

Методические рекомендации
об использовании
в образовательном процессе
учебников по английскому языку
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.)
при введении обновленных
ФГОС во 2 классе



ОГЛАВЛЕНИЕ

Номер ФПУ. Учебник 2 класса	Название линий УМК	стр.
	<u>Анализ требований ФГОС и содержания Примерной рабочей программы по английскому языку. 2 класс</u>	3
1.1.1.2.1.1.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Сферы»), авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	5
1.1.1.2.1.7.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Enjoy English» - «Английский с удовольствием») авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	9
1.1.1.2.1.4.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс в 2-х частях (линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Английский в фокусе» - «Spotlight»), авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	23
1.1.1.2.1.8.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы (Forward) авторов М. В. Вербицкой и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	40
1.1.1.2.1.11.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	50
1.1.1.2.1.9.1	<u>Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык». 2 класс (линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Team Up!» - «Вместе») авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.) в период перехода на обновлённый ФГОС 2021</u>	98

Редактор сборника: Ширинян Марина Витальевна

Верстка: Беляев Вадим Валерьевич

Дизайн обложки: Беляев Вадим Валерьевич

**Анализ требований ФГОС
и содержания Примерной рабочей программы
по английскому языку.
2 класс**

В 2021 г. утвержден новый Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования ([приказ Минпросвещения от 31 мая №286](#)), в котором конкретизировано содержание обучения.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									

Обязательное введение ФГОС 
Введение ФГОС по мере готовности 

Согласно [Информационно-методическому письму о введении ФГОС НОО](#) и ООО наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024-2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов и 6-9 классов.

Важно отметить, что решение **в отношении 2-4 классов и 6-9 классов** о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС **принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Примерные рабочие программы для НОО размещены на сайте [Реестра Примерных основных общеобразовательных программ](https://fgosreestr.ru/) (<https://fgosreestr.ru/>).

- Они раскрывают цели обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета;
- определяют обязательную часть содержания учебного курса;
- конкретизируют содержание обучения по предмету по классам.

[Примерные рабочие программы](#) конкретизируют требования новых ФГОС и направлены на обеспечение

- равного доступа к качественному образованию
- единых требования к условиям организации образовательного процесса
- единых подходов к оценке образовательных результатов.

С сентября 2022 года на основе [примерных программ](#) определено **обязательное содержание обучения** для каждого класса. Это содержание обучения включает тематическое содержание речи.

[Примерные программы](#) также содержат **готовое тематическое планирование.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)¹

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной, речевой); методы и формы организации
1.	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Мой семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)	Диалогическая речь Базовые элементарных диалогов (диалога этнокультурного характера, диалогов-распросов) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравления; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника и совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушки. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (20 ч.)	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и невербальных опор (картинки, фотографии).	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и невербальных опор (картинки, фотографии).

¹ Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется.

На портале Единого содержания общего образования действует [конструктор рабочих программ](https://edsoo.ru/constructor/) – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>. Им смогут пользоваться учителя, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Наряду с этим необходимо отметить важность методической поддержки при работе с УМК и учебными пособиями.

Поэтому для более детального изучения рассматриваемой темы вы можете обратиться к группе [ВКонтакте «Просвещение. Иностранные языки»](#), выступление Конобеева А.В., канд. пед. наук, доцента кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ» - [Нормативные документы учителя английского языка: новые ФГОС и Примерные рабочие программы](#). На образовательном ресурсе размещены записи вебинаров, видеолекций и видеороликов, освещающие многие аспекты изучения иностранных языков.

В данном сборнике представлены **авторские материалы** об использовании в образовательном процессе **учебников по английскому языку действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС во 2 классе:**

- [линия УМК Английский язык. 2-4 классы \(«Сферы»\), авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.](#)
- [линия УМК Английский язык. 2-4 классы \(«Enjoy English» - «Английский с удовольствием»\) авторов М. З. Биболетовой и др.](#)
- [линия УМК Английский язык. 2-4 классы \(«Английский в фокусе» - «Spotlight»\), авторов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой и др.\)](#)
- [линия УМК Английский язык. 2-4 классы \(Forward\) авторов М. В. Вербицкой и др.\)](#)
- [линия УМК Английский язык. 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костиной, О. В. Дувановой, Е. В. Кузнецовой](#)
- [линии УМК Английский язык. 2-4 классы \(«Team Up!» - «Вместе»\) авторов Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др.\)](#)

Обращаем внимание на электронные ресурсы ГК «Просвещение».

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) - это образовательная платформа с доступом к коллекции **учебных и методических материалов**, инновационным **сервисам для преподавания, учебникам** с интерактивными объектами и удобной навигацией.
- На сайте [издательства «Просвещение»](#), в разделе [«Английский язык»](#), размещена **информация ко всем линиям УМК по английскому языку**, вошедшие в действующий ФПУ, а также учебные пособия.
- В разделе [«Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям»](#) **вы можете бесплатно скачать аудиокорсы** ко всем линиям УМК по иностранному языку.
- **Книги для учителя**, а также рабочие программы ко всем линиям УМК по иностранному языку размещены в [разделе «Рабочие программы для учителей»](#).

В случае возникновения вопросов, обращайтесь на электронный адрес

MShirinyan@prosv.ru

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктор рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Видеoinструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация Войти

Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
 (линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Сферы»)),
 авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.)
 в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Изменения в уроках учебника при овладении грамматической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК	Ссылки на доп. материалы
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	Цикл 1	с. 15	<p>Поясните обучающимся различия в употреблении cake с неопределённым и нулевым артиклем: a cake – какой-то торт (один из тортов), cake – обобщающее значение (любой торт в значении «продукт», «кулинарное блюдо», «десерт»).</p> <p>Грамматическая справка: Неопределённый артикль a Перед каждым существительным в единственном числе употребляется артикль a. Его обычно можно заменить словом one.</p> <p>Артикль a ставится перед существительными, которые начинаются с согласных звуков: a cake, a monkey, a museum.</p> <p>Примечание: Правило применимо к слову, которое стоит сразу за артиклем, даже если существительное начинается с другой буквы: a happy teacher.</p>	Учебник для 3 класса, с. 97; тетрадь-тренажер для 3 класса: упр. 2, с. 90, упр. 4, с. 94;	

<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)</p>	<p>Цикл 2</p>	<p>с. 25</p>	<p>Неопределённый артикль an Артикль an ставится перед существительными в единственном числе, которые начинаются с гласных звуков (a, e, i, o и u): an animal, an elephant. Примечание: Правило применимо к слову, которое стоит сразу за артиклем, даже если существительное начинается с другой буквы: an orange school bag.</p>	<p>Учебник для 3 класса, с. 97</p>	
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)</p>	<p>Цикл 2</p>	<p>Упр. 5, с. 29</p>	<p>Обратите внимание обучающихся на употребление определённого артикля the в примере: Look at the man on the moon. Объясните обучающимся правило: Определённый артикль the Артикль the употребляется, когда мы точно знаем, о чём или о ком идёт речь: This is a man. The man is on the moon. Артикль the всегда употребляется перед некоторыми существительными: the moon, the sky.</p>	<p>Учебник для 4 класса, с. 12</p>	
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)</p>	<p>Цикл 3</p>	<p>Упр. 8, с. 35</p>	<p>Обратите внимание обучающихся на употребление нулевого артикля в примерах упр. 8: Grandma likes tea. Emma is ten. Можно добавить примеры: Emma likes trees. Tom likes football. Объясните обучающимся правило: Нулевой артикль (отсутствие артикля) Артикли обычно не употребляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перед неисчисляемыми существительными: Grandma likes tea. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • перед существительными во множественном числе (когда о них говорят в первый раз): I like bees. Emma likes trees. • перед названиями видов спорта: I like basketball. • перед личными именами: I see Emma. Tom has got a pen. • перед названиями стран и городов: Moscow is the capital of Russia. Исключения: the Russian Federation, the UK, the USA. 		
Указательные местоимения (this — these)	Цикл 8	Упр. 8, с. 105	<p>Вместо диалога предложите обучающимся следующий текст: This is my friend Shannon. She has got two hamsters. These are the hamsters. One hamster is on Shannon's blue shirt.</p> <p>Объясните обучающимся правило: Указательные местоимения this, these Указательное местоимение this употребляется с существительными в единственном числе: This is my pencil. Указательное местоимение these употребляется с существительными во множественном числе: These are my pencils.</p>	Учебник для 3 класса, упр. 5-6, с. 49; тетрадь-тренажер для 3 класса: упр. 4, с. 44; упр. 3-4, с. 46; упр. 2, с. 53	
Количественные числительные (1–12)	Цикл 1	С. 24	Во время изучения слов в рамке «Новые слова», напишите на доске числительные 11 и 12. Назовите их, обучающиеся повторяют за вами.	Учебник для 3 класса, урок 3, с. 38	

Изменения в уроках учебника при овладении лексической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Лексическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК	Ссылки на доп. материалы
Поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	Цикл 4	С. 58	Измените формулировки заданий на: Дополнительное задание. Как твоя семья отмечает Новый год ? Расскажи в классе. 2. Давай писать. Сделай новогоднюю открытку для своего друга. Используй материалы, которые тебе даст учитель.	Тетрадь-тренажер для 4 класса: упр. 2, с. 52	

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК Английский язык. 2-4 классы
(«Enjoy English» - «Английский с удовольствием»)
авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

УМК «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса принадлежит к завершённой предметной линии по английскому языку для 2–11 классов, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹.

В состав УМК для 2 класса входит учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь и книга для учителя с поурочным планированием и ключами ко всем заданиям учебника и рабочей тетради. Компоненты УМК были обновлены в 2022 году с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО, и содержания Примерной рабочей программы НОО «Английский язык» (ПРП НОО «Английский язык»)².

Однако в 2022-2023 учебном году в российских школах все еще будет использоваться существующая редакция учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса. Остановимся на особенностях данного учебника и его соответствии новым нормативным документам.

Специфика рассматриваемого учебника заключается в том, что 2 класс – первый год обучения новому предмету. У школьников формируется интерес к английскому языку, делаются первые шаги в овладении произношением звуков и умениями говорения и распознавания речи на слух; в овладении графическими и орфографическими навыками; в ознакомлении с некоторыми правилами чтения и освоении умения чтения вслух и про себя на этой основе; накоплении необходимой для общения лексики и речевых клише; знакомстве со структурой английского предложения и т.д. По этой причине при крайне ограниченном количестве учебных часов требуется четко выстроенная стратегия сбалансированного обучения всем четырем видам коммуникативных умений и языковым навыкам, что к окончанию начальной школы должно позволить достичь элементарный уровень владения английским языком, обозначенный в ФГОС НОО.

Учебник 2 класса обеспечивает постепенное продвижение в овладении английским языком за счет тщательно отобранного языкового материала, близких младшим школьникам тем и ситуаций общения, эффективных для данного возраста приемов обучения, параллельного продвижения в обучении всем четырем сторонам речи, четкой дозированной и регулярной повторяемости учебного материала, что регламентируется поурочной структурой учебника и рабочей тетради. Выстроенные цепочки уроков позволяют на каждом уроке уделить внимание всем коммуникативным умениям (диалогической и монологической устной речи, пониманию речи на слух, чтению вслух и про себя, письму). С каждым уроком школьник делает еще один маленький шаг вперед, обеспечивающий накопление и автоматизацию формируемых умений и навыков, повторяемость лексики, постепенное расширение ситуаций общения. Тем самым учителю дается канва пошагового построения учебного процесса, при котором у него остается свобода действий в насыщении урока игровыми приемами, дополнительными произведениями детского фольклора, в расширении лексического запаса школьников,

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, одобрен решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286.

2 Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

которые проявляют более выраженный интерес к овладению английским языком, в подготовке к внеурочным мероприятиям.

Учебник «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса, в соответствии с функциями учебника, фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Он объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующие функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Проектные задания даются на темы, интересные для учащихся 7-8 лет. Подробные иллюстрированные алгоритмы выполнения проектов вынесены в **рабочую тетрадь УМК для 2-го класса**. Задания для контроля даются в рубрике Progress check. Они выполняются на заключительном занятии в конце 2,3 и 4 юнита. Параллельно эти задания продублированы в Рабочей тетради, поскольку предполагается письменная фиксация ответов школьников.

В учебнике также содержится необходимый справочный материал, а именно: двуязычный англо-русский словарь с транскрипцией, содержащий всю изученную за год лексику; таблица транслитерации, пользуясь которой учащиеся могут записать свои имена и фамилии латинскими буквами в соответствии с их чтением на английском языке; правила чтения, изученные во 2 классе; грамматический справочник с изученными грамматическими явлениями. Для наглядности грамматические модели проиллюстрированы примерами. На форзацах учебника располагаются условные обозначения, используемые для маркировки упражнений учебника, и символы, используемые в грамматических моделях.

Учебник для 2 класса четко следует концептуальным положениям, сформулированным для всего учебного курса «Enjoy English»:

- **достижение трех групп планируемых образовательных результатов начального общего образования:** личностных, метапредметных и предметных;
- **реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению**, которые распространяются на все предметы, изучаемые в начальной школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для обучения иностранному языку;
- **соблюдение линейно-концентрического построения курса**, что обеспечивает плавное развитие коммуникативных умений, повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс;
- **постепенное расширение предметного содержания речи**, охватывающего на каждом году обучения следующие области взаимоотношений младших школьников с окружающим миром: взаимодействие с окружающим материальным миром (Я и окружающие предметы, Я и природа), социальные отношения (Я и люди) и внутренний мир школьника (Мир моих увлечений). В перечисленные области укладывается вся тематика общения, предусмотренная во ФГОС НОО;
- **соблюдение принципа доступности и преемственности** в предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с особенностями психолого-физиологического развития учащихся и темпом их речевого развития;
- **сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям аудирования и чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);
- **социокультурная направленность процесса обучения английскому языку**, реализуемая посредством использования разнообразного лингвострановедческого речевого материала (текстов, речевых образцов, картинок);

- **использование современных педагогических технологий** (работа в парах, проектная деятельность и др.);
- **согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК** в плане достижения целей обучения.

Цели обучения английскому языку в 2 классе формулируются (согласно ФГОС НОО и Примерной рабочей программе НОО предмета «Английский язык») исходя из ожидаемых результатов **на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.** Остановимся на них подробнее, чтобы убедиться, что действующий **учебник 2 класса обеспечивает достижение трех групп результатов** личностных и метапредметных результатов, обозначенных во [ФГОС НОО](#).

Во 2 классе вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение опыта деятельности на ее основе, может выразиться в следующем:

- в плане **гражданско-патриотического воспитания: становлении ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему народу и другим народам;**
- в плане **духовно-нравственного воспитания: за счет ориентации заданий и текстов учебника на проявления сопереживания, уважения и доброжелательности.**

Приведем в качестве примера **упр. 1 стр. 108**



4. Расспроси трёх своих одноклассников о видах спорта, которыми они занимаются. Заполни таблицу.

Имя спортсмена	Вид спорта						
Misha							
Olga							
Sveta							

Эстетическое воспитание средствами учебника 2 класса *происходит за счет проявления восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, что отражается в социокультурной составляющей содержания учебника 2 класса.*

В учебнике также уделяется внимание **физическому воспитанию** школьников, формированию у них установки на здоровый образ жизни

Примером может служить **упр.4 стр.55.**

В плане **трудового воспитания: бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;**

Экологическое воспитание предполагает бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

Можно выделить и вклад предмета «Иностранный язык» в формирование **ценности научного познания, что осуществляется через овладение элементарной языковой и читательской культурой как средством познания мира.** В качестве примера можно привести **упр.6 стр.119**, предлагающее соотнести вопросы и ответы викторины.

6. Помоги Трикки ответить на вопросы викторины "My pet". Выбери и прочитай правильный ответ на каждый вопрос.

- 1) Can crocodiles swim well?
- 2) Have crocodiles got long noses?
- 3) Are crocodiles black?
- 4) Can crocodiles sing?
- 5) Can you take a crocodile home?

- a) Yes, they have.
- b) No, they aren't.
- c) No, they can't.
- d) No, I can't. A crocodile lives in the zoo.
- e) Yes, they can.



В процессе изучения английского языка по курсу «Enjoy English» в 2 классе реализуется также **метапредметные умения**, связанные с как владением универсальными учебными познавательными действиями. Например, учащиеся учатся выполнять такие базовые **логические действия** как *сравнивать объекты и устанавливать аналогии*, в частности, при образовании множественного числа существительных; *объединять объекты по определенному принципу*, например, по соответствию отдельных лексических единиц определенным моделям; *выявление дефицитов информации, необходимых для решения поставленной коммуникативной задачи*, например, при восполнении текста с пропусками и др.

2. Прочитай предложения и обрати внимание на выделенные слова.

I am Ann. I have got a cat.
The cat is red.



I am Ben. I have got a pen.
The pen is black.

В качестве примера можно привести **упр.2 стр.90**, в котором предлагается проанализировать употребление артиклей «a» и «the» и догадаться, в каких случаях они употребляются.

В отношении **базовых исследовательских действий** следует выделить использование вопроса как исследовательского инструмента; формулирование элементарных выводов о прочитанном/услышанном;

Что касается **работы с информацией**, то это умение является одним из наиболее важных при изучении и дальнейшем использовании иностранного языка. Уже в 2 классе школьники *учатся находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей*. Например, в **упр.3 стр.127**, прочитав короткий текст и сопоставив изложенные в нем факты, учащийся должен определить, о каком животном рассказывает Энн.

3. Прочитай отрывок из письма Энн. Назови её питомца.

I have got a funny pet. Its name is Henry. My pet is not big. It is not fat. It is not lazy. Henry can run and jump well. It can play football. But it can't swim. Henry is pink. Henry has got two friends: a cat and a hen. I like to play with Henry.



7. Расскажи Диме о себе. Воспользуйся планом.

- My name is
- I am
- I live in
- I have got
- I like



Раздел метапредметных умений, касающийся **овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** напрямую связан с формированием коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, а именно, *готовностью проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;*

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, повествование).

Например, в **упр.7 стр.121** необходимо составить монологическое высказывание с опорой на предложенный план.

В учебнике 2 класса большая доля учебного времени отводится **совместной деятельности** в процессе которой школьники учатся распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, выполнять свою часть работы.

И, наконец, в части **овладения универсальными учебными регулятивными действиями** во 2 классе школьники учатся **самоорганизации**, в частности, овладению умением составлять план действий по решению учебной задачи.

В процессе выполнения проверочных работ формируются умения **самоконтроля**, в частности, умений корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Все сказанное выше позволило проакцентировать возможности учебника «Enjoy English/ Английский с удовольствием» для 2 класса в реализации личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Английский язык».

В плане достижения **предметных результатов** учебник 2 класса **соответствует** нормативным документам по всем элементам содержания: тематике речи, номенклатуре и уровне формируемых коммуникативных умений (в говорении в монологической и диалогической формах, в разных видах чтения и аудирования, письме) и языковых навыков (орфографических, пунктуационных, произносительных, лексических, грамматических).

Требования к уровню владения каждым из перечисленных коммуникативных умений (формируемые речевые умения, объем высказываний, виды текстов для чтения и аудирования и критерии их отбора и их объем) и полное описание процесса обучения приводятся в **Книге для учителя** в главе 6 «Обучение английскому языку по УМК «Enjoy English» для 2 класса.

Однако, для того чтобы существующая версия учебника 2 класса полностью соответствовала изменениям, внесенным во ФГОС НОО и, соответственно, в ПРП НОО «Английский язык», потребовалась определенная коррекция материала учебника.

Масштаб внесенных корректив незначителен и не нарушает общую логику учебно-воспитательного процесса, заложенную в учебнике 2 класса. Единичные обновления, вносимые в уроки учитель может произвести самостоятельно, руководствуясь нижеследующими рекомендациями.

А именно, расширение/включение материала для формирования и развития коммуникативных умений по следующим темам: **«Мой день рождения»**, **«Выходной день (в цирке)»**, **«Моя малая родина (город, село)»**.

В русле темы **«Мой день рождения»** важно научить школьников устно и письменно поздравлять с этим важным днем членов своей семьи и друзей. Можно по случаю дня рождения одного из учащихся разучить песенку *“Happy Birthday to you!”*. Песенку можно исполнять в течение года, поздравляя именинников в классе. Во второй половине учебного года, после того, как учащиеся освоили все буквы алфавита, следует научить их писать короткое поздравление с днем рождения (с опорой на образец). Так, в **упр.9 в урок 47** можно добавить следующее задание: «Тим забыл, что у него сегодня день рождения. Поздравь Тима. Напиши ему открытку. Спой песенку для него.»

Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes,

Повторить устное и письменное поздравление с днем рождения можно и во время работы над **упр. 4 (урок 62)**, в котором рассказывается о веселой пчелке по имени Бетти – «Сегодня у Бетти день рождения. Поздравим её. Споем песенку *“Happy birthday to you, Betty!”* и напишем поздравление».

Организовать общение второклассников в рамках темы «**Выходной день (в цирке)**» не представляется трудным, поскольку среди артистов кукольного театра много животных (a cat, a dog, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey). Артисты-животные могут участвовать не только в представлениях театра, но и цирка (circus). Поэтому выполняя **упр. 1-4 (урок 7), упр.1-5 (урок 8), упр.3 (урок 17) и др.**, можно сообщить учащимся, что артисты выступают в цирке; обсудить с детьми, каких животных могут увидеть в цирке, что эти животные умеют делать.

Тема «**Моя малая родина (город, село)**» нацелена на формирование у второклассников умения кратко представлять свою малую родину. На **уроках 33-35** учащиеся знакомятся с вопросом Where do you live?, отвечая на который они могут рассказать, где они живут: – I live in Moscow (Omsk). It is a nice (big) city./ I live in the city/ in the country.

Тематический **раздел «Родная страна и страны изучаемого языка»** предполагает знакомство учащихся с названиями родной страны (Russia), страны изучаемого языка (Great Britain) и их столиц (Moscow, London). С названиями стран желательно учащихся познакомить на первых уроках английского языка, например, на уроке 9, добавив речевой образец Where are you from?- I am from Russia/ I' m from Great Britain.

В плане овладения коммуникативными умениями, учебнике «Enjoy English» предусмотрена работа над формированием умений в

- *говорении*: ведение с опорой на речевые ситуации диалога этикетного характера и диалога-расспроса; создание с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации монологические высказывания (описание, рассказ);
- *аудировании*: понимание основного содержания прослушанного текста; понимание запрашиваемой информации фактического характера;
- *чтении (вслух и про себя)*: полное понимание и понимание основного содержания прочитанного текста; понимание запрашиваемой информации фактического характера;
- *письме*: воспроизведение речевых образцов, списывание текста; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

В рамках существующего [курса “Enjoy English” для 2 класса](#) школьники учатся знакомиться с собеседником, называя свое имя и фамилию, страну проживания. Однако, они не заполняют формуляров с указанием данной информации. Можно предложить учащимся заполнить анкету в **уроке 49** (для участия в конкурсе «Я и моя спортивная семья») и в **уроке 57** (для записи в театральный кружок). Можно также предложить второклассникам (после того, как они прочли рассказ детей) заполнить элементарную анкету от имени Ани (**уроке 58 (упр.5)**) или от имени Димы (**урок 61 (упр. 5). в**),

Анкета может состоят из нескольких позиций, например:

1.	Name	
2.	Surname	
3.	Country	
4.	Hobby	I like to

Написанием коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец можно на:

- **уроке 30**, который проводится в конце декабря. Будет естественно предложить

учащимся написать поздравление друзьям/родителям с наступающим Новым годом (Happy New Year!);

- уроке 47 (см. рекомендации по тематике общения).

В учебнике 2 класса уделяется большое внимание формированию и совершенствованию **языковых знаний и навыков: произносительных, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических.**

В ходе формирования **произносительных навыков большое внимание** уделяется чтению новых слов согласно основным правилам чтения и *технике чтения вслух, которая ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.* В рамках поставленной коммуникативной задачи второклассники могут читать вслух (в частности, после прослушивания аудиозаписи) отдельные предложения, диалоги, небольшие тексты.

Работа над **орфографическими и пунктуационными навыками нацелена на обучение правильному написанию изученных слов и расстановке знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения).** Желательно обратить внимание учащихся на необходимость использования апострофа при сокращении слов (*I'm, We've got, can't*);

Работа над лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением **грамматике.** В целом существующая версия учебника 2 класса обеспечивает формирование лексико-грамматических навыков, определенные ПРП НОО, практически в полном объеме. Исключение составляют:

1) Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

С данной грамматической структурой второклассников можно познакомить при описании картинок, например,

- в уроке 21 (дать правило Mr Rule перед упр. 4):

Mr Rule:

There is a cat under the table. – Под столом (есть/находится) кот.

There is a ball at the table. – Около стола (есть/находится) мяч.

There is no book on the table. – На столе нет книги.

- в уроке 22 (дать правило Mr Rule перед упр. 2):

Mr Rule:

There are four foxes in the zoo. - В зоопарке (есть) четыре лисы.

There are five parrots in the zoo. – В зоопарке (есть) пять попугаев.

There are no cats in the zoo. - В зоопарке нет кошек.

Работа над предложениями с начальным There is/ are (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table.

Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't.) должна продолжаться на протяжении всего учебного года, учитывая сложность данного грамматического явления. Например, при описании картинки к **упр.1 стр.48 (урок 23)**, новогодних игрушек в **упр.1 стр.60 (урок 30)**, стола на картинке к **упр.1 стр.64 (урок 33)**, картинок к **упр.6 стр.77 (урок 39)**, содержимого портфеля в **упр.2 стр. 78 (урок 40)** и т.д.

- в уроке 41 (упр.3 на стр.80)

Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинке.

Образец: How many ... are there in the picture? - There is in the picture. /There are in the picture.

2) Существительные во множественном числе (исключения: a man – men).

С существительными-исключениями можно познакомить в уроке 39, после того как учащиеся вспомнят образование множественного числа имен существительных по правилу

Mr Rule: Послушай и повтори.

a pig – pigs

a cat – cats

a rabbit – rabbits

a man – men

a child - children

a mouse – mice

3) Указательные местоимения (this – these).

Познакомить учащихся с указательные местоимения *this/these* можно при работе над названиями школьных принадлежностей. Так, в **уроке 15**, после выполнения **упр.1** (после того, как учащиеся вспомнили названия школьно-письменных принадлежностей и рассказали, от имени Трикки, что есть у него в магазине), можно познакомить учащихся с указательным местоимениям *this*: What's this? – This is a pen.

На **уроке 22**, после выполнения **заданий 2 и 3**, можно предложить учащимся ответить на вопросы Мартина, который потерял очки и гуляет по зоопарку: What are these? – These are bears.

Работу над указательными местоимениями (*this – these*) следует продолжить на следующих уроках.

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что все результаты (личностные, метапредметные и предметные), определяемые в обновленном ФГОС НОО и в Примерной рабочей программе для начального общего образования, достижимы при использовании действующего УМК «Английский язык /Enjoy English» для 2 класса.

	<p><u>Изменить задание:</u> Ех.4 Расскажи, какие животные есть в зоопарке.</p>
23	<p>Ех.2 <u>Изменить образец:</u> Образец: There is a dog on the farm. There are three cats on the farm.</p>
25	<p><u>Изменить задание:</u> Ех. 2 Скажи, сколько и какие животные есть на ферме. Используй: There is ... или There are</p>
30	<p><u>Добавить:</u> Happy New Year! Merry Christmas!</p>
33	<p><u>Добавить:</u> Where do you live? – I live in the city. / I live in the country. <u>Добавить в правило:</u> Mr Rule: I live in the city. / Я живу в городе. I like bananas./ Я люблю бананы. She lives in the country./ Она живет за городом. He likes bananas. / Он любит бананы. <u>Изменить задание:</u> Ех. 4. Назови животных, которые любят: bananas, oranges, apples, milk. Образец: A cat likes milk.</p>
34	<p><u>Добавить</u> вопросы в ex.5 (Разыграйте с одноклассником разговор новым жителем домика.): Where do you live? – I live in the house. What do you like? – I like apples/ oranges.</p>
36	<p><u>Добавить в</u> ex. 5: cit_ (city), m_lk (milk) ex.6: His pink pig likes milk. His pink pig lives in the city.</p>
37	<p><u>Изменить задание:</u> ex. 7: а) Прочитай вслух. Piggy is big. Piggy is six. Piggy is a big pig. Piggy is not slim. Piggy is a big pink pig. Piggy lives in the city. Piggy likes milk and cakes [keɪks]. б) Ответь на вопросы. Is Piggy big? Is Piggy seven? Is Piggy slim? Is Piggy a pink pig? Where does Piggy live? What does Piggy like? <u>Добавлено в ex. 5: city</u></p>

<p>39</p>	<p><u>Изменить задание:</u> ex.1 Расскажи об артисте театра, который тебе нравится.</p> <p><u>Добавить в ex. 5:</u> a) rabbit, parrot b) и c) заменено на b) a rabbit and a parrot six rabbits and six parrots six big rabbits and six big parrots Pam has got six big rabbits. Sam has got six big parrots.</p> <p><u>Добавить существительные в правило</u> Mr Rule: Послушай и повтори. a cat -cats [kæts] a man – men [men] a pig – pigs [pigz] a tiger – tigers [taig z] a child - children [a fox – foxes [f ksiz] a mouse – mice [mais]</p> <p><u>Изменить задание:</u> ex.6 Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинках. Образец: How many (сколько) rabbits are there in the picture? - There are ... rabbits in the picture. <u>Изменить задание:</u> ex.7 Bill has got a zoo. There are has got twelve rabbits, eleven pigs, ten cats, nine dogs, eight mice, seven parrots, six foxes, five monkeys and four tigers in the zoo. His rabbits can skip. His pigs can His cats can His mice His parrots How many ... are there in the zoo? There are in the zoo.</p>
<p>40</p>	<p><u>Изменить задание</u> ex. 2: Расспроси одноклассника о том, что у него в портфеле : a pen, a pencil, a rubber, a pencil box, a workbook, a textbook. Образец: Have you got a ... in your bag? — Yes, I have. No, I haven't.</p>
<p>41</p>	<p><u>Изменить задание</u> ex. 3: Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинке. Образец: How many ... are there in the picture? - There is a ... in the picture. /There are in the picture. <u>Внести коррективы в задание, добавив школьно-письменные принадлежности</u> ex. 8: a red hen, a fat cat, a pink pig, ten grey rabbits, a red pen, a big bag, ten hats, a big stick, seven parrots, a grey pencil, a pink rubber, a green pencil box, a red workbook, a red textbook.</p>
<p>42</p>	<p><u>Добавить ex.5.</u> Прочитай рассказ вслух. I go to school. I have got a big bag. There are textbooks, workbooks and a pencil box in my bag. There are pens, pencils and a rubber in my pencil box. I see a frog. It can skip well. I can skip well too. — I am sorry! I am late. — Come in, please!</p>
<p>43</p>	<p><u>Изменить образец</u> ex. 2: Образец: Rick’s friend is not big. Rick’s friend can ... (play chess, dance, sing...).</p>
<p>44</p>	<p><u>Измениить задание:</u> ex.6 <u>Послушай и прочитай вслух.</u> 1. A: Hello! How are you? B: Hi! Fine, thanks. And you? 2. A: I’m sorry, I’m late. Can I come in? B: Yes, come in, please. 3. A: What is this? B: This is my bag.</p>

	<p>4. A: What are these? B: These are my textbooks.</p> <p>5. A: How many pens are there in your pencil box? B: There are three pens in my pencil box.</p> <p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> is - is not - isn't are - are not – aren't can - cannot - can't have got - have not got – haven't got has got - has not got - hasn't got</p>
45	<p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> ... th = [] the, the dog, with, this, these</p>
46	<p><u>Добавить упражнение</u> <u>ex.5</u> Закончи предложения. Образец: This rubber is on the table. – These rubbers are on the table. ... pen is in the pencil box. – ... pens are in the pencil box. ... pencil is in the bag. –... pencils are in the bag.</p>
47	<p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> ... funny, angry, happy, lazy, sorry. <u>Добавить упражнение ex.9</u> Тим забыл, что у него сегодня день рождения. Поздравь Тима. Напиши ему открытку. Спой песенку для него.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes, </p> </div>
49	<p><u>Изменить текст ex.5</u> Прочитай текст и скажи, что ты узнал о Питере. Прочитай вслух предложения, которые соответствуют модели. Peter Hill is from the UK. He lives on the farm. He has a birthday today. Peter is seven. He likes his pets. He has got six funny pets. His cat is red. It can sing. His dog is black. It can run. His pig is pink. It can skip. His cockerel is funny. It can sing. His frog is green. It can jump. His duck is grey. It can swim. Pete sees his pets. — Happy birthday to you, Peter! — Thank you, my friends! Peter is happy!</p>
50	<p><u>Изменить упражнение ex.4.</u> Прочитай вслух. a) ... but, must, up, under, strong, jump, ... b) There is He is There is a frog He is fat. There is a green frog He must run. There is a green frog under the table. He must run and jump.</p>
51	<p><u>Замениить упражнение</u> <u>ex. 2</u> Прочитай и отгадай загадку. It is not big. It is kind. It is not bad. It is grey. It can swim. It can't fly. It lives on the farm.</p>
52	<p>Progress Check В задании 4 <u>заменить</u> пункт 4 4) There ... five textbooks on the table. a) is</p>

Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
 (линии УМК «Английский язык». 2-4 классы
 («Английский в фокусе» - “Spotlight”),
 авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой и др.)
 в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

Таблица № 1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа НОО Тематическое содержание речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Ссылки на доп. материалы
Любимый цвет	Вводный модуль «My family»	b)	My favourite colour is	РАБОЧИЙ ЛИСТ 1
Любимые занятия	Модуль 3	8a	I like dancing	РАБОЧИЙ ЛИСТ 2
Моя школа.	Вводный модуль Hello!	b)	«Школьные принадлежности»	РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	Модуль 5	Spotlight on the UK “Beautiful Cornwall!” Spotlight on Russia “Holidays in Russia”	Дополнительный вопрос What is the capital of Great Britain? – It’s London. Дополнительный вопрос What is the capital of Russia? – It’s Moscow.	
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	Модуль 2	Раздел Fun at school “Party Hat”	Новогодние и рождественские открытки и поздравления	РАБОЧИЙ ЛИСТ 4

Таблица № 2 Изменения в уроках учебника при овладении грамматической стороной речи

Примерная рабочая программа НОО Грамматическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Ссылки на доп. материалы
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).	Модуль 3 “At the circus!”	9a	There is/There are at the circus.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 5
	Модуль 4 “My toys!”.	10b	There isn’t/There aren’t ... in the toy box.	
	Модуль 4 “She’s got blue eyes!”	11b	Is there .. in the toy box? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there .. in the toy box? – Yes, there are./ No, there aren’t.	
	Модуль 4 “Teddy’s wonderful!”	12b	How many toy dogs are there in your toy box?	

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Модуль 2 “My birthday!”	5a	I like/don’t like ...(oranges).	РАБОЧИЙ ЛИСТ 6
		5b	Do you like (cheese)? Yes, I do. /No, I don’t. He/she likes ... He/she doesn’t like ...	
		6b	Does she like ...? Yes, she does. / No, she doesn’t. What does your mum like?	
Модальный глагол can: для получения разрешения (Can I go out?).	Модуль 2 “My Favourite Food!”	6a	Can I have an apple please?	РАБОЧИЙ ЛИСТ 7
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	Модуль 1 “Where’s Chuckles?”	2b	Определённый, и неопределённый артикли	РАБОЧИЙ ЛИСТ 8
	Модуль 2 “My Favourite Food!”	6a	Неопределённый и нулевой артикли	
Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).	Модуль 2 “My birthday!”	5a	an apple – apples, a sandwich – sandwiches, a burger -, a banana -, an egg - ...	РАБОЧИЙ ЛИСТ 9
	Модуль 4 “She’s got blue eyes!”	11a	child -children, man – men, mouse – mice, foot - feet	
Притяжательные местоимения (its, our, their).	Модуль 4 “My toys!”	Portfolio	<u>Добавить предложения в Portfolio</u> <u>Its</u> eyes are brown. <u>Its</u> nose is small.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 10
	Модуль 5 “A magic island!”	15a	We’re on <u>our</u> summer holidays. They’re on <u>their</u> summer holidays.	

Указательные местоимения (this — these).	Модуль 4 “My toys!”.	12a	This is my toy soldier. These are my dolls.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 11
Количественные числительные (1-12).	Модуль 2 “My birthday!”	4a	Числительные 11, 12	РАБОЧИЙ ЛИСТ 12

Таблица № 3 Изменения в уроках учебника при овладении лексической стороной речи

Примерная рабочая программа НОО Лексическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Ссылки на доп. материалы
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	Модуль 3	Fun at school “Make your own jelly”	Названия профессий	РАБОЧИЙ ЛИСТ 13

Таблица № 4 Тематика общения. Распределение часов по темам.

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Место в учебнике
<i>Мир моего «я»</i>	
Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.	Вводный модуль “Let’s Go!”, Вводный модуль “My Letters”, Вводный модуль “Hello!” Вводный модуль “My Family”, Модуль 2 “My Birthday!”

Моя любимая еда (20 часов)	Модуль 2 “Yummy Chocolate!”, “My Favourite Food!”
<i>Мир моих увлечений</i>	
Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. (27 часов)	Вводный модуль “My Family”, Модуль 4 “My toys!”. Модуль 3 “My animals!” Spotlight on Russia “Pets in Russia” Модуль 3 “At the circus!”, Модуль 5 “My holidays!”, Модуль “Showtime”
<i>Мир вокруг меня</i>	
Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (13 часов)	Вводный модуль “Hello!” Модуль 3 “I can jump!” Модуль 1 “My Home!”, Spotlight on Russia “Gardens in Russia”, “Typical Russian food”, “Russian souvenirs”, “Holidays in Russia” Модуль 5 “A magic island!”
<i>Родная страна и страны изучаемого языка</i>	
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 часов)	Модуль 5 Spotlight on the UK “Beautiful Cornwall!” Holidays in Russia Модуль 4 “Ten little puppets”, Модуль “Showtime” “Teddy bear, teddy bear” Сказка “The Town Mouse and the Country Mouse” Модуль 2 Fun at school “Party Hat”
Итого: 68 часов	

Таблица № 5 Изменения в уроках учебника для 2 класса

Урок/Урок модуля	Тема урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Рабочие листы
Вводный модуль “My Family”			
9/2	b Hello! с.20-21	<u>Тематическое содержание речи</u> Моя школа «Школьные принадлежности»: This is my	РАБОЧИЙ ЛИСТ 3
11/4	b My Family! с.24-25	<u>Тематическое содержание речи</u> Любимый цвет My favourite colour is	РАБОЧИЙ ЛИСТ 1
Модуль 1 “My Home”			
15/4	2b Where’s Chuckles? с.32-33	<u>Грамматическая сторона речи</u> Определённый и неопределённый артикли	РАБОЧИЙ ЛИСТ 8 упр. 1
Модуль 2 “My Birthday”			
23/1	4a My Birthday! с.44-45	<u>Грамматическая сторона речи</u> Количественные числительные (11-12)	РАБОЧИЙ ЛИСТ 12
25/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49	<u>Грамматическая сторона речи</u> Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных предложениях) I like/don’t like ... (oranges).	РАБОЧИЙ ЛИСТ 6 упр. 1
		<u>Грамматическая сторона речи</u> Существительные во множественном числе, образованные по правилу an apple – apples, a sandwich – sandwiches, a burger -, a banana -, an egg - ...	РАБОЧИЙ ЛИСТ 9 упр. 1, 2

26/4	5b Yummy Chocolate с.50-51	<u>Грамматическая сторона речи</u> Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных 3 лицо единственного числа) и вопросительных (общий вопрос) предложениях Do you like (cheese)? Yes, I do. /No, I don't. He/she likes ... He/she doesn't like ...	РАБОЧИЙ ЛИСТ 6 упр. 2, 3, 4
27/5	6a My Favourite Food! с.52-53	<u>Грамматическая сторона речи</u> Модальный глагол can: для получения разрешения Can I have an apple please?	РАБОЧИЙ ЛИСТ 7
		<u>Грамматическая сторона речи</u> Неопределённый и нулевой артикли	РАБОЧИЙ ЛИСТ 8 упр. 2
28/6	6b My Favourite Food! с.54-55	<u>Грамматическая сторона речи</u> Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Does she like ...? Yes, she does. / No, she doesn't. What does your mum like?	РАБОЧИЙ ЛИСТ 6 упр. 5, 6
29/7	Portfolio, Fun at School с.56-57	<u>Тематическое содержание речи</u> Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Раздел Fun at school "Party Hat"	РАБОЧИЙ ЛИСТ 4
Модуль 3 "My Animals"			
36/3	8a I Can Jump! с.66-67	<u>Тематическое содержание речи</u> Любимые занятия I like dancing, swimming, singing, climbing trees, running, jumping	РАБОЧИЙ ЛИСТ 2
39/6	9a At the Circus! с.70-71	<u>Грамматическая сторона речи</u> Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (утвердительная форма) There is/There are at the circus.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 упр. 1,2
40/7	Portfolio, Fun at School с.74-75	<u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание интернациональных слов	РАБОЧИЙ ЛИСТ 13

Модуль 4 “My Toys”

46/2	10b My Toys! с.82-83	<u>Грамматическая сторона речи</u> Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (отрицательная форма) There isn't/There aren't ... in the toy box.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 упр. 3
47/3	11a She's got blue eyes! с.84-85	<u>Грамматическая сторона речи</u> Существительные во множественном числе, исключения child -children, man – men, mouse – mice, foot - feet	РАБОЧИЙ ЛИСТ 9 упр. 3, 4
48/4	11b She's got blue eyes! с.86-87	<u>Грамматическая сторона речи</u> Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (вопросительная форма и краткий ответ) Is there .. in the toy box? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there .. in the toy box? – Yes, there are. /No, there aren't.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 упр. 4, 5
49/5	12a Teddy's Wonderful! с.88-89	<u>Грамматическая сторона речи</u> Указательные местоимения (this — these) This is my toy soldier. These are my dolls.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 11
50/6	12b Teddy's Wonderful! с.90-91	<u>Грамматическая сторона речи</u> Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (специальный вопрос) How many toy dogs are there in your toy box?	РАБОЧИЙ ЛИСТ 5 упр. 6
51/7	Portfolio, Fun at School с.92-93	<u>Добавить предложения в Portfolio</u> <u>Its</u> eyes are brown. <u>Its</u> nose is small.	
Модуль 5 “My Holidays”			
60/5	15a A Magic Island! с.106-107	<u>Грамматическая сторона речи</u> Притяжательные местоимения (our, their) We're on our summer holidays. They're on their summer holidays.	РАБОЧИЙ ЛИСТ 10
63/8	Beautiful Cornwall!	<u>Тематическое содержание речи</u> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	

	Holidays in Russia с. 110, 139	Дополнительный вопрос What is the capital of Great Britain? – It's London. Дополнительный вопрос What is the capital of Russia? – It's Moscow.	
--	-----------------------------------	---	--

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

1. Найди слова *red, yellow, green, blue, white, black, brown* и обведи их.

w	h	i	t	e	h	l
m	w	r	c	j	b	p
d	r	b	l	a	c	k
y	e	l	l	o	w	y
a	d	u	b	x	n	m
g	r	e	e	n	e	r
t	b	r	o	w	n	d

2. Ответь на вопрос: What is your favourite colour?

My favourite colour is

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

1. Соотнеси предложения и их перевод.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1 I like running. | a) Я люблю лазить по деревьям. |
| 2 I like dancing. | b) Я люблю плавать. |
| 3 I like climbing trees. | c) Я люблю танцевать. |
| 4 I like singing. | d) Я люблю бегать. |
| 5 I like swimming. | e) Я люблю петь. |

2. А теперь скажи, что ты любишь делать.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

После работы с песней упр.2 урока b, проводится работа с лексикой по теме Школьные принадлежности.

1. Учитель знакомит детей со словами *pen, pencil, workbook* (опираясь на слово *book*). Дети повторяют слова за учителем.
2. Учитель просит детей показать эти предметы:
Show me your book/workbook/pencil/pen.
3. Дети показывают и называют школьные предметы, принадлежащие им.
This is my book/workbook/pen/pencil.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 4

После того, как дети научились поздравлять друзей с днём рождения, вручая им открытку в уроке 6b, логичным будет попросить их сделать поздравительную открытку с Новым годом или Рождеством и познакомить с тем, как можно поздравить друзей и родных с этими праздниками. Уместно дать этот материал в разделе Fun at school модуля 2. Если позволяет время, можно сделать и праздничную шляпу.

1. Ребята изготавливают открытку по аналогии с открыткой из урока 6b, но изображая новогодние или рождественские символы, и подписывают её.

Happy New Year!/Merry Christmas!

2. Дети разыгрывают диалоги, поздравляя друг друга с праздником.

— Happy New Year to you, Ira!
 — Thank you, Sasha! Happy New Year to you too!
 — Thank you, Ira!

РАБОЧИЙ ЛИСТ 5

- 1 После работы над песенкой о цирке в уроке 9a, дети говорят, кого можно увидеть в цирке. В качестве образца они используют предложения из песенки.

There's a very funny clown (at the circus).

There's a very funny chimp (at the circus).

There's a

- 2 Вставь *is* или *are*.

1. There _____ three rooms in the house.
2. There _____ a table in the tree house
3. There _____ two children in the family.
4. There _____ a radio in the living room.
5. There _____ three books on the table.
6. There _____ four chairs in the kitchen.

- 3 Напиши, что это не так.

Образец: There is a cat in the tree house. – *There isn't a cat in the tree house.*

There are books in the bathroom. – *There aren't books in the bathroom.*

1. There is a chimp in the garden.
-

2. There are snakes in the kitchen.

3. There are clowns in the tree house.

4. There is a pencil in the glass.

5. There are rabbits in the bedroom.

6. There is a dog in the bath.

4 Переспроси, выразив удивление.

Образец: There is a sheep in the garden. – *Is there a sheep in the garden?*

There are chairs in the bathroom. – *Are there chairs in the bathroom?*

1. There are dogs at the party.

2. There is a frog in the toy box.

3. There are beds in the bathroom.

5. There are teddy bears in the bath.

6. There is a puppet in the garden.

5 Дай краткий ответ по образцу.

Образец: Is there a tree house in the garden? (✓) – *Yes, there is.*

Are there toys on the bed? (X) – *No, there aren't.*

1. Is there a bath in the living room? (X) _____

2. Is there a table in the kitchen? (✓) _____

3. Are there apples in the garden? (✓) _____

4. Is there a book on the bed? (X) _____

5. Are there clowns at the circus? (✓) _____

6. Are there candles on the cake? (X) _____

6 Расспроси одноклассников, сколько у них указанных игрушек. Представь, что все эти игрушки у них есть.

Образец: *How many teddy bears are there in your toy box? – There are 2 teddy bears./There is 1 teddy bear.*

toy soldier doll ballerina toy elephant ball puppet

РАБОЧИЙ ЛИСТ 6

1 Посмотри на список продуктов и скажи, что ты любишь или не любишь есть.

Образец: *I like ... but I don't like*

bananas sandwiches

apples fish

oranges eggs

2 Посмотри на таблицу и напиши, что любят и не любят эти ребята.

А какие из этих продуктов любишь ты?

	burgers	chips	cheese	milk	vegetables	pizza
Betty	✗	✗	✓	✓	✓	✓
Alice	✓	✗	✓	✗	✓	✓
Ben	✓	✓	✗	✗	✗	✓
Tom	✗	✗	✓	✓	✓	✗
I						

Образец: *Betty likes cheese, eggs **and** vegetables. She doesn't like burgers **or** chips.*

1. Alice _____

2. Ben _____

3. Tom _____

4. I _____

3 А теперь узнай у одноклассника, что из этих продуктов он любит и не любит и расскажи об этом.

Образец: *Do you like burgers? – Yes, I do. / No, I don't.*

My friend likes and He/She doesn't like ... or

4 Напиши, какие из продуктов в рамке любит или не любит твой питомец или питомец твоего друга.

fish burgers pizza milk ice cream bananas

It likes _____

It doesn't like _____

5 Дай краткие ответы на вопросы о твоей семье.

Образец: *Does your dad like pizza? – Yes, he does. / No, he doesn't.*

1. Does your brother like milk? –
2. Does your grandma like chips? –
3. Does your grandpa like ice cream? –
4. Does your mum like fish? –
5. Does your sister like cheese? –

6 А теперь расспроси одноклассников, что любят есть и пить члены их семьи.

Образец: *What does your mum like? – She likes apples.*

РАБОЧИЙ ЛИСТ 7

Представь, что ты в гостях у Лулу. Попроси передать тебе что-то из угощений, которые ты видишь на картинках: *a banana, a biscuit, a burger, a cake, a sandwich.*

Can I have an apple, please?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 8

1 Вставь артикль a или the.

- 1) What's this? It's ... tree house.
- 2) My mum is in ... kitchen.
- 3) My dad is in ... bedroom.
- 4) I've got ... radio. ... radio is red.

2 С каким артиклем употребляются эти слова? Впиши слова из рамки в соответствующую колонку.

Larry apple party chips Russia egg cheese bananas burger sandwich

a	an	без артикля

РАБОЧИЙ ЛИСТ 9

1 Напиши по образцу.

Образец: **apple** (3) – *three apples*

egg (1) – one egg

ЗАПОМНИ:

*a sandwich – two sandwiches**a glass – twelve glasses*

1. banana (4) _____
2. cake (1) _____
3. burger (3) _____
4. candle (7) _____
5. sandwich (11) _____
6. biscuit (8) _____
7. orange (1) _____
8. glass (6) _____

2 Посчитай и напиши по образцу, сколько в твоём доме/квартире:

Образец: radio () _____ – *radio (2) two radios*

1. room () _____
2. window () _____
3. lamp () _____
4. door () _____
5. table () _____
6. chair () _____
7. bed () _____

3 Соотнеси существительные в единственном и множественном числе.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. foot _____ | a) children |
| 2. mouse _____ | b) men |
| 3. child _____ | c) feet |
| 4. man _____ | d) mice |

4 Выбери правильное слово.

1. This is a lovely house for two small **mouse/mice**.
2. Larry and Lulu are nice **child/children**.
3. There are two **man/men** in the room.

4. The country **mouse/mice** has got a small house.
5. We have got two **foot/feet**.
6. She has got one **child/children**.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 10

ЗАПОМНИ:

We're on **our** summer holidays.

They're on **their** summer holidays.

Вставь соответствующее местоимение.

1. Can we go in ... boat, Nanny?
2. Larry and Lulu love ... boat.
3. Larry and Lulu are wearing shorts and T-shirts.
4. We love summer holidays.
5. We are sailing away in ... boat.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 11

1 Вставь пропущенное слово: *this* или *these*.

1. ... are my friends.
2.is your doll.
3.is her toy box.
4. ... are his toy dogs.
5. ... are my toy soldiers.

2 Вставь пропущенное слово: *is* или *are*.

1. This my teddy bear.
2. These my toys.
3. These ... his toy soldiers.
4. This ... her ballerina.
5. These ... your dolls.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 12

ЗАПОМНИ:

11 - eleven

12 - twelve

Ответь на вопрос. How old are the children?

1. *Lulu (5) Lulu is five.*
2. Mary (10).....
3. Oleg (12)

4. Nina (7)
5. Alex (11)

РАБОЧИЙ ЛИСТ 13

1 Соотнеси слова с их переводом. Что общего у всех этих слов?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. doctor _____ | a) актёр |
| 2. farmer _____ | b) студент |
| 3. actor _____ | c) зубной врач |
| 4. manager _____ | d) фермер |
| 5. dentist _____ | e) клоун |
| 6. student _____ | f) врач |
| 7. clown _____ | g) менеджер |

2 Скажи, у кого из твоих родственников или знакомых такая профессия/занятие.

Образец: My grandma is a doctor. My sister is a student.

My is a

3 Вспомни, какие ещё английские слова, похожие по звучанию на русские, ты встречал в этом учебнике.

Ответ:

FOOD	ANIMALS	HOME
banana	kangaroo	lamp
chips	dolphin	flag
burger		photo
chocolate		radio
sandwich		
pizza		

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК Английский язык. 2-4 классы (“Forward”)
авторов М. В. Вербицкой и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

В связи с возможным переходом 2 классов начальной школы на [ФГОС НОО](#) (далее ФГОС 2021) встает вопрос об использовании учебников 2 классов действующего ФПУ в условиях ФГОС 2021.

Особенностями [ФГОС 2021 г.](#) является дальнейшее углубление линии на личностное развитие обучающихся, развитие их метапредметных умений, а также детализация требований к предметным результатам обучения иностранному языку. Примерная рабочая образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС 2021 Институтом развития образования Российской академии образования и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) содержит указания по содержанию обучения и планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования по классам. Это деление по классам не всегда совпадает с тем, что предлагали авторы УМК, исходя из ФГОС 2010 г. и соответствующей ему примерной программы основного общего образования. В этих условиях считаем необходимым дать рекомендации по гармонизации содержания УМК с требованиями новых нормативных документов.

Сразу отметим, что [УМК «Форвард»](#) разрабатывался как учебник нового поколения, в силу этого соответствует принципиальным положениям ФГОС 2021 и требует минимальных дополнений в плане предметных результатов, указанных в [Примерной рабочей образовательной программе НОО 2021](#). Далее будет **конкретно показано как тематическое содержание УМК «Форвард» соотносится с тематическим содержанием речи, обозначенном в Примерной рабочей образовательной программе НОО 2021 г. и в каких именно разделах УМК «Форвард» вводится языковой материал, обязательный к изучению в 2 классе.** Что касается формирования речевых умений, то УМК «Форвард» полностью их обеспечивает в нужном объеме благодаря своей коммуникативно-когнитивной направленности. Отметим также, что в [УМК «Форвард» 2 класса](#) уделяется большое внимание закреплению вводимого материала, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков, развитие речевых умений учащихся.

Обучение по [УМК «Форвард»](#) при переходе на ФГОС 2021 обеспечивает достижение планируемых результатов, поскольку УМК построен на системно-деятельностном подходе, который лежит в основе ФГОС 2021. Для иностранного языка это – системность формирования языковых навыков и речевых умений учащихся, функциональность иностранного языка, коммуникация, активная позиция учащегося в языковой практике, которые были определены еще во ФГОС второго поколения и остаются основополагающими позициями в обучении иностранным языкам сегодня.

Коммуникативно-когнитивный подход как современное направление коммуникативной методики является реализацией системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и обеспечивает достижение цели иноязычного образования – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной/метапредметной.

В соответствии с [ФГОС 2021 предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» «ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» \(п. 45.4\)](#). В УМК «Форвард» в основе системы овладения английским языком лежит ситуация, сходная с реально существующим социальным, коммуникативным, проблемным полем, в котором живёт и учится ученик. Ситуация как

проблемная задача, соответствующая интересам учащегося, мотивирует его на её понимание и вступление в коммуникацию. В УМК «Форвард» для 2 класса представлены российские и английские школьники младших классов в их естественном окружении. Учащимся предлагается вести коммуникацию на иностранном языке в рамках предлагаемых, реально возможных в жизни учеников младших классов ситуациях. Учащиеся знакомятся с семьями героев, их друзьями и увлечениями, их школой, местом, где они живут – и, осваивая азы английского языка, учатся вести простые диалоги, рассказывать о себе и своих друзьях на доступном для данного возраста уровне.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» по ФГОС 2021 должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)* и должны обеспечивать овладение видами речевой деятельности в рамках определённого тематического содержания речи. Примерная рабочая программа детализирует требования в части содержания обучения предмету «Иностранный язык. Английский язык»: *тематическое содержание и формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи, языковых навыков.*

Материал УМК «Форвард» для 2 класса практически полностью охватывает требуемое тематическое содержание речи (Таблица 1). Единственная под тема, которая не отрабатывается отдельно в учебнике – это «любимая игрушка». Однако все необходимые для этой темы лексические единицы и речевые образцы даны. При изучении юнита 19 “I like snails” можно естественно ввести тему любимой игрушки. Слово *toy* дано в словаре учебника, обучающиеся уже много слов, обозначающих игрушки (например, *dog, cat, fox, bear, bird, mouse, zebra* и др. названия животных, *ball, robot, bus, van, ship, plane*). В юните 19 отрабатывается речевой образец *What do you like?/What does he/she like?*, необходимый для темы любимой игрушки. До этого в юните 16 вводился речевой образец *What is your/his/her favourite colour?*, который можно закрепить в применении к обсуждаемой теме *What is your/his/her favourite toy*, добавив еще один изученный речевой образец *What colour is your/his/her favourite toy?*

Тематическое содержание речи (ФГОС 2021) в соотношении
с тематическим содержанием УМК «Форвард» для 2 класса

Примерная рабочая образовательная программа НОО, 2 класс	УМК FORWARD, 2 класс	
Тематическое содержание речи	Учебник, часть 1,2	Следует дополнить
<p><i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p>	<p>Юнит 1 (№ 6), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 10, 11), Юнит 9 (№№ 1-8), Юнит 10 (№ 6), Юнит 11 (№ 3), Юнит 12 (№ 1-9), Юнит 15 (№ 1-6, 10, 11), Юнит 20 (№ 1-7, 10),</p>	
<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.</p>	<p>Юнит 2 (№ 8); Юнит 2 (№ 2), Юнит 9 (№ 1-7), Юнит 13 (№ 1-3), Юнит 16 (№ 1-16), Юнит 19 (№ 1-8), Юнит 22 (№ 1-4, 6-8), Юнит 23 (№ 1-10), Юнит 25 (№ 1-5), Юнит 26 (№ 1-10), Юнит 28 (№ 1-8),</p>	<p>Любимая игрушка: юнит 19 №6 – от задания в учебнике перейти к теме любимой игрушки (изученных слов для этого достаточно, слово <i>toy</i> дано в словарице учебника). В юните 16 было введено речевое клише <i>What's your favourite colour?</i> Повторить его и преобразовать в <i>What's your favourite toy?</i></p>
<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p>	<p>Юнит 4 (№ 4), Юнит 5 (№ 1), Юнит 7 (№ 9), Юнит 5 (№ 5), Юнит 8 (№ 18), Юнит 11 (№ 1-2, 46), Юнит 13 (№ 9), Юнит 1 (№ 6), Юнит 17 (№ 1-7), Юнит 18 (№ 1-3, 9, 12-14), Юнит 21 (№ 1-8), Юнит 24 (№ 1-4, 9), Юнит 27 (№ 1-7, 10-11), Юнит 1 (№ 6),</p>	
<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	<p>Юнит 1 (№№ 3-5), Юнит 2 (№ 15), Юнит 7 (№ 7), Юнит 8 (№ 2), Юнит 6 (№ 6), Юнит 8 (№ 9), Юнит 15 (№ 11-12), Юнит 17 (№ 9), Юнит 25 (№ 10-13),</p>	<p>Рождество: юнит 15 №11-12 – от задания в учебнике, от празднования нового года перейти к теме рождественского праздника и ввести поздравление <i>Merry Christmas</i>.</p>

В соответствии с [ФГОС 2021](#) требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, определяют минимум содержания начального общего образования (п. 9). Примерная рабочая образовательная программа НОО, одобренная ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., конкретизирует предметные результаты по классам. [УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует новой программе в части предметных результатов по видам речевой деятельности в отношении качественных и количественных характеристик.

Говорение

Предметные требования согласно ПООП:

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик диалогической и монологической речи. Говорение отрабатывается на каждом уроке, чему способствует ориентация УМК на устное опережение. В учебнике широко представлены задания с различными опорами: вербальными и невербальными. Тематика общения соответствует возрастным особенностям обучающихся и их интересам.

Аудирование

Предметные требования согласно ПООП:

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик воспринимаемой на слух речи. Аудирование отрабатывается на каждом уроке, чему способствует ориентация УМК на устное опережение. В учебнике широко представлены детские стишки и песенки в аудиозаписи, что способствует формированию умений аудирования и поддерживает интерес к этому виду речевой деятельности.

Требования по количеству минут звучания аудиотекста (до 1 минуты) в УМК «Форвард» соблюдены.

Смысловое чтение

Предметные требования согласно ПООП:

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

УМК «Форвард» для 2 класса полностью обеспечивает формирование требуемых предметных результатов по линии смыслового чтения. Обучению чтению вслух уделяется большое внимание, каждый юнит начинается с диалогового текста, представленного в аудиозаписи, что значительно облегчает овладение как умениями чтения и аудирования, так и языковыми навыками. Одновременное предъявление текста в письменной и звучащей речи помогает обучающимся устанавливать звукобуквенные связи, правильно артикулировать звуки, осваивать ритмико-интонационное оформление предложений.

Далее постепенно вводятся тексты для чтения про себя. Часто эти тексты даются в форме электронных писем, что помогает заложить основы письменной речи. Инструкции к заданиям ориентированы на различные стратегии чтения, подлежащие освоению на данном этапе обучения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Широко используются зрительные опоры, большое внимание уделяется формированию языковой догадки.

Отметим взаимосвязь формирования рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, а также взаимосвязь формирования речевых умений и языковых навыков в УМК «Форвард».

Письменная речь

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Как уже отмечалось выше, обучение продукции базируется на рецепции и в УМК «Форвард» для 2 класса широко представлены образцы письменной речи, обозначенные в ПООП. Умения письменной речи у младшекласников формируются позднее, чем умения устной речи и для овладения ими необходимо создать прочную базу рецептивных умений смыслового чтения, языковых навыков во всей их полноте (графика, орфография, лексика, грамматика) и метапредметных умений. Именно такой интегративный подход характерен для УМК «Форвард».

Языковые знания и навыки

В УМК «Форвард» уделяется большое внимание формированию языковых знаний и навыков, которые являются основой речевых умений. Языковой материал вводится на основе коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку, большое внимание уделяется закреплению вводимого материала: правила чтения, речевые клише, грамматические структуры повторяются на разном по тематике материале, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков и требуемое развитие речевых умений учащихся. УМК «Форвард» для 2 класса практически полностью соответствует новой программе в части формируемых языковых знаний и навыков.

Фонетическая сторона речи

На первом этапе обучения иностранному языку основное внимание уделяется устной речи, ведущим принципом обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности.

Фонетической стороне речи в УМК «Форвард» для 2 класса уделяется большое внимание: большинство заданий сопровождается аудиозаписями, подробно объясняются основные правила чтения, дается много упражнений на чтение отдельных слов и связных мини-текстов с вниманием к их ритмико-интонационным особенностям. Последовательно вводятся знаки английской транскрипции, формируется понимание различий между буквами и звуками. Игровой «ноутбук» способствует этому. Детские стишки, песенки, задания в игровой форме стимулируют усвоение основ английской речи.

**Реализация задачи развития фонетических навыков
в УМК «Форвард» для 2 класса**

Примерная рабочая образовательная программа НОО	УМК «Форвард», 2 класс, Учебник, часть 1, 2
Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.	Юнит 1 (№ 10-11), Юнит 2 (№№7-8, 9, 11) Юнит 3 (№№ 3-4, 10, 12,), Юнит 4 (№ 1, 5, 12, 16), Юнит 5 (№№ 2, 9), Юнит 6 (№№ 1-4), Юнит 7 (№№ 1-2), Юнит 10 (№ 13), Юнит 15 (№ 7), Юнит 16 (№ 13),
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Юнит 1 (№ 7-9); Юнит 2 (№№ 2-5, 12-16), Юнит 3 (№№ 6-8, 13-14), Юнит 4 (№ 13-15), Юнит 5 (№№ 3-6, 10-13), Юнит 6 (№№ 6-7), Юнит 7 (№ 10), Юнит 9 (№ 1-8), Юнит 10 (№ 1-4, 6, 8-9, 11, 15), Юнит 11 (№№ 1-2), Юнит 12 (№ 1-2), Юнит 13 (№№ 1-2), Юнит 14 (№№ 1-2), Юнит 15 (№№ 1-2, 11-12), Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 1-2), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1-2), Юнит 24 (№ 1-2), Юнит 25 (№ 1-2), Юнит 26 (№ 1-2),
Связующее “r” (there is/there).	Юнит 18 (№№ 1-2, 5, 7-9, 14), Юнит 22 (№ 1), Юнит 15 (№ 1-6, 10, 11), Юнит 20 (№ 1-7, 10),
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Юнит 4 (№№ 3-4, 10-11); Юнит 7 (№№ 3-5, 7-10, 12), Юнит 9 (№ 1-8), Юнит 10 (№ 1-4, 6, 8-9, 11, 15), Юнит 11 (№ 1-2), Юнит 12 (№ 1-2, 4, 6); Юнит 13 (№№ 1-2), Юнит 14 (№ 1-2), Юнит 15 (№№ 1-2), Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 1-2), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1-2), Юнит 24 (№ 1-2), Юнит 25 (№ 1-2), Юнит 26 (№ 1-2), Юнит 28 (№ 1-8),
Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	Юнит 3 (№ 11); Юнит 9 (№ 1), Юнит 10 (№ 13-15), Юнит 11 (№ 11-13), Юнит 12 (№ 12-14), Юнит 13 (№№ 12-14), Юнит 14 (№№ 1, 11-13), Юнит 15 (№1, 7-9), Юнит 16 (№№1, 13-16), Юнит 18 (№ 1) Юнит 22 (№ 1), Юнит 25 (№ 1)
Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Юнит 1 (№ 7-9); Юнит 2 (№ 2-3, 10, 12-13, 16); Юнит 3 (№№ 6-8, 14), Юнит 4 (№ 2, 6-7, 13-14), Юнит 5 (№№ 3-6, 10-13), Юнит 6 (№№ 6-7), Юнит 7 (№ 6, 11, 13), Юнит 8 (№ 3-4, 7-8,11), Юнит 9 (№ 1), Юнит 10 (№ 1, 8-15), Юнит 11 (№ 1, 11-13), Юнит 12 (№ 1, 12-14), Юнит 13 (№ 1, 12-14), Юнит 14 (№ 1,

11-13), Юнит 15 (№ 1, 7-9), Юнит 16 (№ 1, 13-16); Юнит 17 (№ 1), Юнит 18 (№ 1), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 14)

Лексическая сторона речи

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Объём изучаемой лексики в УМК «Форвард» 2 класс полностью соответствует требованиям ПООП по объёму и ситуациям общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Рецепция ведет к продукции, лексика все время повторяется, что обеспечивает ее прочное усвоение. Формированию языковой догадки, преодолению страха перед незнакомыми словами в УМК в целом уделяется особое внимание.

Грамматическая сторона речи

Предметные требования согласно ПООП:

УМК «Форвард» для 2 класса полностью обеспечивает формирование требуемых предметных результатов по линии смыслового чтения. Обучению чтению вслух уделяется большое внимание, каждый юнит начинается с диалогового текста, представленного в аудиозаписи, что значительно облегчает овладение как умениями чтения и аудирования, так и языковыми навыками. Одновременное предъявление текста в письменной и звучащей речи помогает обучающимся устанавливать звукобуквенные связи, правильно артикулировать звуки, осваивать ритмико-интонационное оформление предложений.

Все изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка вводятся в контексте, в определенных ситуациях общения, в которых раскрывается их смысл и функция. На данном этапе обучения они усваиваются скорее как речевые образцы, хотя в учебнике даются и объяснения (правила), причем на русском языке. Многократная отработка грамматического материала на основе различной тематики, повторение и закрепление речевых образцов грамматического характера (grammar patterns), их естественное использование в продуктивных заданиях, в общении с одноклассниками и учителем обеспечивает формирование грамматических навыков.

УМК «Форвард» для 2 класса практически полностью покрывает грамматические явления, предписанные новой программой к освоению. Единственное грамматическое явление, которое следует дополнить – исключения из правила образования множественного числа существительных (man-men). Это уместно сделать на одном уроке с объяснением правила образования множественного числа или на одном из последующих уроков при изучении юнита 16 (слово man вводится в учебнике в юните 4).

Таблица 3

Примерная рабочая образовательная программа НОО	УМК «Форвард» 2 класс	Следует дополнить
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).	Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 19 (№№ 9-10), Юнит 20 (№№ 1-2),	

Нераспространённые и распространённые простые предложения.	Юнит 21 (№№ 9-11), Юнит 22 (№№ 1-4), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	
Предложения с начальным It (It's a red ball.).	Юнит 2 (№ 15), Юнит 6 (№№ 8-10); Юнит 7 (№№ 3, 6-7); Юнит 12 (№ 11); Юнит 13 (№№ 1, 5-6), Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 14 (№ 1, 3, 8), Юнит 15 (№ 1, 4), Юнит 18 (№ 1, 4),	
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).	Юнит 18 (№№ 1-2, 5, 7-9, 14), Юнит 19 (№№ 3, 10), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1, 4, 7, 13), Юнит 24 (№ 9), Юнит 26 (№ 9, 11), Юнит 27 (№ 1)	
Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 15 (№№ 10), Юнит 16 (№ 10), Юнит 17 (№№ 1-2, 7), Юнит 18 (№№ 9-10), Юнит 22 (№ 6, 8-9, 11), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	
Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)	Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 4), Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 1, 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 15 (№ 1-6, 11), Юнит 16 (№ 1, 4-6, 9-11), Юнит 17 (№ 1-5, 7, 9), Юнит 18 (№ 1, 4, 6, 10, 13-14), Юнит 19 (№ 9-10), Юнит 20 (№ 1-4, 6-10), Юнит 21 (№ 1, 4-10), Юнит 22 (№ 1, 4), Юнит 23 (№ 1, 4, 13), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	

<p>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).</p>	<p>Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 11), Юнит 5 (№ 1); Юнит 7 (№ 5); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 4, 7); Юнит 11 (№ 11, 7); Юнит 12 (№ 1, 4), Юнит 13 (№№ 1, 4, 6); Юнит 14 (№ 1), Юнит 15 (№№ 1, 4-6, 11), Юнит 16 (№ 4), Юнит 18 (№№ 1, 7), Юнит 19 (№ 3-4, 9-10), Юнит 20 (№ 9), Юнит 21 (№ 6), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 1, 8, 13), Юнит 24 (№ 1, 4), Юнит 25 (№ 1, 7-8), Юнит 26 (№ 1), Юнит 27 (№ 1, 5, 7-8, 11), Юнит 28 (№ 1, 8)</p>	
<p>Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).</p>	<p>Юнит 11 (№ 1, 5); Юнит 14 (№ 7), Юнит 18 (№ 6),</p>	
<p>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p>Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 11), Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 19 (№№ 9-10), Юнит 20 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 9-11), Юнит 22 (№№ 1-4), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2) Юнит 15 (№ 10), Юнит 17 (№№ 1-4, 6-7), Юнит 19 (№№ 7-8), Юнит 20 (№№ 9),</p>	
<p>Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).</p>	<p>Юнит 4 (№ 10-11); Юнит 7 (№ 9-10, 12); Юнит 8 (№ 18), Юнит 15 (№ 11), Юнит 24 (№ 1-2, 5-9, 11)</p>	
<p>Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).</p>	<p>Юнит 16 (№ 7), Юнит 18 (№ 7), Юнит 27 (№ 11)</p>	
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p>	<p>Юнит 22 (№ 3, 14-15 объяснения), употребление – во всех юнитах</p>	
<p>Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).</p>	<p>Юнит 8 (№ 12, 17) далее во всех юнитах; Юнит 16 (№ 10-12 объяснения)</p>	<p>Юнит 16: исключение из правила образования множественного числа</p>

		существительных (man-men).
Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).	Юнит 11 (№ 9-10 объяснения); Юнит 12 (№ 10 объяснения); Юнит 13 (№ 10-11 объяснения); Юнит 17 (№ 8, 10), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 13), Юнит 28 (№ 4)	
Количественные числительные (1-12).	Юнит 2 (№№ 4, 14); Юнит 3 (№ 10); Юнит 4 (№ 9); Юнит 5 (№ 8); Юнит 8 (№№ 15, 17); Юнит 12 (№ 3)	
Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	Юнит 7 (№ 7); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 4, 7), Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 15 (№№ 3-6), Юнит 16 (№ 4), Юнит 17 (№№ 1, 4), Юнит 19 (№ 6), Юнит 21 (№№ 7-9, 12), Юнит 27 (№ 1-2, 7, 9)	
Предлоги места (in, on, near, under).	Юнит 17 (№ 6, 9), Юнит 18 (№ 1, 7, 9, 12-13), Юнит 19 (№ 3, 9-10), Юнит 21 (№№ 1-2, 4-6), Юнит 22 (№ 8), Юнит 24 (№ 9), Юнит 25 (№ 1, 10, 5, 9), Юнит 27 (№ 1, 5, 8), Юнит 28, 10 (№ 1),	
Союзы and и but (с однородными членами).	Юнит 5 (№ 21, 4), Юнит 8 (№ 5), Юнит 9 (№ 7), Юнит 11 (№ 1), Юнит 12 (№ 1), Юнит 13 (№ 9), Юнит 14 (№ 7), Юнит 17 (№ 6, 7-9), Юнит 18 (№ 1-2), Юнит 19 (№№ 1), Юнит 20 (№ 5), Юнит 20 (№ 1, 5, 9)	

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена **учебная литература** для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) — это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Надеемся, что эти методические рекомендации помогут оптимизировать работу учителя с УМК «Форвард» для 2 класса в период перехода на обновлённый ФГОС 2021.

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК «Английский язык». 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева,
Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, С. А. Пастуховой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Данный учебник является первым в составе [линии УМК «English» для 2-4 классов](#). Цель настоящей статьи – помочь учителям, которым в силу сложившихся обстоятельств, придется переходить на обновленный ФГОС, используя [учебник 2 класса](#). Статья поэтому носит исключительно практико-ориентированный характер. Её основное содержание, для удобства практического использования, представлено в таблицах. Табличный формат позволяет в более лаконичной и обозримой форме донести до учителя, каким образом нужно скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам.

Основное содержание статьи размещено в **пяти таблицах**. Несмотря на то, что каждая таблица имеет свое предназначение, содержание в них, для удобства, структурировано одинаково. Разберем структуру таблиц на примере **таблицы №1** «Изменения в тематическом содержании речи». Как видно из названия таблицы, её цель – помочь учителю осознать, какие изменения должны быть внесены в тематическое содержание [учебника 2 класса](#).

В первой вертикальной колонке таблицы указаны темы, которые в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы должны изучаться во 2 классе.

Во второй колонке указывается, в какие уроки цикла нужно внести необходимые изменения и добавления, чтобы тематическое содержание речи в учебнике полностью соответствовало программным требованиям.

В третьей колонке предложен конкретный материал и рекомендации по его усвоению.

Характер помощи учителю варьируется в зависимости от конкретного урока. Это могут быть:

- рекомендации по формулированию установок для дополнительных коммуникативных упражнений;
- готовые дополнительные упражнения, которые учитель может ксерокопировать и использовать на уроке;
- советы и рекомендации по использованию дополнительных материалов по теме из УМК для других классов, и т.п.

В **последней колонке** всех таблиц даются ссылки на [другие компоненты УМК](#), а также предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные министерством просвещения.

Ознакомившись с таблицей, учитель может легко представить объем и характер изменений и дополнений, которые нужно внести в конкретные уроки учебника и заблаговременно подготовиться к проведению занятий.

В **таблице №2** учитель найдет все необходимое для адекватной организации процесса формирования грамматических навыков в соответствии с требованиями новой Примерной рабочей программы. Идентичная с предыдущей таблицей организация содержания не требует детального описания. В соответствующих графах указываются уроки, на которых учителю необходимо организовать процесс усвоения конкретных грамматических явлений, используя для этого как готовые новые упражнения с ключами, так и дополнительные упражнения из других компонентов УМК.

Таблица №3 составлена для того, чтобы помочь учителю внести необходимые изменения и дополнения в процесс обучения правилам чтения. Важно обратить внимание на то, что [во 2 классе](#) закладывается только основа чтения по правилам. Основная работа

по совершенствованию навыков чтения вслух происходит 3 классе, где в каждом цикле учебника предусмотрены специальные уроки обучения правилам чтения, а в книге для чтения подобраны тексты и разработаны упражнения для развития техники чтения вслух. Ознакомившись с таблицей, учитель получит полное представление о том, на каких уроках следует организовать обучение новым правилам чтения, когда, где и какие материалы использовать.

Для составления своей рабочей программы учителю необходимо не только хорошо разбираться в тематике общения во 2 классе, но и уметь адекватно распределить примерное количество часов на изучение каждой темы. Эти сведения учитель может найти в первой колонке **таблицы №4**. Во второй колонке таблицы даются номера уроков, отдельных заданий и упражнений из циклов учебника или компонентов УМК. Ознакомление с указанными материалами поможет учителю получить достаточно полное представление о тематическом содержании во 2 классе и правильно распределить часы на прохождение каждой темы, учитывая конкретные условия обучения.

Лексическая сторона речи в переработанном учебнике не претерпела значимых изменений и поэтому не нуждается в пояснениях в отдельной таблице.

Таблица №5 составлялась авторским коллективом только с одной целью – сэкономить время и усилия учителя при подготовке к урокам, в которые необходимо внести изменения и дополнения. Их номера указаны в первой колонке таблицы. Уроки в таблице расположены в порядке их прохождения. Во второй колонке указаны все изменения, которые необходимо учесть при проведении конкретного урока. Если в **таблицах №1-3** в уроках указывались изменения, касающиеся одного аспекта урока, то в сводной таблице указаны изменения во всех аспектах: в тематическом содержании, в грамматической стороне речи и обучении правилам чтения. Учителю нет необходимости обращаться к другим таблицам и сводить воедино изменения в уроках самостоятельно.

Авторский коллектив благодарит за работу по нашей линии УМК и всегда готов оказать необходимую методическую помощь.

Авторский коллектив Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

<p>Моя семья. Моя любимая еда.</p>		<p>- Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! 2) Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос <i>How old are you?</i> произносится с понижающейся интонацией.</p>	
<p>2. <i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4.2)</p>	<p>Дополнительное упражнение: 1) Куда Хелен приглашает Майка? Как она это делает? (в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец) - Let's go to the Zoo. - Why not? I like animals. 2) Pair work. Пригласите друг друга в зоопарк или в парк.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*, p. 16, ex. 3; p. 18-19, ex. 1; p. 64, ex. 1.</p>
<p>3. <i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p>			
<p>4. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p>	<p>Part 2 Lesson 45</p>	<p>Дополнительное упражнение: Джой и Сэм приехали в международный лагерь из разных стран. 1) Что им интересно узнать друг о друге?</p>	<p>AB, All about me, p. 104, I am...</p>

<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	<p>after ex. 3.</p>	<p><i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Where are you from, Joy? - I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA. <p>2) Role play. Where do you live?</p> <p>Методические пояснения: <i>вариант игры.</i> Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске: What is your name? Where are you from? Where do you live?</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*, p. 35, ex. 1; p. 36-39, ex. 3-6; p. 42, ex. 3; p. 104, ex. 4.</p> <p>Assessment tasks 2-4**, 2 Form, Final Test, Speaking, ex. 1-2.</p>
--	---------------------	---	---

* **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций [В. П. Кузовлев и др.]. Москва: Просвещение, 2021.

** **Английский язык.** Контрольные задания. 2—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. Москва: Просвещение, 2018.

Таблица №2 Изменения в уроках учебника при обучении грамматической стороне речи

Примерная рабочая программа НОО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))	Part 1 Lesson 14 after ex. 5.	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?).</p> <p>T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?)</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга). СI: (<i>приветствуют друг друга, используя речевой образец</i>) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you.</p>	
Вопросительные предложения (специальный вопрос с	Part 1 Lesson 15 after ex. 1.1)	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительными словами who (кто?), what (что? какой?) и глаголом</p>	

<p>глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительными словами who, what (Who are you? What are your names?)</p>		<p>to be в настоящем простом времени (Present Simple)</p> <p>T: Как репортёр спрашивает детей о том, кто они? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) Who are you?</p> <p>T: You are right. Who are you? Кто вы? Это специальный вопрос со вспомогательным глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который мы задаём, когда хотим знать имя человека или персонажа, или информацию о том, кем он является. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом who (кто?) и глаголом to be (are) можно дать полный или неполный ответ: I'm a boy. Или A boy.</p> <p>T: Как репортёр спрашивает детей о том, как их зовут? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) What are your names?</p> <p>T: You are right. What are your names? Как вас зовут? Какие у вас имена? Это специальный вопрос с вопросительным словом what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p> <p>T: Как вы ответите на вопросы репортера? - Who are you? What are your names?</p> <p>Cl: (<i>отвечают на вопросы репортера, используя речевой образец</i>) I'm a boy/girl. My name is ...</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом where (где?))</p>	<p>Part 1 Lesson 20 ex. 3.</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом where (где?):</p> <p>T: - Where is a bicycle? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Где велосипед? Это специальный вопрос с вопросительным словом where (где?) глаголом to be в настоящем простом времени (Present</p>	

		<p>Simple), который используется для того, чтобы узнать о том, где находится предмет, человек или животное. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос можно дать полный или неполный ответ (<i>выписываете ответы на доску</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - The bicycle is here. Велосипед здесь. - Here it is. Вот он. <p>2) Дополнительное упражнение: <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> T: Давайте прочитаем речевой образец, который поможет вам научиться задавать вопросы. Ch: (<i>читают вслед за учителем, обращая внимание на интонацию</i>) - Where is a bicycle? - Here it is. T: Расспросите друг друга, где находятся эти предметы и ответьте на вопросы друг друга.</p>	
Указательные местоимения this, these	Part 1 Lesson 22 ex. 4.1)	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить употребление в речи указательных местоимений this, these. T: Meet the famous characters in Indian legends and poems. Open your books at page 77, listen and read the poem about the great big Indian chief. Обратите внимание на то, что в стихотворении используются структуры: This is с указательным местоимением this и These are с указательным местоимением these. Почему в первом случае мы используем указательное местоимение this, а во втором случае - these? Ch: (<i>отвечают на вопрос, в случае затруднения учитель выписывает на доску следующий речевой образец и поясняет</i>) This is an Indian. These are Indians.</p> <ul style="list-style-type: none"> • this — указательное местоимение (это) 	Grammar Book with Exercises 2* p. 27-30, ex. 1; p. 31-31, ex. 2.

	<p>Part 1 Lesson 22 ex.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • this указывает на существительное в единственном числе (an Indian) • these — указательное местоимение (это/эти) • these указывает на существительное во множественном числе (Indians) <p>2) Дополнительное упражнение: В упражнении SB ex.6 (AB ex.3) добавить речевой образец.</p> <p>Придумайте и нарисуйте индейскую деревню, в которой вам хотелось бы побывать. Назовите предметы, которые в ней находятся. This is an Indian village. This is _____. These are the Indians. These are _____.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (How old are you?))</p>	<p>Part 2 Lesson 35 after ex. 5.2)</p>	<p>1) Дополнительное упражнение: T: Как друзья Майка и Хелен поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец, учащиеся читают вслед за учителем)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! <p>T: Как они спрашивают о том, сколько кому лет? Ch: <i>(читают)</i> How old are you? T: How old are they? Ch: Eleven and twelve. T: Как дети поздравляют друг друга с днем рождения? Ch: <i>(читают ответы)</i> Happy birthday to you! Happy birthday to you, too!</p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 1 ex. 3.1)</p>

		<p>2) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (сколько лет?) T: Обратите внимание на вопросительное предложение How old are you? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Сколько тебе лет? Это специальный вопрос с вопросительным словом how old (сколько лет?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом how old и глаголом to be (are) можно дать полный (I'm eleven.) или краткий ответ (Eleven.).</p> <p>3) Дополнительное упражнение: T: Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией. Ch: (<i>задают вопрос How old are you? друг другу и отвечают на него</i>)</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с вопросительным словом how many (сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense)</p>	<p>Part 2 Lesson 41 after ex. 1.2)</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительным словом how many(сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense:</p> <p>T: How many caves are there? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) How many caves are there? – специальный вопрос с оборотом there are. Он используется, чтобы узнать, сколько предметов, объектов или людей находится в определённом месте. В данном случае - сколько пещер находится на острове. Вопросительное слово how many вместе с существительным caves стоит в начале предложения перед оборотом are there ...? Вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальные вопросы с how many можно дать полный или неполный</p>	

		<p>ответ. There are four caves on the island. (выписываете ответ на доску) Это полный ответ. Неполный ответ - Four. Неполный ответ обычно используется в разговорной речи, а полный – в письменной. 2) Дополнительное упражнение: T: Какие ещё вопросы могли бы задать дети Питеру Пэну? <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> How many ... are there on your island? Ch: (задают вопросы, используя слова из подстановочной таблицы в упр. 1.2)</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом where (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?))</p>	<p>Part 2 Lesson 45 after ex. 3.</p>	<p>Дополнительное упражнение: 1) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. (написать диалог на доске) - Where are you from, Joy? - I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA. 2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions? What question does Joy ask? Ch: (читают диалог отвечают на вопросы) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом where (где?) (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)</p> <hr/> <p>Методические пояснения:</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 1 ex. 2. SB 3 Unit 1 Lesson 2 ex. 3.</p>

для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору:

- **Where** are you **from**? - I'm **from Russia**.

- **Where** do you live? - I live **in Moscow**

T: Where are you **from**? **Откуда** ты родом? - специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple). Он образуется при помощи вопросительного слова **where...from** (откуда?) и вспомогательного глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово where и вспомогательный глагол to be (are) ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы родились.

I'm **from Russia**. Я из России.

T: Where do you live? **Где** ты живёшь? - специальный вопрос в настоящем простом времени (Present Simple) со вспомогательным глаголом do. Он используется для того, чтобы узнать, о том, где кто-то живёт. Он образуется при помощи вопросительного слова **where** (где?), вспомогательного глагола **do** и глагола **live**. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы живем.

I live **in Moscow**. Я живу в Москве.

Вопросы **Where** are you **from**? и **Where** do you live? произносятся с понижающейся интонацией.

Дополнительное упражнение:

3) “Role play”. Where do you live?

Методические пояснения: *вариант игры.*

Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся

		<p>расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске:</p> <p>What is your name? Where are you from? Where do you live?</p> <p>T: Расспросите друг друга о том, кто вы, откуда и где живёте. Now let's role play! Divide into pairs. Ask and answer each other about your name, your birthplace and the place where you live in now.</p> <p>Ch: (делятся на пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них)</p> <p>Pupil 1: Hello! What is your name?</p> <p>Pupil 2: Hello! My name is Jill. What is your name?</p> <p>Pupil 1: My name is Bill. Where are you from, Jill?</p> <p>Pupil 2: I am from the USA. Where are you from, Bill?</p> <p>Pupil 1: I am from Great Britain. Where do you live?</p> <p>Pupil 2: I live in New York. Where do you live?</p> <p>Pupil 1: I live in Oxford.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?) (вспомогательный глагол do: What do you like?)</p>	<p>Part 2 Lesson 46 after ex. 3.</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)</p> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору: - What do you like? - I like bananas.</p> <hr/> <p>T: Какой вопрос задают дети, чтобы узнать о том, что кто-либо любит? Read this question. Ch: What do you like? T: Right. What do you like? Что ты любишь? – это специальный вопрос в простом настоящем времени (Present Simple), который используется, чтобы узнать, что кто-либо любит. Он образуется при помощи вопросительного слова what (что?), вспомогательного глагола do и глагола like. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. На специальный вопрос со вопросительным словом what можно дать полный или неполный</p>	

		<p>ответ. Какой ответ дают дети? Read the answer, please. Ch: I like bananas. T: Это полный ответ, но можно ответить и коротко: Bananas. Неполный ответ чаще используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени и вопросительным словом what (какой?) (What is your favourite colour?))</p>	<p>Part 2 Lesson 47 after ex. 4.2)</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом what (какой?). T: Как спросить о том, какой твой любимый цвет? (<i>выписываете речевой образец на доску</i>) - What is your favourite colour? - My favourite colour is red. Ch: (<i>читают</i>) What is your favourite colour? T: You are right. Это специальный вопрос, который мы задаём, когда хотим узнать, какой любимый цвет у собеседника. Он образуется при помощи вопросительного слова what (какой?) и глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово what и глагол to be (is) ставятся перед подлежащим. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос What is your favourite colour? можно дать полный или неполный ответ: - My favourite colour is red. - Red. 2) Дополнительное упражнение: T: What are your favourite colours? Расспросите друг друга о том, какие у вас любимые цвета. Следите за интонацией. Ch: (<i>работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя образец на доске</i>) - What is your favourite colour? - My favourite colour is blue.</p>	

<p>Вопросительные предложения (специальные вопросы в Present Simple Tense)</p>	<p>Part 2 Lesson 48 SB ex. 5.1) (AB ex. 1)</p>	<p>Дополнительное упражнение: 1.3) Что ещё вы хотите знать о придуманном друге вашего одноклассника? Задайте вопросы, используя предложенные слова.</p> <p>Where/live/friend/does/your? <u>Where does your friend live?</u> friend/like/your/What/does? _____</p> <p>his/What/favourite/is/colour? _____</p> <p>does/What/like/he/doing? _____</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3** p. 54-57, ex. 9-10; p. 60-61, ex. 1; p. 62, ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 1 Lesson 5 ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 2 Lesson 5 ex. 2.</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 4 ex. 2-3. Lesson 5 ex. 1. Lesson 6 IV Writing</p>
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом how (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?))</p>	<p>Part 2 Lesson 50 ex. 2</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом how (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?).</p> <p>T: Sometimes the characters in different tales like doing similar things. Look at the pictures of some popular tale characters on pages 82–83. Which of them do you know? What can you tell about them? Ch: (читают информацию о героях, которые детям не очень хорошо знакомы) T: Что эти герои делают очень хорошо? Прочитайте образец и скажите, как они это делают? How do they do it? What do you think? For example: Cinderella and Snow White clean the house well. (выписываете образец на доску)</p>	

		<p>- <u>How</u> do they clean the house? - They both clean their houses <u>well</u>. Ch: (хором повторяют за вами фразы) T: Какой вопрос используется для того, чтобы узнать о том, как герои сказок что-то делают? Ch: How do they clean the house? T: Yes, that's right. Для чего используются такие вопросы и как они образуются? Ch: (самостоятельно делают выводы относительно того, как строятся специальные вопросы с вопросительным словом <i>how</i> в <i>Present Simple</i>)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, на доске можно написать дополнительную опору: - <u>How</u> do they do it? - They do it <u>well</u>.</p> <hr/> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Ask your classmates how the characters do the same things. For example: Ariel and Pocahontas swim very well. How do they swim? Ch: (дают варианты ответов) They both swim well. T: Excellent! Keys: Ariel and Pocahontas both swim very well. Tom and Leopold both chase mice. Peter Pan and Pocahontas both hunt well. Ariel and Cinderella both sing songs very well. Snow White and Mother Goose both tell tales well. Cinderella and Snow White both clean the house well.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос к подлежащему в Present Simple Tense с вопросительным словом who (кто?): Who plays</p>	<p>Part 2 Lesson 52 ex. 3</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple). <i>Выписываете образец на доску:</i> - <u>Who</u> takes you to school? - <u>My mum</u> does. Ch: (учащиеся читают образец)</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3** p. 58-59, ex. 12;</p>

with you?)		<p>T: Обратите внимание на вопрос Who takes you to school? Кто провожает тебя в школу? – это специальный вопрос к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) который используется для того, чтобы узнать, кто совершает какие-либо действия. Чем он отличается от специальных вопросов, с которыми мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>Ch: <i>(учащиеся самостоятельно формулируют правило)</i></p> <p>T: Yes, that's right. Вопрос к подлежащему имеет такой же порядок слов, как и утвердительное предложение, вспомогательный глагол для образования вопроса к подлежащего не используется.</p> <p>Обратите внимание на то, что в вопросе к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) глагол всегда имеет форму 3-го лица, единственного числа, т.е. к глаголу нужно добавить окончание"-s". Who plays with you?</p> <p>С какой интонацией произносится данный вопрос?</p> <p>Ch: Так как это специальный вопрос, он произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>T: Right. На специальные вопросы к подлежащему мы можем дать полный или неполный ответ. Теперь прочитайте ответ на вопрос Who takes you to school? В образце. Это полный или краткий ответ?</p> <p>Ch: My mum does. Это краткий ответ.</p> <p>T: Right. Полный ответ – My mum takes me to school.</p> <p>Дополнительное упражнение:</p> <p>T: Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас в вашей семье. Используйте подстановочную таблицу в учебнике на стр. 91 или следующую подстановочную таблицу:</p> <table data-bbox="875 1201 1473 1394"> <tr> <td></td> <td>takes you to school?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>helps you with your lessons?</td> </tr> <tr> <td>Who</td> <td>cleans the house?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>tells you tales?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>cooks in your family?</td> </tr> </table>		takes you to school?		helps you with your lessons?	Who	cleans the house?		tells you tales?		cooks in your family?	
	takes you to school?												
	helps you with your lessons?												
Who	cleans the house?												
	tells you tales?												
	cooks in your family?												

		plays with you?	
--	--	-----------------	--

* **Английский** язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев и др.). Москва: Просвещение, 2021.

** **Английский** язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова.) Москва: Просвещение, 2021.

Таблица №3 Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

Примерная рабочая программа НОО Фонетическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
<p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: <i>game</i> (можно выписать на доску). В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: <i>cat</i> (можно выписать на доску).</p> <p>T: Как читается буква Aa в открытом слоге? (выписываете букву Aa на доску) Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] (выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску) T: You are quite right. (проводите стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ]) T: А как читается буква Aa в закрытом слоге? (проводите от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ]) Ch: (называют звук [æ])</p> <p>Дополнительные упражнения:</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>

		<p>T: Let's read! Давайте прочитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. [eɪ] tale brave game lake name [æ] black fat rat hat cat</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Aa сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. dad plane take man flag</p> <p>3. Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные. lake skate black name brave</p> <p>4. Найдите слово, которое читается так же, как первое слово. map tale cave lake tag</p> <p>5. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы Aa. Clap it here, Clap it there, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand.</p>	
<p>Правила чтения гласных (буквы Ii и Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p>	<p>Part 1 Lesson 19 after ex. 5</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буквы Ii и Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читаются буквы Ii и Uu в открытом слоге? (<i>выписываете буквы Ii и Uu на доску и проводите стрелочку к</i></p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2), 3), ex.2</p>

<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>		<p>соответствующему транскрипционному знаку [aɪ]) Ch: (называют звук [aɪ]) T: You are quite right. А как читаются буквы Ii и Yu в закрытом слоге? <i>(проводите от букв Ii и Yu стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [aɪ])</i> Ch: (называют звук [aɪ])</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова и предложения с буквами Ii и Yu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>[aɪ] five like mice nine ride [aɪ] bye my by fly why [i] it big pig milk six fish</p> <p>2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>[aɪ] My bike. Five mice. Twin sisters. [i] A big fish. A pink pig. Six sisters. [aɪ]/[i] A big tiger. My little pig. Six mice.</p> <p>3. Найдите два слова, в которых буквы Ii и Yu читаются не так, как остальные слова.</p> <p>big trip pink fly sing white ship</p>	<p>AB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 2 ex. 8.1);</p>
<p>Правила чтения гласных (буква Ee) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p>	<p>Part 1 Lesson 20 after ex. 3</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Ee) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читается буква Ee в открытом слоге? <i>(выписываете</i></p>	<p>SB 3 Unit 3 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p>

<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>		<p><i>букву Ее на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [i:]</i> Ch: Как в алфавите, т. е. [i:] T: You are quite right. А как читается буква Ее в закрытом слоге? <i>(проводите от буквы Ее стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку[e])</i> Ch: <i>(называют звук [e])</i></p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Ее в открытом и закрытом слогах. [i:] he, be, she, we, Pete [e] red, well, pet, ten, tell</p> <p>2. Прочитайте скороговорку, обратите внимание на чтение слов с буквой Ее в открытом и закрытом слогах. These are my friends Ben, Ken and Den. Ben is seven. Ken is eleven. Den is ten.</p> <p>3. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Ее в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. let, these, help, hen, me, red, she</p> <p>4. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. spell, ten, yes, hen, pet, me, well</p>	<p>AB 3 Unit 3 Lesson 2 ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 3 ex. 2.1);</p>
---	--	--	---

		<p>5. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Ee в открытом и закрытом слогах.</p> <p>1) This is my friend Kerry with her pet Cherry</p> <p>2) I've got a pet. My pet is yellow and red.</p>	
<p>Правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 21 after ex. 6</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читается буква Oo в открытом слоге? (<i>выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [əʊ]</i>) Ch: (<i>называют звук [əʊ]</i>) T: You are quite right. А как читается буква Oo в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Oo стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɒ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ɒ]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте прочитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте предложения с буквой Oo в открытом и закрытом слогах. [əʊ] Oh, no! Go home! Let's go! [ɒ] An orange is orange. A dog and a frog.</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Oo сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. not, fox, home, from, non</p>	<p>SB 3 Unit 5 Lesson 4 ex.1. 3), 4), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 5 ex. 4.1);</p>

		<p>3. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. go, so, home, so, log, no</p>	
<p>Правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 22 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читается буква Uu в открытом слоге? (<i>выписываете букву Uu на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ju:]</i>) Ch: Как в алфавите, т. е. [ju:] T: You are quite right. А как читается букв а Uu в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Uu стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ʌ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ʌ]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. [ju:] tune, cute, use [ʌ] duck, plum, run, but</p> <p>2. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в закрытом слоге. Fuzzy Wuzzy is a bear. Fuzzy Wuzzy hasn't got hair. волосы Fuzzy Wuzzy isn't fuzzy. пушистый Is he</p>	<p>SB 3 Unit 4 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 4 Lesson 2</p> <p>Reader 3 Unit 4 ex. 1.2), ex.2;</p>

		<p>3. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>1) We play music from Russia.</p> <p>3) It's fun to play drums. барабаны</p> <p>4. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Uu в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. duck, run, funny, tune, hunt, cute, jump,</p> <p>5. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. duck, run, cute, plum, but</p>	
--	--	--	--

Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам. (68 часов)

Тематика общения. Количество часов на её изучение.	Материал УМК
<p><i>Мир моего «я».</i> Знакомство. Приветствие, знакомство.</p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.3, ex.5; Lesson 2 ex.2, ex.5; Lessons 3-4 ex.1, ex.5-6; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.7; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.6; Lesson 13 ex.1; Lesson 14 ex.1, ex.5; Lesson 15 ex.1-2; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.5; Lesson 20 ex.1; Lesson 21 ex.3-4; Lesson 22 ex. 4; Lesson 24 ex.1;</p> <p>Part 2 Lesson 29; Lessons 30-33 (семья); Lesson 34; Lesson 35; Lesson 42 ex.1; Lesson 43 ex.1, ex.5; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.1; Lesson 46-47 (еда); Lesson 49 ex.1, ex.5, Lesson 52, Lesson 53 ex.1, ex.4 (семья); Lesson 54; Lesson 55 ex.4;</p>
<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 8 (любимые занятия); Lesson 10 ex.4 (цвет), ex. 5, ex.6, ex.8; Lesson 11 (цвет); Lesson 12 ex. 6, Lesson 13 ex.1, Lesson 15 ex.3-5 (питомцы); Lesson 16 ex.1 (игрушка), ex.2 (питомец); Lesson 18 (животные, игрушки); Lesson 19 (игры); Lesson 21 (спорт, игры, занятия); Lesson 24; Lessons 25-28;</p> <p>Part 2 Lesson 33 ex. 4-6 (питомцы); Lessons 37 (занятия, животные); Lesson 38-39 (занятия); Lesson 42 ex.2-3; Lesson 44 (книжка); Lesson 46-47 (цвет); Lessons 48-49 (любимые занятия); Lesson 50-56;</p>
<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.1; Lesson 2 ex.1; Lesson 8 ex. 8; Lesson 13 (друзья); Lesson 14 ex.5; Lesson 15; Lesson 22-23 (город, село); Lesson 24 ex.4;</p> <p>Part 2 Lesson 34 ex.1; Lessons 40-41; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 (малая родина); Lesson 49 ex. 1, ex.4; Lesson 54 ex.4 (друзья);</p>

(15 ч.)	
<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.</p>	<p>Part 1 Lesson 20 ex.5-6; Lesson 23 ex. 3; Part 2 Lesson 29 ex.1, ex.3, ex.5; Lesson 36 ex.4; Lesson 45 ex. 4 (new);</p>
<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p>	<p>Part 1 Lessons 3-4 ex.1, ex. 1, 5-6, 8; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.6-7, 9; Lesson 8 ex. 1-4; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.4-6, ex.8; Lesson 13 ex.1-3; Lesson 14 ex.1, ex.7-8; Lesson 15 ex.1; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.4-5; Lesson 19 ex. 2; Lesson 22 ex. 3-4; Lesson 23 ex. 1-3; Lesson 24; Lessons 25-26 ex. 1-4; Part 2 Lesson 29; Lessons 30; Lesson 31 ex.4-5; Lesson 32 ex. 1-3; Lesson 33 ex. 2, ex.4; Lesson 34; Lesson 35 ex.2-5; Lesson 41 ex.3; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.6; Lesson 46 ex.4; Lesson 50 ex.2; Lesson 51 ex. 1, ex.3, ex.4; Lesson 53 ex.1, ex.2; Lesson 54 ex.2; Lesson 55 ex.3-4; Lesson 56</p>
<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.) Итого: 68 часов</p>	<p>Part 1 Lessons 3-4 ex.1, Lesson 22 ex.1 (Thanksgiving Day); Lessons 24-28 (Christmas, New Year)</p>

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Таблица 5 Сводная таблица изменений в уроках учебника для 2 класса

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
Part 1 Lesson 14	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</p> <p>1. <i>Мир моего «я»</i>. Приветствие. Знакомство.</p> <p>after ex. 5 Дополнительное упражнение: При встрече взрослые и дети приветствуют друг друга. 1) Как Хелен и её подруга Джой приветствуют друг друга? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 2) Pair work. Поприветствуйте друг друга.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))</p> <p>after ex. 5 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?). Т: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией.</p>	

	<p>Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?) 2) Дополнительное упражнение: T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга). СI: (<i>приветствуют друг друга, используя речевой образец</i>) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you.</p>	
<p>Part 1 Lesson 15</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительными словами who, what (Who are you? What are your names?) after ex. 1.1) 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительными словами who (кто?), what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) T: Как репортёр спрашивает детей о том, кто они? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) Who are you? T: You are right. Who are you? Кто вы? Это специальный вопрос со вспомогательным глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который мы задаём, когда хотим знать имя человека или персонажа, или информацию о том, кем он является. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом who (кто?) и глаголом to be (are) можно дать полный или неполный ответ: I'm a boy. Или A boy. T: Как репортёр спрашивает детей о том, как их зовут? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) What are your names? T: You are right. What are your names? Как вас зовут? Какие у вас имена? Это специальный вопрос с</p>	

	<p>вопросительным словом what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Как вы ответите на вопросы репортера? - Who are you? What are your names? Cl: <i>(отвечают на вопросы репортера, используя речевой образец)</i> I'm a boy/girl. My name is ...</p>	
<p>Part 1 Lesson 18</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 2. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке).</p> <p>after ex. 4.2) Дополнительное упражнение: 1) Куда Хелен приглашает Майка? Как она это делает? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Let's go to the Zoo. - Why not? I like animals.</p> <p>2) Pair work. Пригласите друг друга в зоопарк или в парк.</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 4 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: game <u>е</u> <i>(можно выписать на доску)</i>.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*, p. 16, ex. 3; p. 18-19, ex. 1; p. 64, ex. 1.</p>

В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: cat, (можно выписать на доску).

T: Как читается буква Аа в открытом слоге? (выписываете букву Аа на доску)

Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] (выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску)

T: You are quite right. (проводите стрелочку от буквы Аа к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ])

T: А как читается буква Аа в закрытом слоге?

(проводите от буквы Аа стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ])

Ch: (называют звук [æ])

Дополнительные упражнения:

T: Let's read! Давайте почитаем! (распечатываете упражнения и раздаете ученикам)

1. Прочитайте слова с буквой **Аа** в открытом и закрытом слогах.

[eɪ] tale brave game lake name

[æ] black fat rat hat cat

2. Выберите и прочитайте слова с буквой Аа сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге.

dad plane take man flag

3. Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные.

lake skate black name brave

4. Найдите слово, которое читается так же, как первое слово.

map tale cave lake tag

5. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы Аа.

Clap it here,

Clap it there,

Chappatti in your hand,

SB 3 Unit 1
Lesson 3 ex.1, 2;

AB 3 Unit 1
Lesson 3 ex.1;

Reader 3 Unit 1
ex. 5.5); ex.7. 2)

	Chappatti in your hand, Chappatti in your hand.	
Part 1 Lesson 19	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 5 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читаются буквы Ii и Yy в открытом слоге? (<i>выписываете буквы Ii и Yy на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ai]</i>) Ch: (<i>называют звук [ai]</i>) T: You are quite right. А как читаются буквы Ii и Yy в закрытом слоге? (<i>проводите от букв Ii и Yy стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [i]</i>) Ch: (<i>называют звук [i]</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>1. Прочитайте слова и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах. [ai] five like mice nine ride [ai] bye my by fly why [i] it big pig milk six fish</p> <p>2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах. [ai] My bike. Five mice. Twin sisters. [i] A big fish. A pink pig. Six sisters. [ai]/[i] A big tiger. My little pig. Six mice.</p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2), 3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 2 ex. 8.1);</p>

	<p>3. Найдите два слова, в которых буквы Ii и Yy читаются не так, как остальные слова. big trip pink fly sing white ship</p>	
<p>Part 1 Lesson 20</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом where (где?))</p> <p>ex. 3. 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом where (где?):</p> <p>T: - Where is a bicycle? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Где велосипед? Это специальный вопрос с вопросительным словом where (где?) глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который используется для того, чтобы узнать о том, где находится предмет, человек или животное. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос можно дать полный или неполный ответ (<i>выписываете ответы на доску</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - The bicycle is here. Велосипед здесь. - Here it is. Вот он. <p>2) Дополнительное упражнение: <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> T: Давайте прочитаем речевой образец, который поможет вам научиться задавать вопросы. Ch: (<i>читают вслед за учителем, обращая внимание на интонацию</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where is a bicycle? - Here it is. <p>T: Расспросите друг друга, где находятся эти предметы и ответьте на вопросы друг друга.</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Правила чтения гласных (буква Ee) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	

after ex. 3**Дополнительное задание:**

Объяснить: правила чтения гласных (буква **Ee**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

T: Как читается буква Ee в открытом слоге? (*выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [i:]*)

Ch: Как в алфавите, т. е. [i:]

T: You are quite right. А как читается буква Ee в закрытом слоге?

(*проводите от буквы Ee стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [e]*)

Ch: (*называют звук [e]*)

Дополнительные упражнения:

T: Let's read! Давайте почитаем! (*распечатываете упражнения и раздаете ученикам*)

1. Прочитайте слова с буквой **Ee** в открытом закрытом слогах.

[i:] he, be, she, we, Pete

[e] red, well, pet, ten, tell

2. Прочитайте скороговорку, обратите внимание на чтение слов с буквой **Ee** в открытом и закрытом слогах.

These are my friends Ben, Ken and Den.

Ben is seven. Ken is eleven. Den is ten.

3. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой **Ee** в открытом слоге, а затем в закрытом слоге.

let, these, help, hen, me, red, she

4. Найдите слово, которое читается не так, как остальные.

spell, ten, yes, hen, pet, me, well

SB 3 Unit 3

Lesson 2

ex.1.2),3), ex.2

AB 3 Unit 3

Lesson 2 ex.2

Reader 3 Unit 3

ex. 2.1);

	<p>5. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Ee в открытом и закрытом слогах.</p> <p>1) This is my friend Kerry with her pet Cherry</p> <p>2) I've got a pet. My pet is yellow and red.</p>	
<p>Part 1 Lesson 21</p>	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 6</p> <p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читается буква Oo в открытом слоге? (<i>выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [əʊ]</i>)</p> <p>Ch: (<i>называют звук [əʊ]</i>)</p> <p>T: You are quite right. А как читается буква Oo в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Oo стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɒ]</i>)</p> <p>Ch: (<i>называют звук [ɒ]</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>1. Прочитайте предложения с буквой Oo в открытом и закрытом слогах. [əʊ] Oh, no! Go home! Let's go! [ɒ] An orange is orange. A dog and a frog.</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Oo сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. not, fox, home, from, non</p>	<p>SB 3 Unit 5 Lesson 4 ex.1. 3), 4), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 5 ex. 4.1);</p>

	<p>3. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. go, so, home, so, log, no</p>	
<p>Part 1 Lesson 22</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Указательные местоимения this, these</p> <p>ex. 4.1) 1) Дополнительное задание: Объяснить употребление в речи указательных местоимений this, these. T: Meet the famous characters in Indian legends and poems. Open your books at page 77, listen and read the poem about the great big Indian chief. Обратите внимание на то, что в стихотворении используются структуры: This is с указательным местоимением this и These are с указательным местоимением these. Почему в первом случае мы используем указательное местоимение this, а во втором случае - these? Ch: (отвечают на вопрос, в случае затруднения учитель выписывает на доску следующий речевой образец и поясняет) This is an Indian. These are Indians.</p> <ul style="list-style-type: none"> • this — указательное местоимение (это) • this указывает на существительное в единственном числе (an Indian) • these — указательное местоимение (это/эти) • these указывает на существительное во множественном числе (Indians) <p>ex. 6 Дополнительное упражнение: В упражнении SB ex.6 (AB ex.3) добавить речевой образец.</p> <p>Придумайте и нарисуйте индейскую деревню, в которой вам хотелось бы побывать. Назовите предметы, которые в ней находятся. This is an Indian village. This is _____. These are the Indians. These are _____.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2* p. 27-30, ex. 1; p. 31-31, ex. 2.</p>

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Правила чтения гласных (буква **Uu**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

after ex.4**Дополнительное задание:**

Объяснить: правила чтения гласных (буква **Uu**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

T: Как читается буква **Uu** в открытом слоге? (*выписываете букву **Uu** на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ju:]*)

Ch: Как в алфавите, т. е. [ju:]

T: You are quite right. А как читается буква **Uu** в закрытом слоге?

(*проводите от буквы **Uu** стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ʌ]*)

Ch: (*называют звук [ʌ]*)

Дополнительные упражнения:

T: Let's read! Давайте почитаем! (*распечатываете упражнения и раздаете ученикам*)

1. Прочитайте слова с буквой **Uu** в открытом и закрытом слогах.

[ju:] tune, cute, use

[ʌ] duck, plum, run, but

2. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на чтение слов с буквой **Uu** в закрытом слоге.

Fuzzy Wuzzy is a bear.

Fuzzy Wuzzy hasn't got hair. | волосы

Fuzzy Wuzzy isn't fuzzy. | пушистый

Is he

3. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой **Uu** в открытом и закрытом слогах.

1) We play music from Russia.

SB 3 Unit 4
Lesson 2
ex.1.2),3), ex.2

AB 3 Unit 4
Lesson 2

Reader 3 Unit 4
ex. 1.2), ex.2;

	<p>3) It's fun to play drums. барабаны</p> <p>4. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Uu в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. duck, run, funny, tune, hunt, cute, jump,</p> <p>5. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. duck, run, cute, plum, but</p>	
<p>Part 2 Lesson 35</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 1. Мир моего «я». Мой день рождения.</p> <p>after ex. 5.2) Дополнительное упражнение: 1) Как дети поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too!</p> <p>2) Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (How old are you?))</p> <p>after ex. 5.2) 1) Дополнительное упражнение:</p>	

	<p>T: Как друзья Майка и Хелен поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец, учащиеся читают вслед за учителем)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! <p>T: Как они спрашивают о том, сколько кому лет? Ch: <i>(читают)</i> How old are you? T: How old are they? Ch: Eleven and twelve. T: Как дети поздравляют друг друга с днем рождения? Ch: <i>(читают ответы)</i> Happy birthday to you! Happy birthday to you, too!</p> <p>2) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (сколько лет?) T: Обратите внимание на вопросительное предложение How old are you? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Сколько тебе лет? Это специальный вопрос с вопросительным словом how old (сколько лет?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом how old и глаголом to be (are) можно дать полный (I'm eleven.) или краткий ответ (Eleven).</p> <p>3) Дополнительное упражнение: T: Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией. Ch: <i>(задают вопрос How old are you? друг другу и отвечают на него)</i></p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 1 ex. 3.1)</p>
--	--	--

<p>Part 2 Lesson 41</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с вопросительным словом how many (сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense)</p> <p>after ex. 1.2) 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительным словом how many(сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense:</p> <p>T: How many caves are there? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) How many caves are there? – специальный вопрос с оборотом there are. Он используется, чтобы узнать, сколько предметов, объектов или людей находится в определённом месте. В данном случае - сколько пещер находится на острове. Вопросительное слово how many вместе с существительным caves стоит в начале предложения перед оборотом are there ...? Вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальные вопросы с how many можно дать полный или неполный ответ. There are four caves on the island. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Это полный ответ. Неполный ответ - Four. Неполный ответ обычно используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Какие ещё вопросы могли бы задать дети Питеру Пэну? <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> How many ... are there on your island? Ch: (<i>задают вопросы, используя слова из подстановочной таблицы в упр. 1.2</i>)</p>	
<p>Part 2 Lesson 45</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ <i>4. Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. after ex. 3.</p>	

Дополнительное упражнение:

Джой и Сэм приехали в международный лагерь из разных стран. Что им интересно узнать друг о друге? (в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)

- **Where are you from, Joy?**
- I'm from **Great Britain.**
- Where do you live there?
- I live in **London.** Where are you from, Sam?
- I'm from **Washington, the USA.**

2) Role play. Where do you live?

Методические пояснения: вариант игры.

Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут.

Вопросы можно написать на доске:

What is your name? Where are you from? Where do you live?

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)

after ex.3

Дополнительное упражнение:

1) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. (написать диалог на доске)

- **Where are you from, Joy?**
- I'm from **Great Britain.**

AB, All about me,
p. 104, I am...

Grammar Book with Exercises

2*

p. 35, ex. 1; p. 36-39, ex. 3-6; p. 42, ex. 3; p. 104, ex. 4.

Assessment tasks 2-4, 2 Form, Final Test, Speaking, ex. 1-2.**

	<p>- Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA.</p> <p>2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions? What question does Joy ask? <i>Ch: (читают диалог отвечают на вопросы)</i></p> <p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом where (где?) (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору: - Where are you from? - I'm from Russia. - Where do you live? - I live in Moscow</p> <hr/> <p>T: Where are you from? Откуда ты родом? - специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple). Он образуется при помощи вопросительного слова where...from (откуда?) и вспомогательного глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово where и вспомогательный глагол to be (are) ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы родились. I'm from Russia. Я из России.</p> <p>T: Where do you live? Где ты живёшь? - специальный вопрос в настоящем простом времени (Present Simple) со вспомогательным глаголом do. Он используется для того, чтобы узнать, о том, где кто-то живёт. Он образуется при помощи вопросительного слова where (где?), вспомогательного глагола do и глагола live. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы живем. I live in Moscow. Я живу в Москве.</p> <p>Вопросы Where are you from? и Where do you live? произносятся с понижающейся интонацией.</p> <p>Дополнительное упражнение: 3) "Role play". Where do you live?</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 1 ex. 2.</p> <p>SB 3 Unit 1 Lesson 2 ex. 3.</p>
--	---	---

	<p>Методические пояснения: <i>вариант игры.</i> Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся спрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске: What is your name? Where are you from? Where do you live?</p> <hr/> <p>T: Расспросите друг друга о том, кто вы, откуда и где живёте. Now let's role play! Divide into pairs. Ask and answer each other about your name, your birthplace and the place where you live in now. Ch: <i>(делятся на пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них)</i> Pupil 1: Hello! What is your name? Pupil 2: Hello! My name is Jill. What is your name? Pupil 1: My name is Bill. Where are you from, Jill? Pupil 2: I am from the USA. Where are you from, Bill? Pupil 1: I am from Great Britain. Where do you live? Pupil 2: I live in New York. Where do you live? Pupil 1: I live in Oxford.</p>	
<p>Part 2 Lesson 46</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)) (вспомогательный глагол do: What do you like?)</p> <p>after ex. 3. Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору: - What do you like? – I like bananas.</p>	

	<p>T: Какой вопрос задают дети, чтобы узнать о том, что кто-либо любит? Read this question.</p> <p>Ch: What do you like?</p> <p>T: Right. What do you like? Что ты любишь? – это специальный вопрос в простом настоящем времени (Present Simple), который используется, чтобы узнать, что кто-либо любит. Он образуется при помощи вопросительного слова what (что?), вспомогательного глагола do и глагола like. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. На специальный вопрос со вопросительным словом what можно дать полный или неполный ответ. Какой ответ дают дети? Read the answer, please.</p> <p>Ch: I like bananas.</p> <p>T: Это полный ответ, но можно ответить и коротко: Bananas. Неполный ответ чаще используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p>	
<p>Part 2 Lesson 47</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени и вопросительным словом what (какой?) (What is your favourite colour?))</p> <p>after ex. 4.2)</p> <p>1) Дополнительное задание:</p> <p>Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом what (какой?).</p> <p>T: Как спросить о том, какой твой любимый цвет? (<i>выписываете речевой образец на доску</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is your favourite colour? - My favourite colour is red. <p>Ch: (<i>читают</i>) What is your favourite colour?</p> <p>T: You are right. Это специальный вопрос, который мы задаём, когда хотим узнать, какой любимый цвет у собеседника. Он образуется при помощи вопросительного слова what (какой?) и глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово what и глагол to be (is) ставятся перед подлежащим. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос What is your favourite colour? можно дать полный или неполный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My favourite colour is red. - Red. 	

	<p>2) Дополнительное упражнение: T: What are your favourite colours? Расспросите друг друга о том, какие у вас любимые цвета. Следите за интонацией. Ch: (работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя образец на доске) - What is your favourite colour? - My favourite colour is blue.</p>	
<p>Part 2 Lesson 48</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальные вопросы в Present Simple Tense)</p> <p>SB ex. 5.1) (AB ex. 1) Дополнительное упражнение: 1.3) Что ещё вы хотите знать о придуманном друге вашего одноклассника? Задайте вопросы, используя предложенные слова.</p> <p>Where/live/friend/does/your? <u>Where does your friend live?</u> friend/like/your/What/does? _____ his/What/favourite/is/colour? _____ does/What/like/he/doing?</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3*** p. 54-57, ex. 9-10; p. 60-61, ex. 1; p. 62, ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 1 Lesson 5 ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 2 Lesson 5 ex. 2.</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 4 ex. 2-3. Lesson 5 ex. 1. Lesson 6 IV Writing</p>
<p>Part 2 Lesson 50</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense)</p>	

с вопросительным словом **how** (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?)

ex. 2

Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом **how** (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?).

T: Sometimes the characters in different tales like doing similar things. Look at the pictures of some popular tale characters on pages 82–83. Which of them do you know? What can you tell about them?

Ch: *(читают информацию о героях, которые детям не очень хорошо знакомы)*

T: Что эти герои делают очень хорошо? Прочитайте образец и скажите, как они это делают? How do they do it? What do you think? For example: Cinderella and Snow White clean the house well.

(выписываете образец на доску)

- **How do they clean the house?**

- **They both clean their houses well.**

Ch: *(хором повторяют за вами фразы)*

T: Какой вопрос используется для того, чтобы узнать о том, как герои сказок что-то делают?

Ch: How do they clean the house?

T: Yes, that's right. Для чего используются такие вопросы и как они образуются?

Ch: *(самостоятельно делают выводы относительно того, как строятся специальные вопросы с вопросительным словом how в Present Simple)*

Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, на доске можно написать дополнительную опору:

- **How do they do it?**

- **They do it well.**

2) Дополнительное упражнение:

T: Ask your classmates how the characters do the same things. For example:

Ariel and Pocahontas swim very well. How do they swim?

Ch: *(дают варианты ответов)* They both swim well.

T: Excellent!

Keys: Ariel and Pocahontas both swim very well. Tom and Leopold both chase mice. Peter Pan and

	<p>Pocahontas both hunt well. Ariel and Cinderella both sing songs very well. Snow White and Mother Goose both tell tales well. Cinderella and Snow White both clean the house well.</p>	
<p>Part 2 Lesson 52</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос к подлежащему в Present Simple Tense с вопросительным словом who (кто?): Who plays with you?)</p> <p>ex. 3 Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple). <i>Выписываете образец на доску:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Who</u> takes you to school? - <u>My mum</u> does. <p>Ch: <i>(учащиеся читают образец)</i></p> <p>T: Обратите внимание на вопрос Who takes you to school? Кто провожает тебя в школу? – это специальный вопрос к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) который используется для того, чтобы узнать, кто совершает какие-либо действия. Чем он отличается от специальных вопросов, с которыми мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>Ch: <i>(учащиеся самостоятельно формулируют правило)</i></p> <p>T: Yes, that’s right. Вопрос к подлежащему имеет такой же порядок слов, как и утвердительное предложение, вспомогательный глагол для образования вопроса к подлежащего не используется. Обратите внимание на то, что в вопросе к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) глагол всегда имеет форму 3-го лица, единственного числа, т.е. к глаголу нужно добавить окончание"-s". Who plays with you? С какой интонацией произносится данный вопрос?</p> <p>Ch: Так как это специальный вопрос, он произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>T: Right. На специальные вопросы к подлежащему мы можем дать полный или неполный ответ. Теперь</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3** p. 58-59, ex. 12;</p>

	<p>прочитайте ответ на вопрос Who takes you to school? В образце. Это полный или краткий ответ? Ch: My mum does. Это краткий ответ. T: Right. Полный ответ – My mum takes me to school.</p> <p>Дополнительное упражнение: T: Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас в вашей семье. Используйте подстановочную таблицу в учебнике на стр. 91 или следующую подстановочную таблицу:</p> <table data-bbox="421 486 996 710"> <tr> <td style="text-align: right;">Who</td> <td> takes you to school? helps you with your lessons? cleans the house? tells you tales? cooks in your family? plays with you? </td> </tr> </table>	Who	takes you to school? helps you with your lessons? cleans the house? tells you tales? cooks in your family? plays with you?	
Who	takes you to school? helps you with your lessons? cleans the house? tells you tales? cooks in your family? plays with you?			

* **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев и др.). Москва: Просвещение, 2021.

** **Английский язык.** Контрольные задания. 2—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. Москва: Просвещение, 2018.

*** **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова.) Москва: Просвещение, 2021.

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Team Up!» - «Вместе»)
авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

С сентября 2022 года вторые классы в некоторых школах Российской Федерации будут учиться по обновленным ФГОС (2021). Федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Согласно письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году”, в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

Ниже представлен подробный анализ сравнения тематического и языкового содержания учебника **“Team Up” 2 класс** с примерной рабочей программой.

Как видно из таблицы, учебник полностью соответствует примерной рабочей программе в отношении **тематического содержания речи**. Может возникнуть необходимость углубить некоторые темы. В таблице даются рекомендации, как именно это можно сделать. В отношении лексико-грамматического материала, учебник преимущественно соответствует примерной рабочей программе. Исключение составляет одна грамматическая тема (There is/are).

В сравнительной таблице представлены требования из примерной рабочей программы Начального Общего Образования (2 класс), содержание УМК **“Team Up” 2 класс** с указанием раздела, в котором представлены соответствующие лексические и грамматические темы, и рекомендации, как восполнить недостающие темы.

Также, в таблице даны рекомендации как усилить развитие того или иного навыка в случае необходимости, с учетом особенностей конкретной учебной группы.

В некоторых случаях учителям предлагается воспользоваться учебником следующего уровня той же линейки УМК **“Team up!” 3 класс**, в таблице указаны раздел и соответствующие страницы. А также рекомендуется воспользоваться авторскими методическими разработками. Каждая методическая разработка содержит заметки для учителя, подробно расписывающие ход урока, возможную дифференциацию и идеи для адаптации материала для учащихся в зависимости от их уровня владения языком. Также методические разработки содержат готовый раздаточный материал.

Ключи, аудио и видеоскрипты, книгу для учителя к УМК «Team up» (Вместе!) для 2 класса можно скачать по [ссылке](#). Дополнительные материалы, карточки с алфавитом находятся на сайте учебника - <https://teamup.prosv.ru/>

У вас возникли вопросы? Напишите нам - teamup@prosv.ru

Тематическое содержание

Требования примерной программы Общего Образования	Содержание “Team UP” 2 класс	Рекомендации
<i>Мир моего «я»</i>		
Приветствие. Знакомство	Starter 1 Alphabet (простейшие фразы для приветствия и представления, мини диалоги приветствия и прощания, мини диалоги знакомства) Starter 2 What’s your name? (ситуация знакомства, диалоги этикетного характера)	
Моя семья	Unit 4 Meet my family (члены семьи, описание внешности членов семьи, День рождения бабушки) Unit 8 Who is at home? (дом. комнаты, занятия членов семьи дома, помощь родителям по дому)	
Мой день рождения	Starter 2 What’s your name? (ситуация празднования Дня рождения, поздравление с Днем рождения, диалог расспрос о возрасте) Unit 4 Meet my family (проект о своем Дне рождения)	
Моя любимая еда	Starter 1 Alphabet (простые для восприятия названия еды, мини диалог покупки еды) Unit 6 Do you like bananas? (названия еды, рассказ о том, какая еда нравится и не нравится, выращивание овощей и фруктов в саду, диалог о предпочтениях в еде) What do plants need?	CLIL Section
<i>Мир моих увлечений</i>		
Любимый цвет, игрушка	Starter 2 What’s your name? (цвета) Unit 1 Look at my toys (игрушки, приглашение вместе поиграть, описание игрушки, ее цвета, отношение к игрушке)	

Любимые занятия	<p>Unit 3 Move your body! (части тела, зарядка, рисование, игра в роботов)</p> <p>Unit 7 It's Windy! (описание погоды, прогулка в плохую погоду, выбор одежды для различных ситуаций, проект о посещении праздника)</p> <p>Unit 9 Let's play outside! (различные активности и игры, занятия в Клубе выходного дня, обсуждение умений в различных видах деятельности)</p>	
Мой питомец	<p>Unit 1 Let's take care of pets (названия домашних питомцев, помощь на ферме, описание внешности животных, части тела животных, диалог о питомцах, выставка домашних питомцев)</p>	
Выходной день	<p>Unit 9 Let's play outside! (различные активности и игры, занятия в Клубе выходного дня, посещение Долины сказок, диалог – приглашение провести вместе выходной и куда-нибудь сходить вместе, проект о поездке)</p> <p>What's a beach like? (день на пляже, экологическая чистота пляжа)</p>	
<i>Мир вокруг меня</i>		
Моя школа	<p>Unit 2 Where is my pen? (школьные принадлежности, их цвет, рассказ о школе, помещения в школе, диалог с просьбой одолжить недостающий школьный предмет)</p> <p>My Culture (школа -музей в деревне Талашкино)</p>	
Мои друзья	<p>Unit 4 Meet my family (представление друзей, описание внешности друга)</p> <p>Unit 9 Let's play outside! (рассказ о том, что умеет твой друг)</p>	
Моя малая родина (город, село)	<p>Unit 1 (Музей игрушек с Сергеем Посаде) My Culture (традиционные русские народные игрушки)</p>	

	<p>(Филимоновская, Дымковская, Гжель) My Culture (Ярославский зоопарк) Unit 7 It's Windy! (Татарстан и праздник Сабантуй) Unit 8 Who is at home? (Санкт-Петербург и Эрмитаж) Unit 9 Let's play outside! (Крым и Долина Сказок) My Culture (Якутск, Сочи, Санкт-Петербург, Калининград, личное письмо о месте, в котором живешь)</p>	
Родная страна и страны изучаемого языка		
<p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц</p>	<p>Unit 1 Let's take care of pets (The UK, London, London Pet Show) My Culture Units 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 (Russia and different towns and cities in Russia)</p>	<p>Необходимо добавить слово Moscow, например, в разделе 7 при описании погоды учащиеся могут рассказать о погоде в столице России, Москве.</p>
<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг</p>	<p>Unit 9 Let's play outside! (Three Piglets and Big Bad Wolf, Snow White, Buratino, Baba Yaga)</p>	<p>При желании расширить эту часть тематического содержания вы можете попросить ребят описать какого-то персонажа, изображенного на картинках, учащиеся уже владеют всеми необходимыми языковыми средствами. А также, если позволяет учебное время, учащиеся могут сами нарисовать и описать какого-то героя из любимого детского произведения. Учитель может и сам добавить литературных персонажей, например Мах)угли, Мэри Поппинс, Пэппи Длинный Чулок и други</p>
<p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	<p>Unit 3 Move your body! (проект о празднике) ABC Party Merry Christmas! Happy Easter! Unit 6 Do you like bananas? (Pancake Day) My Culture (Raspberry Jam Day)</p>	<p>Разделы, посвященные праздникам, можно использовать гибко, в соответствии с календарем.</p>

Языковой (лексико-грамматический) материал

Требования примерной программы Общего Образования	Содержание “Team UP” 2 класс	Рекомендации
<i>Лексическая сторона речи</i>		
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	В УМК более 250 слов предназначено для активного использования, в качестве пассивной лексики, интернациональной лексики присутствует еще около 100 слов. Как активная, так и пассивная лексика содержится в словаре в конце учебника.	
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	Таких слов достаточно много в самом первом вводном разделе Starter 1, например, jam, jelly, lemon, lemonade, orange, puzzle, robot, cab, yo-yo, zebra. Учащиеся развивают свою языковую догадку, как с помощью Визуальной подсказки, так и с помощью аудио записи. В упражнениях на нахождение соответствий учащиеся пробудут определить значение таких слов.	
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).	Unit 1 – Unit 9 Unit 3 Move your body! Stamp your feet! Bend your knees! Touch your toes! Etc.	
Предложения с начальным It (It’s a red ball.).	Starter 2 What’s your name? It’s red. Unit 1 Look at my toys It’s a car. It’s my new scooter.	
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there		Вы можете воспользоваться материалами Team Up 3 (Unit 7 стр. 26-29) <i>Методическая разработка</i> Мы рекомендуем использовать эти материалы в разделе 7 Who is at home? Во-

<p>aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).</p>		<p>первых, контекст этого раздела (описание дома) весьма удачен для введения There is/are, а кроме этого, время Present Continuous, которое вводится в данном разделе не является обязательным для изучения во 2 классе и его можно пройти ознакомительно, не затрачивая большого количества времени на отработку и автоматизацию.</p>
<p>Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.),</p> <p>составным именным сказуемым (The box is small.) и</p> <p>составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).</p>	<p>Unit 3 Move your body! I stamp my feet.</p> <p>Unit 2 Where is my pen? My classroom is tidy.</p> <p>Unit 9 Let's play outside! He can climb a tree.</p>	
<p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)</p>	<p>Unit 1 Look at my toys It's a car. Is it a car? It isn't a car.</p>	
<p>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).</p>	<p>Unit 6 Do you like bananas? I don't like pasta</p> <p>Unit 7 It's windy! It isn't sunny today.</p>	
<p>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p>Unit 6 Do you like bananas? I like apples. I don't like pizza. Do you like bananas?</p> <p>What do plants need? What do you need?</p> <p>ABC Party We read words. We sing songs, Merry Christmas. We eat turkey. We get presents.</p>	
<p>Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).</p>	<p>Unit 3 Move your body! I've got ten toes.</p> <p>Unit 4 Meet my family. He's got blue eyes. She's got black hair.</p>	
<p>Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.);</p> <p>для получения разрешения (Can I go out?).</p>	<p>Unit 9 Let's play outside! I can ride a bike. I can't climb a tree. Can you jump?</p> <p>Unit 1 Look at my toys. Can I play with it, please?</p> <p>Unit 2 Where is my pen? Can I borrow your pen?</p>	
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с имена-</p>	<p>Unit 1 Look at my toys It's a car. It's an action figure.</p>	

ми существительными (наиболее распространённые случаи).		
Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).	<p>Starter 2 What's your name? One balloon – two balloons.</p> <p>Unit 2 Where is my pen? This is my pen. These are my books</p> <p>Unit 3 Move your body! (foot-feet, tooth - teeth)</p>	
<p>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).</p> <p>Указательные местоимения (this — these).</p>	<p>Starter 2 What's your name? I, it</p> <p>Unit 2 Where's my pen? You</p> <p>Unit 4 Meet my family He, she, we</p> <p>Unit 5 Let's take care of pets! They</p> <p>Starter 2 What's your name? (my, your)</p> <p>Unit 4 Meet my family (his, her, our, their)</p> <p>Unit 5 Let's take care of pets. its</p> <p>Unit 2 Where is my pen? This is my pen. These are my books</p>	
Количественные числительные (1–12).	<p>Starter 1 (1-10)</p> <p>Starter 2 (1-10)</p>	<p>Необходимо добавить еще числительные 11 и 12. Отличным инструментом здесь может служить нумерация страниц. Номер каждой страницы подписан словами. Учитель может ввести не только числительные 11 и 12 таким образом, но и последующие, используя Classroom Language: <i>Open your books at page 11. Look at page 12.</i></p>
Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	<p>Starter 2 What's your name? What colour is the bear? What's your name? How old are you?</p> <p>Unit 1 Look at my toys What's this?</p> <p>Unit 2 Where is my pen? Where is my pen?</p> <p>Unit 3 Move your body! Who can you see?</p> <p>Unit 4 Meet my family. Who is this? Who can you see?</p> <p>Unit 5 Let's take care of pets! What kind of pet have you got?</p> <p>Unit 6 Do you like bananas? How many pets can you see?</p>	

Предлоги места (in, on, near, under).	Unit 2 Where is my pen? (in, on, under) What's a beach like? (near)	
Союзы and и but (с однородными членами).	Unit 9 Let's play outside! I can ride a bike but I can't fly a kite. What's a beach like? You can find shells and plants in the sand.	

Методическая разработка There is/are...

Teacher's notes and keys

- Discovery.** Hand out the worksheet with statements. Have students work in pairs, read and decide which sentences are true about their classroom. When they finish, ask them to read the sentences which are true. (WS 1)
- Figuring out the system.** Elicit the rule from the students. (WS 2)

Оборот **there is/there's, there're/there are** используется, чтобы рассказать о наличии или отсутствии чего-либо в определённом месте. Этот оборот ставится на первое место в предложении. После него мы используем существительное в единственном или множественном числе, о наличии которого мы хотим сообщить. Например, *There is a monster under the bed.*

Мы можем использовать этот оборот, чтобы рассказать о ситуации, когда какой-то предмет отсутствует. Для этого нужно составить отрицательное предложение: *There isn't a bookcase next to my bed.*

- Practice.** Print and cut out cards, so that every student has one big card (with the space for drawing) (WS 3) and one small card (with a piece of information about a room) (WS 4). Have students read their cards and then, walk around the classroom asking and answering questions Is there a table in the room? Are there flowers in the room? Students have to remember information about the room and then draw the room using the information. After completing drawings divide pupils into pairs and let them compare the pictures they get.
- Communicative task.** Ask students to draw a room with 5 objects in it. After that, put the drawings on the wall (board) and give each drawing a number. Pupils take turns to describe their rooms so that the other pupils listen and guess the room.

Worksheet 1

Look at your classroom. Read and say what is TRUE(☑)and what is FALSE(☒).

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. There is a board in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 2. There are desks in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 3. There are books in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 4. There are beds in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 5. There are chairs in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 6. There are dinosaurs in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 7. There are shelves in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 8. There are puzzles in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 9. There are robots in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 10. There is a computer in your classroom. | TRUE | FALSE |
| 11. There are parrots in your classroom. | TRUE | FALSE |

Worksheet 2

Давай сформулируем правило.



There is a computer in the classroom.

There are two chairs in the classroom.

There isn't a robot in the classroom.

There aren't teachers in the classroom.

Где стоит оборот **There is/There are**?

В каком числе стоит существительное **computer**? При этом используется **There is** или **There are**?

В каком числе стоит существительное **chairs**? При этом используется **There is** или **There are**?

Can you see a robot in the classroom? При этом используется **There is** или **There isn't**?

Can you see teachers in the classroom? **There are** или **There aren't**?



А теперь поставь в предложения **is, isn't, are, aren't**

1. There ___ a swing in the garden.
2. There ___ bananas on the tree.
3. There ___ boys in the garden.
4. There ___ a table in the garden.

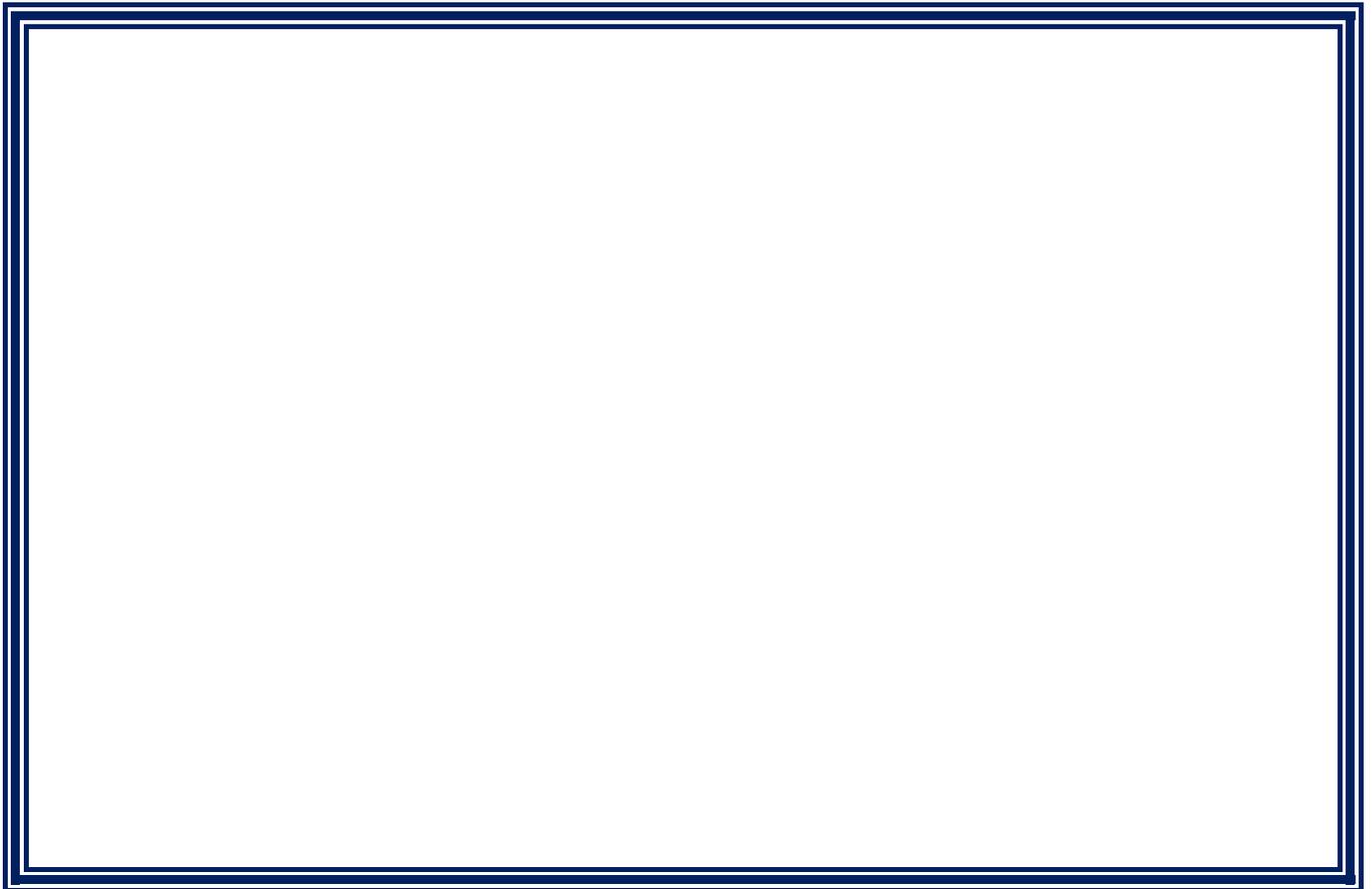
Worksheet 3

table	cat	dog	robot	teddy	school bags	chairs
flowers	books	shelves	computer	bed	board	

Ask questions and draw a room

Is there a table in the room?

Are there books in the room?



Worksheet 4

There is a table in the room.

There isn't a cat in the room.

There is a dog in the room.

There isn't a teddy in the room.

There aren't school bags in the room.

There are three chairs in the room.

There aren't flowers in the room.

There are books in the room.

There are two shelves in the room.

There is a computer in the room.

There isn't a bed in the room.

There is a board in the room.

There is a robot in the room.

Рассмотрим требования, предъявляемые примерной рабочей программой в области **коммуникативных умений**. Что касается рецептивных коммуникативных умения (чтение и аудирование), то УМК Team Up содержит достаточное количество разнообразного текстового материала для поступательного развития навыков восприятия английской речи на слух и в тексте.

Ниже в таблице показано соответствие требования, предъявляемых примерной рабочей программой в области **продуктивных умений (говорении и письме)**.

Требования	Наличие в УМК Team Up 2
<p>Говорение Коммуникативные умения <i>диалогической речи</i>: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <i>монологической речи</i>. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: Описание предмета, реального человека или литературного персонажа;</p> <p>рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p>	<p>Навыки диалогической речи развиваются в рубрике Communicate, которая есть в каждом разделе. Также различные коммуникативные ситуации предъявляются в комиксах, также присутствующих в каждом разделе.</p> <p>Starter 1 (приветствие, прощание) Starter 2 (поздравление с праздником, благодарность, знакомство) Unit 1 (разрешение поиграть с игрушками друга) Unit 2 (просьба одолжить отсутствующий предмет) Unit 3 (комплимент и благодарность) Unit 4 (представление членов семьи и друзей)</p> <p>Unit 1(об игрушках) Unit 2 (о школьных принадлежностях) Unit 3 (о частях тела робота) Unit 4 (о семье) Unit 5 (домашнем питомце) Unit 6 (о еде) Unit 7(об одежде и погоде) Unit 8 (о доме) Unit 9 (о любимых занятиях)</p> <p>Навыки монологической речи поступательно формируются как на основе текстового материала, через такие задания, как «Опиши героя истории», «Опиши комнату»</p> <p>Также, большое значение для формирования монологических навыков играет проектная деятельность, в которой учащиеся с опорой на образец создают персонализированные монологические высказывания.</p>
<p>Письмо Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>При развитии навыков письма, особенно в части графики, мы рекомендуем воспользоваться дополнительным пособием – рабочей тетрадью (Work Book).</p> <p>Развитие навыков письма начинается с уровня слова и коротких фраз через такие задания как</p>

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

«Выпиши из текста названия игрушек»,
«Подбери подписи к картинкам»
«Скопируй таблицу в тетрадь и заполни ее словами из рамки»
и развивается через более коммуникативные задания
Найди в тексте информацию о том, что можно увидеть в Эрмитаже. Выпиши ее»

Мы рекомендуем совместить развитие навыка написания поздравлений с изучением раздела, посвященного праздникам. В каждом из праздников можно добавить задание, в котором учащиеся напишут друг другу (или родителям) поздравительную открытку.

Не последнюю роль в обучении письменной речи играет рубрика “My Culture”, в которой мы предлагаем написать письмо по образцу, дополнить краткое содержание текста, написать описание картинок, что способствует более глубокому формированию навыка письма.