? I am glad to see you. Sit down please.</p> <p>I hope that you are in good mood today. You have pictures with 4 faces. They are "OK", "Good", "So-so", "Bad". Take the card according to your mood. Well, I hope at the end of our lesson your mood will be good and excellent.</p>		<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения английского языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступают в мини – диалог с учителем</p>	1 мин.
2	Целеполагание Мотивация	<p>Let's find out what the topic of our lesson is. Look at the screen! What do you see? Right! What do these cards mean? Can you guess the topic of our lesson?</p> <p>Right you are!</p> <p>The topic of our lesson is "My town". Today we will learn to describe a place where we live. Pupils, think and tell me, is it hard for you to describe a town? What should we know for it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- we will ..... words on the topic "My town",</li> <li>- we will ... "There is/are" construction, our listening skills,</li> <li>- we will try to .... Neighbourhood using the description.</li> </ul> <p>Remember- вспоминать Practice- практиковать Create -создавать (Фразы присутствуют на доске в течение всего урока)</p>	<b>Презентация</b> (видео)	<p><b>Личностные:</b> участвуют в процессе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся прислушиваться к другим</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают трудности, оценивают свои достижения.</p>	3 мин.



3	Фонетическая разминка	Let's begin with phonetic drills. Look at the screen, please. Read the and repeat after me. [ w ] – we, swimming pool, swim;  [ l ] – live, million, big;  [ u ] – pool, cartoon, zoo;  [ r ] – river, bridge, restaurant, write	Слайд 1	<b>Личностные:</b> участвуют в процессе <b>Коммуникативные:</b> учатся прислушиваться к другим <b>Регулятивные:</b> осознают трудности, оценивают свои достижения.	1 мин.
4.	Актуализация знаний по теме Проверка домашнего задания	T:The motto of our lesson is: "Some cities are, of course, more beautiful and better but the best town is my native one." (G. Emelyanov). Let's translate it. Есть, конечно, города красивее и лучше, но самый лучший город – это мой . 1) Pupils, do you agree? 2) Where do we live? 2) What is this town like? 3) Can we tell the foreigners about the sights of our town? 4) What is your town for you? Complete the sentence: - As for me, town is a place where I (we) can...	Слайд 2	<b>Коммуникативные:</b> формируют умение точно и полно выражать свои мысли. <b>Познавательные умения:</b> Совершенствуют умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь <b>Языковые знания. Лексическая сторона речи:</b> Актуализация лексических единиц по теме урока.	3 мин



5.	<p>Совершенствование лексических умений и навыков.</p> <p>Совершенствование лексических навыков в аудировании.</p>	<p>It's time to open your books on page 20. Look at ex 1. Look at the pictures, please. What do you see? Let's read and translate the words. Write them down.</p> <p>Now we are going to play our favourite game "Lotto".</p> <p>First, take the cards and fill in the gaps. (Игровые карточки для лото изготавливаются в нескольких вариантах, в зависимости от числа учеников. Пример такой карточки приведён ниже)</p> <p>Sw...mning p...ol Cin...ma Hosp...tal Ma...ket Resta...rant Muse...m</p> <p>Teacher: Now, listen to the meaning of some words and cross them out in your cards as you hear their meanings. Listen to me very attentively.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's a place where you can watch a film or a cartoon. (a cinema)</li> <li>• It's a place where you can have lunch or dinner. (a restaurant)</li> <li>• It's a place where you can buy fruits or vegetables. (a market)</li> <li>• It's a place where you can see the doctor. (a hospital)</li> <li>• It's a place where you can swim. (a swimming pool)</li> <li>• It's a place where you can find old things. (a museum)etc.</li> </ul> <p>(в своей карточке каждый ученик зачеркивает слово, как только услышит его объяснение, ученик, который раньше других зачеркнул все слова, является победителем, но все учащиеся сдают свои карточки на проверку).</p>	<p><b>Раздаточный материал – для учащихся.</b></p> <p><b>Слайд 2.</b></p>	<p><b>Познавательные : узнают новое</b></p> <p><b>Регулятивные: осознают трудности, оценивают свои достижения.</b></p> <p><b>Личностные: участвуют в процессе, выполняют задание</b></p>	10 мин.
----	--	--	---	--	---------



		<p><b>Now let's guess your native town.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. It is a building in the very centre of the town. We go there to watch films. (The cinema "Central")</li><li>2. We always depart to some other places by buses from there. (The bus station)</li><li>3. This is the place where we can begin our travelling by train. (The railway station)</li><li>4. The largest shop in our town where we can buy different goods: from clothes up to TV sets. (The Department store "XXI century" )</li><li>5. The central square of town. (Zhukov square) etc.</li></ol> <p>Итог. Why have we done this exercise? (Обращаемся к предложениям из пункта «Целеполагание»). Well done.</p>			
6.	Совершенствование лексических навыков в аудировании и говорении	<p>Now, you work in pairs. Name the place. Your partner says two things he/she can do or buy there.</p> <p>For example: A: It's a toy shop. B: I can see a lot of toys here .I can buy a toy here.</p> <p>Итог. Why did we do this exercise? Well done. Was it difficult for you? Why?</p>		<p><b>Познавательные:</b> - закрепляют новое</p> <p><b>Регулятивные :</b> осознают трудности, оценивают свои достижения}.</p> <p>-планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Личностные:</b> участвуют в процессе, выполняют задание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в парах</p>	3 мин



7	Физкультминутка	<p>Up, down, up, down. (руки вверх, вниз)          Which is the way to Kaluga Town? (шагаем на месте)          Where? Where? (руку к глазам, повороты влево, вправо)          Up in the air, (смотрим вверх)          Close your eyes (закрываем глаза)          And you are here! (разводим руки в стороны)</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют друг с другом</p>	1 мин.
8.	Активизация лексико-грамматических навыков чтения, говорения	<p>Now look at ex. 3 on page 20.          Read the title of the text.          Think of six words you expect to listen. Listen and then read the text.</p> <p>We have just read the text. What construction do we use to describe our town or neighbourhood?          Давайте вспомним, какую конструкцию мы используем, чтобы описать квартиру?          Right you are!          There is/ There are! What do you know about it? How do we form questions? How do we form negative form? To remind it let's read the theory box.</p> <p>Can you give me the examples from the text?</p> <p>Can you give me your own examples?</p> <p>Fine!</p>		<p><b>Познавательные:</b>          - активизации прошлого опыта учащихся, их знаний, обще учебные – извлечение необходимой информации из прослушанного и прочитанного текста.          - читают с полным пониманием текста          – развивают умение произвольно строить речевое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют друг с другом</p>	7 мин



9.	Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков. (самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону).	So, let`s practice it. You have 4 tasks. You have 3 minutes to do it. Now change your cards and check each other. Итог. Скажите мне, пожалуйста, еще раз, зачем нам нужна конструкция There is/ There are? Thank you!	Разноуровневые задания в индивидуальных листах. Ключи выведены на экран. Оценка выставляется в индивидуальную карточку.	<b>Регулятивные:</b> осознают трудности, оценивают свои достижения, -контроль, коррекция <b>Личностные:</b> участвуют в процессе, выполняют задание	5 мин.
10	Интеграция полученных знаний	Чтение с целью поиска необходимой информации . We are going to make a project in groups. Read the text and draw a street map of the neighbourhood. Do not forget to sign all the items! And at the end of your work, we are waiting for the presentation of your project. Students, how have you done the job? What was difficult? Let`s check and mark the work of the classmates! If you liked the work, raise the pink card, if you did not like it, then pick up the green card.		<b>Личностные:</b> Формируют коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планируют определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивают достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера; умения анализировать изученную информацию и выделять главные мысли. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, планирование; инициативное сотрудничество; управление поведением партнера, умение точно и полно выражать свои мысли. <b>Обще учебные умения и универсальные способы деятельности:</b> Разрабатывают краткосрочный проект и его устную презентацию , формируют умения работать в группе с другими участниками проектной деятельности.	8 мин.
11.	<b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов, рефлексия.	The end of our lesson is coming. You have worked excellent. Let`s sum up. What have we done? - we <b>have remembered</b> the words on the topic "My city", - we <b>have practiced</b> "There is/are" construction, our listening skills,		<b>Познавательные:</b> осознают поставленную задачу <b>Личностные:</b> осознают важность учёбы <b>Регулятивные:</b> -оценивают свои достижения,	2 мин.



		<p>- we <b>have created</b> NEIGHBOURHOODs using the description.</p> <p>Предлагает закончить предложения</p> <p><b>-NOW I CAN/ KNOW...</b></p> <p>3)Предлагает оценить свою работу на уроке, что было для них легко, а что трудно.</p> <p>What mark can you put yourself for the lesson?</p> <p>And what about your mood now?</p> <p>Take the card according to your mood.</p> <p>Fine!</p>			
12.	<b>Заключительная часть.</b> Домашняя работа.	<p>Now open your diaries. Write down your home task. Your home task is to draw a street map of your neighbourhood and label the buildings. Then write a short paragraph describing it.</p> <p>Thank you. You were active and bright.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> -оценивают свои достижения, - осознают трудности.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают важность учёбы.</p>	1 мин.



### Самоанализ урока

Мною был проведен урок английского языка в 6 Б классе по теме **«Мой город. Мой микрорайон. (My town. My neighbourhood.)»**. Данный урок приурочен к празднованию 650-летия города Калуги. Данный урок является логическим продолжением уроков учебного модуля “Мы здесь”, а также учебного модуля 5 класса “Мой дом”. Урок соответствует основным требованиям ФГОС.

Главной его задачей является развитие личности ученика.

Основной учебной деятельностью учащихся на уроке является организация самостоятельного поиска знаний и развитие компетентности разрешения проблем. Учитель только лишь корректирует деятельность по целеопределению, планированию, выполнению учебных действий, а также по оцениванию результатов работы. Ценностные ориентации урока – это воспитание творческого отношения к учебной деятельности, воспитание целеустремленности и настойчивости, а также воспитанию любви к родному городу. Тема урока и цель соответствуют месту урока в учебном плане, требованию программы обучения иностранному языку, возрасту учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям. Разработка урока предполагает использование презентации PowerPoint “Мой родной город”. На уроке используется раздаточный материал (упражнения на закрепление лексических единиц), индивидуальными пакетами для работы в группах, с заданием для использования на этапе закрепления лексических единиц (ЛЕ) по теме.

Особенностью данного урока является то, что он основан на межличностном взаимодействии между всеми учениками. Учитель выполняет функцию организатора и координатора учебных действий. Урок носит интерактивный характер.

**Тип урока:** урок построения системы знаний.

**Форма урока:** нетрадиционный урок с надпредметными связями путем интеграции английского языка и окружающего мира. Данный метапредметный подход позволяет усилить прикладную значимость ИЯ как средства для расширения общего кругозора, а также способствовать воспитанию потребности в практическом применении ИЯ. Урок ориентирован на овладение такими аспектами языка, как навыки чтения, лексика, грамматика.

Урок построен на основе **системно-деятельностного подхода**.

**Цель урока** - закрепление, систематизация и при необходимости коррекция изученного материала по теме «Мой город. Мой микрорайон».

Данная цель обусловила решение **следующих задач:**

- образовательные:
  - Активизировать и систематизировать лексический материал по теме “ My town”.
  - Мотивировать детей к чтению, учить догадываться о значении утверждений.
  - Формировать основные умения чтения и аудирования: декодировать письменный язык, выделять общий смысл текста, находить запрашиваемую информацию.
  - Формировать коммуникативные навыки по теме урока.
- развивающие:
  - Развивать понимание иноязычной речи на слух.
  - Развивать память, внимание, критическое мышление.
  - Расширять общий и лингвистический кругозор учащихся.
- воспитательные



Воспитывать любовь к родному городу, стране.

- Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.
- Воспитывать интерес к предмету.
- Формировать умение работать в группах, в парах.

Разрешите мне также представить вам краткую характеристику класса. 6Б - достаточно работоспособный класс, в нём обучаются дети с высокой мотивацией к обучению, но с разными темпераментами, есть визуалы, аудиалы. Но как в любом классе, есть ученики, которым нелегко дается изучение языка. При планировании урока я старался учесть возрастные, поведенческие, психолого-педагогические, т.е. индивидуальные особенности детей.

Ну а теперь непосредственно к этапам урока.

Согласно целям и задачам были выбраны этапы урока, а адекватно этапам были предложены виды деятельности.

Организационный момент – **этап 1**-начался с небольшого игрового момента в ходе которого учащиеся показали при помощи смайликов свое настроение, а учитель смог оценить их эмоциональный настрой. Это помогло настроить учащихся на предмет «иностраннй язык», а также на формирование мотивации к изучению английского языка.

Основная часть урока – **этап2**- началась с определения темы.

Опираясь на наглядный материал, а именно на самостоятельно разработанную учителем презентацию PowerPoint “Мой родной город”, учащиеся самостоятельно смогли определить тему урока.

Для мотивации учебной деятельности учащихся и формирования критического мышления детям была предложена проблемная ситуация, которая заключалась в просьбе познакомиться с городом иностранных туристов, впервые планирующим поездку в Калугу для участия в праздновании 650-летия города Калуги.

Ученикам сложно на иностранном языке ставить цели и задачи без помощи учителя, поэтому мы сделали это вместе - сформировали цель урока - научиться описывать место (город), в котором живем, а также с помощью наводящих фраз\конструкций предложенных учителем. самостоятельно определили задачи урока.

Следующий вид деятельности – **этап 3** – фонетическая зарядка. Я считаю, что в начальном и среднем звене обучения иностранного языка она обязательна, т.к. помогает учащимся в овладении и развитии основных навыков произношения и интонации и понимании иностранной речи на слух.

Следующим этап – **этап 4** - актуализация знаний по теме .Это небольшая беседа, входе которой у урока появляется девиз, а использую лексические единицы , изученные ранее , ребята отвечают на вопросы, раскрывая тему урока и формируя умение точно и полно выражать свои мысли.

**Пятым этапом** работы стал этап совершенствование лексических умений и навыков. Цель метода: - знакомство с новой лексикой, ее закрепление и повторение ранее изученной лексики по теме «Город». Для этой цели используются наглядный материал учебника. А для закрепления и повторения лексики-раздаточный материал- карточки игры «Лото», которая очень любима учениками. Вообще использование игровой формы делает любой этап более интересным и увлекательным. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре. Кроме того, это аудитивная игра, направленная на обучение выявления смысла высказывания, развитие слуховой памяти и слуховой реакции. Закрепление лексики на этом этапе заканчивается просмотром слайдов с изображением известных мест в Калуге, которые ребята должны узнать и назвать, используя лексику по теме.



**Шестой этап** - парная работа также с использованием игровых технологий, направленная на совершенствование лексических навыков в аудировании и говорении. Это игра, в ходе которой, один из учеников называет место, а второй говорит, что он там может купить, увидеть, сделать. Затем ученики меняются ролями. В процессе игры ребята закрепляют лексику, развивают коммуникацию.

На уроке была проведена физминутка, как элемент здоровьесберегающих технологий.

Основной этап урока продолжился этапом совершенствования лексико-грамматических навыков. Это этапы **восьмой и девятый**, в ходе которых с опорой на текст учащийся повторил грамматическую конструкцию There is/are, порядок слов в предложении с этой конструкцией. После чего, с целью проверки и коррекции знаний учащиеся работают по индивидуальным карточкам с дифференцированными заданиями и взаимопроверкой по эталону.

Этот этап, как в принципе и все предыдущие этапы подготовил учащихся к главному этапу и достижения цели: овладеть знаниями, дающими возможность описывать район, город проживания, говорить о достопримечательностях любимого города и т.д. на иностранном языке.

**Десятый этап** - этап интеграции полученных знаний. Это этап является завершающим этапом урока и систематизирует все знания полученные ранее. В ходе работы учащиеся **разрабатывают краткосрочный проект** и представляют его в виде устной презентации. Это групповая работа позволяющая учащимся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера, развивать умения анализировать изученную информацию и выделять главные мысли из текста, а также формировать умения сотрудничать в группе с другими участниками. **Итогом работы** стал мини проект об одном из районов города, что является, по мнению учащихся главной целью урока и решением проблемной ситуации.

Практически на каждом этапе и в конце урока была проведена рефлексия. Учащиеся, обращаясь к задачам, написанным на доске, делали краткий вывод, для чего был выполнен данный этап и, было ли это трудно. Учащиеся высказали свое мнение о том, что удалось сделать из поставленных задач урока, а совместное участие и защита проекта показала, что на уроке каждый, в той или иной степени, пережил ситуацию успеха.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися проделанной работы. При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся развиваются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания были использованы и другие методы - оценочные карточки разных цветов и т.д. В начале и в конце урока была изучена и эмоциональная оценка урока в целом

На заключительном этапе урока учащиеся получили творческое домашнее задание – описать свой микрорайон. Был проведен подробный инструктаж по его выполнению. Задание носит творческий характер, чтобы сохранить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, а также к проведению нетрадиционных форм уроков. Кроме того оно направлено на развитие письменных навыков учащихся.

Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – разработку краткосрочного проекта и его устной презентации, а также как конечный результат - формирование коммуникативных компетенций по теме «Мой Город». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным.



На уроке были использованы разные образовательные технологии:

- здоровьесберегающая (физкультминутка -тренинги),
- проблемного обучения,
- игрового обучения,
- организации исследовательской и проектной деятельности,
- информационно-коммуникационная,
- формирующего оценивания.

В ходе урока были использованы фронтальная, парная и групповая формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик

В качестве средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи были использованы вопросно-ответная работа, карточки с лексическим и грамматическим материалом по теме, устное выступление.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

На уроке были использованы средства ИКТ: самостоятельно-разработанный медиапродукт: наглядная презентация учебного материала, самостоятельно разработанные задания для индивидуальной и групповой работы.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

В целом поставленная цель была достигнута. Считаю, что урок цели достиг, так как выполнен предложенный план действий и достигнуты определённые предметные, метапредметные и личностные результаты.



### Методический комментарий

Данная методическая разработка подготовлена с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов. Она составлена на основе следующего УМК:

- Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов": автор В.Г. Апальков

- Учебник "Spotlight 6", авторы: Ю.Е. Валлиулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing "Просвещение", 2016г.

- Рабочая тетрадь "Spotlight 6", авторы: Ю.Е. Валлиулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing "Просвещение", 2016г.

- Контрольные задания "Spotlight Test 6 Booklet", авторы: Ю.Е. Валлиулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, Express Publishing "Просвещение", 2015г.

- "Тренировочные упражнения в формате ГИА 6 класс" авторы: Ю.Е. Валлиулина, О.Е. Подоляко, Москва, "Просвещение", 2015г.

- "Сборник устных тем в формате ГИА 6 класс" авторы: Ю.А Смирнов Москва, "Просвещение", 2015г.

- Аудиокурс для занятий в классе "Student's CD" авторы: Ю.Е. Валлиулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, "Просвещение".

- Книга для учителя "Teacher's book" к учебнику "Spotlight 6", авторы: Ю.Е. Валлиулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва Express Publishing "Просвещение", 2015г.

Разработка урока по систематизации и актуализации знаний подготовлена для проведения учебного занятия в 6 классе по теме "Мой город. Мой микрорайон". Данный урок является логическим продолжением уроков учебного модуля "Мы здесь", а также учебного модуля 5 класса "Мой дом". Урок соответствует основным требованиям ФГОС. Главной его задачей является развитие личности ученика. Основной учебной деятельностью учащихся на уроке является организация самостоятельного поиска знаний и развитие компетентности разрешения проблем. Учитель только лишь корректирует деятельность по целеопределению, планированию, выполнению учебных действий, а также по оцениванию результатов работы. Ценностные ориентации урока – это воспитание творческого отношения к учебной деятельности, воспитание целеустремленности и настойчивости.

При написании методической разработки использовались как общепедагогические источники, так и специально - предметные. В плане выбора стратегии урока интересны следующие пособия:

- Кульневич С.В. Совсем необычный урок;
- Е.М Мельникова: Проблемный урок или как открывать знания с учениками;
- Морева Н.А. Основы педагогического мастерства;
- Прутченков А.С. Учим и учимся, играя.

Для организации данного учебного занятия необходимы ресурсы:

- технические: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, флэшка с информацией, мультимедийная презентация;
- дидактические: раздаточный материал, индивидуальный пакет с заданием, смайлики, значки-символы.

Особенностью данного урока является то, что он основан на межличностном взаимодействии между всеми учениками. Учитель выполняет функцию организатора и координатора учебных действий. Урок носит интерактивный характер.

Мною был проведен урок английского языка в 6 Б классе по теме «Мой город.



Мой микрорайон. (My town. My neighbourhood.) ». Данный урок приурочен к празднованию 650-летия города Калуги. Данный урок является логическим продолжением уроков учебного модуля «Мы здесь», а также учебного модуля 5 класса «Мой дом». Урок соответствует основным требованиям ФГОС.

Тип урока: урок построения системы знаний.

Форма урока: нетрадиционный урок с надпредметными связями путем интеграции английского языка и окружающего мира. Данный метапредметный подход позволяет усилить прикладную значимость ИЯ как средства для расширения общего кругозора, а также способствовать воспитанию потребности в практическом применении ИЯ. Урок ориентирован на овладение такими аспектами языка, как навыки чтения, лексика, грамматика.

Урок построен на основе системно-деятельностного подхода.

Цель урока - закрепление, систематизация и при необходимости коррекция изученного материала по теме «Мой город. Мой микрорайон».

Данная цель обусловила решение следующих задач:

- образовательные:

- Активизировать и систематизировать лексический материал по теме «My town».
- Мотивировать детей к чтению, учить догадываться о значении утверждений.
- Формировать основные умения чтения и аудирования: декодировать письменный язык, выделять общий смысл текста, находить запрашиваемую информацию.

• Формировать коммуникативные навыки по теме урока.

-развивающие:

- Развивать понимание иноязычной речи на слух.
- Развивать память, внимание, критическое мышление.
- Расширять общий и лингвистический кругозор учащихся.

- воспитательные

- Воспитывать любовь к родному городу, стране.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.
- Воспитывать интерес к предмету.
- Формировать умение работать в группах, в парах.

### Планируемый результат:

<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение правильно понимать значение ЛЕ по теме</li> <li>• Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</li> <li>• Умение читать с полным пониманием текста, и догадываться о верности утверждений, находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Умение самостоятельно строить краткие высказывания с использованием опор</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков в рамках предложенной темы</li> <li>• Развитие умения анализировать изученную информацию</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения английского языка</li> <li>• Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками</li> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> <li>• Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• Оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности её решения</li> <li>• Сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном</li> <li>• Осуществлять взаимоконтроль и анализировать допущенные ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</li> <li>• Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>• Выделять необходимую информацию</li> <li>• Осознанно строить речевое высказывание в устной форме</li> </ul>
--	---

**Коммуникативные УУД:**

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Воспитывать уважительное отношение к мнению других.
- Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета

Разработка урока предполагает использование презентации PowerPoint “Мой родной город”. На уроке используется раздаточный материал (упражнения на закрепление лексических единиц), индивидуальные пакеты для работы в группах, с заданием для использования на этапе закрепления лексических единиц (ЛЕ) по теме (игра «Лото» и т.д.)

На уроке были использованы разные образовательные технологии:

- здоровьесберегающая (физкультминутка -тренинги),
- проблемного обучения,
- игрового обучения,
- организации исследовательской и проектной деятельности,
- информационно-коммуникационная,
- формирующего оценивания.

В ходе урока были использованы фронтальная, парная и групповая формы работы. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик

В качестве средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи были использованы вопросно-ответная работа, карточки с лексическим и грамматическим материалом по теме, устное выступление.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принцип доступности обучения;

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

В целом поставленная цель была достигнута. Считаю, что урок цели достиг, так как выполнен предложенный план действий и достигнуты определённые предметные, метапредметные и личностные результаты.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ДОРОГА В ШКОЛУ»

автор: Агеева Татьяна Петровна

место работы: МКОУ «СОШ №1» г. Козельска

должность: учитель английского языка

## Методический комментарий к разработке урока английского языка в 7 классе по теме «Дорога в школу» с использованием краеведческого материала.

**УМК** Биболевой М. З. "Enjoy English"

**Класс:** 7

**Тема** «Дорога в школу»

Данный урок рекомендуется провести в 3 четверти. В 3 четверти по УМК Биболевой М. З. начинается изучение темы «Взгляд на проблемы подростков», в рамках которой проводится урок. К этому времени, во 2 четверти, учащиеся знакомятся со страдательным залогом, формируются грамматические навыки, которые ко времени проведения урока можно повторить и использовать. В третьей четверти у учащихся продолжается развитие грамматических навыков употребления страдательного залога. Хотя согласно календарно – тематическому планированию данный урок проводится в начале третьей четверти, его можно дать в конце четверти как обобщающий, направленный на повторение материала.

Планируемые результаты: учащиеся должны знать некоторые факты из истории родного города, а также немного о биографии Софьи Панковой, в честь которой названа одна из улиц города, знать, что требуется для выполнения домашнего задания; учащиеся должны уметь строить предложения с использованием страдательного залога, читать и понимать прочитанное, уметь найти в тексте нужную информацию, понимать на слух речь учителя и своих одноклассников, уметь работать индивидуально и в сотрудничестве, уметь объективно оценивать свои знания и умения одноклассников.

Используемые технологии: технология критического мышления, технология смыслового чтения, информационно – коммуникативная технология, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Цели урока:

1) познавательная: узнать больше о родном городе, используя городскую среду как источник информации и мотивацию к получению знания;

2) развивающая: развивать грамматические навыки употребления страдательного залога и практические умения владения языковым материалом;

3) воспитательная: воспитывать любовь к родному городу, чувства гордости за его историю и за своих предков.

Задачи урока: 1) составить диалог – расспрос по теме «Как пройти...» с использованием среды родного города; 2) прочитать текст об истории Козельска и проанализировать его содержание; 3) посмотреть видеоролик об одной из городских улиц, прослушать его содержание.

Оснащение урока: презентация PowerPoint, карточки оценивания, карточки со словами для построения предложений в рамках динамической паузы, распечатанный материал с упражнениями и текстом для урока, видеоролик с записью рассказа девочки об улице, на которой она живёт.



## Содержание урока

1 блок: целевой.

1. Мобилизующее начало урока. Цель данного этапа – настроить учащихся на восприятие речи на английском языке.

Good morning, children. I'm glad to see you. How are you? Are you ready for the lesson?

2. Речевая зарядка. Данный этап проводится с целью повторения лексики по теме.

Look at the screen. Read after me.

a traffic light

a cross roads

a crossing

a post office

to go straight ahead

to pass

to turn left/ right at

Проконтролировать знание лексики.

What's the Russian for ...?

Translate some sentences from Russian into English.

1) Извините. Как пройти на вокзал/ до больницы/ на почту?

2) Дойдите до остановки. Сядьте на автобус № 2. Выйдите на второй остановке.

3) Сверните направо. Идите прямо. Пройдите почту. Пересеките улицу на светофоре. Вы увидите Дом культуры справа.

3. Целеполагание. Цель – дать учащимся возможность установить самостоятельно тему урока, а также дать инструкции.

Look at the pictures and guess about what we are going to talk. What will we do at the lesson?

Приложение 1.

Now I will give you cards. You can see tasks of the lesson. I suggest you to put marks to each other.

4. Актуализация имеющихся знаний (проверка домашнего задания). Целью данного этапа урока является проверка домашнего задания и активизация глаголов, предлогов движения и названий городских объектов через составление диалогов.

Work in pairs. Imagine that one of you is a newcomer in our town. Look at the map. We are at school. Choose any point of destination marked on the map and ask each other how to get there. The other student should explain the way. Be polite, please.

На подготовку диалогов даётся 2 минуты, которые можно заполнить музыкой. Примерный образец диалога:

- Excuse me. How can I get to the railway station?

- Go up to the bus stop. Take bus number 1 and get off at the second stop. The railway station is far from here.

- Thank you. Good-bye.

- Bye.

2 блок: процессуальный.

5. Выполнение пред - текстовых упражнений. Цель данного этапа – снять некоторые лексические и грамматические трудности перед чтением текста.

Now I see that you know your native town well. Answer some questions. How do you usually get to school? How much time does it take you to get to school? What is your favourite subject? Do you like History? Do you know history of your native town well? I suggest you to read a text, but before reading let us do some exercises.

Выполняют следующие упражнения.

**Exercise 1.** Listen and read.

to mention - упоминать

to resist - сопротивляться

resistance - сопротивление

a raid - набег

to occupy – захватывать, занимать

to execute - казнить

to bury - хоронить

a tomb - могила

a cross - крест

a coat of arms – герб

to hold (held – held) - сдерживать

**Exercise 2.** Change these sentences, using the Passive Voice.

1) They mentioned this name in chronicles in 1146.



2) A small poor town held its enemies for seven weeks.

3) They built the church in the 19th century.

4) Tatars executed all survived people.

5) Ekaterina the Second gave the town a special coat of arms in 1776.

6) They gave the town a title "Town of Military Glory" in 2010.

6. Чтение текста. Целью данного этапа является ознакомление с содержанием текста, его осмысление, а также развитие техники чтения. Текст сначала читает учитель, предложив предварительно следить за чтением. Это делается, чтобы снять некоторые произносительные и интонационные трудности. Затем, учащимся предлагается прочитать текст самостоятельно вслух.

### Text

Kozelsk is a small ancient town in the Kaluga Region. In our country, there are lots of such towns. First, a name of the town was mentioned in chronicles in 1146. Therefore, it's a year older than Moscow. The town is situated on a high bank of the Zhizdra River. It is in a picturesque place among forests and meadows. A legend says that many wild goats lived in the forests around the town. In this way, the town got its name, because "a goat" sounds "kozel" in Russian.

Kozelsk is an ordinary town, but there is one page in its history, which made it famous. In 1238, the town managed to resist a great army of Tatar – Mongols' Khan Batu. His army was so numerous that it got a name "horde".

Tatars' army was returning home after their raid on Rus when they met a town. Tatars were sure that people would open town gates without any battle and they would have some provision and rest. However, they faced violent resistance.

At that time, a very young Prince Vasyli was the head of the town. He was only twelve years old. People of the town decided to fight and die for their young prince. A small poor town held its enemies for seven weeks that was more than any other did during this raid.

When Khan Batu's army occupied the town, they executed all alive people. Then the dead were buried in the nearby forest. Many years later people found a tomb with a stone cross on it. Now, you can see this cross in the local museum.

In 1776, Ekaterina the Second published an order to give Kozelsk a special coat of arms.

In 2010, the town got a title a Town of Military Glory.

7. Динамическая пауза проводится с целью смены видов деятельности и возможности отвлечься и отдохнуть. Класс делится на группы по 4 человека. Каждой группе даются карточки со словами, из которых надо построить предложение, построившись соответствующим образом.

Now let's have a little rest. Divide into groups of 4 students. Each group will take cards with words. Then you should stand this way that you will make a sentence.

1) The/ doctor/ was/ sent /for /in/ the/ morning.

2) The/ novel/ was/ written/ by/ Charles/ Dickens.

3) Who/ was/ the/ church/ built/ by/?

4) These/ trees/ were/ planted/ here/ many/ years/ ago.

8. Выполнение после текстовых упражнений. Цель – осмыслить и проанализировать содержание текста. Now let's look through the text again and do the following exercises.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. When was a name of the town mentioned in chronicles?

2. What animal was the town named after?

3. When did Khan Batu make his raid on Rus?

4. How long did people of Kozelsk hold its enemies?

5. What did Tatars do with survived people?

6. How did the tomb look like?

7. When did the town get its coat of arms?

**Exercise 4.** Fill in the table.

<b>Known facts for me.</b>	<b>New facts for me.</b>
<p>На заполнение таблицы требуется время, дать на выполнение этого задания 3 минуты. Заполнить паузу музыкой. Затем проверить 3 - 4 человек. Are there any new facts for you in the text? Which information is new for you?</p> <p>9. Обучение аудированию. Целью данного этапа является развитие умения слушать и понимать на слух, а также планируется использовать этот этап в качестве мотивирующего начала для работы над проектом. Now I can say that you know the history of your town well. After school, you will go home. What is your address? What street do you live in? Some of our streets are named after people. One of our students made a video. You will watch it twice. Then you will have to do a test. Please, look at the screen.</p> <p>Приложение 2.</p> <p><b>Script</b></p> <p>My name is Vika. I live in Sophia Pankova Street. Our street is long and wide. There are detached and semi – detached houses in it. But I live in a block – of – flats. My house has only two floors.</p> <p>Our street is named after Sophia Pankova. She was a hero. She was born in Byelorussia in a village not far from Grodno in 1902. Then her family moved to Moscow. Sophia began working when she was 15 years old.</p> <p>When the Great Patriotic War began Sophia Pankova fought against fascists in Vitebsk. She was caught and put into prison by fascists in 1942. Then she was executed. She was only 40 years old then.</p> <p><b>Listening Test</b></p> <p>1) The narrator's name is ... .  a) Dasha  b) Vika  c) Nastya</p> <p>2) In her street there are ... .  a) only detached houses  b) detached and semi – detached houses  c) detached, semi – detached houses and blocks of flats</p>	<p>3) The street is named after ... .  a) a man  b) a woman  c) a girl</p> <p>4) She was born in ... .  a) Byelorussia  b) Russia  c) Poland</p> <p>5) Sofia Pankova fought against fascists in ... .  a) Grodno  b) Brest  c) Vitebsk</p> <p>6) She was executed in ... .  a) 1943  b) 1944  c) 1942</p> <p>7) Sofia was ... at that time.  a) 15 years old  b) 24 years old  c) 42 years old</p> <p>Keys: 1 – b; 2 – c; 3 – b; 4 – a; 5 – c; 6 – c; 7 – c.</p> <p>Критерии оценивания: нет ошибок – «5»; 1-2 ошибки – «4»; 3 ошибки – «3»; больше 3 ошибок – «2».</p> <p>3 блок: аналитический.</p> <p>10. Подведение итогов урока. Рефлексия. Цель данного этапа – формировать у учащихся способность оценивать своё физическое и эмоциональное состояние, а также отношение к происходившему на уроке.</p> <p>Are you tired? Did you like the lesson? What did you like best?</p> <p>11. Оценивание учащихся. Цель – оценить участие каждого учащегося в уроке, воспитывать у учащихся способность к самооценке и учить оценивать других.</p> <p>At the beginning of the lesson, you got cards. Please, put your marks to each other and hand me your cards.</p> <p>12. Домашнее задание. Цель – дать учащимся задание на дом и пояснения к нему.</p>



As your homework, I offer you to make a project about streets you live in. Do not forget to say about what your street is named after. Make a short video. You can make your project alone or with your friend.

### Самоанализ урока

Урок по теме «Дорога в школу» был проведён в 7 классе в феврале 2020-2021 учебного года. В группе всего 15 человек из них 7 мальчиков и 8 девочек. В целом группа с высоким уровнем мотивации к обучению. Качество обученности составляло 73% в данной группе.

Урок начался с речевой зарядки, целеполагания и проверки домашнего задания. Тему урока учащиеся сформулировали самостоятельно, опираясь на материал речевой зарядки и [презентацию](#), в которой на слайде они увидели фотографии родного города. Сформулировать, что будут делать на уроке, тоже не составило труда, т. к. все виды речевой деятельности на каждом уроке в большей или меньшей степени задействованы. Кроме этого, помогли представленные им оценочные карты. В проверке домашнего задания, где надо было составить диалог, участвовали все учащиеся.

Основная часть урока состояла из текста об истории Козельска, упражнений к нему и задания по аудированию. Пред-текстовые упражнения помогли снять некоторые лексические и фонетические трудности. Кроме этого, упражнение на употребление страдательного залога, которое учащиеся, выходя к доске, записывали предложение за предложением, не только внесло разнообразие и динамику, но и показало, что в целом страдательный залог понятен учащимся. Прочитать текст вслух не всем учащимся было предложено, в основном это были учащиеся, имеющие оценку «3» или «4». Особый интерес для меня как учителя составлявшего текст представляло упражнение 4. Это упражнение показало, что каждый учащийся нашёл в тексте что-то новое для себя.

В основе задания по аудированию был использован видео ролик, сделанный ученицей 7 класса, поэтому произношение и интонационное оформление не совершенно. Но так как языковую ситуацию нам часто приходится создавать искусственно, то я сочла возможным его использование. Для детей это было новое и интересное задание. С заданием справились все учащиеся в разной степени.

Заключительный этап урока прошёл организованно. Большинству учащихся понравилось задание по аудированию, поэтому домашнее задание по созданию проектов они встретили с энтузиазмом. Оценки за урок получили все учащиеся. Оценку «3» получили 3 учащихся, «4» - 8 учащихся, «5» - 4 учащихся.



# УРОК – ЭКСКУРСИЯ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СЕЛО ХВАСТОВИЧИ»

автор: Бобкова Валентина Ивановна

место работы: МКОУ «Хвастовичская СОШ»

должность: учитель английского языка

## Содержательная часть – разработка урока План-конспект урока

В современной жизни роль и значение английского языка значительно повысились, так как английский язык является средством международной коммуникации. И перед учителем стоит вопрос сделать его более доступным и интересным для каждого ученика.

Согласно Государственному стандарту общего образования целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и возможности осуществлять реальное общение. В настоящее время такое общение стало и возможным и актуальным, так как многие люди имеют желание и возможность путешествовать по миру и посещать разные страны в деловых целях и для отдыха и общаться с людьми с разными национальными традициями, обычаями и бытом. В этих условиях человек должен знать культуру и историю своего края, чтобы вести разговор на равных. Не произойдет диалога двух культур, если ученики затрудняются рассказать о родном крае и его достопримечательностях. Исходя из этого, возникает необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиций, жизни и быта, т.е. использование регионального и краеведческого компонентов.

### Цели и задачи:

#### Образовательная

– совершенствование коммуникативных навыков учащихся посредством краеведческого материала о родной деревне, контроль грамматических навыков – употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем простом времени.

**Развивающая** – расширение кругозора учащихся, развитие памяти, мышления, речи, внимания учащихся, развитие умения работать в группах.

**Воспитательная** – воспитание чувства любви к родному краю и чувства гордости за свою малую родину, формирование бережного отношения к окружающему миру, повышение интереса к английскому языку.

**Средства ИКТ и интерактивного оборудования:** компьютер, мультимедийный проектор;

**Раздаточный материал** – ромашка с лепестками с заданиями, слова песни “London bridge is falling down”

### Технологии:

- Проектная
- Мультимедиа-презентация урока в PowerPoint.
- Презентации проектов в PowerPoint.
- Здоровьесберегающая

## Содержание урока

1. Оргмомент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Презентация проекта 1.
4. Игра «Ромашка»
5. Презентация проекта 2.
6. Игра «Угадай, что это»

7. Физкультминутка. Исполнение песни.
8. Презентация 3.
9. Выбор пословицы.
10. Рефлексия.



## Ход урока.

	Teacher	Pupils	УУД
1. Оргмомент. Введение в сюжет урока.	T. Good morning, pupils. How are you? Учитель приветствует учащихся. We have an unusual lesson today. У нас необычный урок. У нас гости из Лондона. Давайте поприветствуем их и познакомимся с ними. Итак, дети, скажите, какая у нас с вами будет тема урока. Правильно, экскурсия по селу. А зачем это нужно? Правильно, для того, чтобы вы умели вести диалог на английском языке с иностранцами. А в конце урока посмотрим, научились ли вы рассказывать о селе.	Good morning. Приветствуют учителя. Гости представляются. My name is Max. I am from London. I like music and sport. Class: Nice to meet you. Класс приветствует гостей. Задает вопросы. Экскурсия по селу. Рассказать о своем селе и его достопримечательностях нашим сверстникам за рубежом.	1. Личностные. Умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения. Воспитание любви к малой Родине. 2. Коммуникативные. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 3. Познавательные. Погружение в деятельность. Организация и осуществление деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Извлечение необходимой информации. 4. Регулятивные. Целеполагание. Определяют, что необходимо узнать по данной теме.
2. Фонетическая зарядка	Повторим слова по теме. First let's practice some difficult sounds: /w/ , /r/ , /t/ Work-worked, worker, wheat, were, was, war Rye, river, produce , ravines Teach-taught, finished Village, cabbage, engineering, gym, soldier	Повторяют слова за учителем по теме.	1. Познавательные. Воспринимают на слух и воспроизводят названия достопримечательностей села на английском языке. 2. Коммуникативные. Сопоставляют слова с реалиями родного языка. 3. Регулятивные. Внимательно слушают произношение слов.
3. Презентация проекта 1.	А сейчас начинаем нашу экскурсию по селу. Просмотр 1 презентации. Учащиеся расскажут о школе и краеведческом музее (School. Regional Studies Museum) What for? Для чего мы будем это делать? Правильно. Чтобы вы умели рассказывать своим сверстникам о селе на английском языке.	Чтобы наши сверстники знали о нашем селе, 1 группа представляет первый проект. Гости задают вопросы.	1. Познавательные. В ходе презентации демонстрируют понимание задания, умение строить речевое высказывание. 2. Коммуникативные. Взаимодействуют с одноклассниками (работа в группах), отвечают на вопросы сверстников (гостей). Умение оперировать лексикой в процессе общения, вести диалог. 3. Регулятивные. Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют. 4. Личностные. Умение вести диалог. Воспитание любви к малой Родине на основе взаимного уважения.



4. Игра «Ромашка»	Game «Flower». Игра «Ромашка». Задание: верны или не верны предложения о нашем селе. Если неверны предложения, исправьте их. (Цветок с предложениями на лепестках). А что еще нужно знать, чтобы рассказать о селе без ошибок? Правильно. Нужно знать правила, то есть грамматику. Наиболее часто употребляются времена группы Simple.	Правило. Читают предложения, определяют верные или неверные предложения, исправляют.	1.Познавательные. Выделение новой информации. 2.Коммуникативные. Умение слушать друг друга, выражать свое мнение. 3.Регулятивные. Выбор верного варианта, исправление неправильных вариантов.
5. Презентация проекта 2.	Просмотр 2 презентаций. Project 2. Учащиеся 2 группы расскажут о Доме Культуры. (The House of Culture)	Учащиеся 2 группы представляют второй проект. The House of Culture. Гости задают вопросы.	1.Познавательные. В ходе презентации демонстрируют понимание задания, умение строить речевое высказывание. 2.Коммуникативные. Взаимодействуют с одноклассниками (работа в группах), отвечают на вопросы сверстников (гостей). Умение оперировать лексикой в процессе общения, вести диалог. 3.Регулятивные. Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют. 4.Личностные. Умение вести диалог. Воспитание уважения к людям своего села. Принятие своей этнической идентичности.
6. Игра «Угадай, что это».	Auding riddles about places of interest. Загадки об интересных местах в селе	Listen to the riddles and guess the riddles. Отгадывают загадки об интересных местах в селе.	1.Познавательные. Самостоятельный поиск решения заданий. 2.Коммуникативные. Умение представлять информацию в устной форме. 3.Регулятивные. Умение найти правильное решение заданий.
7. Физкультминутка. Исполнение песни.	Сделаем короткий перерыв и выполним упражнения. It is time to sing a song «London Bridge is falling down». It is an old English song.	Выполняют упражнения. Hands up, Clap (3) Hands Shake (3) Hands forward, Clap (3) Hands down, Shake (3) Поют песню «Лондонский мост»	1.Познавательные. Умение понимать выполнение упражнений и смысл песни. Выделение новой информации. 2.Личностные. Умение петь песню на английском языке. 3.Коммуникативные. Организация сотрудничества с учителем и сверстниками. Совместная деятельность. 4.Регулятивные. Темп и ритм выполнения упражнений, песни, индивидуальные особенности, умение действовать по плану.



8. Презентация	Просмотр 3 и 4 презентации. Учащиеся 3 и 4 групп расскажут о Детском Доме Творчества и Физкультурно-оздоровительном комплексе. (Students Activity Centre and Sports and Health Centre)	Учащиеся 3 и 4 групп представляют 3 и 4 проекты. The Students Activity Centre and Sports and Health Centre. Гости задают вопросы.	1.Познавательные. В ходе презентации демонстрируют понимание задания, умение строить речевое высказывание. 2.Коммуникативные. Взаимодействуют с одноклассниками (работа в группах), отвечают на вопросы сверстников (гостей). Умение оперировать лексикой в процессе общения, вести диалог. 3.Регулятивные. Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.
9. Выбор пословицы.	The excursion is very interesting and informative. Мы узнали много нового сегодня. Look at the blackboard and find the proverb for the lesson as the motto of our lesson. Выберите из 3 пословиц 1 пословицу, которая является девизом нашего урока.	1.Better late than never. 2.East or West. Home is best. 3.All is well that ends well Выбирают. В гостях хорошо, а дома лучше.	1.Познавательные. Умение воспроизвести информацию в разных видах заданий. 2.Личностные. Воспитание любви к малой Родине. 3.Коммуникативные. Умение высказать свое мнение. 4.Регулятивные. Умение выбирать верное решение.
10.Рефлексия.	We worked much today/ What did you Like& Что вам понравилось в уроке и что нет? Что вы узнали на уроке? О чем вы можете рассказать сверстникам за рубежом? Present our work in a form of a scheme. Сделайте схему проекта. Put red flowers in a red vase and blue flowers in a white vase. Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, то положите в вазу красный цветок, если не понравилось – голубой. Homework is to write about your village. Напишите о своем селе. А сейчас оцените работу в группах: свою, одноклассников, всей группы, всего класса, учителя. Раздаются оценочные карты каждому ученику.	We live in a beautiful village. We are proud of our village and our people. Мы живем в красивом селе и гордимся им. Мы можем рассказать об интересных местах нашего села. Проводится обсуждение достижения цели урока. Итог совместной работы в группе выполняется в виде схемы Word Web (паутина). Схема составляется всем классом. Кладут цветы в вазы. Записывают домашнее задание. В конце урока учащиеся получают оценочные карты, где оценивают себя, своих одноклассников, группу, класс, учителя.	1.Познавательные. Систематизируют полученную информацию. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта в знаково-символическую. 2.Коммуникативные. Обсуждают свои варианты рассказов. Создают схему проекта. Формулируют собственное мнение. Умение отвечать на вопросы. 3.Регулятивные. Умение подводить итог, оценивать себя и своих товарищей. Осуществлять самоконтроль.



### Приложение 1.

#### Say if it is true or false.

1. My village is small.
2. My village is beautiful.
3. There are 5 streets in the village.
4. There is one shop in the village.
5. We grow flowers in the garden.

### Приложение 2.

#### Guess what it is.

1. It is green in spring. It is red, yellow and brown in autumn. You can find a lot of flowers, mushrooms, nuts and berries there. (forest).

2. It is new and big. Many pupils go there every day. They read and write, sing and dance. They study many subjects. (school)

3. It is a building where we can find a lot of information about our village, famous people and veterans. You can see old things and clothes there. (museum)

4. It is a beautiful place for having a rest. There is a monument in it. (park)

5. It is long and clean. We can swim and fish there. (river).

6. It is not big. It has a lot of books, newspapers and magazines. We can read fairy tales and detectives. (library)

### Приложение 3:





### Самоанализ проведенного урока

Урок был дан в 5 «Б» классе. Тема урока – «Добро пожаловать в село». Тип урока – урок-экскурсия. На уроке просматривается взаимосвязь с другими уроками в цепочке. Урок – обобщающий. Задачи урока согласуются с задачами предыдущего урока. Охвачены все стороны учебного процесса (обучение, воспитание, развитие). Содержание урока позволяет выполнить поставленные задачи (в первую очередь, формировать/развивать умения общаться на иностранном языке), отобран основной и дополнительный материал и соответствует возрасту, подготовке и интересам учащихся. Используются разные педагогические технологии, режимы взаимодействия учеников между собой, смена деятельности учеников на уроке. Сбалансирована работа над речевыми умениями, языковыми навыками. Созданы условия для самостоятельной и творческой работы учеников. Учитываются индивидуальные особенности и уровень языковой подготовки школьников. Объективно оценивается деятельность ученика, организуется контроль и самоконтроль учеников.

Основные этапы урока:

Постоянные

- Начало урока (настрой на работу, установка);
- Речевая/языковая часть (как основа урока);
- Конец урока (подведение уроков).

Переменные

- Фрагменты введения, объяснения, закрепления и творческого применения изучаемого материала.



# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ХВАСТОВИЧИ (KHVASTOVITCHI: CULTURE, HISTORY, TRADITIONS)»

автор: Бобкова Валентина Ивановна

место работы: МКОУ «Хвастовичская СОШ»

должность: учитель английского языка

## *The use of local history material in teaching English language*

The intercultural international relations are gaining more and more importance nowadays. A great attention is given to the knowledge of a foreign culture, but the true understanding of a foreign culture is possible only when you have deep knowledge of history and culture of your Motherland, your native land, your , your little part of Motherland.

The use of the materials of the local history character while studying English substantially increases educational potential of the subject, helps its effective learning, aids the pupil's development an interest to the native land, its nature, history and culture.

Basis on the knowledge of the local history character promotes the realization of such principal methodical principle as situation in learning English. Local history material approximates foreign communication to the personal experience of the pupils, allows

them in school conversation to operate by those facts and information with which they encounter in their everyday life.

The studying of the local history material during English lessons stimulates the use of information of geographical and historical character, the use of the geographical map at the lesson; that in turn promotes the cognitive activity of the pupils, conscious and stable learning of a foreign material.

All this is a good basis for the realization of the intersubject relations at the lesson.

It is not easy to be a patriot but a person who loves its Motherland, large or small, tries to live, work and create for the benefit of it. The education of patriotism has been and is still now one of the main aims of the English teachers during work on such topics as "My school", "My village", "The museum of Regional Studies", "Traditions and customs" and others.

## **FOLK CULTURE** **OF KHVASTOVICHY REGION**

*"Respect for the past is the which distinguishes erudition from wildness"*

A. S. Pushkin

***Folk culture is next to us,  
around us and inside us***

### **Culture of everyday life**

Khvastovichy region is remarkable for its distinctive culture. Many ethnographic expeditions worked in Khvastovichy region. They looked for different household articles and utens: is, such as mats, a towel, weaving looms, spinning – wheels and many others. They wanted to find out some information about the past of our region.



A piece of land wooden plough and harrow. A native land was like this. Here is furniture of peasant's house where are grandfathers and great grandfathers lived. It is destitute and shabby.





The peasants who were oppressed by the exaction and taxes of rich people dragged out a miserable existence peasant's properties were natural. Peasants couldn't

afford industrial goods because of poverty. They produced everything at home. They bought just the most necessary things such as salt, matches, kerosene, seldom soap.

### Variety of local folk costumes

There are clothes of a boy and a woman in the peasant's house. The boy's clothes are made of rough Holland. The woman's clothes are more beautiful. They were washed and sown of thin material, thin wool. The holiday clothes are beautiful especially. They are decorated with

brocade, beads. There were no sewing machines, they sew by hands, but you'll never say that it was made by hand. In winter people put on fur – coats.



## CULTURE OF RELIGION

### Churches

Before the war there were more than 10 churches in Khvastovichy region. Russian folk culture was based on orthodox traditions and it was obligatory for all people to go to the church. From distant regions people went to the church to pray. Orthodox faith is regenerated.

### The folklore traditions of the region

#### Song traditions

Our region is rich also in original songs. What a feeling and warmth in them! These songs are living spring of beauty and generosity of a human being's soul. And as a proof to this are our famous and folk choirs, Podbuzhski; and Penevicheski.

## HISTORY OF KHVASTOVICHY SCHOOL

It is very important to keep the material about the history of the school for the descendants. The Russian language is not simple for everybody, so it was necessary to translate the material about the history of the school into English. It will make easy the understanding of the given information by the foreign guests. Also this topic will

be simple practically for everybody by placing it in Internet because most of the people also study English; it may be printed in the newspapers in order to have the relations between the generations, to pay more attention to school on school-leaver's part and other people.

## ABOUT THE FIRST SCHOOLS IN KHVASTOVICHY

*We are educated by everything:  
by people, things, phenomena,  
but first of all by people,  
in particular by parents and teachers.*

After the October Revolution pupils began to study such subjects as Geography, Biology, and History. When pupils entered the school they found themselves in a dark small corridor. To the left was a room of a school keeper and cleaner whose name was Dariya Porsina.

Then there was a door which led to the large school corridor where to the left were official rooms, teacher's common room, chancellery and two room-flats for the teachers. To the right were classrooms.



## ABOUT THE FIRST SCHOOLS IN KHVASTOVICHY

*We are educated by everything:  
by people, things, phenomena,  
but first of all by people,  
in particular by parents and teachers.*

After the October Revolution pupils began to study such subjects as Geography, Biology, and History. When pupils entered the school they found themselves in a dark small corridor. To the left was a room of a school keeper and cleaner whose name was Dariya Porsina.

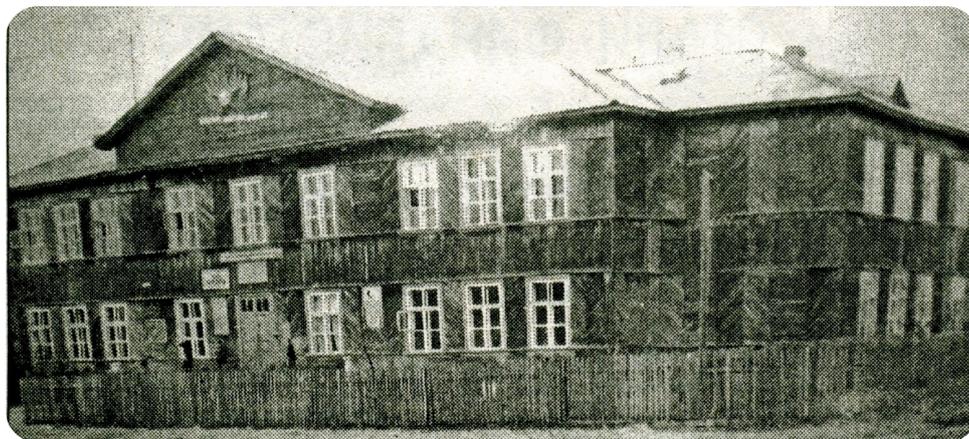
Then there was a door which led to the large school corridor where to the left were official rooms, teacher's common room, chancellery and two room-flats for the teachers. To the right were classrooms.

### HISTORY OF KHVASTOVICHY SCHOOL

*The aim of the teachers is one of the most honorary,  
that is to train personnel for all fields of our life.*  
A.S. Makarenko

For a long time, a school is the cultural center of the village as well as a church. In Khvastovichy the first parish school began its activity in 1857. The children obtained

elements of knowledge in Literature, Arithmetic. The main subject was God's law.



The second building of the school was built in 1911. At the beginning of the 20<sup>th</sup> years there was built one more two-classes building for an exemplary elementary

school. And only at the beginning of the 30<sup>th</sup> years there was built a two-storied wooden building for seven-year school.

### SCHOOL TODAY

Our school has 3 floors.





There is a workshop on the ground floor. It is big. There are all kinds of tools and machines there. The boys of our school have a woodwork room too. They learn to

make things of wood in this room. There is a room for manual work for girls. It is not on the ground floor, it is on the third floor.



If you enter the school you see a cloak-room.



There is a gymnasium near the dining-room. All pupils like to go there, because they like physical training lessons.

There is a dining-room in our school. Here pupils and teachers have their breakfast and dinner. The dining-room is a clean one. There are many nice pictures on the walls.

Our school has a library. It is on the first floor too. There are a lot of interesting new and old books in it. But our library has no reading-room..

Our school has many classrooms.



### THE MUSEUM OF HISTORY AND REGIONAL STUDIES OF KHVASTOVICHY SECONDARY SCHOOL

#### SUMMARIZING INFORMATION

The Museum of History and Regional Studies (Ethnography) is located in Khvastovichy Secondary School. Titov Pyotr Andreevich was a founder and

an organizer of the school museum. He was a teacher of Geography. The museum has been creating since 1955. Pyotr Andreevich's love for children, his



profession, nature, native land developed into a close and prospecting work together with the pupils. A circle "Youth Tourist" was founded in 1957. Here Pyotr Andreevich brought up and trained young tourists. The motto of the young tourists was: "To look for and not to give up, to find and to

study!" The children sent off to the hiking expeditions not only within Khvastovichy land but also they left Khvastovichy land. On returning home they brought many new exhibits for the museum. There are 2.750 exhibits in the museum now, among them 1000 are originals.

**REGIONAL STUDIES**

Material about history, nature of Khvastovichy is gathered here.

*"With gold needle, with gold thread.  
Your design was embroidered.  
You are my native land".*

In this hall is the stand "The Vegetation". The main wealth of our region is forest. Here only separate kinds of trees, bushes

and grass are represented, such as birch, oak, maple, poplar, ash berry, and sorrel.



At the stand "History" you can see drawings, pictures of the first staying on the bank of the river Oka. There are implements of labour and weapon of the primitive man. In the show case there are equipments of work, subjects of the first necessity, weapon of the latest period (17-19 centuries).

The stand "Climate" helps us to understand that the climate on the territory of our region is moderate- continental (not very hot in summer and not very cold in winter).



## PARTISAN FAME

There are documents about heroic fight of partisans during the Great Patriotic War on the territory of our region. There is a stand devoted to the commander-in-chief of the partisan detachment "In the battle for Motherland" Nikolai Ivanovich Buslovsky. People said that Buslovsky was

not only a remarkable commander-in-chief, a father for all partisans but a friend, a comrade and he was the most human person. The largest stand is "Fame of these people won't disappear". Pictures of the partisans, soldiers, officers of the 61st Army named after Belov are situated here.



The partisans rendered a fighting assistance to the regular troops. Here we can see pictures and names of those who during occupation always helped

partisans. They were executed for the intercommunication with the partisans. They were awarded posthumously.

## FIGHTING FAME. GLORY.

### KHVASTOVICHY IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

At dawn on June 22, 1941, Hitler's armies attacked the Soviet Union without declaring war. The Great Patriotic War, which was to last about four years, began. The Hitlerites brought 190 divisions into action on the first day of the war. They had the advantage of a surprise attack. Frontier units and divisions stationed along the Soviet-German border were the first to shoulder the enemy's blow. Soviet soldiers courageously met the Nazis and fought them to the last.

The inhabitants of the Kaluga Region together with all the Soviet people arose to defend our Socialist Motherland. The war unleashed by the German Fascist aggressors on the 22-d of June, 1941, destroyed peaceful Labour of all the

Soviet people as well as the people of Khvastovichy. Millions of people arose to defend their Motherland. More than 5 thousand people of Khvastovichy were mobilized to the rows of the Red Army, fought in battles with the strong and treacherous enemy.

The inhabitants of Khvastovichy enthusiastically took part in the meeting held on the collective farm named after Kirov of the Khvastovichy district. The people of Khvastovichy as all the Soviet people voluntarily joined the rows of the Red Army. The women joined the rows together with the men.

In October 1941 the territory of our region was occupied by the aggressors.

Having taken Khvastovichy, Hitlerites



immediately began to rob the inhabitants. The soldiers went from house to house and took cattle, bread, expensive things, and clothes from the people.

People without armbands were arrested and shot. Women, children, old men from

the neighboring villages were driven to Khvastovichy and after ferocious tortures they were shot. The Hitlerites built a gallows in the centre of Khvastovichy, on which in different times more than 150 peaceful citizens were hanged.



Командир Хвастовичского партизанского отряда Николай Иванович Бусловский со своими боевыми друзьями 2 октября 1942 г. Погиб в бою 4 февраля 1943 г.

Автор не...

### PERIOD OF THE RECENT TIME

Here you will get acquainted with the main landmarks of the 20th century. Our region was agricultural before the Revolution 1917. Scantiness of the soil,

absence of the simple agrotechnics led to the low harvest. Often people did not have time to gather what was sown. The peasants had a miserable existence.



Our people transformed agriculture after the October Revolution. 3 collective farms were created on the territory of our village. The first collective farm was called "Tractor", the second "Named after Kirov" and the third "Named after Dimitrov". The collective farm "Tractor" was named so because it got a tractor

in Khvastovichy. The tractor appeared in 1931. The first tractor-driver was Dukhov Ivan Stepanovich. The workers of the village took an active part in the fulfillment of the plans of the first five-year periods. But they succeeded to fulfill only two and a half five-year periods. The Great Patriotic War began. The enemy caused enormous



damage to our village- 650 living houses were fired, the enemy destroyed a timber-mill, a hemp-mill, the machine-tractor station, a hospital, a school, all the shops and so on.

The reconstruction of the agriculture and industry was started after the banishment of the fascists. A glass factory began to work in the settlement "Elensky" in 1944. The fabric of the immaterial linen was opened in Khvastovichy in 1985. The branch of Moscow Production association "Krasny Bogatir" began to work in 1971. There is

a stand in the museum where it is seen how the process of making production is organized. In the show-case you can see the production of the last and the present time. The collective farms and state farms were integrated in the 60th years. The leading farm was the farm named after Karl Marks. The main branches were stock-breeding, cultivating agricultural crops. Nowadays the collective farm is transformed into agricultural enterprise. The chairman of the farm is Uglov Nikolai Alexandrovich.



The region has been developing in 70-80th years of the 20th century. In the village were opened a secondary school, a hospital, a House of Culture, a café "Berezka", many shops, a bakery, a starch factory, a brick factory. You can see some pictures on the stand. The mini dairy factory, trade-commercial beautiful

shops and a market were also opened in Kolodyasi. The equipment of the enterprises was changed; a five-storied living house was built. The most important event in the life of the people of Khvastovichy was the celebration of the 500 year of the village (1995). You can see the main fragments of the celebration on the stand.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ШКОЛА И ЕЕ ТРАДИЦИИ»

авторы: **Молокина Марина Валентиновна**  
**Хорошева Алена Игоревна**

## Пояснительная записка

Данный урок «Школа и ее традиции» представляет собой интегрированный урок английского языка и истории, проведенный учителем английского языка Молокиной М.В. и учителем истории Хорошевой А.И. в 7 «б» классе 12 марта 2020 года в рамках регионального практико-ориентированного семинара «Память. Имена. Города. События» (в рамках регионального проекта «Школа – 75-летию Победы»)

Наша школа славится своими традициями, поэтому мы стараемся бережно относиться ко всему тому, что связано с историей нашей школы и нашего города. В нашей школе работают два музея, посвященные Великой Отечественной войне. Музей «Нормандия Неман» еще довольно молодой, но в нем собрана уникальная информация, которая и была показана обучающимся в рамках урока. Ребята подготовили фильм о булицах Козельска, названных в честь Героев Советского Союза, которые жили в нашем городе.

Формат такого урока, где настоящее тесно связано с героическим прошлым нашего народа, является сегодня очень актуальным. Нельзя воспитать патриотов, которые не знают истории своей страны.

**УМК «Enjoy English» 7 класс, автор Биболетова М. “School and its traditions.**

**Цель:** Создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции по теме урока. Показать обучающимся, как Великая Отечественная война коснулась нашего города, какой неизгладимый след оставила в судьбах жителей нашего города.

### Задачи:

- образовательные:
- Активизировать и систематизировать

лексический материал по теме “School and its traditions”.

- Формировать коммуникативные навыки по теме урока.
- Систематизировать навыки употребления Passive Voice.
- Познакомить обучающихся с ключевыми событиями Великой Отечественной войны.
- Познакомить учащихся с козельчанами - Героями Советского Союза, историей авиаполка «Нормандия Неман».

-развивающие:

- Развивать понимание иноязычной речи на слух.
- Развивать память, внимание, критическое мышление.
- Расширять общий и лингвистический кругозор учащихся.
- Развивать интерес к настоящему и будущему своего региона в частности, и своей страны в целом.
- Продолжить формировать умения работать с иностранным текстом, с историческими документами, анализировать их, делать выводы.
- Развивать умения работать с дополнительным материалом.

- воспитательные

- Воспитание чувства патриотизма и преданности своей малой Родине.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.
- Воспитывать интерес к предмету.
- Формировать умение работать в группах, в парах

**Тип урока:** комбинированный.

**Организация пространства:**

- Межпредметные связи: история, ИЗО, информатика, музыка
- Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.



- Ресурсы: шаблоны для творческих работ, листы самооценки, бумага, ножницы, клей, фломастеры,

цветные карандаши, магниты, ноутбук, презентации, видеоролики, музыкальные записи.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

Teacher: "Good morning, children. We are glad to see you. How are you?"

Дети отвечают: "I'm fine. Thank you" And you?

T: Today you will work in groups. Each group should do some tasks, get points and fill your checklists. At the end we summarize our results.

(Ученики работают в группах, получают листы самооценки, которые они будут заполнять в течение всего урока, получая очки за каждое правильно-выполненное задание)

#### Приложение 1. Чек-лист.

##### Лист самооценки

#### 2. Стадия вызова

T: Children, I'd like you to guess the topic of our lesson. Now let's do a crossword.

#### Приложение 2. «Кроссворд»

Обучающиеся решают кроссворд и определяют тему урока. Правильно ответившие получают фишки и приклеивают их в лист самооценки.

T: You are right. Today we will talk about the war.

#### Приложение 3.

##### Презентация «Школа и ее традиции»

Учитель: Нет семьи, в которую бы не вошла война. Несмотря на то, что это было целых 75 лет назад, и некоторым может показаться, что к ним это никак не относится, но это событие навсегда оставило свой след на страницах истории и наших с вами семей в том числе. Сегодняшнее наше мероприятие посвящено тому, что бы познакомить вас с некоторыми ключевыми датами истории Великой Отечественной войны и показать, насколько это близко каждому из нас.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Мужчины нашего города ушли на фронт. В Козельске оставались лишь дети, старики и женщины. Бои приближались к городу. Сначала через Козельск потоком шли беженцы, затем разбитые, выходящие

из окружения части. А 8 октября 1941 года в город вошли немецкие войска группы армий «Центр». Оккупация продолжалась недолго, всего 81 день, и уже 28 декабря 1941 года в результате Белёвско-Козельской операции город был освобожден силами кавалерийской группы генерала Белова.

#### 3. Стадия осмысления

T: Our school is very famous for its traditions. (Ученица показывает ролик о школе и комментирует его)

#### Приложение 4. «Школа»

T: As you see, our pupils like our school. They can get a lot of information. But where can they get information about the Great Patriotic War?

P: We can get it in our school museum.

Демонстрация ролика о школьном музее. Ученики рассказывают, какую информацию можно узнать в музее.

#### Приложение 5. «Школьный музей»

T: What information can we get in our school museum?

P: We can get information about the most important events, connected with the Great Patriotic War.

P: There is information about our citizens who took part in the Great Patriotic War. There are some exhibitions which are devoted to teachers who fought against fascists.

P: We can find information about the military heroes.

#### Приложение 6.

##### Презентация «Герои Козельска»

Ученики читают информацию о Героях Советского Союза, в честь которых названы улицы Козельска.

T: Our pupils found information about streets in Kozelsk which are named after the military heroes. Let's watch a video about them.

#### Приложение 7.

##### Ролик «Улицы Козельска»

T: Children, you have seen a film about streets, named in honour of our citizens.



Match the street and the photo of the military hero.

Обучающиеся получают и заполняют шаблоны.

#### Приложение 8.

##### Шаблоны «Герои Советского Союза» Портреты Героев Советского Союза

Ученики вешают заполненные шаблоны на доску, комментируя свой ответ. В ответах используются предложения в страдательном залоге (Passive Voice). Учитель проверяет правильность выполнения задания. Группа, выполнившая работу правильно, получает фишку, которая приклеивается в лист самооценки.

T: Our school is famous for its museums. But we can see a monument next to our school. How is this monument connected with our school?

P: We can see a monument to Marsel Alber. He was a French pilot from "Normandiya - Neman". He is the Hero of the Soviet Union.

P: There is a museum, called "Normandiya - Neman" in our school.

У: 25 ноября 1942 года был сформирован французский истребительный авиационный полк. В Козельск французская эскадрилья прилетела весной 1943 года и разместилась на аэродроме близ деревни Хатенки.

Ученики смотрят фильм о авиаполке Нормандия - Неман.

#### Приложение 9.

##### Фильм о авиаполке Нормандия – Неман

Затем учитель показывает продолжение презентации «Школа и ее традиции» об истории полка Нормандия - Неман. Учащиеся читают тексты об истории полка Нормандия – Неман, затем заполняют маршрутные листы, проверяя таким образом свои знания об истории полка.

После заполнения маршрутных листов проверяется правильность заполнения,

каждая группа зачитывает свои ответы и за каждый правильный ответ получает фишки-очки, которые ученики вклеивают в листы самооценки.

#### 4. Активное творчество

T: You have got a lot of information about our school and its traditions. Let's do a project about it. It will be a newspaper, called "School and its traditions".

Учителя и дети в группах рисуют газеты по теме урока «Школа и ее традиции», используя материал, полученный на уроке под музыку песни «Катюша».

#### Приложение 10.

##### Песни к газете 1.

##### Песни к газете 2.

Учителя вместе с детьми рисуют свою газету. Все газеты вешаются на доску.

#### 5. Домашнее задание

T: There is a tradition which connected with the Great Patriotic War, called "Bessmertny Polk". It is held on Victory Day. Firstly only pupils from our school took part in this action, but now a lot of citizens from our town can join it. I think that every family have their relatives who took part in the Great Patriotic War. You should find information about them and fill it in the gaps.

Учитель раздает шаблоны.

#### Приложение 11.

##### Шаблон «Бессмертный полк»

У: Заполните, пожалуйста, листы самооценки.

#### Лист самооценки.

1. Я был активен на уроке.
2. Я понял, о чем говорилось в тексте.
3. Я смог составить рассказ по теме проекта
4. Я смогу сам выполнить домашнее задание.

Ученики сдают листы самооценки. Учитель выставляет оценки за урок.

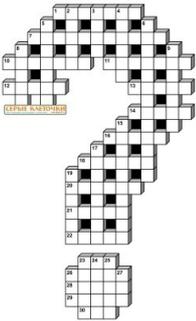
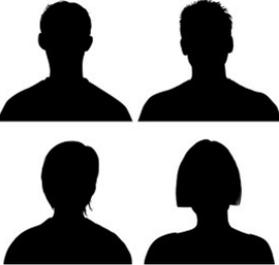
T: Thank you for your lesson. Good bye!

У: Спасибо за урок. До свидания.



## Лист самооценки

## Сегодня на уроке



### История авиаполка «Нормандия-Неман»

Дата	Событие
Июнь 1938	
7 марта 1942	
1 сентября 1942	
23 февраля 1943	
5 июля 1943	
5 апреля 1945	

### Награды и звания





# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «LET'S GO TO THE MUSEUM!» (ПО KALUGA FILES, УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ, АВТОРОВ М.В. МОЛОКИНОЙ И ДР.)

автор: Бурдо Илона Григорьевна

место работы: МКОУ «Барятинская общеобразовательная школа»

должность: учитель английского языка

## Технологическая карта урока

### Цели данного урока:

создание условий для совершенствования языковых и речевых навыков, воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников.

**Предложенные цели реализуется при помощи следующих задач:**

### Образовательные:

- Закрепить употребление в связной речи глаголов в Present Simple;
- Познакомить с новой лексикой и обеспечит ее первичное закрепление;
- Практиковать учащих во всех видах речевой деятельности (Чтение, говорение, аудирование, письмо)

### Развивающие:

- Развивать интеллектуальные умения, навыки в исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- Развивать коммуникативную компетенцию посредством речевой, языковой, учебно-познавательной и других видов деятельности;
- Расширить кругозор;
- Совершенствовать навыки устной речи, чтения, понимания на слух английской речи, т.е. основных видов речевой деятельности.

### Воспитательные:

- Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Формировать представления об историческом прошлом и настоящем Калужского края, о

личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители области в историко-культурное наследие региона.

### УУД:

#### Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации.

#### Регулятивные:

- целеполагание
- планирование алгоритма работы с партнером;
- владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств;

#### Познавательные:

- импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** компьютер, экран, раздаточный материал, презентации, аудиозапись, ноутбуки.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная



№	Этап	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.	1. Приветствие учащихся. <i>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Let's smile to each other and wish "Good luck"</i>	Приветствуют учителя. Желают друг другу удачи.
2	Подведение к теме. Постановка цели и задач урока.	2. Помогаю учащимся сформулировать тему урока. <i>- Let's play the game "Start with letter". You must say words beginning with specific letter. Are you ready? Start with letter "L" (e, t, s, g, o)</i>  <i>Well, I'll write some words. Read this phrase. It is the topic of our lesson.</i>  3. Постановка цели. <i>There are cards with aims on your desk. Read and translate what we will do.</i>  4. Объясняю, что каждое задание будут дети сами оценивать и прошу подписать листы самооценки. <i>After each task you will write what you have learned and put a mark in the cards. Sign it.</i>	Называют слова, начинающиеся на данные буквы.  Читают тему урока <i>"Let's go to the museum!"</i>  Читают задачи урока. <i>We will learn new words. We will read and get information. We will listen, play. We will write a leaflet. We will describe museums.</i>  Подписывают листы самооценки.
3	Знакомство с новой лексикой и ее первичное закрепление	5. В центр доски прикрепляю лист названием этапа урока. Показываю презентацию. <i>It's time to start learning new words. Read transcriptions. Match the transcriptions with the words. How do you say these in Russian? Now we repeat words. Look at the screen and say what it is.</i>  6. Прошу оценить свою работу в листах самооценки. <i>Now, pupils, appreciate your work. If you have worked hard, you know all words, put "5" to yourself. If you have worked so-so, you know some words, put "4". If you have worked worst, you know one word, put "3"</i>	Фронтальная работа. Учащиеся читают транскрипцию (учитель корректирует), соединяют слова с транскрипцией, пробуют найти перевод (учитель корректирует).  Задание множественного выбора.  Отвечают на вопрос учителя, выбирая ответ из предложенных вариантов.  Учащиеся оценивают себя в оценочном листе.



4	Аудирование.	<p>7. В центр доски прикрепляю лист названием этапа урока. Объясняю учащимся, как выполнить тест на ноутбуках. Включаю аудиозапись. Listen to the text and try to get the main idea. (Hello! My name is Ilya. I'm from Kaluga. I like it very much because it is very big and beautiful. There are a lot of museums in Kaluga. I like to go there with my mum. Look. We are at the local museum in Kaluga. You can see a lot of interesting things there. I like having special classes and making toys. Look! We are making angels. This is the Tsiolkovsky State Museum. You can see spacesuits, real space food and lunar soil in the museum. There is a copy of the spaceship "Vostok". There is a monument to Gagarin in front of the museum. This museum is very popular with the tourists. I like it too.)</p> <p>8. I see that you have got information from this text. Do the test on your laptops and you will see your mark.</p> <p>9. Put your mark for the test on the sheet of paper.</p>	<p>Индивидуальная работа. Учащиеся слушают с целью извлечения информации.</p> <p>Учащиеся выполняют тест с целью контроля понимания прослушанного сообщения.</p> <p>Учащиеся переносят отметку в оценочный лист.</p>
5	Релаксация	<p>10. В центр доски прикрепляю лист с названием этапа урока. Провожу игру "Пантомима" с учащимися. Let's play. To go to a museum, to read a leaflet, to see a monument, to listen to the story, to take photos, to make toys to draw pictures, to write about the excursion</p>	<p>Стараются изобразить действие, которое назвал учитель.</p>
6	Отработка навыка чтения	<p>11. Работа с учебником. Open students' books on the 88-th page. Read and translate the text. Выставляю учащимся, которые читали и переводили текст отметки в листах самооценки.</p> <p>12. Прошу найти предложения на английском в тексте упражнения №2. Look up next sentences in the text and read them.</p>	<p>(текст тот же, что и при аудировании). Индивидуальная работа. 3 учащихся читают по абзацу текста</p>



		<p>Я из Калуги. Очень много музеев в Калуге. Это музей Циолковского. Вы можете увидеть скафандры, космическую еду и лунный грунт в музее. Здесь есть копия корабля "Восток". Перед музеем находится памятник Гагарину. Музей очень популярен среди туристов.</p>	<p>Фронтальная работа. Учащиеся находят в тексте предложения на английском и читают их.</p>
7	Отработка лексических и орфографических навыков.	<p>13. В центр доски прикрепляю лист с названием этапа урока. Предлагаю сделать буклет, в котором расскажем о музее Циолковского. <i>Let's share this information with a friend and make a leaflet. It's time for making your leaflet. You must work in pairs. You have got only 10 minutes.</i></p> <p>14. Отметку за это задание вы получите после того как я прочитаю ваши работы. Запишите в лист самооценки чему вы научились на этом этапе урока.</p>	<p>Парная работа. Учащиеся делают буклет.</p> <p>Учащиеся записывают чему они научились в оценочном листе.</p>
8	Отработка лексических навыков. Развитие устной речи.	<p>15. В центр доски прикрепляю лист названием этапа урока. <i>Tell about the Tsiolkovsky State Museum.</i></p>	<p>1 из учащихся рассказывает о музее им. Циолковского.</p>
9	Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания. Рефлексия.	<p>16. <i>Count the points you have got during the lesson and put your marks into your diaries.</i></p> <p>17. <i>Write down a home task. You have a choice:</i> 1) Подготовить устное высказывание об одном из двух музеев села Барятино. 2) Сделать буклет об одном из двух музеев села Барятино.</p> <p>18. <i>Our lesson is going to the end. Let's answer the question "What do you know?"</i></p> <p>19. Прощаюсь с учащимися. <i>Good buy.</i></p>	<p>Подсчитывают баллы в листе самооценки и выставляют общую оценку в дневник.</p> <p>Выбирают домашнее задание для себя и записывают его в дневник.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке, используя для ответа листы самооценки. Говорят слова прощания</p>

**Источники информации:**

1. Английский язык. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Молокиной и др. - М.: Просвещение, 2019. - 112с.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ.(БАЛАБАНОВО)"

автор: Садыкова Анжела Георгиевна

место работы: МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»

должность: учитель английского языка

При обучении иностранному языку приходится сталкиваться с таким явлением, когда учащийся не может сделать самостоятельное сообщение, состоящее из нескольких последовательных, связанных между собой фраз. Зачастую высказывания учащихся представляют собой либо односложные ответы на вопросы учителя, либо чисто формальное, хронологическое перечисление каких-то действий. Обучение монологической речи – чрезвычайно сложное дело.

Поскольку в школе обучают двум типам монологической речи: подготовленному и неподготовленному, то цель представляемого урока: подготовить монологическое высказывание на тему: «Достопримечательности моего родного края» на основе текста «The whole World, a son the Palmony». К задачам, которые необходимо решить **на уроке относятся:** образовательные: совершенствование навыков устной речи по теме «**The Attractions of my district**» на основе текста «The whole World, a son the Palmony»; совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие языковых навыков (употребление предложений с числительными и предложений с придаточными места в речи, употребление артиклей, развитие лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи) К развивающим задачам урока относятся такие важные моменты как: развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся; развитие памяти, мышления, внимания; развитие

умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию. На уроке решаем и воспитательные задачи: формирование толерантного отношения к одноклассникам; формирование потребности пользования английским языком как средством общения; формирование научного мировоззрения; расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты урока:

Предметные: вступать в диалоги; слушать и понимать речь других; распознавать в тексте и употреблять в речи предложения с числительными и предложения с придаточными места, повторить пассивный залог; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; высказываться по теме «The Attractions of my district»

Метапредметные: формирование волевой саморегуляции; умение поставить учебные задачи на основе соотнесения известного с неизвестным; умение структурировать свои знания по определённой теме; владение действием сравнения, умение установить аналогию; умение производить контроль и оценку своих действий. Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения; формирование интереса к иностранному языку; развитие самостоятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Факторы, которые обеспечили результативность урока: активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока; знаково-символическая деятельность учащихся; обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности



других; мотивация познавательной деятельности на уроке; смена видов деятельности; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока; наличие самостоятельной работы в виде творческого задания на уроке с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Алгоритм подготовки учащихся к монологическому высказыванию:

1. Подготовительный этап. Назначение подготовительных упражнений - целенаправленная активизация языкового материала, результатом которой должна быть навыкоперирования соответствующими фонетическими, лексическими и грамматическими

элементами и целыми предложениями.

На первом этапе урока ученикам предлагается лексика (прилагательные), которая поможет им сделать своё высказывание более эмоциональным и красноречивым, а также предлагается составить логические словосочетания с самостоятельно подобранными существительными. Например: magnificent (view, sculpture, tree, building...), spectacular (concert, show, film, picture...), impressive (result, view, essay, knowledge...), picturesque (village, church, landscape, countryside...)

2. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по данной теме. Использование метода Brainstorm для составления mindmap. Например:



A good  
hotel

*cheap, comfortable, nice, with air conditioning,  
with swimming pool, with a sea view, with wheelchair access*

3. Чтение текста с последующим составлением вопросов к тексту.

На этом этапе учащиеся читают текст «The whole World, a son the Palmony», отработывая произносительные навыки, а затем составляют вопросы по тексту, чтобы в дальнейшем пересказать прочитанное, используя составленные вопросы.

4. Этап составления своего высказывания

Опираясь на предыдущие этапы, когда учащиеся работали над составлением словосочетаний, составляли вопросы к прочитанному тексту, а потом

пересказывали текст по вопросам, учащиеся могут самостоятельно составить своё монологическое высказывание на заданную тему.

Систематическое развитие умений монологической речи способствует преодолению различного рода трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при порождении монологического высказывания. Вследствие этого улучшается качество монологических высказываний учащихся, что ведет за собой повышение мотивации к изучению иностранного языка.

#### Источники информации:

1. Барышева З.Ш. Формирование навыков связного монологического высказывания на английском языке учащихся национальной школы // Известия ДГПУ, 2013. - №4. - С.45-48.
2. Трубочаникова И.И. Совершенствование навыков и умений устной иноязычной речи в процессе обучения иностранному языку // Новые технологии, 2011. - №2. - С.1-5.



# КВЕСТ-ИГРА "FAME OF THE KALUGA REGION" "СЛАВА ЗЕМЛИ КАЛУЖСКОЙ"

**автор: Малиничкина Елена Александровна**  
**место работы: МКОУ «СОШ № 1 г. Людиново»**  
**должность: учитель английского языка**

Существует множество форм организации мероприятий по английскому языку. Но в век развития цифровых технологий все труднее подобрать такую форму мероприятия, которая могла бы заинтересовать каждого участника. Последнее время стали популярны квест-игры. Вместе с применением интерактивных технологий они увлекательны и интересны для подростков.

**Квест** – это командная игра, в которой игрокам необходимо в команде выполнять задания, решать головоломки. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания, перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают возможность найти клад. Выполнив задание, команда получает ключи, которые пригодятся им, чтобы добыть клад в конце игры. В процессе таких деятельностных игр можно решать многие воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

## Цель квеста:

- совершенствование форм и методов внеклассной работы по изучению английского языка учащимися через вовлечение их в занимательное интерактивное действие;

## Задачи квеста:

- ознакомить учащихся со страноведческой информацией о истории, достопримечательностях и традициях Калуги, Калужской области и города Людиново;
- развивать умения работать в команде, толерантное отношение к одноклассникам;
- мотивировать обучающихся к дальнейшему изучению истории родного края, привить им уважение к истории, культуре и историческим

достопримечательностям Калуги и Калужской области.

**Возраст участников: 15-16 лет**

## Правила проведения игры-квеста "Fame of the Kaluga region":

1. Перед проведением игры учащиеся делятся на команды по 5-6 человек. Команда выбирает капитана и придумывает название. Каждая команда получает маршрутный лист, где указана очередность прохождения этапов. На каждом этапе за выполнение задания команда получает монеты. Задача команды – собрать как можно больше монет. Если команда испытывает затруднения при выполнении заданий, то эксперт может помочь, но за эту помощь команда заплатит монетами.
2. В проведении игры задействованы учебные кабинеты. Так как несколько этапов требуют выполнения интерактивных заданий, то наличие компьютера или интерактивной доски с выходом в Интернет на этих этапах обязательно.
3. На каждом этапе присутствует эксперт. Он дает задание командам, контролирует ход выполнения, дает подсказки (при необходимости) и выдает монеты по завершении выполнения задания.
4. На последнем этапе все команды встречаются. Они должны открыть сундук с сокровищами, но для этого им надо собрать максимальное количество монет. Игра устроена так, что ни одна команда не может пройти этапы без ошибок, а значит, что получить максимальное количество монет невозможно. Это сделано с целью,



чтобы все команды объединились на последнем этапе, сокровища достались всем, и все участники стали единой командой и победителями игры.

**Участники квеста:** учащиеся 9-10 классов. (квест проводился для каждого класса отдельно, поэтому в квесте участвовали 3-4 команды)

**Организаторы квеста:** учителя английского языка и учащиеся 11 класса в роли экспертов.

**Место проведения квеста:** учебные кабинеты, актовый зал

**Оборудование:**

- маршрутные карты

- таблички с названиями этапов;
- реквизит на станциях (компьютеры, раздаточный материал для команд, смайлики для рефлексии);
- задания для каждой станции;
- клад (сундук с конфетами).

**Подготовительная работа:**

- подготовить задания и монеты для каждого этапа;
- определить кабинеты для станций;
- проинструктировать экспертов на этапах;
- оформить кабинеты;

**Длительность проведения квеста:** 50-60 минут .

## СЦЕНАРИЙ КВЕСТА "FAME OF THE KALUGA REGION "

### 1. Организационный момент

Квест начинается с формирования команд. Каждая команда должна придумать название и представится.

Слово ведущему – Dear friends. This year is rich in significant dates that are connected with the place where we live. This year we have celebrated the 375th anniversary of Lyudinovo, the 75th anniversary of Kaluga region and the 650th - of Kaluga. This quest is about the history of our town and region, about their sights and important events.

You have to go through 6 stages. At each stage, you will perform different tasks that our experts will provide you with. Your goal is to collect as many coins as possible. You will need them at the last stage of the game, where only one team will win.

Командам выдаются маршрутные листы. Они отправляются на маршрут. Каждая команда начинает маршрут с разного этапа, но последним для всех команд будет этап № 6.

### 2. Основная часть

Этапы маршрута:

#### Этап № 1.

#### THE MAP OF THE KALUGA REGION

приложение 1 карта области.docx

На этом этапе учащиеся должны

обозначить названия районов на карте Калужской области. Если у них возникают трудности, то эксперт может дать им подсказку. В течение 30 секунд он показывает команде карту области с названиями районов. Стоимость подсказки – 1 монета. За выполнение задания команда получает максимум 5 монет.

#### Этап № 2.

#### **KALUGA REGION: HISTORY IN ARCHITECTURE**

На этом этапе учащиеся проходят игру «Найди пару». Игра создана с помощью образовательного сервиса <https://learningapps.org>. Команда должна совместить фотографию известного здания Калужской области с его названием. Учащимся предлагается краткая информация о каждом объекте. За каждую правильно соединенную пару команда получает одну монету. Если команда допускает ошибку, то она может выполнить упражнение еще раз. За выполнение задания команда получает максимум 5 монет. (см. приложение)

#### Этап № 3.

#### **KALUGA REGION: FAMOUS DATES AND NUMBERS**

Эксперт предлагает команде пройти игру «Кто хочет стать миллионером?».



В игре 5 вопросов разной сложности и стоимости. Если команда отвечает правильно на все вопросы, то получает 5 монет. Команда может пройти игру несколько раз, пока не ответит на самый сложный вопрос. Стоимость каждой попытки - 1 монета. (**см. приложение**)

#### Этап № 4.

##### **KALUGA REGION: FAMOUS TOWNS**

Эксперт предлагает учащимся взять таблички с названиями городов Калужской области. (**см. приложение**)

Команды должны выполнить три задания:

1. *Take a sign with the name of the town of our region. You have one minute to do the task. Stand behind each other from the oldest city to the youngest one.*

Участники команды, держа в руках названия городов, должны выстроиться в шеренгу от самого старого города -до самого молодого.

2. *Stand behind each other from the biggest city to the smallest one. You have one minute to do the task.*

Участники команды, держа в руках названия городов, должны выстроиться в шеренгу от самого большого города -до самого маленького.

3. *Stand behind each other from the nearest city to Kaluga to the farthest one. You have one minute to do the task.*

Участники команды должны выстроиться в шеренгу от ближайшего от Калуги города -до самого дальнего.

За выполнение задания команда получает максимум 6 монет. Если команда допускает ошибку, то может попросить подсказку эксперта. Эксперт в течение 15 секунд показывает команде таблицу со всеми данными. Стоимость подсказки - 1 монета.

#### Этап № 5

##### **KALUGA REGION: UNUSUAL SIGHTS TO VISIT**

На этом этапе команда должна собрать цепочку фактов о трех

необычных местах Калужской области. Задача участников команды - запомнить как можно больше информации из цепочек. Задание для команды следующее:

Эксперт: *The team can leave this stage if they tell me all the facts about these unusual sights of the Kaluga region. Each of you should tell me two or three facts about them.*

Команда выполняет задание, составляет цепочки, запоминает информацию. Затем, каждый член команды сообщает эксперту факты. Максимальное количество монет - 5. Если команда не назвала какой-либо факт, то она может составить цепочки заново и выполнить задание повторно. Стоимость второй попытки - 1 монета.

#### Этап № 6

##### **TREASURE CHEST**

На этом этапе все команды встречаются в актовом зале, где находится сундук с сокровищами. Эксперт предлагает поменять ключ от сундука на 30 монет, которые каждая команда могла получить во время прохождения этапов.

Эксперт: *You see a treasure chest. I have the key to open this chest. I can exchange it for the 30 coins you have won during the game.*

Так как ни одна команда не набрала максимальное количество монет, то они принимают решение объединиться и собрав все монеты, меняют их на ключ от сундука и открывают сундук с сокровищами.

#### 3.Рефлексия.

На этом этапе учащимся предлагается высказать свое мнение о квесте:

- Did you like this game?
- What stages did you like more?
- What stages were difficult for your team?
- What interesting information have you learned?



- What two adjectives can describe your emotions? | Choose a smiley face that matches your feelings now. Place it on the board. The game is over.

**Источники информации:**

1. Сайт <https://www.kaluga-gov.ru/o-kaluge/pasport-goroda/istoricheskaya-spravka.php>
2. Сайт <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-kalugi/>
3. Сайт <https://iludinovo.com/info/history>
4. Сайт <http://gorod.kaluga.ru/index7.html>



## Самоанализ квест-игры «Fame of the Kaluga region»

**Квест** – это командная игра, в которой игрокам необходимо в команде выполнять задания, решать головоломки. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания, перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают возможность получить приз. В процессе такой деятельностной игры можно решать многие воспитательные, развивающие и обучающие задачи, развивать все виды УУД. Командные игры интересны учащимся этого возраста, они охотно взаимодействуют в команде, поэтому трудностей во время проведения игры не возникло.

Учитывая возрастные особенности и интересы учащихся мною была создана квест-игра «Fame of the Kaluga region». Игра посвящена знаменательным датам нашей области, а именно 375-летию образования г. Людиново, 650-летию образования г.Калуги и 75-летию образования Калужской области.

### Цель квеста:

- совершенствование форм и методов внеклассной работы по изучению английского языка учащимися через вовлечение их в занимательное интерактивное действие;

### Задачи квеста:

- ознакомить учащихся со страноведческой информацией, касающейся Калуги, Калужской области и города Людиново;
- развивать навыки сотрудничества в команде, чувства причастности к решению заданий;
- мотивировать обучающихся к дальнейшему изучению истории родного края, привить им уважение к истории, культурным и историческим памятникам Калуги и Калужской области.

### Возраст участников: 15-16 лет

Игра начинается с организационного момента. Ведущий сообщает цель и ход игры. Участники делятся на команды, выбирают капитана, название, получают маршрутные листы.

Игра проходит на английском языке, но содержание используемого материала касается таких учебных предметов, как литература, история, география.

Игра состоит из шести этапов, каждый из которых посвящен определенной теме:

Этап № 1.	THE MAP OF THE KALUGA REGION
Этап № 2.	HISTORY IN ARCHITECTURE
Этап № 3.	FAMOUS DATES AND NUMBERS
Этап № 4.	FAMOUS TOWNS
Этап № 5	UNUSUAL SIGHTS TO VISIT
Этап № 6	TREASURE CHEST

Последним этапом игры была рефлексия. Участники команд поделились своими впечатлениями и эмоциями.

При подборе форм организации этапов квеста, учитывались возрастные особенности и интересы учащихся. Три этапа (№ 2, 3, 5) представлены в виде интерактивных игр. Игра проходила динамично, эмоционально, весело.

При подборе материала к заданиям квеста были учтены следующие требования:

- Новизна (содержание, вопросы и задания должны быть новыми для учащихся).
- Простота (процесс выполнения задания не должны быть сложными, так как это игра, поэтому формулировка заданий и представление информационного материала не были избыточными и сложными).



- Интерес (темы заданий должны быть интересными, познавательными, запоминающимися, мотивационными).
- Оригинальность (подача материала должна иметь разные формы).

Роль учителя в ходе игры была минимальна. В роли ведущего и экспертов на каждом этапе выступали учащиеся 11 класса.

После проведения квеста и рефлексии учащихся в конце игры можно сделать следующие выводы:

- Такая форма проведения внеклассного мероприятия как квест была очень интересна для учащихся 9 - 10 классов.
- Работа в команде повышает мотивацию каждого учащегося к активному участию в игре.
- Участники игры узнали много новой страноведческой информации о своем городе и Калужской области.



## Методический комментарий Квест-игра «Fame of the Kaluga region»

Существует множество форм организации мероприятий по английскому языку. Но в век развития цифровых технологий все труднее подобрать такую форму мероприятия, которая могла бы заинтересовать каждого участника. Последнее время стали популярны квест-игры. Вместе с применением интерактивных технологий они увлекательны и интересны для подростков.

**Квест** – это именно та педагогическая технология, которая способна значительно повысить уровень заинтересованности учащихся в учебном предмете, и, соответственно, углубить их знания, совершенствовать умения и навыки.

### Цель квеста:

- совершенствование форм и методов внеклассной работы по изучению английского языка учащимися через вовлечение их в занимательное интерактивное действие;

### Задачи квеста:

- ознакомить учащихся со страноведческой информацией касающейся Калуги, Калужской области и города Людиново;
- развивать умения работать в команде, толерантное отношение к одноклассникам, вызвать у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дать понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.
- мотивировать обучающихся к дальнейшему изучению истории родного края, привить им уважение к истории, культурным и историческим памятникам Калуги и Калужской области.

### Возраст участников: 15-16 лет

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- Повторение страноведческого материала по теме игры.
- Развитие коммуникативных навыков по теме игры.

#### Личностные:

- Формирование уважительного отношения к традициям, истории и культуре своей малой родины.
- Развитие навыков сотрудничества в команде, толерантного отношения друг к другу.

#### Метапредметные:

- Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);



### **Межпредметные связи:**

География, история, литература

**Ресурсы:** компьютеры, интерактивная доска, игры, созданные с использованием сайта [learningapps.org](http://learningapps.org), раздаточный материал (маршрутные листы, монеты, материал для экспертов)

### **Показатели результативности.**

- Изменилась деятельность учащихся. Из пассивных созерцателей, они превратились в активных участников. К этому изменению их мотивировала командная работа.
- В процессе игры дети научились договариваться, учитывать мнения друг друга и согласовывать свои действия при решении учебной задачи.

### **Итоги игры и рефлексия показали, что:**

- благоприятный климат в процессе проведения квеста является важным элементом во время организации деятельности обучающихся на уроках, оказывает большое влияние на результативность;
- участники игры узнали много новой страноведческой информации о своем городе и Калужской области;
- квест-игра является интересной формой организации занятий, отличающейся от организации привычного обучения в школе, что было отмечено участниками квеста.



# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “WHO WANTS TO BE A MILLIONAIRE?” В 9-11 КЛАССАХ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО КАЛУГЕ И КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ. 650-ЛЕТИЮ КАЛУГИ ПОСВЯЩАЕТСЯ».

**автор: Егорочкина Марина Николаевна**

**место работы: МБОУ «СОШ № 10 с УИОП» г. Калуга**

**должность: учитель английского языка**

Данную игру викторину можно провести как внеклассное мероприятие по предмету или как урок-игру. Можно предусмотреть следующие варианты игры: 1) игра на параллель: 3 команды по 3 участника, а остальные обучающиеся класса – друзья, группа поддержки; 2) как урок-игра, в ходе отборочного тура выбирается участник, а остальные учащиеся могут отвечать на вопросы викторины на листочках. При этом можно выбрать «секунданта», который будет помогать следить за честностью ответов на бумаге.

## Цели игры:

1) расширить кругозор учащихся, развить интерес к изучению английского языка и интеллектуальные способности учащихся;

2) развивать интерес к истории своего города; воспитывать уважительное отношение к культуре своего края посредством английского языка;

3) расширять знания детей о своем городе; воспитывать чувство гордости к городу, в котором живёшь,

4) развивать коммуникативные навыки.

**Форма организации:** игра, групповая.

**Оснащение:** мультимедийная презентация, компьютер, проектор, колонки.

**Межпредметные связи:** история, география, литература.

**Участники:** обучающиеся 9-11 классов

## Описание игры:

Каждой команде предстоит ответить на 15 вопросов, каждый вопрос имеет свою "цену". В случае неверного ответа команда покидает игру с тем результатом, которого она

достигла на предыдущем вопросе. На обсуждение вопроса дается 1 минута. В течение игры ее участники могут воспользоваться тремя подсказками: 1. "пятьдесят на пятьдесят" (убираются два заведомо неправильных ответа); 2. "помощь зала" (помощь оказывают только учащиеся того класса, чья команда в данный момент принимает участие в игре; голосование проходит поднятием рук за каждый из вариантов, а игроки оценивают, за какой из них голосов было больше, или же решают воспользоваться своим вариантом ответа); 3. "звонок другу" (игроки "звонят" кому-либо из одноклассников из числа присутствующих в зале).

Teacher: Welcome to the game "Who wants to be a Millionaire?" Dear boys and girls! Today we are going to play this game and you only need a sheet of paper and a pen, and of course your brain, mind and your wish to play and win. Today we are going to talk about Kaluga and Kaluga region. You should be very attentive, listen to the questions and answer them only English. And right now you will have a good chance to show your knowledge of the matter by taking part in our competition. I wish you success. It's high time to begin, but first of all let the participants introduce themselves.

The rules of the game are:

You have 15 questions or levels; if you answer a question incorrectly, then you lose all the money you have won, except that the 1000 and 32000 prizes

1. 100	9. 16000
2. 200	10. 32000 ("4")
3. 300	11. 64000
4. 500	12. 125000
5. 1000 ("3")	13. 250000
6. 2000	14. 500000
7. 4000	15. 1000000 ("5")
8. 8000	



are guaranteed. And you have 3 prompts: | audience, and the help of the computer.  
the call to the friend, the help of the | Here are the points:

**The first selection set**

**Take your sheets of paper and pens**

**1. Arrange these months as they appear in the year.**

- A. September                      B. May  
C. December                      D. February

Key: D, B, A, C

**Teacher: Who is the winner?**

**I wish you good luck! Take a seat and introduce yourself.**

**1. (100) Which river is Kaluga situated on?**

- A. the Zhizdra River              B. the Resseta River  
C. the Oka River                  D. the Sukhodrev River

**2. (200) Kaluga was first mentioned in .....**

- A. 1371                              B. 1137  
C. 1173                              D. 1731

**3. (3400) Kaluga is in the ..... from Moscow.**

- A. south                              B. south-east  
C. south-west                      D. west

**4. (500) Who was the first foundation stone of the State Museum of History of Cosmonautics laid by?**

- A. S.P. Korolyov                      B. Y.A. Gagarin  
C. A.T. Karpov                      D. A.A. Leonov

**5. (1000) Kaluga airport is named after .....**

- A. A. L. Chizhevsky                  B. K.E. Tsiolkovsky  
C. A.S. Pushkin                      D. G.K. Zhukov

**6. (2000) Which town of Kaluga region is called the motherland of two Russian tsaritsas.**

- A. Ludinovo                          B. Vorotynsk  
C. Borovsk                          D. Meshchovsk

**7. (4000) Where did the battle of Patriotic War of 1812 take place?**

- A. Tarusa                              B. Torbeevo  
C. Tarutino                          D. Torkotino

**8. (8000) How long did the fascist Occupation last?**

- A. 70 days                              B. 79 days  
C. 90 days                              D. 97 days

**9. (16000) When was Kaluga occupied by Hitler's troops?**

- A. in September 1941  
B. in December 1941  
C. in November 1941  
D. in October 1941

**10. (32000) When was Kaluga liberated from German fascist invaders?**

- A. on the 31<sup>st</sup> of December  
B. on the 13<sup>th</sup> of December  
C. on the 30<sup>th</sup> of November  
D. on the 30<sup>th</sup> of December

**11. (64000) The 50th Army commanded by .... liberated our native town.**

- A. by general Boldin  
B. by Marshal Zhukov  
C. by Marshal Rokossovsky  
D. by Major General V.S. Popov

**12. (125000) How many times did G.K. Zhukov become the Hero of the Soviet Union?**

- A. 1                                      B. 4  
C. 3                                      D. 2

**13. (250000) How many districts are there in Kaluga region?**

- A. 25                                      B. 23  
C. 24                                      D. 22

**14. (500000) When was the State Museum of History of Cosmonautics opened in Kaluga?**

- A. 1961                                  B. 1967  
C. 1976                                  D. 1969

**15. (1000000) When was Kaluga region formed?**

- A. 1371                                  B. 1944  
C. 1929                                  D. 1776

**Key:** 1. c; 2. a; 3. c; 4. b; 5. b; 6. d; 7. c; 8. b; 9. d; 10. d; 11. a; 12. b; 13. c; 14. b; 15. b



**The second selection set**  
**Take your sheets of paper and pens**

**1. Arrange these Russian holidays as they appear in the year.**

- A. the Independence Day of Russia
- B. Victory Day
- C. New Year
- D. Christmas

Key: C, D, B, A

**Teacher: Who is the winner?**

**I wish you good luck! Take a seat and introduce yourself.**

**1. (100) How old is Kaluga?**

- A. 560 years old
- B. 600 years old
- C. 650 years old
- D. 550 years old

**2. (200) Which town is the capital town of our region?**

- A. Kaluga
- B. Borovsk
- C. Obninsk
- D. Kondrovo

**3. (300) Which river is not in Kaluga region?**

- A. the Oka river
- B. the Zhizdrariver
- C. the Volga river
- D. the Ugra river

**4. (500) Who was one of the founding fathers of the today's space exploration?**

- A. P. L.Chebyshev
- B. K.E.Tsiolkovsky
- C. A.S. Pushkin
- D. G.K. Zhukov

**5. (1000) Kaluga is an ancient town which was founded in 1371 as a .....**

- A. trade center
- B. fortress
- C. province town
- D. cradle of cosmonautics

**6. (2000) Which town of Kaluga region was formed in 1238that held the defense against the Mongol Tatar yoke during 7 weeks?**

- A. Borovsk
- B. Vorotynsk
- C. Meshchovsk
- D. Kozelsk

**7. (4000) When did the Mongol Tatar yoke end?**

- A. 1418
- B. 1380
- C. 1480
- D. 1280

**8. (8000) Which of the Moscow princes led the battle with Khan Akhmat?**

- A. Ivan Molodoi
- B. Ivan 3
- C. AndreyMenshoi
- D. Andrey Bolshoi

**9. (16000) The diorama museum "The Great Standing on the Ugra River" was opened near Kaluga in the Vladimir Hermitage of the Kaluga St. Tikhon's Desert (the village of Palaces) in ....**

- A. 2018
- B. 2004
- C. 2000
- D. 2014

**10. (32000) Who was the Stone Bridge designed by?**

- A. I. Yasnygin
- B. I.Lion
- C. V. Bazhenov
- D. P.Nikitin

**11. (64000) When was The Drama Theater named after Lunacharsky founded?**

- A. 1777
- B. 1799
- C. 1709
- D. 1719

**12. (125000) In what year was the Stone Bridge built?**

- A. 1708
- B. 1780
- C. 1078
- D. 1870

**13. (250000) When was the building of GostinnyiDvor/ Guest house finished?**

- A. 1780
- B. 1809
- C. 1821
- D. 1870

**14. (500000) Ethnomir, the largest ethnographic park-museum in Russia, a colorful interactive model of the real world, started in .....**

- A. 2000
- B. 2007
- C. 1999
- D. 2016

**15. (1000000) In what period of time did the following settlements of Tarutino, Maloyaroslavets, Medyn, Yukhnov appear?**

- A. during Great Patriotic War
- B. during Patriotic War of 1812
- C. during Mongol-Tatar Yoke
- D. during the Revolution

**Key:** 1. c; 2. a; 3. c; 4. b; 5. b; 6. d; 7. c; 8. b; 9. d; 10. d; 11. a; 12. b; 13. c; 14. b; 15. b

**The third selection set****Take your sheets of paper and pens****1. Arrange these days as they appear in the week.**

- A. Wednesday                      B. Tuesday  
C. Thursday                         D. Monday

**Key:** D, B, A, C**Teacher: Who is the winner?****I wish you good luck! Take a seat and introduce yourself.****1. (100) Kaluga is the capital city of .....**

- A. Bryansk region                      B. Oryol region  
C. Kaluga region                        D. Tula region

**2. (200) Which museum is not in Kaluga?**

- A. Tretyakov Gallery  
B. the State Museum of the History of Cosmonautics  
C. the Memorial House-Museum of Tsiolkovsky  
D. the Local History Museum

**3. (300) Kaluga Drama Theater is named after ....**

- A. A.L. Chizhevsky                      B. P.L. Chebyshev  
C. A.V. Lunacharsky                    D. G.K. Zhukov

**4. (500) In Kaluga there is the oldest operating fountain in our country. It is more than two hundred years old. Where is it located?**

- A. Victory square                      B. city park  
C. Theater square                        D. Lenin square

**5. (1000) Kaluga was the center of peasant revolt led by ....**

- A. I. V. Boldin                            B. I.I. Bolotnikov  
C. A.T. Karpov                            D. V.V. Glagolev

**6. (2000) Kaluga is «The Cradle of Space Exploration». Kaluga is known for its most famous resident, Konstantin Tsiolkovsky, a rocket science pioneer who lived and worked here for ..... years and is buried here.**

- A. 40                                        B. 35  
C. 30                                        D. 43

**7. (4000) Kaluga was the center of peasant revolt led by I.I. Bolotnikov in ....**

- A. 1611                                    B. 1660  
C. 1606                                    D. 1616

**8. (8000) You can see the monument to Marina Tsvetaeva in ....**

- A. Fersikovo                            B. Tarusa  
C. Zhisdra                                D. Yukhnov

**9. (16000) Where is the lake Lompad' in Kaluga region?**

- A. Spas-Demensk                        B. Betlitsa  
C. Mosalsk                                D. Ludinovo

**10. (32000) A monastery for men. It is located near Kozelsk. It has existed since the XV century. It is named after the robber founder, who repented and took vows.**

- A. Paphnutiev-Borovsky Monastery  
B. Tikhonova Uspenskaya Desert  
C. Shamordinsky Convent  
D. Optina deserts

**11. (64000) Which natural reserve doesn't belong to Kaluga region?**

- A. the Tula Zaseki Nature Reserve  
B. the Tarusa National Nature Reserve  
C. the Kaluga Zaseki Nature Reserve  
D. the Ugra National Park

**12. (125000) In which school did K. Tsiolkovsky teach maths, physics and astronomy from 1918 to 1921?**

- A. school 13                                B. school 6  
C. school 16                                D. school 10

**13. (250000) Who lived in Kaluga in 1980s and worked at school as a literature teacher?**

- A. K. Paustovsky                        B. N. Gogol  
C. B. Okudzhava                        D. L. Tolstoy

**14. (500000) Who was the great Russian inventor in the field of telephony born in Tarusa district in 1845?**

- A. Vasily Polenov                        B. Pavel Golubitsky  
C. Nikolai Zabolotny                    D. Victor Golyshev

**15. (1000000) The main Cathedral (The Holy Trinity Cathedral in city park) of the Kaluga region, consecrated in 1815 and dedicated to the victory over ....**

- A. Crimean Tatars                        B. Napoleon  
C. Mongol-Tatar Yoke                    D. Nazi

**Key:** 1. c; 2. a; 3. c; 4. b; 5. b; 6. d; 7. c; 8. b; 9. d; 10. d; 11. a; 12. b; 13. c; 14. b; 15. b**Teacher:** Boys and girls, thank you for taking part in our game today. You have won a lot of money and refreshed your knowledge about the history and culture of Kaluga and Kaluga region.

**Источники информации:**

1. Экономическая география Калужской области. Kalugaregion; Калуга, Изд-во Н.Бочкаревой, 2002г. – 168 с.
2. <https://admoblkaluga.ru/>
3. <https://admoblkaluga.ru/info/o-kaluzhskoy-oblasti/istoriya/>
4. <https://www.kaluga-poisk.ru/news/sobytiya/velikaya-otechestvennaya-voyna-na-kaluzhskoy-zemle-stranitsy-istorii-i-foto>
5. <https://www.kaluga-gov.ru/>
6. <https://www.kp40.ru/news/society/32670/>
7. [https://kopb.admoblkaluga.ru/sub/administration/poch\\_gr/golubitsky.php](https://kopb.admoblkaluga.ru/sub/administration/poch_gr/golubitsky.php)
8. <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-kaluzhskoj-oblasti/>
9. <http://obshe.net/>
10. <https://touristam.com/chem-znamenita-kaluga.html>

# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ “ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО МУЗЕЯМ БОРОВСКОГО РАЙОНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА”

автор: Барави Галина Джемаловна

место работы: МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»

должность: учитель английского языка

Современное внеклассное мероприятие как раз является тем мероприятием, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные внеклассные мероприятия, которые проводятся учителями внутри школы, они способствуют еще большему развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.



Данная методическая разработка внеклассного мероприятия состоит из сценария, фото и скан сопровождения, раздаточного материала. Сценарий внеклассного мероприятия соответствует требованиям ФГОС и может использоваться как готовая методическая разработка для проведения открытого внеклассного мероприятия для учащихся 9-10-х классов.

Тема внеклассного мероприятия близка и понятна учащимся, что

создает благоприятные условия для изучения как лексического, так и грамматического материала. Во время проведения внеклассного мероприятия используются аудиогиды на английском языке, раздаточный материал, аудиоприложение, проектор, экран.

В своей работе я показала различные виды работы в условиях современного внеклассного мероприятия с использованием и развитием УУД (универсальных учебных действий). Итогом данного, своего рода исследовательского, внеклассного мероприятия становится создание проектов по итогам проведенной экскурсии. Таким образом, я постаралась создать внеклассное мероприятие, отвечающее современным ФГОС, при этом интересное для самих учащихся.

В условиях современного мира, а также с введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт)<sup>1</sup>, понимание внеклассного мероприятия как такового претерпевает кардинальные изменения. Современное внеклассное мероприятие стало более гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств.

Другими словами, учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемыми компетенциями. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока

<sup>1</sup> <https://fgosvo.ru/contact>



даже внеклассного мероприятия), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Первостепенная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГОС, - это формирование коммуникативной компетентности. Это обозначает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

Для своей разработки внеклассного мероприятия я выбрала комбинированный и интегрированный с историей тип урока.

Основной целью проведенного конкретно мною внеклассного мероприятия было развивать грамотность на английском языке учащихся, сформировать представления учащихся об исторических ценностях родного края и их роли в нашей жизни, активизировать лексику предыдущих уроков по английскому языку.

Непосредственно в самой разработке я определила следующие задачи<sup>2</sup>:

**Образовательная:** расширение кругозора по теме, развитие и совершенствование монологической и диалогической речи учащихся с использованием новых выражений по теме, реализация межпредметных связей (история).

**Познавательная:** развитие лингвокультурной компетенции, активизация лексики и лексико-грамматических конструкций по теме, ознакомление с новыми выражениями по теме.

**Развивающая:** развитие умения работать в группе.

**Воспитательная:** воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

Что касается планируемых

2 <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library>

результатов, то в данной разработке можно выделить 3 категории:

1. Личностные: осознавать значение исторического богатства родного края, уметь ценить и правильно использовать полученные знания в будущем.
2. Предметные: знать понятия и уметь пользоваться ими в устной и письменной речи.
3. Метапредметные:
  - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения;
  - регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели;
  - познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

В своей разработке я использовала 3 формы организации моих учащихся: групповая, фронтальная, в парах. Также были применены следующие педагогические приемы и методы:

- интерактивные методы: интерактивная технология направлена на включение ученика в музейную реальность. Детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое, в историю. При этом, учащиеся не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности. В нашем случае, это была квиз-игра на интерактивной доске под руководством экскурсовода.
- проектно-исследовательская: проектно-исследовательская технология является ведущей и результативной в работе нашего Боровского музея. Она заставляет ребят мыслить, учит анализировать, работать с дополнительным материалом, учит работать в команде, что непосредственно готовит детей к взрослой жизни и способствует развитию

метапредметных компетенций учащихся. Учащиеся сами планируют свой путь поиска, учатся работать с различными источниками, исследуют проблему, создают непосредственно творческий проект, используя полученные данные.

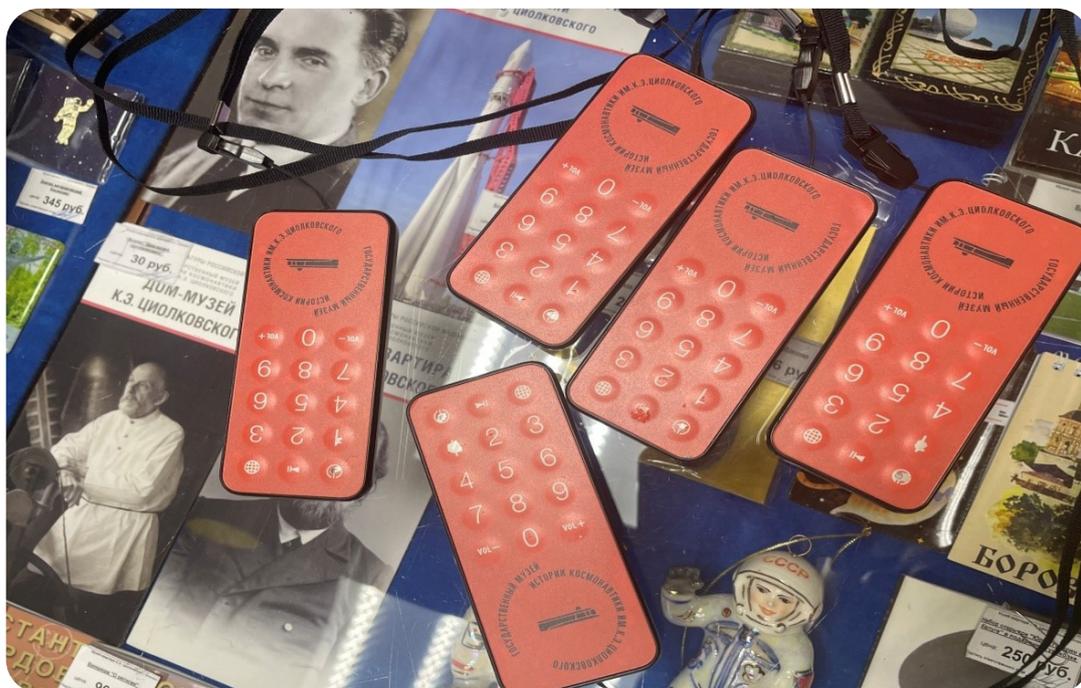
Таким образом, в своей методической разработке я осуществила следующие действия:

- Подготовка и сбор ознакомительной информации по данному музею.
- Предоставление возможности получить дополнительную положительную оценку по английскому языку.
- Посещение непосредственно самого музея с аудиогuidaми на английском языке.
- Подготовка вопросов для блиц-опроса совместно с экскурсоводом.
- Подготовка тем для выполнения учащимися проектов.
- Изучение английских аналогов в переводах различных названий, событий
- Сбор информации к проектам учащихся\распределение тем по изученному материалу.

- Проведение послеэкскурсионной беседы на английском языке.
- Предоставление информационных буклетов по музею на английском языке.
- Распределение минитекстов на русском языке для перевода английский по событиям, относящимся к биографии К. Циолковского.
- Проведение урока-защиты творческих проектов.
- Заполнение рефлексивного дневника с оценкой проделанной работы.

Для проведения данного внеклассного мероприятия были привлечены учащиеся 10-го класса\2 гр.\, которые, в свою очередь, выполнили следующие действия:

- Изучение материала в сети Интернет, а также учебной литературы в школьной библиотеке.
- Постановка цели получить дополнительную положительную оценку по английскому языку.
- Участие в экскурсии с аудиогuidaми на английском языке.



- С помощью записей в ноутбуках во время экскурсии учащиеся отвечают на вопросы учителя и экскурсовода.
- Подготовка к выполнению творческих проектов.
- Спонтанный перевод с русского на английский различных названий и событий по заданной теме.
- Выбор определенной темы для своего проекта.



- Участие в беседе после экскурсии на английском языке.
- Изучение информационных буклетов на английском языке, предоставленных сотрудниками музея.
- Первичное ознакомление с минитекстом для последующего перевода.
- Участие в защите проектов.
- Заполнение рефлексивного дневника сокурсников с отзывами.

В заключении могу сказать, что тема данного внеклассного мероприятия является актуальной и практически полезной для школьников среднего и старшего звена, поскольку помогает формировать жизненно необходимые знания и умения, развивать коммуникативные навыки и улучшать межличностное общение.

#### Источники информации:

1. <https://fgosvo.ru/contact>
2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library>



# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «THE BEST CITY IN THE WORLD» В 10-11 КЛАССАХ

автор: Долгова Ольга Николаевна

место работы: МОУ «СОШ № 4 г. Балабаново»

должность: учитель английского языка

28 августа 2021 года прекрасный российский город Калуга отметил свой 650 юбилей — это было грандиозное событие для всех калужан и гостей города. Было проведено множество различных мероприятий, которые включали концерты, парады, выставки, шоу, фейерверки. Мы с моими учениками (я являюсь классным руководителем 11 класса) посетили некоторые из мероприятий в рамках пешей экскурсии по родному городу. Проходя по улочкам Калуги, мы поняли, как мало знаем город, в котором многие из ребят родились и прожили долгие годы. 1 сентября 2021 года в День знаний, наш классный час мы посвятили родному городу. Ребята сами взялись за поиск интересной и важной информации о городе. В конце мы провели [небольшую викторину](#), которую я создала для ребят в Kahoot.

Ребята были очень активны, но одна фраза заставила меня задуматься: «Мы про Англию и Америку больше знаем, чем про свой город». Так родилась идея провести с учащимися мероприятие о родном городе на английском языке «The best city in the World».

Учащиеся 10-11 классов поделились на группы (представители Москвы, Лондона, Калуги и международной комиссии), каждая группа получила задание подготовить свою часть мероприятия.

**Целью мероприятия** было: создать условия для расширения знаний обучающихся о родном городе, его истории и культуре на английском языке.

Занятие проходило в форме конференции. Использовался метод ролевой игры.

Вначале ведущий конференции приветствовал участников:

Good morning, ladies and gentlemen! Welcome to our conference. I am extremely pleased to meet you here. The International Committee organizes the competition "The best city in the World". We gather together for discussing the following question: Can our town take part in this competition?

Please welcome the group of experts from the International Committee. At the end of our conference they will make a decision about opportunity for our city to participate in the competition "The best city in the World". Now, let me introduce 2 participants from Moscow, 2 from London. Our city is represented by the largest delegation. They are specialists in the history, culture, industry, education and infrastructure of Kaluga. The members of all departments will tell us about their cities and achievements. The plan and the list of speakers are presented in the conference program. Our conference is opened.

Далее следовали вопросы экспертов:

What part of the World is your city situated in? When was your city founded? What is the population of your city? What is the nickname of your city?

Представители городов давали чёткие развёрнутые ответы на вопросы.

После краткого выступления экспертов по результатам опроса, слово было предоставлено делегации Калуги. На фоне видео и презентации детей специалисты отделов истории, промышленности, культуры, образования и молодёжной политики, транспорта Калуги представили интересные развёрнутые рассказы по каждому аспекту.

Далее всем присутствующим представилась возможность послушать в оригинале прекрасные стихи известных шотландцев Роберта Бёрнса и Роберта Льюиса Стивенсона о Родине.



People of every country, every city and village are proud of their Motherland and their great compatriots. You know Robert Burns. He was the Scottish national pride and a well-known poet. He lived at the end of the 18-th century and loved his country dearly. The main theme of his poems is love to his Motherland. Also, you know Robert Louis Stevenson. He was a Scottish novelist, essayist, poet and travel writer. He is best known for works such as Treasure Island, Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde. But his poems about his Motherland are also well known and loved all around the world.

Now, sit comfortably, close your eyes and imagine the pictures of the poems of these greatest Scotsmen.

[My Heart's In The Highlands](#)

[The Swing](#)

После перерыва (Relaxing time) были выслушаны решения экспертов.

Expert 1: Your reports were interesting and full of information. The work of specialists was serious and effective. But, as for me, the best reports were the reports about history and culture. If you were pupils, you would get "5".

Expert 2: I was surprised, that there are a lot of schools, institutes and universities in Kaluga.

Expert 3: Your presentation was very interesting and full of videos and illustrations. And it was great that you submit the booklet about your city for tourists who want to see its interesting places.

Expert 4: Listening and analyzing your reports, we decided that your town has rich history and active modern life, it's interesting places for visitors. So, we think Kaluga can take part in the competition "The best city in the World".

Далее была проведена рефлексия в Kahoot. Викторина на английском языке о Калуге.

Thanks to the experts and all participants of the conference for their active work and high-quality of reports. Thank you for your sincerity and creativity. At the end of our conference [let's play a very interesting game](#). How well do you remember the materials of our event?

Ребята показали прекрасные результаты. Мероприятие закончилось стихотворением о Калуге и было встречено аплодисментами.

I greatly love my Motherland,  
It's forests, rivers, fields and lakes,  
It's cities, kind and friendly people,  
It's peace without wars and pains.

There're lots of nations in the world,  
Eternal values – knowledge, science, work,  
But you're my city, you're the best,  
Kaluga's my Motherland from East to West!

Полностью методическую разработку мероприятия можно посмотреть по [ССЫЛКЕ](#)



# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "SEHENSWÜRDIGKEITEN DER SIEDLUNG TOVARKOVO". (ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЛКА ТОВАРКОВО)

автор: Кузина Татьяна Владимировна

место работы: МКОУ «Товарковская СОШ № 1»

должность: заместитель директора по УВР, учитель иностранных языков

**Предмет:** немецкий язык.

**Класс:** 9.

**Тема занятия:** Достопримечательности посёлка Товарково. Страдательный залог (1 час).

**Тип занятия:** комплексное применение знаний и умений.

**Цель освоения учебного содержания:** активизировать в речи обучающихся коммуникативно-речевые выражения по теме «Достопримечательности посёлка Товарково, посвященные Великой Отечественной войне» в страдательном залоге.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование коммуникативной компетентности;
- ознакомление с новой лексикой;
- применение знаний и речевых умений в новой учебной ситуации (распознавание и употребление временных форм Passiv);
- совершенствование языковых навыков: произносительных, лексических, грамматических.

**Развивающие:**

- развитие памяти, внимания, интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности, развитие навыков аудирования и монологической речи;

- развитие умения систематизировать знания и на их основе выполнять грамматические упражнения;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- расширение представления обучающихся о достопримечательностях посёлка Товарково, посвященных Великой Отечественной войне;
- формирование интереса к истории Малой Родины, уважения к подвигам предков;
- воспитание культуры общения;
- формирование умения работать в парах, помогать друг другу.

**Материально-техническое оснащение занятия:**

АРМ учителя, мультимедийная техника, компьютерные презентации, карточка №1 (для записи новых слов), карточка №2 «Систематизация временных форм глагола в страдательном залоге», карточки №3 и №4 с заданиями, карточка с названиями медалей и орденов, карточка с домашним заданием, семейные фотографии обучающихся.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1. Организационный момент.</b> <b>Целеполагание, мотивация.</b> <b>Определение темы занятия</b>	<b>1.1. Создание ситуации для оценки готовности к уроку</b>	<b>1.1. Обучающиеся реагируют на вопрос учителя в соответствии со своим эмоциональным состоянием</b>	<u>Регулятивные</u> - психологическая готовность к учебной деятельности, настрой на работу, организация своего рабочего места; - осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на занятии; - умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.
	Der Lehrer: Guten Tag, liebe Kinder. Wie geht es?	Die Schüler: Gut/sehr gut/nicht besonders gut...	<u>Личностные</u> - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета; - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
	<b>1.2. Беседа о сегодняшнем дне</b>	<b>1.2. Обучающиеся беседуют о сегодняшнем дне, отвечая на вопросы учителя</b>	
	Der Lehrer: Sagt mir, bitte: der wievielte ist heute?	Der (die) Schüler(in): Heute ist der 9. Oktober.	
	Der Lehrer: Wie ist das Wetter heute?	Der (die) Schüler(in): Heute ist das Wetter gut. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau.	- формирование мотивации и интереса к учению.
	Der Lehrer: Gibt es schon Schnee?	Der (die) Schüler(in): Nein, es gibt noch keinen Schnee. Jetzt ist es Herbst.	
	<b>1.3. Организация деятельности по «выходу» на тему занятия</b>	<b>1.3. Обучающиеся определяют, о чём пойдет речь на занятии</b>	<u>Коммуникативные</u> - речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	Der Lehrer: Ja, das stimmt. Aber am 9. Oktober 1941 wurde das Wetter sehr kalt. Der Himmel war grau. Die Sonne scheinte nicht. Es schneite schon. Wie meint ihr, Kinder: über welches Ereignis in der Geschichte des Landes werden wir heute sprechen?	Der (die) Schüler(in): über den Großen Vaterländischen Krieg.	<u>Познавательные</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
	Der Lehrer: Sagt mir, bitte, die Zeitrahmen des Großen Vaterländischen Krieges.	Der (die) Schüler(in): Der Große Vaterländische Krieg begann am 22. Juni 1941 und endete am 9. Mai 1945.	
Der Lehrer: Ja, das stimmt. Der 9. Mai 1945 ist <b>der Tag des Sieges</b> . Nun, bitte, Kinder, wie heißt dieses Wort auf Russisch?	Der (die) Schüler(in): der Tag des Sieges bedeutet «День Победы».		
Der Lehrer: Richtig. Und wer wisst, welche Ereignisse fanden am 9. Oktober 1941 an den Ufern des Flusses Ugra neben Tovarkovo statt?	Der (die) Schüler(in): Gestern waren wir in unserem Schulmuseum. Dort gibt es das Diorama des Kampfes beim Dorf Tovarkovo im Oktober 1941.		



		Während der Führung im Museum haben wir viel über diesen Kampf erfahren.	
	<p><b>Презентация 1. Wortschatz</b></p> <p>На слайдах фотографии отдела «Комната Боевой Славы» историко-краеведческого музея им. А.А. Буянкина.</p> <p>Слайд 1. Фотография диорамы «Бой у деревни Товарково 9-11 октября 1941 года».</p> <p>Der Lehrer: Das ist sehr gut, dass ihr in unserem Geschichts- und Heimatkundemuseum namens A.A. Bujankin waren. Vom 9. bis 11. Oktober 1941 war der größte Kampf im Bezirk Dzerzhinsky.</p> <p>Слайд 2. Фотография стендов, посвященных 194-й стрелковой дивизии Туркестанского военного округа.</p> <p>Der Lehrer: Ihr wisst jetzt, dass die Soldaten der 194. Schützendivision des Militärbezirks Turkestan unser Dorf Tovarkovo verteidigten.</p> <p>Слайд 3. Фотографии достопримечательностей поселка Товарково, посвященных Великой Отечественной войны.</p> <p>Der Lehrer: Kinder, worüber sprechen wir heute?</p> <p>Der Lehrer: Ja, richtig. Heute sprechen wir <b>über einige Sehenswürdigkeiten der Siedlung Tovarkovo</b>, die dem Großen Vaterländischen Krieg gewidmet sind.</p>	<p>Der (die) Schüler(in): Heute sprechen wir über die Sehenswürdigkeiten des Großen Vaterländischen Krieges der Siedlung Tovarkovo.</p>	
<b>2. Ознакомление с новым материалом и первичное закрепление</b>	<b>2.1. Снятие лексических и фонетических трудностей</b>	<b>2.1. Обучающиеся знакомятся с новыми словами с опорой на наглядность</b>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>- оценка правильности выполнения действия;</li> <li>- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</li> </ul>
	<p>Der Lehrer: Wiederholen wir zuerst einige Wörter. Hört, bitte, aufmerksam zu und sprecht mir nach! Übersetzt bitte diese Wörter mit Hilfe von Präsentationsfolien! Слова появляются на слайдах с соответствующими фотографиями, учитель показывает на фотографиях конкретные объекты и читает слова.</p>	<p>Обучающиеся хором их повторяют, по очереди говорят перевод, записывают перевод в карточку №1 (<a href="#">Приложение 1</a>).</p>	



	Если обучающиеся не догадываются о значении слова, учитель приводит однокоренное знакомое слово или объясняет значение слова в контекстном окружении		Коммуникативные - умение осознанно и произвольно строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания. Личностные - формирование навыков сотрудничества. Познавательные - восприятие информации на слух, актуализация полученных знаний; - выполнение упражнений по образцу.
слайд 4	die 194. Schützendivision des Militärbezirks Turkestan	194я стрелковая дивизия Туркестанского военного округа	
слайд 5	das Denkmal	памятник	
слайд 6	die Beerdigung	захоронение	
слайд 7	die gefallenen Soldaten	погибшие солдаты	
слайд 8	der Stern	звезда	
слайд 9	das brüderliche Grab	братская могила	
слайд 10	der Friedhof	кладбище	
слайд 11	der Sockel	постамент	
слайд 12	die Eröffnung	открытие	
слайд 13	die Gedenktafeln	памятные доски	
слайд 14	der Gedächtnisplatz	Сквер Памяти	
слайд 15	die Ewige Flamme	Вечный огонь	
	<b>2.2. Аудирование. Учитель рассказывает о достопримечательностях посёлка Товарково, посвященных Великой Отечественной войны, показывая соответствующие фотографии на слайдах. Акцентирование внимания на временных формах сказуемого</b>	<b>2.2. Обучающиеся воспринимают текст с опорой на наглядность (<a href="#">Презентация 2</a>) и слова (карточка №1)</b>	
	Der Lehrer: Hört, bitte, aufmerksam zu! Nach meiner Erzählung werdet ihr einige Fragen beantworten! Beachtet, bitte, die grammatikalischen Formen der Verben! <b><u>Презентация 2. Sehenswürdigkeiten</u></b> <b><u>Приложение 2 (текст «Достопримечательности посёлка Товарково, посвященные Великой Отечественной войне»).</u></b>		
	После рассказа по слайду 2 учитель обращается к обучающимся с уточняющим вопросом:		



<p>Der Lehrer: Schaut euch die Präsentationsfolie an! Nun, bitte, Kinder! Warum wird dieser Ort «Stern» genannt?</p> <p>Der Lehrer: Stimmt. Die Sträucher wurden von Schülern der Schule in Sternform gepflanzt.</p> <p>Учитель продолжает рассказ.</p>	<p>Der (die) Schüler(in): Die Sträucher wachsen in Sternform.</p>	
<p><b>2.3. Актуализация грамматических знаний (страдательный залог)</b></p>	<p><b>2.3. Обучающиеся анализируют услышанное и приходят к выводу, что большинство предложений употреблено в страдательном залоге (Präsens и Präteritum Passiv)</b></p>	
<p><b>2.4. Учитель задает вопросы на понимание основного содержания. Для того, чтобы обучающимся было легче вспомнить содержание рассказа, учитель еще раз показывает слайды <a href="#">Презентации 2. Sehenswürdigkeiten</a></b></p>	<p><b>2.4. Обучающиеся дают краткие ответы на вопросы учителя</b></p>	
<p>Der Lehrer: Beantwortet, bitte, kurz meine Fragen!</p>		
<p>Слайд 1. Der Lehrer: Was wurde am 9. Mai 1969 am Ort der ersten Beerdigung der ge-fallenen Soldaten eingeweiht?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): das Denkmal für die Soldaten der 194. Schützendivision des Militärbezirks Turkestan.</p>	
<p>Слайд 2. Der Lehrer: In welcher Form wurden die Sträucher an diesem Ort gepflanzt?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): in Sternform.</p>	
<p>Слайд 3, 4. Der Lehrer: Wohin wurde im Jahr 1975 das Denkmal «Sowjetischer Soldat» verlegt?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): auf das brüderliche Grab auf dem Friedhof im Zentrum von Tovarkovo.</p>	
<p>Слайд 5. Der Lehrer: Was befand sich vom 1975 bis 2009 auf dem «Stern»?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): der Sockel des Denkmals.</p>	
<p>Слайд 6. Der Lehrer: Wie heißt der Stele, dessen Eröffnung am 9. Mai 2009 auf dem «Stern» stattfand?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): «Niemand wird vergessen».</p>	
<p>Слайд 7. Der Lehrer: Wie hieß der Veteran der 194. Schützendivision, der an dieser Eröffnung teilnahm?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): Ivan Terentjevich Artemov.</p>	
<p>Слайд 8. Der Lehrer: Was fand am 9. Mai 2010 neben der Stele «Niemand wird vergessen» statt?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): die Eröffnung der Gedenktafeln.</p>	



	Слайд 9. Der Lehrer: Wann wurde auf dem Territorium des «Sterns» die «Allee der Erinnerung» eröffnet?	Der (die) Schüler(in): am 17. September 2013.	
	Слайд 10. Der Lehrer: Was wurde im September 2018 neben dem «Stern» eröffnet?	Der (die) Schüler(in): ein Gedächtnisplatz.	
	Слайд 11. Der Lehrer: Was wurde hier am 10. Oktober 2019 eröffnet?	Der (die) Schüler(in): ein Denkmal für einen unbekanntes Soldaten.	
	Слайд 12. Der Lehrer: Welchen denkwürdigen Ort zu Ehren der Soldaten der 194. Schützendivision des Militärbezirks Turkestan gibt es noch in unserer Siedlung?	Der (die) Schüler(in): die Turkestanskajastraße am Ufer des Flusses Ugra.	
	Слайд 13. Der Lehrer: Wann wird die Ewige Flamme in Tovarkovo entzündet werden?	Der (die) Schüler(in): zum 80. Jahrestag der Befreiung der Region Kaluga von den faschistischen Eroberern.	
<b>3. Физкультминутка</b>	<b>3.1. На занятии используется много цифр для обозначения временных событий. Поэтому для физкультминутки учитель предлагает обучающимся стихотворения в «цифрах» с движениями рук и ног в определенном ритме, соответствующем ритму стихотворения (Приложение 3)</b>	<b>3.1. Обучающиеся выполняют зарядку, произнося цифры в стихотворениях на немецком языке</b>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</li> </ul> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества, умения работать в команде.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений по образцу.</li> </ul>
<b>4. Закрепление и систематизация грамматических знаний, умений и навыков</b>	<b>4.1. Организация работы по закреплению знаний, полученных на предыдущих занятиях: правила образования временных форм глагола в страдательном залоге</b>	<b>4.1. Обучающиеся вспоминают правила образования временных форм глагола в страдательном залоге</b>	<u>Познавательные</u>
	Der Lehrer: In welcher grammatikalischen Form werden viele Verben verwendet?	Der (die) Schüler(in): In Passiv.	- смысловое чтение, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, формирование логических навыков анализа – выделение частей из целого.
	Der Lehrer: Richtig. Wiederholen wir Passiv! Sagt, bitte, auf Russisch! Как образуется страдательный залог?	Der (die) Schüler(in): Passiv = werden + Partizip II основного глагола	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять контроль, взаимоконтроль;</li> <li>- развитие прогностических умений;</li> </ul>



<p>Der Lehrer: От чего зависят временные формы страдательного залога?</p>	<p>Der (die) Schüler(in): Временные формы страдательного залога зависят от того, в какой временной форме стоит вспомогательный глагол werden</p>	
<p>Der Lehrer: Итак, временную форму глагола будем определять по временной форме вспомогательного глагола werden. Давайте посмотрим на слайд презентации и повторим временные формы страдательного залога.</p> <p><b><u>Презентация 3. Passiv</u></b></p> <p>Слайд 1. Временные формы страдательного залога.</p>	<p>Обучающиеся озвучивают правила образования временных форм глагола в страдательном залоге</p>	
<p>Der Lehrer: Для образования временных форм страдательного залога используется форма Partizip II основного глагола. Давайте вспомним правила образования этой формы.</p> <p>Слайд 2. Образование формы Partizip II основного глагола.</p>	<p>Обучающиеся озвучивают правила образования формы Partizip II основного глагола</p>	
<p><b>4.2. Организация работы обучающихся по тренировке распознавания страдательного залога и определения временной формы глагола</b></p>	<p><b>4.2. Обучающиеся выполняют компетентностно-ориентированное задание (Компетентность разрешения проблем. Целеполагание и планирование деятельности)</b></p>	
<p>Учитель раздаёт обучающимся карточки: карточку №2 «Систематизация временных форм глагола в страдательном залоге» (<b><u>Приложение 4</u></b>) и карточку №3 с Заданием 1 (<b><u>Приложение 5</u></b>)</p> <p>Учитель раздаёт обучающимся карточки: карточку №2 «Систематизация временных форм глагола в страдательном залоге» (<b><u>Приложение 4</u></b>) и карточку №3 с Заданием 1 (<b><u>Приложение 5</u></b>).</p>	<p>Обучающиеся продумывают и фиксируют последовательность выполнения действий (<b><u>Приложение 6</u></b> – модельный ответ обучающихся).</p> <p>Используя карточку №2 «Систематизация временных форм глагола в страдательном залоге» обучающиеся определяют временную форму страдательного залога и записывают в правый столбик карточки №3.</p>	



	<p>Der Lehrer: Nehmt, bitte, die Karte №2 und die Karte №3. Ich gebe euch 10 Minuten, um diese Aufgaben zu machen.</p> <p>Возможно два варианта выполнения задания: индивидуально и в парах, в зависимости от уровня обученности обучающихся. В группе с высоким уровнем обученности – индивидуальное выполнение задания, в группах со средним и низким уровнем обученности задание выполняется в парах (желательно в пару к обучающемуся с низким уровнем обученности прикрепить обучающегося со средним или высоким уровнем обученности).</p> <p>Karte №3.</p> <p>Задание 1. Компетентность разрешения проблем. Целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>Прочитайте и переведите предложения. Найдите сказуемое в страдательном залоге и подчеркните его. Определите временную форму глагола. Продумайте последовательность выполнения своих действий.</p>		
	<p><b>4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся по употреблению временных форм глагола в страдательном залоге</b></p>	<p><b>4.3. Обучающиеся выполняют компетентностно-ориентированное задание (Информационная компетентность. Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации)</b></p>	
	<p>Учитель раздаёт обучающимся карточку №4 с Заданием 2 (<b>Приложение 7</b>).</p> <p>Der Lehrer: Nehmt, bitte, die Karte №4. Ich gebe euch 10 Minuten, um diese Aufgaben zu machen.</p> <p><b>Karte №4.</b></p> <p><b>Задание 2. Информационная компетентность. Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации.</b></p> <p>Запишите любое предложение из Задания 1 во всех временных формах страдательного</p>		



	залога. Подчеркните сказуемое. Переведите предложения на русский язык.		
	<b>4.4. Организация работы по взаимоконтролю выполнения заданий</b>	<b>4.4. Обучающиеся проверяют работы друг друга</b>	
	Der Lehrer: Kontrollieren wir diese Aufgaben! Gebt, bitte, eure Karten euren Banknachbarn. Wer hat keine Fehler? Учитель предлагает оценить задания по шкале оценивания ( <a href="#">Приложение 8</a> ).	Если задание выполнялось индивидуально, для проверки соседи по парте меняются своими карточками. Если задание выполнялось в паре, меняются с другой парой. Задание по Карточке №3: 1) обучающиеся представляют последовательность действий для выполнения задания; 2) обучающиеся по очереди читают и переводят предложения, называют сказуемые и временную форму страдательного залога. Задание по Карточке №4: Несколько обучающихся зачитывают свои предложения с переводом	
<b>5. Монологическая речь</b>	<b>5.1. Активизация лексики в коммуникативно-речевых выражениях в страдательной форме</b>	<b>5.1. Осознанное построение речевого высказывания</b>	Познавательные - выполнение упражнений по образцу, следуя ранее изученным правилам. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания. Личностные - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Регулятивные - освоение способов решения проблем поискового характера.
	Der Lehrer: Ребята, мы с вами повторили все временные формы страдательного залога. Какие самые распространенные формы? <a href="#">Презентация 4. Orden und Medaillen</a> Der Lehrer: На прошлом уроке мы познакомились с новыми словами – названиями наград во время Великой Отечественной войны. Давайте повторим! Der Lehrer: Дома вы поговорили со своими родителями об этой войне и узнали, какими наградами были награждены ваши дедушки и бабушки. И сейчас, используя форму Präteritum Passiv, я прошу вас рассказать об этом. Я тоже расскажу о своем дедушке:	Der (die) Schüler(in): Präsens и Präteritum Passiv.  Обучающиеся по очереди читают слова со слайда.  У обучающихся карточки с названиями наград ( <a href="#">Приложение 9</a> ). Обучающиеся по очереди выходят к доске с фотографиями дедушек и бабушек и рассказывают об их наградах во время Великой Отечественной войны, используя форму	



	Mein Großvater wurde mit der Tapfermedaille ausgezeichnet.	Präteritum Passiv.	
<b>6. Домашнее задание</b>	<b>6.1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	<b>6.1. Обучающиеся записывают домашнее задание</b>	<u>Познавательные</u> - восприятие информации, при необходимости постановка вопросов, выбор уровня домашнего задания. <u>Личностные</u> - формирование осознанной мотивации дальнейшей учебной деятельности. <u>Коммуникативные</u> - постановка вопросов, обращение за помощью, формулировка затруднения. <u>Регулятивные</u> - использование коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся при решении коммуникативных задач репродуктивного и продуктивного уровня
	Der Lehrer: Vorbereitet, bitte, die Nacherzählung über die Sehenswürdigkeiten der Siedlung Tovarkovo, die dem Großen Vaterländischen Krieg gewidmet sind ( <b>Приложение 10</b> ). Дополнительное задание: узнать дополнительную информацию о достопримечательностях поселка Товарково, посвященных Великой Отечественной войне, для последующей работы на занятиях.	Обучающиеся получают карточку с текстом домашнего задания	
<b>7. Итог занятия. Рефлексия</b>	<b>7.1. Организация рефлексии. Подведение итогов занятия</b>	<b>7.1. Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности. Обсуждение итогов занятия</b>	<u>Регулятивные</u> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, адекватное оценивание качества и уровня усвоения материала, процесса и результаты работы на занятии. - рефлексия способов и условий действия, эмоционального состояния. <u>Коммуникативные</u> - формулировка и аргументация своего мнения, умения участвовать, в коллективном обсуждении проблем.
	Учитель организует оценку и самооценку учебной деятельности, просит назвать трудности, с которыми пришлось столкнуться обучающимся на занятии и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности, что нового они узнали и чему научились, достигли ли цели и было ли интересно.	Обучающиеся обсуждают итоги занятия, оценивают учебную деятельность	
	Der Lehrer: Любовь к Родине начинается с любви к своему родному краю, к своей семье. Очень важно, что в ваших семьях сохраняют память о предшествующих поколениях, о подвигах ваших предков.		



			<p><u>Личностные</u> Нравственно-этическая оценка содержания занятия, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	--	--

**Источники информации:**

1. Архивные материалы историко-краеведческого музея им. А.А. Буянкина МКОУ «Товарковская СОШ 1».
2. Ветлов Н.П. Рожденные в боях. Рассказы о Вооруженных Силах СССР. Книга для чтения на нем. яз. в ст. классах сред. школы. Авт.-сост. Н.П. Ветлов. М., «Просвещение», 1979. (Читаем по-немецки)
3. Михайлова О.Э., Шенделье Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями для IX-X классов средней школы. – 4-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1981.



### Самоанализ занятия внеурочной деятельности по немецкому языку

1. Содержание соответствует возрасту обучающихся (9 класс).
2. Содержание доступно большинству участников. В зависимости от обученности детей в группе, предполагаются консультанты с высоким уровнем обученности. Для облегчения понимания содержания (перевода) используются средства наглядной агитации (компьютерные презентации, карточки).
3. Содержание интересно обучающимся, так как строится на краеведческом материале родного посёлка, а также на семейных реликвиях.
4. Содержание вариативно. В зависимости от обученности детей в группе, предполагаются дифференцированные задания на занятии, а также домашнее задание.
5. Прослеживается чёткая структура занятия, имеются «связки» между отдельными этапами занятия (и в грамматическом, и в лексическом аспектах). Связь прослеживается с предыдущим и последующим занятиями.
6. Имеется вступление, формируется мотивация и интерес обучающихся к учению. Осуществляется плавный переход к определению темы занятия. В заключении проводится рефлексия.
7. Мера участия учителя оптимальная.
8. Форма проведения занятия стимулирует познавательную активность каждого обучающегося.
9. Происходит максимальное включение каждого обучающегося в ход занятия.
10. Самостоятельность и активность обучающихся прослеживается в течение всего занятия. Активность обучающихся с низким уровнем обученности поддерживается консультативной деятельностью обучающихся с высоким уровнем обученности, а также стремлением поделиться информацией о подвигах своих предков.
11. Динамика занятия присутствует.
12. Языковая грамотность: владения навыками чтения, говорения, аудирования и письма в соответствии с лексическими, орфографическими, фонетическими, грамматическими нормами языка.
13. Избыточная и усложнённая информация отсутствует. Владение дополнительной информацией предполагается для обучающихся с высоким уровнем обученности (в качестве домашнего задания).

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

**Педагог:** Кузина Татьяна Владимировна.

**Учебный предмет:** немецкий язык.

**Класс:** 9.

**Тема занятия:** Достопримечательности посёлка Товарково. Страдательный залог (1 час).

**Тип занятия:** комплексное применение знаний и умений.

**Цель освоения учебного содержания:** активизировать в речи обучающихся коммуникативно-речевые выражения по теме «Достопримечательности посёлка Товарково, посвященные Великой Отечественной войне» в страдательном залоге.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование коммуникативной компетентности;
- ознакомление с новой лексикой;
- применение знаний и речевых умений в новой учебной ситуации (распознавание и употребление временных форм Passiv);
- совершенствование языковых навыков: произносительных, лексических, грамматических.

**Развивающие:**

- развитие памяти, внимания, интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности, развитие навыков аудирования и монологической речи;
- развитие умения систематизировать знания и на их основе выполнять грамматические упражнения;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**

- расширение представления обучающихся о достопримечательностях поселка Товарково, посвященных памяти Великой Отечественной войны;
- формирование интереса к истории Малой Родины, уважения к подвигам предков;
- воспитание культуры общения;
- формирование умения работать в парах, помогать друг другу.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, коммуникативные.

**Виды речевой деятельности:** говорение, аудирование, диалог, монолог, письменная речь.

**Формы работы на занятии:** индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Наглядность:** компьютерные презентации, карточка №1 (для записи новых слов), карточка №2 «Систематизация временных форм глагола в страдательном залоге», карточки №3 и №4 с заданиями, карточка с названиями медалей и орденов, карточка с домашним заданием, семейные фотографии обучающихся.



## Планируемые результаты:

### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях (сохранение памяти о Великой Отечественной войне);
- формирование уважительного отношения к предшествующим поколениям.

### Предметные:

- формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических в рамках темы;
- совершенствование умений: говорения через практику диалогической и монологической речи, чтения, письма в рамках темы;
- развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации с опорой на зрительный образ;
- формирование социокультурной осведомленности.

### Метапредметные:

- овладение навыками чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие умения работать с информацией (отбирать, выделять, обобщать и т.п.);
- развитие умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свою деятельность;
- развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

## Общее описание:

### 1.1. Ключевые слова:

<b>die Sehenswürdigkeiten</b>	достопримечательности
<b>die 194. Schützendivision des Militärbezirks Turkestan</b>	194я стрелковая дивизия Туркестанского военного округа
<b>das Denkmal</b>	памятник
<b>die Beerdigung</b>	захоронение
<b>die gefallenen Soldaten</b>	погибшие солдаты
<b>der Stern</b>	звезда
<b>das brüderliche Grab</b>	братская могила
<b>der Friedhof</b>	кладбище
<b>der Sockel</b>	постамент
<b>die Eröffnung</b>	открытие
<b>die Gedenktafeln</b>	памятные доски
<b>der Gedächtnisplatz</b>	Сквер Памяти
<b>die Ewige Flamme</b>	Вечный огонь
<b>Passiv</b>	Страдательный залог

### 1.2. Аннотация.

Методическая разработка предназначена для учителей немецкого языка при изучении темы «Достопримечательности поселка Товарково. Страдательный залог».



Представляет собой методическую разработку занятия внеурочной деятельности с различными формами работы.

В приложениях к данной разработке даны компьютерные презентации по теме, карточки с информационным материалом и карточки-задания.

Новизна данной разработки: Разработка составлена на основе местного краеведческого материала, для активизации лексики по теме «Достопримечательности» используются фотографии достопримечательностей посёлка Товарково автора методической разработки. Личная сопричастность каждого обучающегося осуществляется через историю своих семей (рассказы о наградах бабушек и дедушек в период Великой Отечественной войны).

*1.3. Обоснование инновационного характера предлагаемой методической разработки.*

Внедрение данной разработки в образовательную деятельность позволит организовать обучение в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования:

1) личностных результатов:

- формирование на занятиях внеурочной деятельности по немецкому языку чувства гордости за свою малую Родину, российский народ (на примерах своих предков) и историю России;

- формирование уважительного отношения к старшему поколению;

2) метапредметных результатов:

- активное использование речевых средств немецкого языка и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) предметных результатов:

- знакомство с временными формами страдательного залога в немецком языке через призму краеведческого материала своего родного края.

*1.4. Обоснование актуальности методической разработки.*

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» общеобразовательные школы в ближайшие десятилетия призваны обеспечивать:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования; самореализацию личности.

Использование данной разработки в образовательной деятельности позволит создать условия для эффективной работы по вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, по сохранению летописи родного края, укреплению семейных традиций с ретрансляцией полученной информации на занятиях по немецкому языку.

Данная разработка актуальна, так как прослеживаются тесные связи с такими предметами как история, краеведение, русский язык, география, литература.

*1.5. Необходимое ресурсное обеспечение.*

Для применения методической разработки необходим компьютер, мультимедийный проектор, программа для просмотра презентаций (Microsoft PowerPoint).

*1.6. Описание готовности методической разработки к внедрению в системе образования.*

Предлагаемые материалы представляют собой методическую разработку,



предполагающую определенную последовательность действий, органично вписывающуюся в занятия внеурочной деятельности по немецкому языку.

Практичные и удобные материалы в печатном и электронном виде с применением компьютерных презентаций отличаются простотой в применении и носят универсальный характер, что даёт возможность их практического использования.

Данную разработку можно будет использовать в образовательной деятельности в других образовательных организациях с применением краеведческого материала определенного населенного пункта.

**1.7. Обоснование рисков внедрения разработки в систему образования:**

- недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной организации;
- низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов образовательной организации.

**1.8. Показатели результативности при реализации данной методической разработки:**

<b>Образовательная результативность</b>	
На уровне обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества знаний обучающихся по немецкому языку (в том числе по временным формам страдательного залога, лексике по теме «Достопримечательности ВОВ», «Ордена и награды ВОВ»);</li> <li>- метапредметный потенциал;</li> <li>- личная удовлетворенность;</li> <li>- динамика увеличения количества обучающихся, вовлеченных в поисково-исследовательскую деятельность</li> </ul>
На уровне педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации на творческую деятельность при разработке занятий; на использование краеведческого материала на занятиях по немецкому языку;</li> <li>- обогащение опытом практической деятельности по предмету;</li> <li>- участие в научно-исследовательской деятельности по истории родного края; степень удовлетворенности участием;</li> <li>- личная удовлетворенность</li> </ul>
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика увеличения количества обучающихся – участников олимпиад, конкурсов;</li> <li>- динамика увеличения педагогов, вовлеченных в деятельность по разработке и проведению подобных занятий;</li> <li>- владение педагогами методиками организации поисково-исследовательских работ</li> </ul>
<b>Социально-педагогическая результативность</b>	
На уровне родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение взаимоотношений со своими детьми;</li> <li>- мотивация на участие в разнообразных формах сотрудничества с педагогами, со школой;</li> <li>- приобретение психолого-педагогических знаний о своих детях</li> </ul>
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- престиж школы в среде родителей;</li> <li>- увеличение количества родителей, сотрудничающих со школой;</li> <li>- профессиональные достижения педагогов;</li> <li>- увеличение количества проведения на базе школы открытых занятий</li> </ul>



# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА. «MEINE KLEINE HEIMAT – DAS DORF SERPEYSK»

автор: Фомина Татьяна Петровна

место работы: МКОУ «Серпейская средняя школа», Мещовский район

должность: учитель немецкого языка высшей категории

Краеведческая работа на уроках иностранного языка служит не только развитию иноязычной коммуникативной компетенции, но и является средством для актуализации знаний об истории родного края средствами иностранного языка, а

также приобщает обучающихся к изучению истории своей малой Родины. Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю и своей Родине на уроках и мероприятиях данной тематики играет важную роль.

## Ход мероприятия:

### 1. Организационный момент (на фоне приглушенной музыки ученик начинает мероприятие декларацией стихотворения):

So schön wie mein Dorf  
Ist kein Dorf der Welt  
Kein Lied mir so gut  
Wie sein Lied gefällt  
Ich fahre die Wälder  
Und bringe dem Heimatort  
Grüsse und Dank.

Учитель: Guten Tag, meine liebe Freunde! Wie geht es? Seid ihr gesund und munter? Sehr gut! So können wir heute eine wunderbare Reise in unser Serpeysk machen. Wir können eine wunderschöne Gegend: einen blauen Fluss Serpeyka, einen dichten Wald, breite Wiesen und Felder. Die frische Luft ist auch super. Wir können heute viel Interessantes sehen und viel Neues erfahren. Beginnen wir!

Es gibt ein Sprichwort:

„Man reist nach Osten,  
Man reist nach Westen,  
Aber zu Hause ist es am besten!“

Übersetzt bitte dieses Sprichwort auf Russisch! Warum sagen wir so?

(Как вы понимаете эту пословицу? Ответ вы можете дать на русском языке).

### 2. Redegymnastik.

Beantwortet meine Fragen:

- Wo wohnst du?
- Wie heißt dein Dorf?
- Ist dein Dorf groß oder klein?

- Was ist im Zentrum deines Dorfes?
- Gibt es Lebensmittelgeschäfte in deinem Dorf?
- Gibt es eine Post in deinem Dorf?
- Gibt es eine Schule in deinem Dorf?
- Was noch gibt es in deinem Dorf?

### 3. Работа в парах. (с пословицами)

Welche Sprichwörter oder Aussagen über die Heimat oder das Haus gibt es in der russische Sprache und in Deutsch?

(Каждая пара обучающихся получает листочки с немецкими пословицами и высказываниями о доме и их перевод на русский язык. Нужно соединить немецкие пословицы и высказывания и соответствующий им русский перевод.)

1. Der Mensch adelt den Platz.
2. Andere Länder, andere Sitten.
3. Eigener Herd ist Goldes wert.
4. In anderen Länder isst man auch Brot.
5. Jeder hat das Seine lieb.
6. Besser eignes Brot als fremder Braten.
7. Mein Nest ist das best.
8. Eigenes Dach gibt Mut.
9. Eigenes Nest hält wie eine Mauer fest.
10. Daheim ist es am besten.
  - Собственное гнездо защищает как крепкая стена. Мой дом – моя крепость.
  - Дома лучше всего. В гостях хорошо, а дома лучше.
  - Не место красит человека, а человек место.
  - Свой уголок краше всего.



- Своя хатка – родная матка.
- Всякому свое мило.
- Собственная крыша придает мужества. Дома и стены помогают.
- У каждой страны свои обычаи.
- И за горами живут люди.
- Свои сухари лучше чужих пирогов.

#### 4. Аудирование. Работа в группах.

Прослушайте текст о Серпейске и поработайте в группах.

(Обучающиеся объединяются в рабочие группы по 4 человека и выполняют задание: определите по фрагменту фотографии, что на ней изображено.

Ein Fotofragment. Was ist hier?)

(Просмотр видеоролика о Серпейске с закадровым текстом. (читает ученик): Das ist mein Heimatdorf. Es heißt Serpeysk. Serpeysk wurde im 15. Jahrhundert, im Jahre 1406 gegründet. Das war eine ziemlich schöne, große Handelsstadt. Serpeysk liegt am Fluss Serpeyka. Heute ist Serpeysk nicht so groß wie früher. Es ist

nicht mehr eine Stadt, sondern ein Dorf. Die Menschen im Dorf sind freundlich, hilfsbereit und sehr arbeitsam. In 1729 wurde hier ein talentierter Mechaniker und Erfinder Rodion Glinkow geboren. Er lebte hier sein ganzes Leben.

In Serpeysk sind einige Straßen. Die Hauptstraße ist Leninstraße. Diese Straße ist nicht besonders lang, aber breit und sauber. Im Dorf sind viele Häuser, eine Mittelschule, einen Kindergarten, einige Geschäfte, eine Post, eine Bibliothek, eine Nikolauskirche. Die schöne goldene Kuppel der Nikolauskirche ist restauriert und glänzt in der Sonne. In Serpeysk befinden sich zwei Denkmäler zu Ehren der Helden des Großen Vaterländischen Krieg. Die Schüler bringen diese Denkmäler in Ordnung.

Besonders malerisch und schön ist die Natur in unserer Gegend. Grüne Wälder und Felder im Sommer. Im Winter ist alles weiß wie in einen Märchen. Die frische Luft ist auch super. Wir lieben unser Dorf.

#### 1. Was ist hier? (das Landhaus der Kultur)



#### 2. Was ist hier? (die Schule)



#### 3. Was ist hier? ( die Post)



#### 4. Was ist hier? („Gorodok“, die Altstadt)

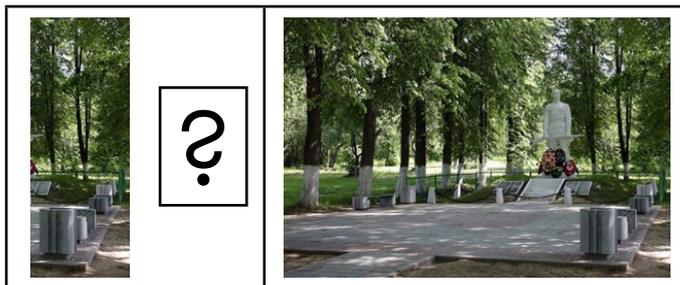




5. Was ist hier? (die Bibliothek)



6. Was ist hier? (das Massengrab)



7. Was ist hier? (die Geschäfte)



8. Was ist hier? (altes Foto von Serpeysk)



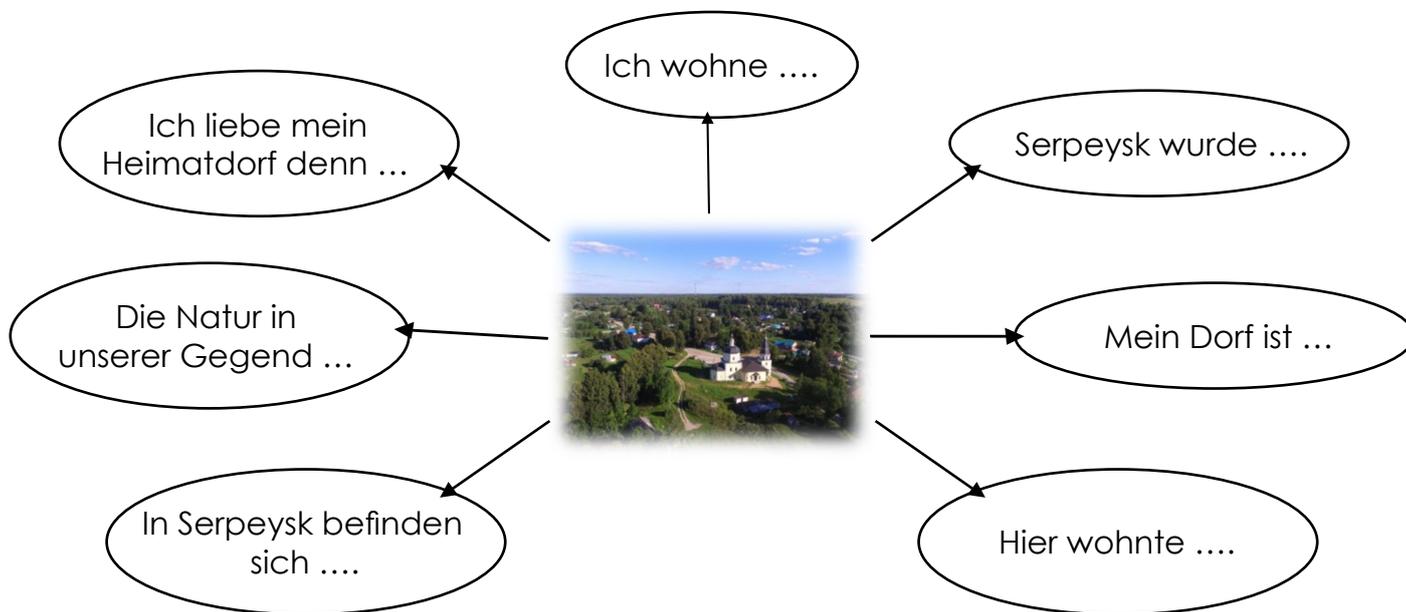
7. Was ist hier? (die Geschäfte)



8. Was ist hier? (altes Foto von Serpeysk)



5. **Обобщение и систематизация знаний.** Индивидуальная работа. Составьте свой рассказ с опорой на схему, данную ниже:





**6. Подведение итогов мероприятия.**

**7. Рефлексия.** «Я не знал, теперь я знаю»

Обучающиеся подводят итоги проделанной работы по мероприятию,

говоря при этом, чему они научились, и что могут теперь и что нового узнали.



# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ "REISEFÜHRER ZU KALUGA-SEHENSWÜRDIGKEITEN UND BESICHTIGUNG"

автор: Ижбердеева Зульфия Рафаэлевна

Das Gründungsjahr der Stadt ist 1371, als Kaluga erstmals in der Urkunde des Großfürsten von Litauen Olgerd erwähnt wurde. Nach ein paar Jahrzehnten wurde die Stadt Teil des Moskauer Fürstentums. Anfangs war Kaluga eine Militärstadt, ein kleiner Außenposten, der Moskau vor Angriffen aus dem Süden verteidigte. Die Festung in Kaluga war gut befestigt, und ihre erfolgreiche Lage am hohen Ufer der Oka ermöglichte das



anschließende Campen der Truppen der Tataren-Mongolen hier. In der Zeit der Wirren wurde Kaluga nicht nur eine Heimatstadt für die bekannten Aufständischen, die die Bauernaufstände anführten, sondern auch für die zahlreichen 'falschen Prinzen', die hier Zuflucht suchten. Am Ende des 18. Jahrhunderts war Kaluga bereits ein großes Industriezentrum, das sich auf Kabel- und Segeltuchherstellung spezialisierte.

## Fragen zum Text

Zur Verteidigung welcher Stadt diente Kaluga, als sie gegründet wurde?

Ein Teil welches Fürstentums wurde Kaluga nach seiner Gründung?

Auf welche Industrie spezialisierte sich Kaluga am Ende des 18. Jahrhunderts?

Kaluga ist berühmt für seine traditionellen russischen Traditionen und eine Fülle von interessanten Sehenswürdigkeiten. Es ist eine echte alte russische Stadt, die es geschafft hat, ihre einzigartige Kultur durch die Jahrhunderte zu tragen.

Der Geburtstag des Kaluga Drama Theaters – 19. Januar 1777. Es ist eines der ältesten in Kaluga in

Russland. Jeden Abend ist der Saal auf 700 Plätze ist voll von Gästen. Im Spielplan - russische und ausländische Klassik, modernes Theaterstück, experimentale Aufführung der Kleinformen. Das Kaluga Theater bietet festliche Atmosphäre nicht in Erstaufführungen und nicht nur für Gäste von Weitem an. Nicht umsonst auf allen Programmen und Plakaten ist geschrieben:

« Wir warten auf Euch und leiben euch!».

(Электронный ресурс: [Orange smile](#))



## Aufgabe

### Beantworten Sie bitte die Frage zum Text

Welche Schauspieler haben auf der Bühne des Drama Theaters gespielt.

Finden Sie die Information über die ersten Schauspieler auf der Bühne des Theaters.

**Kaluga Heimatskundemuseum** Zu den meistbesuchten Kulturzentren der Stadt gehört das Regional Local History Museum. Ihre Sammlung begann im späten 19. Jahrhundert. Die Exponate wurden von Anfang an nur in mehreren lokalen Handelskammern gelagert. Nach einigen

Jahrzehnten hat die Sammlung des Museums stark zugenommen und benötigte ein individuelles Gebäude. Seit 1922 befindet sich das Museum in einem schönen historischen





Gebäude aus dem 17. Jahrhundert, der ehemaligen Residenz von Zolotarev. Das alte Herrenhaus mit der gut erhaltenen Architektur der Vergangenheit ist einzigartiges historisches Denkmal.

### Die Aufgabe: Füllen Sie bitte die Lücken ein

1. Die Sammlung vom Local History Museum begann im.....2. Die Exponate vom Museum lagerten zuerst in mehreren lokalen .....3. Seit 1922 hat das Museum sein individuelles Gebäude aus dem ..... Jahrhundert, der ehemaligen Residenz von.....Zolotarev bekommen.4. Das Museum ist das .....Kulturzentrum der Stadt.

**Das Kunstmuseum** Für Liebhaber der Malerei wird es sehr interessant sein, das 1917 eröffnete Kunstmuseum von Kaluga zu besuchen. Es befindet sich in der alten Residenz des 19. Jahrhunderts, die ein lebendiges Beispiel für den Empire-Stil ist. Der Gründer des Museums ist der örtliche Arzt Igor Wasiljew. Seine private Gemäldesammlung ist ein Kernstück der



### Museumsausstellung

Die bemerkenswerte Attraktion der Stadt ist das Haus von K. Ziolkowsky. Der berühmte russische Wissenschaftler hatte 29 Jahre in diesem winzigen Holzhaus gelebt. Hier schrieb er viele einzigartige wissenschaftliche Werke. Er kaufte dieses kleine Haus in Kaluga im

Jahr 1904. Nach seinem Tod wurde hier das seinem Leben und seiner Tätigkeit gewidmete Museum eröffnet. Heute beherbergt es die interessante Sammlung antiker Gegenstände und persönlicher Gegenstände des ehemaligen Besitzers.

### Aufgabe

Ordnen Sie bitte die Satzteile zu.

Die Ziffern müssen den Buchstaben zugeordnet werden.

1. Ziolkowskij kaufte
2. der Gründer des Kunstmuseums
3. Für Liebhaber der Malerei wird es interessant sein
4. Das Kunstmuseum befindet sich in der alten Residenz
5. Der berühmte russische Wissenschaftler
6. Das Kosmonautikumuseum ist
7. Das Kosmonautikumuseum beherbergt
8. Hier in seinem Haus

- a) hat 29 Jahre in diesem winzigen Holzhaus gelebt.
- b) persönliche Gegenstände des ehemaligen Besitzers.
- c) 1904 das kleine Haus in Kaluga
- d) das 1917 eröffnete Kunstmuseum zu besuchen.
- e) war der örtliche Arzt Igor Wasiljew.
- f) dem Leben und der Tätigkeit von Ziolkowsky gewidmet.
- g) des 19. Jahrhunderts.
- h) schrieb Ziolkowski viele einzigartige wissenschaftliche Werke.

Ein beliebter Erholungsort für Gäste und Einheimische ist der **Kultur- und Freizeitpark** von Kaluga. Im 16. Jahrhundert gab es verstärkte Konstruktionen, die bis heute nicht erhalten sind. Nun sind



die wichtigsten Werte des Parks riesige Fichten, Kiefern, Tannen und Ahornbäume, die über hundert Jahre alt sind. Im Park gibt es eine riesige Eiche, die vor über 600 Jahren hier aufgestellt wurde.

### Stimmt oder nicht?

Das zentrale Park im Kaluga heißt der Ziolkowski Park.

Das Haus von Ziolkowskij befindet sich im Ziolkowski Park.

Im Kultur und Freizeitpark von Kaluga kann man das Museum der Raumschiffahrt.

## Ziolkowski Museum der Geschichte der Raumfahrt

Das Konstantin Eduardowitsch Tsiolkovsky Staatliche Museum für Kosmologie ist das erste Museum der Welt, das der Geschichte der Weltraumforschung gewidmet ist. Es wurde am 3. Oktober 1967 in Kaluga eröffnet und ist benannt nach Konstantin Ziolkowskio, einem Schulmeister und Raketenwissenschaftspionier lebte die meiste Zeit seines Lebens in dieser Stadt Die treibende Kraft hinter der Schaffung des Museums war Sergei Korolyov, Chefdesigner von RKK Energiya Das Gebäude wurde von Boris Barkhin, Evgeny Kireev, Nataliya Orlova, Valentin Strogoy und Kirill Fomin entworfen, und der Grundstein war gelegt von Yuri Gagarin am 13. Juni 1961 Das Museum hat mehr als 100.000 Besucher pro Jahr und hat 127 Angestellte, von denen 43 Kuratoren sind

Das von Konstantin Eduardowitsch Ziolkowskij benannte Staatliche Museum der Kosmonautengeschichte, das erste der Welt und das größte in Russland, wurde mit der persönlichen Unterstützung von Sergej Petrowitsch Korolew und Jurij Alexseewitsch Gagarin gegründet und 1967 eröffnet.

Die Exposition des Museums besteht aus zwei Teilen Der erste Teil ist den Ideen und Forschungen von Ziolkowskij gewidmet und zeigt ein Modell der von Tsiolkowski entworfenen Rakete sowie Kopien seiner wissenschaftlichen Arbeiten. Der zweite Teil enthält Modelle von Raumfahrzeugen

### Aufgabe:

**Findet bitte die Schlüsselwörter im Text**

**Aufgabe: Vollendet bitte den Satz  
Im Kosmonautikmuseum kann man  
sehen:.....**

**Aufgabe. Beantwortet bitte die Fragen  
Dank wem war das Museum gegründet?  
Worauf kann das Museum stolz sein.**

### Aufgabe:

**Findet bitte die Wörter zum  
Thema Sehenswürdigkeiten und  
Sehenswürdigkeiten von Kaluga Region.**

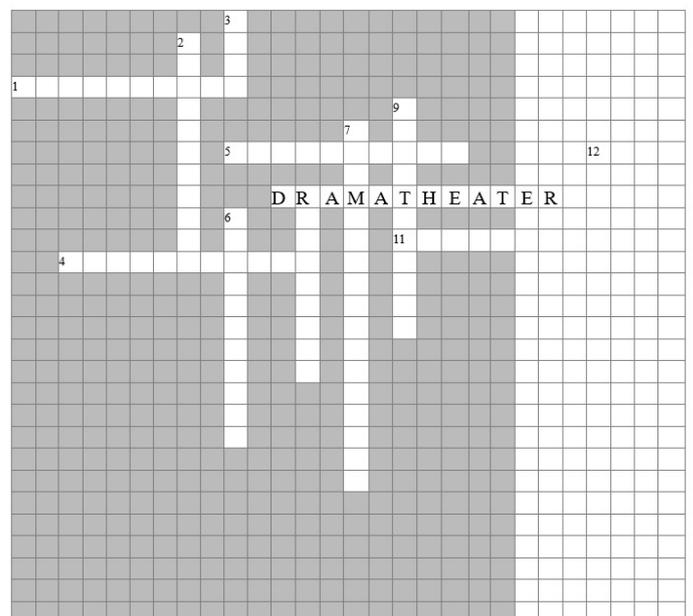
wie Sputnik 1 und Proben von Mondstaub Direkt vor dem Museum befindet sich ein Raketenpark, der unter anderem eine R-7-Rakete enthält.

In den Räumen des Museums sind Raumfahrt Artefakte ausgestellt, von dem ersten künstlichen Satelliten bis zu modernen Raumschiffen für die Erforschung des Mondes, Mars und Venus und eine große Sammlung von Raketentriebwerken. -(Электронный ресурс: Hisour Kunst Kultur Ausstellung -<https://www.hisour.com/de/tsiolkovsky-state-museum-of-the-history-of-cosmonautics-kaluga-russia-5371/>)

Das Museum besitzt ein Planetarium mit dem neusten Karl Zeus System. Auf einem 10-Meter-Kuppel Bildschirm werden Sterne und Planeten faszinierend genau gezeigt.



Ziolkowskij Museum der Geschichte der Raumfahrt ist einer der größten Museen solcher Art auf der Welt





## Wörter die zu finden sind

Besichtigen  
Kosmonautikmuseum  
Ausstellung

---

Kulturpark  
Kunstmuseum  
Ziolkowski  
Planetarium  
Park  
Dramatheater  
Leninstrasse  
Raumfahrt  
Heimatkundemuseum

**Aufgabe:** Bildet bitte die Sätze mit diesen Wörtern.

### Источники информации:

1. Электронный ресурс: Orange smile <https://www.orangesmile.com/reiseinfos/kaluga/index.htm>
2. Электронный ресурс: Hisour Kunst Kultur Ausstellung