

В конце 2018 года вышел новый Федеральный перечень учебников, и в него впервые вошёл инновационный УМК издательства «Просвещение» по английскому языку – «Сферы» (авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.). Мы очень ждали появления в перечне нового УМК, созданного в рамках международного проекта и который в то же время должен стать близким для российского учителя, имея чёткую структуру и решая все поставленные в настоящее время перед учителем английского языка задачи. Прошёл полный год использования УМК в школах более половины регионов нашей страны, и пришло время подвести первые итоги.

Выдержка из Федерального перечня для правильного оформления заказа на учебники по английскому языку серии «Сферы» на новый учебный год

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
1.1.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.	Английский язык	2
1.1.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.	Английский язык	3
1.1.2.1.1.3	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др.	Английский язык	4
1.2.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык	5
1.2.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык	6
1.2.2.1.1.3	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык	7
1.2.2.1.1.4	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык	8
1.2.2.1.1.5	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек	Английский язык	9
1.3.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык (базовый уровень)	10
1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек	Английский язык (базовый уровень)	11

<https://edu.gov.ru>

Целью создания данного сборника стало обобщение опыта и экспертная оценка использования УМК «Сферы» учителями, методистами, учеными. Разноплановые статьи, посвященные особенностям обучения с УМК «Сферы» на всех этапах обучения, подготовке к итоговой аттестации, а также перспективам использования данной серии в профильной школе, будут полезны как коллегам, уже активно использующим данный УМК в своей работе, так и тем, кто хотел бы попробовать новый УМК, но сомневается в своём возможном выборе. Материалы статей помогут не просто сформировать четкое понимание эффективности работы с УМК, но и оценить уже имеющийся опыт с возможностью его повторения и улучшения. Фактически этот сборник – это методическое пособие для тех, кто начинает работать с этим УМК или собирается его выбрать в новом учебном году.

Проект активно развивается, и сейчас идёт работа над новыми шлейфовыми пособиями: тетрадями-тренажерами (рабочие тетради) и тетрадями-экзаменаторами (контрольные задания) для неохваченных данными компонентами классов.

Компоненты	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Учебник										
Поурочные рекомендации (бесплатно)										
Рабочие программы (бесплатно)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Аудиокурс (бесплатно)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Электронная форма учебника	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Тетрадь-тренажёр										
Тетрадь-экзаменатор										

Все компоненты УМК вы можете приобрести в [официальном интернет-магазине](#)

Также в 2020 году УМК для старшей школы были выбраны в качестве основы для создания нового проекта издательства – многофункционального учебного пособия с цифровым дополнением. Сейчас завершается работа по созданию такого цифрового дополнения к учебным пособиям для 10 и 11-х классов. Это будет первая полноценная цифровая платформа издательства, работающая на всех мобильных устройствах и

персональных компьютеров. Цифровое дополнение расширяет содержание учебника, позволяет эффективнее отрабатывать трудные языковые вопросы и дает возможность эффективной подготовки к ГИА. Около 20 видов тренажеров, автоматическая проверка основных типов упражнений и удобная критериальная оценка учителем продуктивных заданий с открытым ответом, понятный интерфейс и динамически доступный прогресс учащихся – это далеко не все плюсы и возможности данного решения, которое безусловно будет востребованным при решении современных задач обучению иностранному языку.

Авторский коллектив УМК «Сферы» оказывает профессиональную методическую поддержку учителям, проводя вебинары и онлайн-уроки, размещая статьи в нашем электронном журнале «Просвещение. Иностранные языки». Мы собрали ссылки на все интернет-мероприятия за год и размещаем их в данном сборнике.

Плейлист УМК в [YouTube](#)
Группа УМК [Vkontakte](#)
Страница УМК в [Facebook](#)

Знакомьтесь с новым УМК, изучайте опыт коллег, выбирайте «Сферы» по английскому языку. А мы будем всегда рады помочь, ответить на любые вопросы и оказать методическую поддержку. За этим вы всегда можете обратиться на languages@prosv.ru

Семичев Максим Анатольевич,
Руководитель Центра лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»

ОГЛАВЛЕНИЕ

• ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	2
• СПИСОК ВЕБИНАРОВ, ВИДЕОЛЕКЦИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА "ПРОСВЕЩЕНИЕ"	5
• ЧАСТЬ 1 ИННОВАЦИОННЫЙ УМК: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ	6
• ЧАСТЬ 2 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
• ЧАСТЬ 3 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	64
• ЧАСТЬ 4 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	106
• ЧАСТЬ 5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	120
• ЧАСТЬ 6 ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	130

*Редактор сборника - Темнова Ирина
Верстка сборника - Беляев Вадим
Дизайн обложки - Кузин Артем*

Уважаемые коллеги!

На нашем YouTube канале «Просвещение. Иностранные языки» вы можете ознакомиться с вебинарами и видеолекциями, посвященными обучению по УМК «СФЕРЫ». Для вашего удобства все видеоматериалы подобраны по содержанию сборника.

[Плейлист УМК «Сферы» на YouTube-канале Просвещение иностранные языки](#)

ИННОВАЦИОННЫЙ УМК: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ

- [Традиции и инновации в обучении английскому языку с новым УМК «Сферы»](#)
- [Обучение английскому языку с инновационным УМК «Сферы»](#)
- [Стандарты работы на уроке английского языка по ФГОС в условиях нового ФПУ](#)
- [Новый УМК «Сферы» для общеобразовательной школы](#)
- [Бесплатные ресурсы в помощь учителю, ученику, родителю](#)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- [Новый УМК «Сферы» для начальной школы](#)
- [Традиции и инновации в обучении с новой серией учебников «Сферы» для 2–4 классов](#)
- [Обучаем младших школьников чтению с новым УМК «Сферы» по английскому языку](#)
- [Новые учебники по английскому языку серии «Сферы». Знакомство с учебниками для начальной школы](#)
- [Новые учебники по английскому языку серии «Сферы». Изучаем английский алфавит](#)
- [Особенности обучения английскому языку по УМК «Сферы» для начальной школы](#)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- [Развитие умений самостоятельной работы по УМК «Сферы» для основной школы](#)
- [Особенности нового УМК серии «Сферы» по английскому языку для основной школы» -](#)
- [Особенности УМК «Сферы» для 5 класса -](#)
- [Особенности УМК «Сферы» для 9 класса -](#)
- [Достижение планируемых результатов ФГОС с новой серией учебников «Сферы» для основной школы](#)
- [Традиции и инновации в обучении английскому языку с новым УМК «Сферы» для основной школы](#)
- [Новые учебники по английскому языку серии «Сферы». Знакомство с учебниками для 5-9 классов](#)
- [Воспитательный потенциал учебников по английскому языку для 5-6 классов серии «Сферы»](#)
- [Особенности обучения английскому языку по УМК «Сферы» для основной школы](#)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- [Особенности нового УМК серии «Сферы» по английскому языку для старшей школы](#)
- [Особенности УМК «Сферы» для 10 класса](#)
- [Актуальные вопросы воспитания при обучении английскому языку \(9-11 классы\)](#)
- [Тренируем лексико-грамматические навыки по УМК «Сферы» для 10 класса](#)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- [Устная часть ЕГЭ по английскому языку на «отлично» с УМК «Сферы» для 10 и 11 классов](#)
- [Письменная часть ЕГЭ - это легко! Готовимся с УМК «Сферы» по английскому языку для 10 и 11 классов](#)
- [Успешная подготовка к написанию эссе на материале нового УМК «Сферы» для старшей школы](#)
- [Пошаговая подготовка старшеклассников к сдаче ЕГЭ по английскому языку с УМК «Сферы» 10-11](#)
- [Урок Exam Practice Unit 5](#)

ЧАСТЬ 1

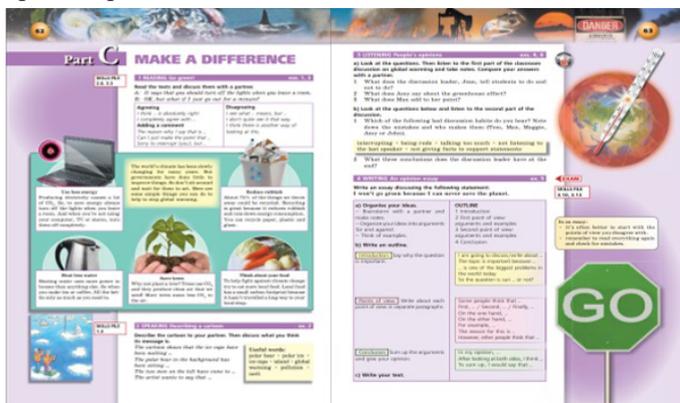
ИННОВАЦИОННЫЙ УМК: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

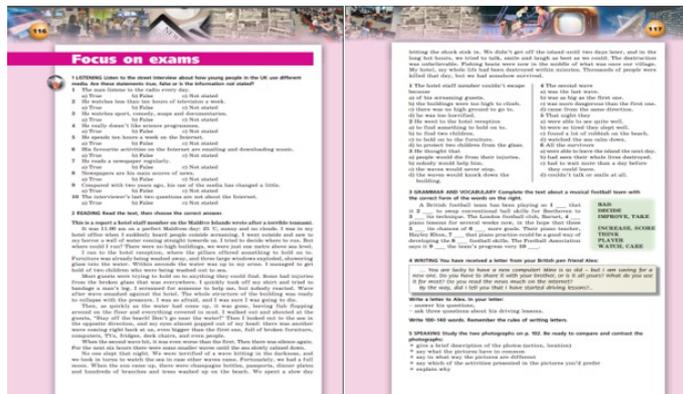
- «СФЕРЫ» – ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(БОГОРОДСКАЯ Г. С.) 8
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ АВТОРСКОГО ЯЗЫКА ЛИНЕЙКИ
УМК «СФЕРЫ»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК. ЧАСТЬ 1
(БУЛАНКИНА Н. Е.) 11
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ АВТОРСКОГО ЯЗЫКА ЛИНЕЙКИ
УМК «СФЕРЫ»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК. ЧАСТЬ 2
(БУЛАНКИНА Н. Е.) 15
- ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «СФЕРЫ» В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (СМИРНОВА Е.Ю.) 19
- ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ПРИДНЯ А. Ю.) 21
- КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (БУЛАНКИНА Н. Е.) 25
- НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ГРЕБЕНЮКОВ С. Г.) 32

10-11 классы

Циклы и отдельные тексты по экологической тематике представлены во всех учебниках линии «Сферы». В учебнике для 10 класса это цикл Saving the planet и разнообразные тексты. Текстовый материал сопровождается многочисленными практико-ориентированными заданиями.



Формат заданий учебника ориентирован на формат Единого государственного экзамена. В учебнике для 11 класса ведётся регулярная рубрика, в которой сосредоточены задания экзаменационного формата – Focus on exams. Таким образом, подготовка к экзаменам является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной серии.



С более подробной информацией об учебниках этой линии можно ознакомиться, посмотрев вебинары по ссылке:

<http://www.prosv.ru/webinars/umk/english-spheres.html>

Мы уверены, что новая линия будет интересна учащимся и востребована педагогами, т.к. учебники соответствуют требованиям ФГОС и содержат большое количество разнообразных заданий, направленных на развитие всех видов деятельности. Аутентичные материалы о России будут способствовать развитию мотивации учащихся изучать культуру родной страны, а обширный страноведческий материал поможет разнообразить учебный процесс.

links & resources

1. Сайт УМК «Сферы»
2. Вебинары по линии учебников «Сферы»
3. Карамзина В. УМК «Сферы» по английскому языку для 5 класса
4. Смирнова Е.Ю. Новый УМК «Сферы» по английскому языку для 5 класса: из опыта работы апробаторов
5. Смирнова Е.Ю. «СФЕРЫ»: НОВЫЙ УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ
6. Предзаказ учебников

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ АВТОРСКОГО ЯЗЫКА ЛИНЕЙКИ УМК «СФЕРЫ»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК. ЧАСТЬ 1

автор: Буланкина Надежда Ефимовна

место работы: НИПКипРО

должность: зав. кафедрой гуманитарного образования, доктор филос. наук, профессор, почетный работник народного образования РФ



В данной статье автор продолжает серию публикаций, посвященных обобщению опыта работы с учителями стажировочных площадок города Новосибирска в плане формирования готовности педагога к выбору и экспертной оценке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в современной школе, которая требует и современного учителя, и современной учебной литературы для обучающихся в аспекте новых образовательных ценностей. В первой части данной статьи целевая установка заключается в том, чтобы обозначить проблемные составляющие при создании условий реализации ФГОС и примерных программ по иностранным языкам. Вторая часть представляет собой процессную модель, в основании которой авторский алгоритм экспертизы линии учебно-методического комплекса «Сферы» для старшей школы.

Проблемный контекст. Исследование проблемного поля школьной образовательной среды позволяет автору данного опуса выделить некоторые реперные точки, к которым должно быть привлечено внимание участников образования, и прежде всего современного учителя. Читателю предлагается поразмышлять над педагогической реальностью в аспекте планируемых образовательных результатов с тем, чтобы проектировать разумные модели процессного характера в целях отслеживания и наблюдения, рефлексирования и экспертного оценивания результатов совместной познавательной деятельности в триаде «Учитель – Автор УМК – Ученик/и».

В обозначенном выше целевом контексте проблемного характера результаты проведенного исследования реального спектра школьных проблем, связанных с использованием того или иного УМК из перечня ФПУ в современной педагогической

практике, приводит автора данной статьи к следующим выводам о возникающих проблемных зонах при выполнении учителем данного вида деятельности в рамках своего профессионального функционала.

С одной стороны, при выборе того или иного комплекса из этого перечня, априори, предполагается, что он соответствует и ФГОС, и примерным программам, но в реальной практике полученный эффект от работы с тем или иным учебным пособием далек от оптимального, заложенного в основание учебного комплекса. *Аргумент* – результаты итоговой аттестации обучающихся на всех этапах освоения иноязычной культуры.

С другой стороны, попытка ответить на вопрос, в чем причина сложившейся ситуации, «спровоцировала» автора на дальнейшее исследование в следующем направлении: Чтобы УМК стал не только базовым пособием при освоении иноязычной культуры, но и способствовал повышению качества и образовательного потенциала современного урока, необходимо пересмотреть саму *процедуру выбора конкретного пособия/учебника*, усилив ценностные аспекты при экспертной оценке, способствующие формированию готовности учителя к рефлексивной деятельности при реализации авторской концепции УМК. *Аргумент* – результаты экспертной оценки, подготовленной учителями в процессе диагностических мероприятий курсового повышения квалификации (см.: *статья Н.Е.Буланкина, от 14 марта и 5 апреля 2019*).

Причем считаем, что среди условий повышения значимости профессиональных умений в данном виде деятельности учителя иностранного языка важную роль играет его мотивационная потребность проводить системно и последовательно экспертную оценку того или иного учебного издания, ежегодно обновляющегося на рынке учебной и учебно-методической литературы.

Признаем, что в системе профессиональных умений, как никогда ранее, огромное значение приобретает *готовность учителя* современной школы *сделать оптимальный выбор* в пространстве огромного многообразия учебной и учебно-методической литературы по иностранным языкам. Данное профессиональное умение оказывается в фокусе внимания преподавателей кафедры гуманитарного образования не один год, так как еще в 90-е годы, когда в России впервые проводилась экспертиза британских учебников английского языка. Именно этот фактор становится важным и

продолжает оставаться таковым в рамках системной и целенаправленной подготовки учителя английского языка к этому виду профессиональной деятельности в системе повышения квалификации и непрерывного сопровождения его роста [6-8].

В основе ФГОС и примерных программ по иностранным языкам, как известно, лежат положения, согласно которым наряду с личностными образовательными результатами огромное влияние на качество освоения иноязычной культуры на уроках иностранного языка, а также на результаты учебно-познавательной, речевой и коммуникативной деятельности обучающихся оказывает *интеллектуальная составляющая* образовательного процесса в целом (владение приемами аналитико-синтетической деятельности, лежащих в основе метапредметных образовательных результатов) оказывает *интеллектуальная составляющая* образовательного процесса в целом.

Что это означает на практике? Как это сделать? Какие виды заданий и деятельности необходимо культивировать на уроках? Подразумевается в данном контексте следующий результат – владение приемами аналитико-синтетической деятельности, лежащих в основе метапредметных образовательных результатов. Прежде всего, это касается системной работы на всех занятиях без исключения над формированием системы мыслительных операций/умений, позволяющих расставлять приоритеты и определять главное и второстепенное при выполнении любого вида задания в деятельности; определять типы заданий/деятельности и классифицировать полученную информацию для выполнения последующих действий, ставить цель и формулировать ее с помощью конкретных задач/заданий, осуществлять перенос знаний и умений в пределах одного задания, одной дисциплины и разных учебных предметов, оценивать свои действия и полученные результаты и т.д.

Результаты микроисследования проблемной составляющей деятельности учителя английского языка в контексте его профессиональных навыков, умений, информированности, и в целом компетентности – свидетельство недостаточной общеметодологической и частнодидактической готовности к реализации вызовов и принципов, изложенных в программной части ФГОС. Если личностные и предметные образовательные результаты находятся в фокусе внимания учителя, то *интеллектуальная составляющая* ведущих видов деятельности на уроке признается как само собой разумеющаяся, а, следовательно, бытующая как у самого учителя, так и у школьников.

Однако за редким исключением наблюдается на практических занятиях такая плановая и системная работа участников образовательного процесса: признаем, что без этого элемента общеметодологической и дидактической готовности современного педагога ни один вид иноязычной речевой деятельности не может быть откорректирован объективно, а также профессионально отрефлексирован с помощью

необходимых речевых и языковых стратегий [3-5].

Не культивируя эти стратегии/клише во время общения с обучающимися с самого начала, создается вакуум. Коммуникация не *срабатывает*, в коммуникативном пространстве мы друг друга не понимаем. Учитель в этом случае не может объяснить, что у ученика «западает», над какими приемами ему следует поработать (выделить главное, ключевые звуки/слова/предложения; составить/записать план/последовательность выступления; записать информацию с помощью ключевых слов/ картинок/ фото/презентации; записать кратко информацию с помощью существительных или глагольных форм, а может быть, с помощью таблицы, схемы, кластера, в формате технологии параллельного мышления и т.д.).

Здесь действует правило – сначала научите этим приемам, а потом их использованию в речи. Чтобы ученик осмысленно воспринимал то, о чем ему говорят или то, что он должен делать в каждый момент урока, рефлексивная деятельность личности обучающихся становится одним из приоритетных элементов развития интеллектуальной составляющей образовательного процесса, а для учителя это становится задачей номер один.

Простой пример – что вы делаете, когда вам предлагается прослушать небольшой текст. Ответы – внимательно слушаю. Следующий вопрос – а что значит внимательно слушать. Практически 100% участников микроэксперимента (и учитель, и школьник) затрудняются ответить квалифицированно на поставленный вопрос (данные 2019 года, четверо курсов повышения квалификации, 100 чел.). Когда, как известно, в самой традиционной методике преподавания иноязычного/языкового образования, а также в учебных пособиях для учащихся любого издательства всегда представлена система заданий, отражающих последовательность и поэтапность овладения этим видом речевой деятельности с помощью целевых обобщенных заданий, которые, в свою очередь, требуют разделения целого на элементы/части – от фиксирования отдельных звуков и звукосочетаний до целостного ключевого слов/а/словосочетания/й, части предложения/й и целого предложения/й/ текста/ов. Все эти отдельные элементы и составляют суть внимательного слушания – фиксирование на бумаге в различных формах (рисунок, слово, схема, таблица и т.д.), т.е. кратковременное или долговременное запоминание информационных блоков в случае, если обучающийся знает многочисленные приемы мнемотехники [1;5]. Иными словами, целостное восприятие языковых кодов/символов информационного блока возможно, если слушающий сначала в общем виде воспринимает речь на слух – интонационное оформление речи, звуковое оформление и другие детали, о которых говорилось выше.

Поэтому, если подобная работа на уроке не ведется целенаправленно и последовательно на всех этапах изучения необходимой информации, а не только в начальной школе, дальнейшее

развитие интеллектуальной составляющей все больше затрудняется. И тогда, когда накапливается «неуспех», наблюдаются «сбои» и в других составляющих образовательного процесса – личностные, предметные образовательные результаты, о которых так подробно мы читаем в стандартах и примерных программах по иностранным языкам. Интеллект при освоении иноязычной культуры еще никто не отменял. Простое механическое запоминание еще никому не помогло. Чем разнообразнее задания развивающего характера на этот элемент познавательной и речевой деятельности, тем выше результаты. Как раз последнее условие прекрасно соблюдается в УМК «Сферы» [1;5], о чем и пойдет дальше речь во второй части данной статьи.

Методология и программа исследования.

В начале третьего тысячелетия к изданию добротной, в плане лингводидактического и лингвострановедческого содержания учебной литературы подключились отечественные издательства, и, прежде всего, российское издательство «Просвещение» [3], которое совместно с зарубежными издательствами разрабатывает целые линейки авторских учебно-методических комплексов по иностранным языкам. И в российских школах появились учебники нового поколения, которые в настоящее время имеют содержание и технологическое обеспечение, соответствующие требованиям и ФГОС, и примерным программам по иностранным языкам [6, с.73.].

Ежегодно наше издательство расширяет перечень УМК, проходя экспертизу на федеральном уровне. В свою очередь, учитель получает возможность выбора того или иного УМК по иностранным языкам. Одновременно выступая экспертом УМК и разрабатывая учебные программы для организации непосредственной работы с обучающимися в коммуникативном образовательном пространстве современного урока иностранного языка школы разного типа.

Издательство «Просвещение», работая в этом направлении, нацелено на качественную разработку УМК для разных типов школ. В школах Новосибирска и Новосибирской области существует несколько моделей общеобразовательных организаций – средняя, старшая и начальная школы, гимназия, лицей, школы с углубленным изучением иностранного языка, школы с изучением нескольких иностранных языков, в частности с обязательным вторым иностранным языком по выбору [5,с.5].

Перечисленные выше факторы, несомненно, требуют от преподавателя кафедры гуманитарного образования культивирования постоянной ответственности и готовности к перестройке курсового повышения квалификации учителя в плане содержания и технологий проведения практико ориентированных лекций и практических занятий. Причем их целевая установка может быть сформулирована, как *развитие экспертных навыков и умений личности учителя иностранного языка* в системе его профессиональных умений.

При этом от школьного учителя требуется сформированная мотивационная потребность и способность грамотно с профессиональной точки зрения специалиста подойти не только к выбору УМК, но и к тщательному исследованию его авторской концепции в аспекте современных образовательных ценностей и компетенций. К ним исследователи относят готовность к решению проблем, лежащую в основе социально-политической компетенции; информационную компетенцию; коммуникативную компетенцию как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих; социокультурную компетенцию и готовность к образованию через всю жизнь [с.20-28].

На примере анализа элементов полифонии индивидуального языка авторов УМК «Сферы» издательства «Просвещение» представим процессную модель в свете новых образовательных ценностных ориентиров современного образования – личность как ценность и самоценность, образование через всю жизнь, эффективное общение как ценность, информация как ценность, готовность к решению задач как ценность. Причем автор данной статьи далека от мысли, что модель совершенна и не подлежит дальнейшей доработке. В этом несомненную помощь постоянно оказывают мои коллеги, учителя стажировочных площадок Новосибирской области. Без их помощи, уверена, не могла бы состояться такая профессиональная работа. Надеемся, что предложенный алгоритм исследования концептосферы языка авторского УМК «Сферы» поможет простроить разумную индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования участников образовательного процесса, а также показать возможности творческого осмысления авторского замысла конкретного УМК для решения задач, поставленных перед участниками образовательного процесса на государственном уровне. Среди обозначенных целей выделяется одна из важнейших – готовность принимать решения, брать ответственность за принятые решения и выполнять их в полном объеме. Причем названная готовность равномерно распределяется на всех участников образования.

Не один год актуализируется проблема повышения качества иноязычного образования в системе развития гуманитарного знания в целом. Четко сформулированные образовательные результаты – *личностные, метапредметные и предметные* – закладываются в содержание и технологию учебных изданий, прошедших экспертизу на федеральном уровне и вошедших в список **ФПУ**. Новый УМК для поколения Z – «Сферы» – один из таких. В преамбуле к пособию читаем – формат заданий ориентирован на **формат заданий ЕГЭ**; в учебнике введен регулярный раздел **«Focus on exams»**; задания направлены на **все виды речевой деятельности**; тексты и «кейсовые» задания ориентированы на **современных подростков** с учетом их возрастных особенностей и интересов. Кратко и вроде бы понятно. Бери и начинай работать! И качественные результаты не преминут быть получены!

С вебинарами Издательства «Просвещение», посвященными УМК «Сферы», Вы можете ознакомиться на нашем [YouTube-канале](#) | [«Просвещение Иностранные языки»](#), плейлисте [«УМК «Сферы»](#).
Продолжение следует...

links & resources

1. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку. Авторы: А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. М.: Просвещение: 2019.
2. Мильруд Р.П. Символизация культуры в языке. Дидактические материалы для учащихся высшей школы. Выпуск № 10 / 2012. С.127-157.
3. Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. – Книга 5. МУП «Типография» г. Елец, 2013. – 452с.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. – СПб.: Златоуст, 2015. – 172с.
5. Смирнова Е.Ю. Инновационный УМК «Сферы» для начальной школы – залог успешности обучающихся современной школы. Иностранные языки. Среда 20 февраля 2019 год.
6. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Language Development of a student in a modern day classroom: methodology and practice // Sibirski Uchitel. № 2. – pp. 30-35.
7. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Topical issues of psychological balance of the participants of the polycultural space/Psichologija Obrazovanja v policulturnom prostranstve. #1 (41) – pp. 82-88.
8. Bulankina, N.Ye., Shtefani Peter, (2017) Cultural self-determination of a personality in polylingual educational environment: methodology, theory, practical use //Vestnik RUDN: Psychology and pedagogics, #3(14) – pp. 282-289.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КОНЦЕПТОСФЕРЫ АВТОРСКОГО ЯЗЫКА ЛИНЕЙКИ УМК «СФЕРЫ»: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК. ЧАСТЬ 2

автор: Буланкина Надежда Ефимовна

место работы: НИПКИПРО

должность: зав. кафедрой гуманитарного образования, доктор филос. наук, профессор, почетный работник народного образования РФ



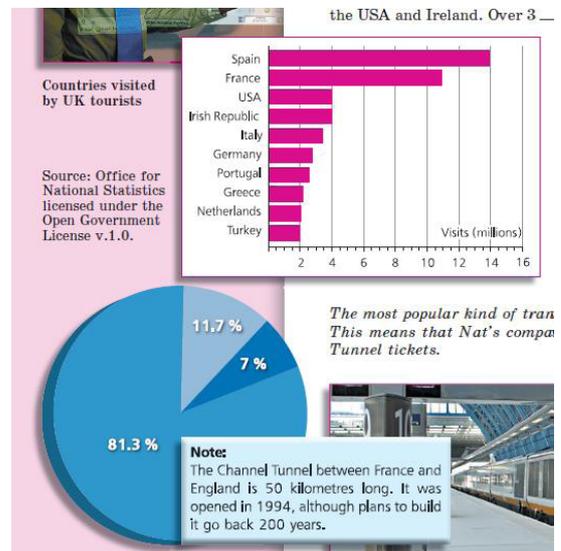
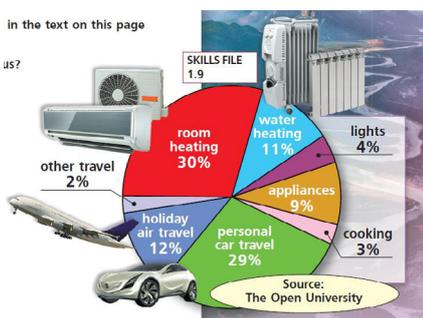
В данной статье автор продолжает серию публикаций, посвященных обобщению опыта работы с учителями стажировочных площадок города Новосибирска в плане формирования готовности педагога к выбору и экспертной оценке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в современной школе, которая требует и современного учителя, и современной учебной литературы для обучающихся в аспекте новых образовательных ценностей. В первой части данной статьи целевая установка заключается в том, чтобы обозначить проблемные составляющие при создании условий реализации ФГОС и примерных программ по иностранным языкам. Вторая часть представляет собой процессную модель, в основании которой авторский алгоритм экспертизы линии учебно-методического комплекса «Сферы» для старшей школы.

Готовность к решению задач как ценность. Этот ценностный ориентир возможно реализовать при следующих условиях:

а) если все участники образования поймут язык авторов учебника, осмыслят всю полифоничность и целостность языков (вербальных и невербальных) УМК, которые не ограничиваются только учебником и представляет собой комплекс разнообразных ресурсов/средств культуры:

Современные (аудио, цифра, видео

с носителями языка, и т.д.) и Традиционных (схемы, таблицы, кейсовые задания, расположение текстов на странице, речь учителя и учеников и т.д.)



б) если все участники образовательного процесса глубоко осознают необходимость и социокультурную значимость представленного полифоничного и полиязыкового образовательного пространства в данном УМК как целостной системы – содержательная информативность.

Эффективная технологичность УМК «СФЕРЫ». Данный ценностный фактор возможен, если в текстах для старшеклассников весомо представлена интеллектуальная составляющая – развивающая мыслительные способности обучающихся.

c) Work with a partner. Read the following text, then make four statements about facts in the text, using emphasis.

Example: It is the US Stars and Stripes which is ...

The US Stars and Stripes is the most famous flag in the world, not the British Union Jack. George Washington asked Betsy Ross to make the very first flag in 1776. Betsy Ross did not design the flag, she only made it. In fact, George Washington probably designed it. The Stars and Stripes has become the United States' most important national symbol. The flag is always at his side when a US president addresses his people.



Образовательная ценность — образование через всю жизнь осуществляется при условии создания пространства эффективного общения как ценностного ориентира для использования информативных блоков лично ценного содержания в процессе диалога. Готовность к решению задач как ценность.

SOCIAL NETWORKING SITES

ABOUT ME Finn

Sex: Male
Age: 15
Looking for: Cool girls and boys
Current city: Hamburg, Germany
Hometown: Hamburg, Germany
School/Job: I go to school in Hamburg
Status: It's complicated
Interests: Sports (mainly sailing), parties
Music: New German bands
Books: Not really
Movies: Action, action, action
Television: Sport

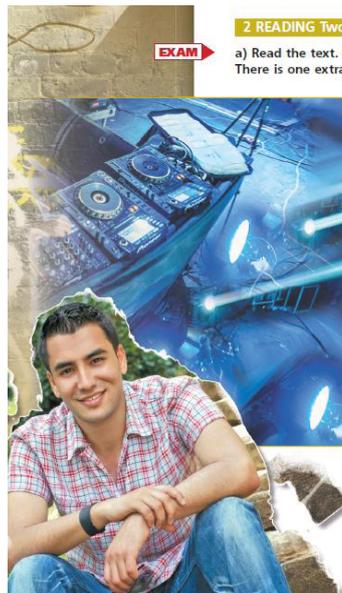


ABOUT ME Jay

Sex: Male
Age: 16
Looking for: Friends, networking
Current city: Wellington, New Zealand
Hometown: London, UK
School/Job: School/Yes
Status: Single
Interests: Evolutionary biology, space travel, football, cricket
Music: Classical, jazz
Books: Everything except novels or poetry
Movies: SF4, documentaries on science
Television: Football, SF series



РАЗНОЖАНРОВЫЕ ТЕКСТЫ ОСОБЕННО НА СРАВНИТЕЛЬНО СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЕ – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА – для конкретной личности (для педагога – обучающегося – его родителей)



2 READING Two success stories exs. 1, 2, 3, 4

EXAM a) Read the text. Fill in gaps A-F with parts of sentences 1-7. There is one extra sentence part.

PAUL TAMM, 19

"I think a big part of the problem when I was younger was A _____. The local youth clubs didn't offer anything that appealed more than hanging about street corners with my mates. I didn't enjoy school, and outside there were plenty of ways you could get into trouble – drinking, drugs, street fighting.

Friends from school are now into drugs or unemployed. That could have happened to me, but luckily B _____, I found a youth club that had decks and a mic. I loved DJing, and it gave me something to do.

After school I went to college, but it wasn't for me, and I ended (C _____) dropping (D _____). It was at that point I started volunteering full-time at a charity for young people. I started running DJ workshops for kids with problems in school. C _____, the more I realised that I could get them to talk about things that were bothering them because they came from the same place as me. They seemed to respect me. Now I get paid for working at the charity.

I now know my future is in youth work – it has changed my life. Politicians are always talking about solving youth crime, but it's people like me who can change things."

и для целого коллектива группы/класса обучающихся.

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

d) Ask your family members about the meals they had when they were your age. Collect the information and share it in class.

5 An Internet project: inventions that will change the world.

Work with a partner. Choose one invention and take notes. Present your work to the class.

5 A famous sportsman or woman.

Use the Internet to find out about a famous sportsman or woman you like. Then present your work to the class.

Выделенные выше факторы при оценочной экспертизе в УМК «Сферы» считаем необходимым условием создания пространства психологического равновесия на уроке современного типа, позволяющее адекватно поставленным целям в УМК решать возникающие проблемы в процессе освоения иноязычной культуры в аспекте преодоления психологического барьера и овладения иным языковым кодом, о котором говорит профессор Р.П. Мильруд.

Аргумент – ученик и учитель иностранного языка неизбежно переключается на эти языковые и культурные коды/символы в течение дня. Правда, не всегда успешно, так как по расписанию у обучающихся кроме иностранного языка есть другие уроки, на которых осваивается предметное содержание с помощью родного, русского языка, принадлежащего к прямо противоположной системе языковой семьи, и не всегда в формате диалога/полилога. Но, как известно, при изучении чужого/иностранного языка постоянный успех – залог качества результатов!

В знак благодарности за экспертную работу хочется выразить огромное спасибо всем учителям английского языка, которые приняли участие в экспертизе и апробации УМК «Сферы» – Ватолиной

Е.А., Охиной Е.В., Сбигневой С.В., Придне А.Ю., которые неоднократно представляли свои статьи для публикации в нашем журнале на высоком профессиональном уровне. Полностью поддерживаю мнение Елены Алексеевны Ватолиной относительно того, что этот учебно-методический комплекс выгодно отличается от других в плане реализации государственного заказа на новые образовательные результаты и ценности, о которых упоминалось выше и в других наших публикациях.

В подтверждение вышеизложенного приведем два экспертных заключения учителей об УМК «Сферы» (авторский коллектив – А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и другие).

«Учебники 10-11 класса носят практико-ориентированный характер, нацелены на развитие коммуникативной компетенции, соответствуют требованиям ФГОС. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся. Важна аутентичность языковых материалов, подготовка к ЕГЭ. Дано 6 тематических циклов. Темы ориентированы на возраст и на темы ЕГЭ. У нас есть возможность не просто формировать УУД, а базу знаний, которые пригодятся в жизни. Привлекателен раздел More help –подсказка-помощь. В заключении, хочется отметить, что авторы постарались воплотить пожелания многих практикующих учителей, требования современного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся старших классов, уверена, что коллеги оценят по достоинству данный УМК и с удовольствием будут работать по нему. Учитель высшей квалификационной категории, Сбигнева С.В., Экономический лицей, Новосибирск, 5 апреля, 2019)».

More help

UNIT 1 Part A: Practice

1 GRAMMAR Present simple and present progressive

a) *Babylon* is a successful Russian band, which four friends started when they were at school. In the English version of their website there are mistakes in present tenses. Choose the correct form of the verbs in brackets.

SCHOOL IS NOT JUST BOOK LEARNING!

Welcome to the *Babylon* website!
Here we are: Viktor, Yuri, Sergey and Dmitry.



Well, first a few general things about us and an update about what 1 *is going on* (goes on/is going on) in the band at the moment. Originally, we 2 *all come* (are all coming/all come) from Sochi near the Caucasus Mountains. Perhaps you know our home town. Sochi is very close to the mountains, so we 3 _____ (are all going/all go) skiing every winter.

Three of us don't live in Sochi permanently anymore, but we sometimes 4 _____ (are going/go) home at weekends, and we often 5 _____ (are giving/give) concerts there. Viktor 6 _____ (is still going/still goes) to school in Sochi. Usually he 7 _____ (isn't liking/doesn't like) school much. Just now he 8 _____ (is doing/does) his final exams, so he's not too happy at all.

Viktor 9 _____ (is playing/plays) the bass guitar. Yuri is our lead guitarist and singer. He usually 10 _____ (is writing/writes) the lyrics for our songs, but for our new single I am writing them. Sergey is on keyboard. I'm on drums. We usually meet twice a week for band practice, but this week we 11 _____ (are not meeting/don't meet) at all because of Viktor's exams. Just now we 12 _____ (are working/work) on new songs for our second album.

By the way, *Babylon* is playing at the *Open Air Festival* in Moscow on Saturday 1st June, so if you 13 _____ (are living/live) close by, or if you are in the area, come and see us.

Bye now,
Dmitry and *Babylon*

«Пролистав учебник «СФЕРЫ» (УМК 11 класс, «ПРОСВЕЩЕНИЕ»), я попыталась взглянуть на него глазами ученика. Учебник оформлен удивительно разнообразно: фотографии, таблицы, рисунки, диаграммы, отдельно вынесенные рамки с исторической справкой, дополнительной информацией о дифференциации лексики Британского и Американского языков; грамматические ссылки и заметки и даже некоторые выражения времен Шекспира и Елизаветы I. От такого учебника не устанешь.

Далее я проанализировала УМК с точки зрения учителя. Прекрасные содержательные тексты о жизни в Англии времен Шекспира; тексты о школах Австралии, Англии и России с несколькими грамматическими заданиями, все более усложненными, заставляют прочесть текст несколько раз, что позволяет запомнить лексику и глубже вникнуть в смысл прочитанного, лучше усвоить информацию, которая затем используется в устных высказываниях. Тексты с подсвеченной ключевой урочной лексикой снабжены, как и полагается, pre-reading и post-reading tasks (также, как и остальные задания).

Window on the world



TWO VERY DIFFERENT SCHOOLS
Schools of the Air in Australia

The School of the Air in Alice Springs, Australia, has 140 pupils who live on average 1,000 kilometres away from the school. Many schoolchildren in the Australian Outback live hundreds of miles away from the nearest school because their parents work 1 huge sheep farms. So these children have to study 2 home, only actually going to school (that is, to the school building) for a week or two a year. All learning is done at home using the post, TV, radio, video or the Internet. Work is sent 3 the teacher 4 post when completed. They even have a morning assembly, where the teachers all stand up in the satellite studio and talk about the school's plans 5 the day or week.

Often children never meet their school friends in person, but only see them on a webcam. When they do go to school for a week or so, it may be their first chance to play 6 their webcam friends.

Unlike in ordinary schools, tourists frequently visit this kind of schools to observe satellite lesson 7 progress.

Каждое задание построено так, что заставляет погружаться в смысл прочитанного, услышанного, составлять свое мнение, делать выводы, развивает воображение, — то есть, обучает и воспитывает. Но! Невнимательный ученик может просто поверхностно пройти «по верхам» этот прекрасно оформленный материал, пролистав учебник как занятный журнал.

Таким образом, от учителя зависит, какую пользу вынесет обучающийся, насколько глубоко он окунется в мир, который открывает для него этот УМК. Необходимо, на мой взгляд, обращать внимание учащихся на эти визуализации, предлагать разные виды их интерпретаций, мотивировать мыслительную деятельность и поощрять высказывания, анализировать материал и подводить к выводу об увиденном/услышанном/высказанном одноклассниками, соглашаться и дополнять или опровергать эти выводы своими контраргументами. Присутствуют все виды заданий, которые можно встретить в ЕГЭ (раздел Focus on Exam).

В разделе «Cross-curricular studies: science» мне показался очень интересным короткий текст о возможностях человеческой памяти. В нем даны реальные приемы запоминания длинных чисел и списка покупок в магазине. Это необычно и интересно, к тому же, имеет практическую ценность.

Cross-curricular studies: science



MEMORY AND LEARNING

Until he decided to change things, Joshua Foer used to forget his keys, or what to buy at the supermarket – like we all do. Twelve months later he became the 2011 US Memory Champion by memorising a pack of playing cards in only 1 minute 40 seconds!

How did he do it? He realised that the worst way to learn something is to read it over and over again. The brain needs to be active. So Joshua trained himself to use his brain differently. In his head he created “memory palaces”, imaginary buildings with rooms containing unusual images of the things he wanted to remember.

Neuroscience shows that visual memory is our strongest form of memory. A study of London taxi drivers, who have to remember a map of London’s streets as part of their job, showed that the visual part of their brains was unusually large.

Here are some techniques for remembering numbers and lists.

Remembering lists

- Think of something memorable and a little crazy about each thing on the list. For example, if it’s a shopping list, imagine a dancing banana or an apple with arms and legs.
- Link the things on the list. For example, a banana chasing an apple.
- Make up a story with all of the things in your list.
- Repeat the story in your mind.

Remembering numbers

- Break down long numbers into short numbers: 336 895 363.
- Think of something to remember each one with: 336 is 3 + 3 = 6.
- Think of a picture for each of the numbers 0-9. 1 could be a pencil, for example.
- When you want to remember long numbers, invent a story using pictures for each number.

a) Read the text. Explain why the things below are important for memory and learning.

buildings • unusual images • stories • visual memory

b) Complete the word families.

noun	verb	adjective
memory		
imagination		
difference		
repetition		
invention		
need		
shock		

c) Use the information in the text to do the following.

- Remember these numbers: 224419993004 • 999215369043
- Remember the shopping list on the left.

Shopping list

- 6 eggs
- 1 kilo of tomatoes
- 1 loaf of bread
- 3 litres of milk
- jam
- butter
- 5 kilos of potatoes
- cream

В заключение хочу выразить свое мнение об этом УМК в обобщенном виде. На мой взгляд, в сравнении с другими учебными пособиями, этот УМК богаче и разнообразнее. Он дает больше возможностей, как для ученика, так и для учителя. Его удобно использовать для смешанных групп, в которых есть более сильные и слабые учащиеся (*Учитель высшей квалификационной категории, Ватолина Е. А., МБОУ Гимназия №1, Новосибирск, 7 апреля 2019 год*).

В заключение приглашаем к обсуждению на страницах нашего журнала некоторых результатов пролонгированного исследования актуальных вопросов гуманизации школьной образовательной среды в аспекте новых образовательных ценностей, которые позволяют наметить профессиональную траекторию профессионального совершенствования учителя. И, прежде всего, сформулируем несколько наиболее значимых практико-ориентированных положений относительно разумных решений при выборе системы организационно-педагогических и методических условий и средств повышения качества гуманитарных практик в целом:

- В иерархической триаде (школьник – студент – специалист) необходимо развести мотивы и концепции.

- «Факт» в преподавании существует независимо от педагогических теорий, которые становятся некими независимыми агентами, к повседневной реальности отношение не имеющими.

- Возникает дуализм преподавания того или иного предмета, когда ситуация, «поддержанная текстами», не взаимодействует с ситуацией, «свободной от текста».

- В процессе перехода ученика из класса в класс, студента с курса на курс множатся «восходящие трудности» и падает «достоверная самооценка» относительно возможности практического применения получаемых знаний.

- Наука, вроде бы лежащая в основе преподавания, никак не монтируется в моделях сложных и неопределённых социальных структур, в конечном счёте, она воспринимается сознанием обучаемого как «логическая алхимия».

- Переходы от одной ступени к другой носят иерархический характер, поэтому уместен термин – «иерархиология образования».

- Нельзя забывать, что образование кроме всего прочего – могучий миф. Отсюда и представление об иерархичности уровней образования, имеющих формально планируемую структуру (классы, курсы, стаж). Было бы полезно распутать все нити этого клубка проблем и поставить ясные и недвусмысленные вопросы по поводу издревле укрепившихся представлений (концепций и мотивов как уже говорилось выше).

- В индивидуальном плане самой важной является, по существу, подгонка обучающегося под заданную интеллектуальную или эмоциональную схему. Иерархия стимулов и трудностей в процессе преемственности от школы к вузу представляет собой двусмысленную и запутанную картину. Тут существует только одна теоретическая доминанта – либо накапливается достаточно нейтральная мудрость, либо знания, которые можно употребить и на пользу и во вред.

- Отсюда вытекает необходимость научения уже на уровне школы оперированию сложными категориями, выходящими за пределы обыденного. Аналитический подход и корректность формулировок имеют не меньшее значение.

- Важен и фактор издержек поиска. Работы школьников и студентов свидетельствуют о том, что они не всегда отделяют объективно существующие факты от собственных находок, домыслов и гипотез.

- Очень сложно порой отличить агитацию от энтузиазма. В последнем случае ситуация далеко не блестящая, преподаватели настолько табуизированы «тоталитаризмом», что не спешат идти по следам успешных практиков и теоретиков и копировать их шаги. Но именно это и развивает самодисциплину и ответственность.

- К тому же, развитие масс-медиа, компьютерные технологии привели к тому, что ученики стали доверять своему собственному опыту накопления знаний. Учителей, подчиняющих своему авторитету учеников и регулирующих все тонкости учебного процесса, становится всё меньше.

- Такова фатальная прогрессия «глобализируемого» мира – тенденция постоянного убеждения всех и вся в уникальности и творческой одарённости любой, в том числе и ущербной личности. Подобное явление уже было в Римской империи II в. н. э., когда её элита решила, что мощный интеллектуальный центр – Александрийская библиотека даст ответы на все вопросы благодаря эрудиции её учёных.

- Всё это было замечательно в теории, но вот варваров, незнакомых с «логической алхимией», римлян и греков никакие догмы и концепции не остановили.

- Такие же мнимые величины – мощь массовой информации современного аналога «варваров» – агрессивных микроорганизмов, никакие гигабайты почему-то остановить не могут.

links & resources

1. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку. Авторы: А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова и др. М.: Просвещение: 2019.
2. Мильруд Р.П. Символизация культуры в языке. Дидактические материалы для учащихся высшей школы. Выпуск № 10 / 2012. С.127-157.
3. Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. – Книга 5. МУП «Типография» г. Елец, 2013. – 452с.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. – СПб.: Златоуст, 2015. – 172с.
5. Смирнова Е.Ю. Инновационный УМК «Сферы» для начальной школы – залог успешности обучающихся современной школы. Иностранные языки. Среда 20 февраля 2019 год.
6. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Language Development of a student in a modern day classroom: methodology and practice // Sibirski Uchitel. № 2. – pp. 30-35.
7. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Topical issues of psychological balance of the participants of the polycultural space/Psichologija Obrazovanja v policulturalnom prostranstve. #1 (41) – pp. 82-88.
8. Bulankina, N.Ye., Shtefani Peter, (2017) Cultural self-determination of a personality in polylingual educational environment: methodology, theory, practical use//Vestnik RUDN: Psychology and pedagogics, #3(14) – pp. 282-289.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «СФЕРЫ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»

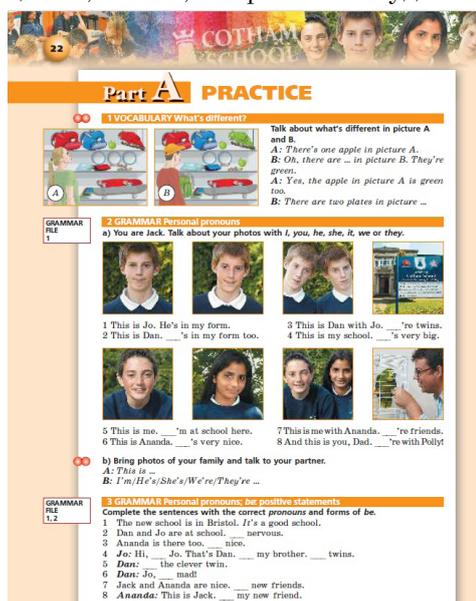
Новый УМК «Сферы», умело сочетающий классический и инновационный подходы к обучению английскому языку, создан специально для детей нового поколения Z. Он успешно прошёл апробацию в различных регионах России, получил положительные заключения трёх экспертиз на соответствие ФГОС и ожидает включения в новый федеральный перечень. Всё больше учителей выбирают данный УМК для своей работы. Так в чём же секрет успеха?



Решающим фактором здесь является практический подход к проблеме обучения школьников иностранному языку. Я работаю учителем английского языка общеобразовательной школы более 35 лет, из них почти 33 года в своей школе. Поэтому в процессе работы над УМК я постоянно представляла себе своих учеников, «примеряя» на них каждое упражнение и «перекраивая» задания при необходимости. Я работаю в различных параллелях начальной, основной и старшей школы, мои ученики растут, взрослеют и развиваются на моих глазах. Как учитель-практик я прекрасно понимаю особенности обучения на разных этапах. Вот почему материал учебника максимально адаптирован для конкретной возрастной группы.

Так, в учебниках для основной школы присутствуют герои-сверстники, их семьи и одноклассники, а в начальных классах малыши с удовольствием знакомятся с забавными персонажами, которые помогают им постигать азы нового увлекательного предмета. Аудирование на всех этапах обучения похоже на фрагменты интересной радиопередачи, чётко сформулированные задания не вызывают растерянности, почти все упражнения начинаются с примеров, опираясь на которые даже очень слабый ученик будет успешно работать. Следует отметить обилие увлекательных развивающих упражнений

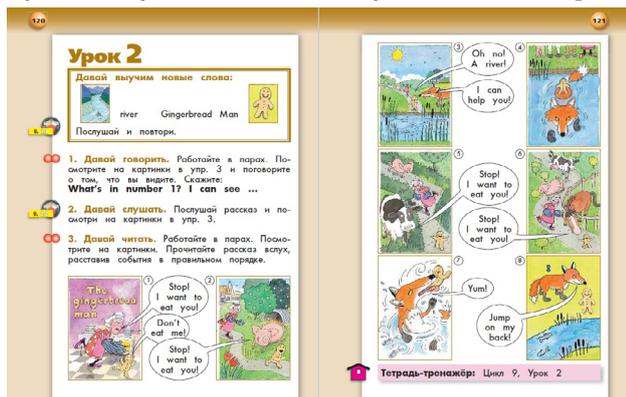
и проектов, что заставляет ребят задуматься об окружающем мире, найти дополнительную информацию самостоятельно или побеседовав с членами своей семьи. Словом, учебник интересен обучающимся, значит, они работают с удовольствием.



Немаловажным является тот факт, что учебник чётко структурирован, в нём невозможно «заблудиться». Это очень удобно всем участникам образовательного процесса. Учитель сразу видит тот объём материала, который следует дать на уроке. Ученик, в свою очередь, может самостоятельно понять, чем он будет заниматься, и сформулировать для себя цели и задачи урока. Это очень удобно, если ребёнок вынужден пропустить занятие по какой-либо причине.

В структуре учебника хотелось бы обратить внимание на отдельные разделы, вызывающие немалый интерес и положительные отзывы обучающихся и их родителей. Характерной чертой курса является его цикличное построение. Учебники для начальной школы включают в себя девять циклов, по одному циклу для каждого учебного месяца, что немаловажно для учителя при составлении календарно-тематического планирования. Последний девятый цикл учебников для вторых, третьих и четвёртых классов посвящён сказкам. Это сделано неслучайно, ведь в мае из-за большого количества праздников учебных дней немного. Более того, многих детей начальной школы родители уже в мае отправляют на отдых. Если ребёнок пропустит этот материал, от одноклассников он серьёзно не отстанет.

Учебники для основной и старшей школы состоят из шести циклов, из расчёта по два цикла на осень, зиму и весну, что позволяет учителю планировать



материал независимо от того, работает ли школа по четвертям или триместрам. При этом вводная страница каждого цикла играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Все разделы этой страницы напрямую отражают предстоящую деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик вводной страницы, охватывающих всё содержание цикла. В учебниках для второго и третьего классов рубрики даны по-русски, а с четвёртого по одиннадцатый класс дети видят: In this Unit you will listen, read and talk about...; learn how to... и т. п. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. Таким образом, вводная страница всех учебников «Сферы» соответствует этапу мотивации и целеполагания.

Такой раздел как «Проверочное занятие» для первых двух классов и Checkpoint для 4 – 11 классов в конце каждого учебного цикла предлагает задания для самоконтроля по изученному материалу цикла. Следом размещен раздел «Теперь я могу...» или Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений



учащихся по окончании работы над циклом и способствует развитию самосознания. Для учителя этот этап работы – диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля – перед проверочной или контрольной работой по циклу.

Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентаций. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность (проект) – таков путь воспитания каждого ребёнка средствами английского языка и формирования в нём таких важных духовно-нравственных качеств, как открытость миру, способность к диалогу с другими национальными культурами.

В заключение хочется сказать, что материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, как в отношении развития речевых умений, так и в вопросе освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанным с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. Предметное содержание полностью соответствует целям и задачам предмета «иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Хочется надеяться, что мои коллеги оценят по достоинству данный УМК и с удовольствием будут работать по нему даже в группах с невысоким уровнем языковой подготовки.

предпочитают виртуальное общение (ВК, Инстаграм, Твиттер, Телеграмм, Ютуб т. д.), очень активны в сети, но немногословны в реальной жизни, нередко асоциальны, полны противоречий, т.к. есть проблемы с самоидентификацией (в связи с контрастной жизнью в сети и в реальной жизни, они не могут понять себя, кто они и что из себя представляют). Большинство детей находятся под гиперопекой (со стороны родителей), от которой они стараются уйти, но не выходя из дома, а погружаясь в интернет-пространство.

Нам, учителям, можно и нужно использовать увлечение интернетом на своих уроках – найти какую-то информацию в интернете: незнакомое слово, его произношение, историю происхождения того или иного слова, дополнительную информацию по той или иной теме, которую мы проходим на уроке. Так как дети проводят много времени с гаджетами, то они становятся сосредоточенными больше на самих себе, чем на окружающих их людях. Они нацелены на индивидуальную работу, а не на командную. Это также нужно учитывать в работе на уроках.

Дети поколения Z живут также на сверхскорости, как и интернет. С той скоростью, с которой они пролистывают новостные ленты в соцсетях, с такой же скоростью они и воспринимают любую информацию извне. Они сканируют тексты на большой скорости и на уроках, не вдаваясь в детали прочитанного, без глубины понимания текста, у них потеряны навыки вдумчивого чтения.

Память поколения Z – это 8 секунд и 25 слов, это непроизвольное внимание. Если им становится скучно и неинтересно, либо текст большой по объему, они перестают воспринимать информацию, а тем более пересказывать ее. Обладая клиповым мышлением, они лучше воспринимают вспышками информацию, хорошо воспринимают частую смену деятельности. Дети интернета в отличие от предыдущих поколений лучше выполняют письменные работы, чем устные, так как они достаточно немногословны, у них недостаточно развита коммуникация, они больше пишут в соцсетях, чем озвучивают своих мысли вслух.

Для нас, учителей английского языка, это определенная сложность, и мы должны обучать их коммуницировать друг с другом на уроках. Они не командные игроки, а борются за личное первенство в любой ситуации, в уроках нашей задачей становится создать такую обстановку, в которой дети будут вынуждены (сами того не замечая) обращаться за помощью к одноклассникам, организуя пары, либо микрогруппы для решения того или иного вопроса.

Part A LIFE & TECHNOLOGY

1 Read the text. One of the inventions is a job. Can you guess what it is?

2 Match the sentences with the words in the box.

3 Complete the sentences with the names of the inventions.

4 Match the sentences with the words in bold in the text.

5 Write a short text about the most important invention of the 21st century. Use the ideas in the box.

6 Write a short text about the most important invention of the 21st century. Use the ideas in the box.

7 Write a short text about the most important invention of the 21st century. Use the ideas in the box.

Дети поколения Z отличаются также и тем, что им сложно воспринимать информацию на слух, им обязательно нужна визуализация того материала, который мы хотим до них донести. Обычная школьная доска и цветные мелки, карточки, видеозарисовки, слайды, электронная доска – это неотъемлемая часть обучения современных детей.

Внимательно рассмотрев несколько различных УМК по английскому языку, отметим, что УМК «Сферы» очень хорошо подходит поколению интернета, учитывая им свойственные характеристики. Как известно, уроки иностранного языка должны быть коммуникативно-направленными. К сожалению, с современными детьми фронтальная форма работы не всегда проходит активно в классах, так как участвуют в такой работе обычно одни и те же дети. В учебниках УМК, который был назван выше, представлено достаточно материала, который требует не индивидуальной работы, а работы в парах, заставляя ребенка выходить на контакт с другим участником учебного процесса, несмотря на немногословность (устную) детей поколения Z.

3 SPEAKING Compliments

Work in pairs. Choose a situation. One student makes compliments about the other student's work.

- A computer game to help students to learn their English vocabulary and have fun.
- A funny video which helps new students to learn the school rules.

EXTRA

More compliments:
Keep up the good work. It's coming along well.
Questions:
Could you tell me...? / How about...?

4 SPEAKING Reducing your footprint

Work in pairs. You are going to reduce your carbon footprint. What are you going to do? Think about home, school, holidays, transport, energy, etc.

To reduce my carbon footprint I could ...

- use public transport / ... more often.
- go by car / eat meat / ... less often.
- turn off the TV / the lights / ... when I'm not using it / them.
- ask my parents to use green energy / buy an electric car / get better insulation / turn down the heating / ...

US 20,4 Russia 11,7 World 4,0 China 3,8 Tanzania 0,1

Source: www.carbonfootprint.com

Практически все тексты для чтения дублируются аудиозаписями, а к заданиям на говорение всегда дается небольшое задание, связанное с письменной речью. Аудирование всегда подкрепляется заданием на устную речь (Прослушай и выскажи свое мнение).

2 LISTENING Should young drivers drive at night? ex. 4

Some people want to ban drivers under 25 from driving after 10 pm. What's your first reaction to this idea? I think it's an interesting/crazy/... idea.

1 Some countries have very strict laws. For example, in Australia, young drivers:

- must complete 20 hours of night driving,
- can carry only one passenger under the age of 21 between 11 pm and 5 am,
- have a zero alcohol limit.

2 Listen to the radio programme. Are the callers for or against banning young people from driving after 10 pm?

Jon	for	against
Jess		
Kiera		
Grace		
Josh		

3 Listen again. Are these statements true, false or is the information not stated?

- Young drivers have more accidents than other drivers.
- Young women drive fast because they want to look good in front of their friends.
- A listener from Harlow has a young son who has had an accident.
- Banning young drivers would not save any money.
- Girls are more careful drivers than boys.
- 25% of young drivers need their cars to go to work.
- Some adults are bad drivers, too.

3 WRITING An email expressing your opinion ex. 5

Imagine that some politicians in Russia want to ban drivers under 25 from driving after 10 pm. Email your English friend and say what you think about this idea and why. Write at least 140 words.

- Collect ideas for arguments for or against. Use ideas from the radio debate.
- Look up some useful words and phrases for giving your opinion.

MORE HELP P. 148

Note the stressed syllables:
politics - politician - political

В учебниках представлено много заданий на обучение устной речи по образцу, что помогает детям поколения Z наглядно увидеть то, что от них ожидает учитель. Задание не только озвучивается, но и дается в письменном виде. Ученикам легче и удобнее

воспринимать и выполнять задания, представленные подобным образом.

Центениалы работают на себя, и в учебнике много заданий для индивидуальной работы. Такие задания нравятся детям еще и тем, что они и дома могут работать самостоятельно, уходя от гиперопеки извне. Позже индивидуальные работы можно и нужно объединить в коллективную выставку, когда ребята увидят уже итог работы всей группы, что немаловажно.

Для поколения Z очень важны формулировки заданий: им нужны четкие цели, перспективы, задачи на будущее. Они не воспринимают расплывчатые задания, им нужна конкретика.

2 WRITING A letter to a newspaper

Imagine you visit the UK in 2020. Write a letter to a British newspaper about carbon rationing. Say if you are for or against it and explain why.

- 1 Collect your ideas. > Skills file Brainstorming (3.5)
- 2 Write the letter. > Skills file Writing letters (3.12)
- 3 Correct your letter. > Skills file Correcting your text (3.10)

Start the letter.

Dear Sir or Madam,

Say why you are writing.

I am a visitor from Russia and I am writing to you about ...

Say what you think.

In my opinion ...

Give reasons why you think carbon rationing is good/bad.

Firstly, ... / Secondly, ... / Another reason is ... / Finally ... / So ...

End the letter.

Yours faithfully,
(signature)

Наличие проектных работ. Учебник выдает конкретные задания, ступеньки работы над проектом, что очень важно для представителей поколения интернета. Если раньше достаточно было дать задание и можно было не сомневаться, что результат оправдает Ваши ожидания, то современным детям чаще всего нужен пошаговый алгоритм работы, с проговариванием четких целей и задач каждого конкретного момента работы над проектом.

5 Issues you care about
Work in a group. Choose an issue listed at the start of this unit (p. 75). Use the internet to find out about it. Collect information about one country where it is a problem. Make a chart using the headings below and present your work to class.

PROJECT

Search under key words, such as "child poverty".

The issue • Description • What can be done to help.

1.5 RESEARCH

- **Where can I find information?**
Use several sources: the Internet, schoolbooks, an atlas, newspapers, magazines, CDs and DVDs. Use English sources because this will help you when you write a text in English.
- **How can I use the Internet?**
Sometimes you get lost in the amount of information on the Internet. Here are a few tips:
 - Make a list of key words, e.g. *carbon calculator, carbon footprint.*
 - Test which word or words give you the best results.
 - If you want to get a general overview first, use an internet reference website, such as www.infoplease.com or www.wikipedia.org.
 - Search engines (such as *Google, AltaVista, or Yahoo!*) help you to find websites about your topic.
 - If you find too many websites or the ones you don't need, make your key words more precise, e.g. *carbon calculator footprint Russia.*
 - Go to several websites to make sure that the information is correct.
 - You don't need to understand everything on English websites. Concentrate on the important information.
 - Don't copy word for word. Make notes in your own words.

1.6 GIVING A PRESENTATION

- **Preparation**
 - Write your key ideas down, e.g. on numbered cards or in a mind map.
 - Practise your presentation at home in front of the mirror. Speak loudly, clearly and slowly. Pause when it is necessary.
- **Overhead transparency or poster?**
 - A transparency or a poster is good to show:
 - > the structure of your talk,
 - > a table or a diagram,
 - > the key points.
 - Write clearly, using large letters.
- **The presentation**
 - Organise your notes before you begin.
 - Hang up your poster or prepare the overhead projector.
 - Wait for everyone to be quiet. Look at the audience.
 - Summarise what you are going to talk about first.
 - Don't read your notes. Speak freely.
- **Ending**
 - Think of a sentence to finish your presentation.
 - Ask if there are any questions.

1.7 USING VISUAL MATERIALS IN A PRESENTATION

- **When do I use visual materials?**
Visual materials help listeners to follow your words. They can remember things better if you show them something as well as speak. You can use photos, cartoons, maps, diagrams, posters, film clips, etc.
- **What is important to remember?**
 - Finish the basic structure of your talk before thinking about visual materials.
 - Diagrams and tables are good to make numbers clearer; photos and cartoons are good to make the presentation less serious.
 - Use visuals to make things clearer. Don't just read your text.



УМК «Сферы» предлагает немало заданий, которые подходят поколению, о котором мы сегодня говорим: задания на языковую догадку, задания с элементами эвристического метода обучения, наличие замечательного лингвострановедческого материала и многое другое.

Рассматривая данный УМК, нужно также отметить, что в соответствии с такой чертой поколения как технологизированность, к учебнику есть аудио- материалы, которые находятся на сайте «Просвещение».

Поколению Z необходима визуализация материала, что очень ярко и красочно представлено в учебниках: фотографии, схемы, таблицы, модели, образцы, символика учебников.

Cross-curricular studies: statistics

How UK citizens travelled abroad
Number of travellers: 68.5 million



Source: Office for National Statistics licensed under the Open Government License v.1.0.

GIVING THE FIGURES

Nat has to present some figures about holidays abroad by UK citizens. He has prepared some charts.

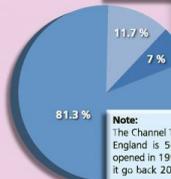
- When you talk about statistics you
- describe: *The chart here shows ...*
 - explain: *As you can see, there are ...*
 - evaluate: *It is very clear that ...*
 - draw conclusions: *This means ...*

a) Look at the chart and write down the missing information. Then listen to Nat and check your answers.

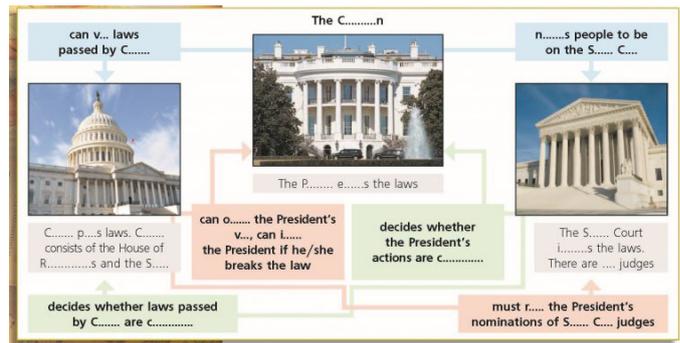
The chart here shows which countries people from the UK visited in 2008. As you can see, there were just under 14 million visits to Spain and about 1 ... million visits to France. 2 ... million people went to the USA and Ireland. Over 3 ... million went to Germany, Portugal and Greece. And almost exactly 4 ... million went to the Netherlands and Turkey. It's very clear that 5 ... and 6 ... are the most popular destinations. We'll need to offer quite a lot of holidays in 7 ... and 8 ...

b) Talk about the graph on the left using the following sentences. This chart shows ...

Over 81 per cent of journeys were by ...
Almost 12 per cent travelled by ...
And 7 per cent used the ...
The most popular kind of transport is ...
This means that Nat's company will need to ... air/ferry/Channel Tunnel tickets.



Source: Office for National Statistics licensed under the Open Government License v.1.0.



Подводя итоги, хотелось бы отметить следующее:

- Представители поколения Z любознательны, они охотно впитывают новые знания, быстро и легко усваивают информацию, открыты современным технологиям, виртуальной коммуникации и сотрудничеству, они не могут обойтись без технических гаджетов.
- Они должны быть в центре внимания, а процесс обучения должен быть максимально привязан к реальной жизни.
- Поколение Z ориентируется, прежде всего, на результат, а не на участие.

- IT технологии. Сегодняшние ученики, умеющие пользоваться современными гаджетами, информацию, преподносимую учителем, воспринимают эффективнее с применением высоких технологии.
- Научитесь заинтересовывать ребенка, а не заставлять. Только тогда иностранный язык принесет радость открытия и познания.

links & resources

1. Буланкина Н.Е. [Актуальные вопросы экспертной оценки концептосферы авторского языка линейки УМК «Сферы»: современная школа. современный учитель. современный учебник// Иностранные языки. – 2019. – 24 мая](#)
2. Буланкина Н.Е. Профессиональные умения учителя иностранного языка в аспекте новых образовательных ценностей// Сибирский учитель. 2019. № 2. (123). – С. 5-9.
3. Буланкина Н.Е. Актуальные аспекты проектирования развивающей профессиональной среды в условиях рекуррентного образования педагога: методология и перспективы// Сибирский педагогический журнал, №5, 2019.- С.15-24.
4. Алексеев А.А., Смирнова Е. Ю. и др. Английский язык. УМК серии «СФЕРЫ», Просвещение, 2019-2020.
5. «Поколения X, Y, Z: как в них разобраться», онлайн-академия Zillion, <https://zillion.net/ru/blog/316/pokolieniia-x-y-z-kak-v-nikh-razobrat-sia#>

КУЛЬТУРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

автор: Буланкина Надежда Ефимовна

место работы: НИПКиПРО

должность: зав. кафедрой гуманитарного образования, доктор филос. наук, профессор, почетный работник народного образования РФ



Во второй части презентационного материала акцент делается на создании возможных, с точки зрения развития и саморазвития личности, условий в системе дополнительного профессионального образования педагога. Причем исходным становится утверждение, согласно которому при отсутствии ярко выраженных методических приоритетов и разноречивых подходов к реализации иноязычного образования в современной российской школе ведущее значение приобретает учебно-методическая и дидактическая помощь отечественных издательств и авторских коллективов учебно-методической литературы.

Проблемный контекст. Результаты проведенного автором микроисследования проблемной составляющей рефлексивной деятельности учителя английского языка в контексте его профессиональных навыков, умений, информированности, и в целом компетентности – свидетельство недостаточной общеметодологической и частнодидактической готовности к реализации вызовов и принципов, изложенных в программной части в предыдущей статье и в ряде других авторских материалах [1-3].

Среди причин неэффективной рефлексивной деятельности учителя в материалах авторского исследования отмечаются следующие факты их возникновения. Отсутствие умений и навыков системной работы по осмыслению концептуальных положений построения авторской линии того или иного учебного издания. Хаотичность или расплывчатость концептосферы индивидуального языка в области овладения методической терминологией в контексте целостного образа языка обучения, учения, развития и воспитания средствами иноязычного образования и иноязычной культур. Недостаток свободного времени на постоянное и системное знакомство педагогов с современной научно-методической литературой; незнание или недостаточное владение теорией и

практикой профессионально – коммуникативного и разговорного дискурса и некоторые другие проблемные зоны [4-6].

В процессе проведения диагностических мероприятий по отслеживанию результатов входного уровня методологической и дидактической готовности учителя деятельность научных кураторов курсов повышения квалификации направляется на создание условий для развивающей профессиональной среды, в которой имеют место быть совместные усилия по нейтрализации выше перечисленных недочетов в работе педагогов на корпоративной основе, а также по организации активной речемыслительной, коммуникативно-деятельностной и рефлексивной деятельности каждого слушателя.

Методология и программа исследования.

В рамках ДПОП на курсах повышения квалификации и переподготовки предлагается для осмысления теоретико-методологический обзор понятий *истинная коммуникация как то, что нужно миру сегодня и манифестация мотивации личности обучающихся к реальному общению* в процессе иноязычного образования на практических занятиях по английскому языку.

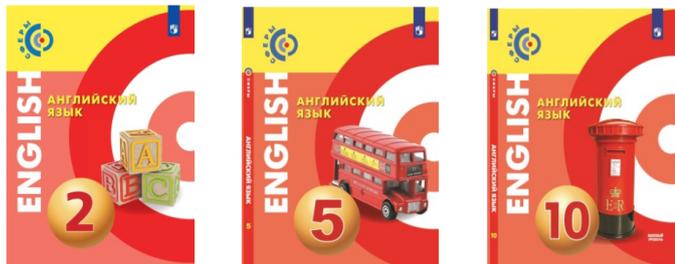
В русле этой сентенции особое значение для сотрудников кафедры приобретает поиск наиболее эффективных средств реализации двух подходов к реализации принципов иноязычного образования, а именно, дифференциация и индивидуализация, которые признаются необходимыми условиями становления подлинного общения и интеллектуального самосовершенствования через языковое развитие личности обучающихся в коммуникативном пространстве современного урока.

В предлагаемом контексте в авторских ДПОП освещаются наиболее значимые для данного исследования концептуальные положения авторской теории культурного самоопределения полиязыковой личности относительно технологических аспектов гуманизации образовательной среды [7;8]. Одновременно учитываются несомненные достижения новых стандартов общего среднего образования для России, в частности, как справедливо отмечает профессор Е.Н.Соловова, «введение единых подходов к определению минимальных требований к уровню обученности учащихся *по различным предметам школьного типа* [11, С.12].

В соответствии с базовыми позициями культурно-ориентированной парадигмы современного образования (В. С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.В. Лосев, А.П. Валицкая, Серль Дж. и некоторые др.),

понимание/взаимопонимание, взаимодействие/сотрудничество в образовательном процессе позиционируются как успешно функционирующие реалии благодаря диалогическому взаимодействию каждого из участников позитивной коммуникации [3;7;8].

В рамках исследования автор данной статьи предлагает учителям английского языка двух стажировочных площадок города Новосибирска выполнить индивидуальный и командный проект «Я ВЫБИРАЮ УМК «Сферы» Издательства «Просвещение» [9;10].



Цель проекта – обоснование своего индивидуального выбора учебного издания из всей цепочки УМК «Сферы» с помощью методической терминологии.

Конкретизирующие задачи – определение критериальной базы выбора учебного пособия, т. е. чем учитель руководствуется при экспертизе и аргументирует свой индивидуальный выбор.

Условия проведения. На выполнение дается одна неделя. Учителя получают комплекты учебных пособий из линии «Сферы» для 2-11 классов. За ними оставался аргументированный выбор конкретного учебника/класса. Индивидуальные проекты в заключение обсуждаются в команде на круглом столе.

В качестве *заданий развивающего характера* предлагается ориентировочная основа в формате наводящих вопросов по актуальным проблемам преподавания иностранных языков в современной школе, требующих развернутого ответа и соответствующей фундаментальной предварительной подготовки, в частности, по проблеме эффективного общения. В качестве окончательного задания предлагается высказать свое мнение в формате «Отзыв».

Задание первое. Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

1. В чем суть методологии иноязычного образования?
2. Какие особенности коммуникативной стратегии и тактики современного поликультурного образования Вам известны (сущность и функции)?
3. Что выступает главным результатом и демонстративной характеристикой иноязычного образования в контексте коммуникативного метода Е.И. Пассова?
4. Какие основные принципы конструирования системы развивающих заданий в свете ОГЭ (на примере конкретного УМК) Вам известны?
5. Почему ситуативный подход – основа технологии конструирования развивающих заданий по иностранным языкам?

6. Какие эффективные современные технологии и техники обучения иностранному языку в аспекте ЕГЭ (на примере конкретного УМК) в коммуникативном пространстве урока?
7. В чем суть обновленного формата проведения устной части ЕГЭ?
8. Какие виды шкал, используемых для оценки ответов устной части ЕГЭ, Вам известны?

Задание второе. Дайте развернутые ответы.

1. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ:
 А) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ,
 Б) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ,
 В) КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.
2. ЧТО ДЛЯ ВАС ЗНАЧИТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ НА УРОКЕ?
 ЧТО ВАМ:
 А) МЕШАЕТ,
 Б) ПОМОГАЕТ
 ПРИ СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ НА УРОКЕ?
3. ПРЕДЛОЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 10 РЕЧЕВЫХ ТАБУ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА НА УРОКЕ.

Задание третье. Ответьте на вопросы.

- КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ТАБУ ВЫ НАБЛЮДАЛИ НА УРОКЕ У СВОИХ КОЛЛЕГ – ПРЕДМЕТНИКОВ?
- КАКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ НА УРОКЕ?
- КАКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ?
- КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ ТАБУ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ НА УРОКЕ, НО ХОТЕЛИ БЫ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ НИХ?
- КАКУЮ ПОСЛЕДнюю КНИГУ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ВЫ ПРОЧИТАЛИ?
- КАКУЮ ПОСЛЕДнюю КНИГУ ВЫ ПРОЧЛИ НА АНГЛИЙСКОМ/РУССКОМ ЯЗЫКЕ О КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ?

Задание четвертое. Опираясь на поставленные вопросы, выскажите свое мнение относительно выбранного Вами учебного пособия из линии УМК «Сферы».

1. На что Вы обращаете внимание, когда просматриваете тот или иной УМК?
2. Что бы вы особенно отметили в вашем УМК?
3. Перечислите отличительные характеристики данного УМК от Вами используемого, когда Вы сами учились.
4. Перечислите отличительные характеристики данного УМК от Вами используемого сейчас в школьной практике.

Приведем ниже некоторые отзывы на искомый УМК, в которых наиболее ярко прослеживается проведенная системная работа учителя английского языка по

изучению авторской концепции выбранного УМК, а также продуктивная рефлексивная деятельность педагога по осмыслению системы критериев при выборе того или иного учебного издания для апробации и внедрения в реальную педагогическую практику.

После проведенного семинара и самоподготовки учителя в рамках дистантного модуля подготовили и представили на обсуждение отзывы о линии УМК «Сферы» в форме круглого стола. Ниже читателю предложены для осмысления несколько мнений. Отзывы публикуются в авторской редакции без купюр.

Концепт первый
УМК «Сферы» для 9 класса
(авторы А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова и др.).
МОДУЛЬ 4 с.80-81

Part B TEENAGERS IN AUSTRALIA

1 Our lives: a blog
 a) Read the text and choose a photo (A-F) for each section (1-6) of Tara's blog.
 Choose one sentence from the section as a caption for each photo.

Hi, my name's Tara. I go to Bay View High School in Darwin. I'm working on this project with Todd. We want to tell you about our lives. We'd like to hear from students in other countries and learn about their lives.

(1) Darwin is a great place to live. It's at the "top end" of Australia. The climate is tropical. So it's warm all year. We have two seasons: "the Dry" (April to November) and "the Wet" (December to March). The Wet is a great season. We get amazing tropical storms and lots of rain.

(2) Todd is my classmate and cousin. His family lives in the outback. He stays with my family during the week and goes to school with me. At weekends Todd goes back to his family's farm. It's a two-hour drive from Darwin.

(3) Our school is near the coast, and we do a lot of outdoor education. One of our school subjects is scuba diving! How cool is that! (Of course, we do normal subjects like English and Maths, too.)

(4) Our school day starts at 8 am and ends at 2.30 pm. Our summer holidays are in December and January. There is a lot to do at weekends here. I like swimming in the waterfalls in the National Parks near here. There's just one thing. You have to watch out. There might be crocodiles!

LISTENING: Mad about sport
 a) Listen to Rob. Make a list of the sports he talks about. Look at the pictures.

SPEAKING: A Discussion (What things about your life do you think Australian students would find interesting?).
WRITING: Write a short text «Sport and me» for your PORTFOLIO.

Линия учебников по английскому языку для общеобразовательных организаций соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта учебники направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Учебник для 9 класса, как и все предыдущие учебники, имеет модульную структуру (6 юнитов). Модуль состоит из вводной странички (Warm-Up), трех основных блоков, посвященных работе над коммуникативными умениями (Listening, Reading, Writing and Speaking) и обзорного (проверочного) урока (Checkpoint). Кроме того, выделены уроки, посвященные развитию навыка смыслового чтения (умение работать с текстом), развитию социокультурной компетенции и экзаменационных навыков (Exampractice).

Курс отличается следующими особенностями:

- Коммуникативной направленностью обучения.
- Интеграцией всех речевых навыков.
- Разнообразными формами взаимодействия и сотрудничества — парная и групповая.

- Расширение словарного запаса и активизация лексических единиц происходит в новых ситуациях.
- Закрепление грамматического материала посредством устной и письменной речи.
- Обучение эффективным учебным стратегиям (Listening Strategies, Speaking Strategies, Reading Strategies).
- Формирование навыка самоконтроля, самопроверки и самообразования с использованием материала учебника
- Созвучием тематики интересам подростков.

С позиции развития рецептивных видов речевой деятельности, а именно в области чтения, обращает на себя внимание объем и разнообразие текстов различных жанров: газетные и журнальные статьи, информация из справочников и научно-популярных изданий, образцы художественной литературы. Задания по чтению сопровождаются стратегиями чтения, что позволяет развивать все виды чтения (чтение с общим пониманием содержания, с пониманием деталей, чтение с извлечением нужной информации), необходимые для сдачи экзамена, а также для самостоятельного чтения. Тематика текстов интересна подросткам. Все темы гармонично сочетаются с диалогами, устной и письменной практикой данного модуля. (e.g. Module 4 "Teenagers in Australia" **READING: part B (a) Read the text and choose a photo (A-F) for each section (1-6) of Tara's blog. Choose one sentence from the section as a caption for each photo;**

LISTENING: Mad about sport

a) Listen to Rob. Make a list of the sports he talks about. Look at the pictures.

SPEAKING: A Discussion (What things about your life do you think Australian students would find interesting?).

WRITING: Write a short text «Sport and me» for your PORTFOLIO.

Уровень сложности поставленных задач различен:

- собственные предложения о содержании текста до его прочтения (по названию, по картинкам) – Pre-Reading Task;
- выделение главной мысли и выбор заголовков к частям текста;
- соотнесение ответов и вопросов по тексту... и т.д.)

Неотъемлемая часть формирования и совершенствования навыка говорения – парная и групповая работа, позволяющая решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения. Задания данного типа присутствуют практически в каждом уроке, побуждая каждого ученика высказаться по данной проблеме.

LISTENING Mad about sport

a) Listen to Rob. Make a list of the sports he talks about. Look at the pictures. Which sports are not on this page? Talk about the role of sport in your life.

Для учащихся, испытывающих затруднения в построении самостоятельного высказывания, представлены фразы-клише.

Что касается развития навыка **письменной речи**, данный курс дает возможность практиковаться в различных видах письменных работ: статья, сообщение, письма (личное, официальное), описание человека (или

места), рецензия на фильм (или прочитанную книгу), письменное высказывание с элементами рассуждения. Разнообразные задания подкрепляются справочным материалами, представленными в конце учебника. Имеющиеся комментарии изложены стадильно, что облегчает выполнение этого задания. Представленные в данном УМК задания на развитие навыка говорения и письменной речи отрабатывают все типы заданий формата итоговой аттестации (ОГЭ) в разделах «Говорение», «Письмо» (учитель высшей категории Охина Елена Викторовна, Экономический лицей, Новосибирск, Россия).

Концепт второй УМК «Сферы» 5-11 классы

«В моем творческом багаже много очень хороших и не очень учебников. Иногда имела возможность выбирать, а зачастую приходилось пользоваться тем, что предлагает школьная библиотека. Поняла одно, что идеального учебника нет. Все учителя разные, дети разные, очень сложно угодить всем запросам. Авторский коллектив нового УМК «Сферы» принадлежит к числу практикующих учителей, что немаловажно для создателей учебников. Ими учтены запросы учителей, возрастные и психологические особенности школьников, преимственность начального и среднего образования и создан учебник, аналога которого на рынке прежде не было. УМК состоит из учебника, электронного учебника, что требует современное образование, тетради-тренажера, поурочные методические рекомендации, что при современной загруженности учителя немаловажно, аудиокурс, рабочие программы. Такой традиционно-инновационный УМК. Через обновление структуры и материала учебника достигнута та простота, которая помогает ученику, даже если он отсутствовал на уроке, достичь желаемого результата.

Учебник для начальной школы встречает своих учеников доброжелательно и с надеждой на сотрудничество. Для ребенка это очень важно! «В учебнике, который ты держишь в руках, изучать английский язык тебе помогут твои друзья — Сферы. Они расскажут тебе ещё больше об английском языке, будут помогать и подсказывать». Будут подсказывать! Современные дети это очень любят! Ученикам очень понятно и интересно работать с картинками к каждому слову и крупным написанием слов. В данном УМК используются как отечественные, так и зарубежные подходы в обучении чтению. Понятно и доступно подаются грамматические правила, достаточно упражнение на практику и отработку. В каждом цикле есть проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно или с членами семьи, а также с использованием Интернета. Все по полочкам!

Учебники 5-9 классов строго структурированы. Очень удачно наличие вводного цикла в 5 и в 10 классе. Это смягчает переход из 4 и 9 класса, в том числе и для новых учеников класса. В 5 классе учащиеся знакомятся с новыми героями, персонажами,

которые вместе с ними на протяжении многих лет будут постигать тайны общения на английском языке! Дети будут воспринимать их как детей из своего окружения. Ребенку понятно, чему он должен научиться. Дети получают знания, отрабатывают их во всех видах речевой деятельности.

Аудирование представлено разных видов: с текстовой опорой и без. Грамматика представлена во всех видах речевой деятельности. Есть опоры, таблицы, схемы. Видна поддержка слабого ученика, что дает ему уверенность в успехе и мотивирует на дальнейшее изучение. Удачно содержание информативных полей. Нет избыточности учебного материала. Письмо начинается на основе модели. Есть возможность обучиться написанию обычного письма и E-mail. Раздел Extended Reading приучает не бояться длинных текстов, с которыми ученику предстоит встретиться на итоговой аттестации. Особо хочется отметить раздел Window On the World. Материал раздела касается не только основных англоговорящих стран, но и многих других, тем самым позволяя заниматься поликультурным образованием, расширением кругозора учеников. Ценностно-ориентированному воспитанию ребенка способствует раздел Урок по России.

Russian corner

I live in a great place ...

My home town is Vladivostok ...
Vladivostok is a big seaport. It's nine hours by plane to Moscow, but it's only a short trip () Japan. So there are a lot of Japanese cars here. My father is a fisherman. They send fish from here all over Russia. "Fantasy Park" is my favourite place () Vladivostok. There are lots of things to do. You can spend all day in the park and have fun. — Ican (12)



"Fantasy Park" in Vladivostok

I live in Pyatigorsk ...
It's very beautiful here. There are a lot of mountains around our town, so the air and the water are fresh and clean. Many famous people like Tolstoy and Lermontov lived here. People come here () all parts of the country on holiday or for their health. Why not visit my city? — Masha (11)



Pyatigorsk

I live inside the Artic Circle ...
It's very cold in Novy Port in the far north () Russia. My village is famous because () 2006 a man found a mammoth baby in the ice. He called the baby Lyuba, which is the name of his wife. There are also "ice caves" here, where it's -15 °C in winter and in summer. If you like adventure, come to Novy Port! — Dima (13)



Разнообразно представлены уроки межпредметных связей: спорт, технология, музыка. Следует отметить обилие увлекательных развивающих упражнений и проектов, что заставляет ребят задуматься об окружающем мире, найти дополнительную информацию самостоятельно или побеседовав с членами своей семьи.

В разделе «Учись учиться» даны легкие и доступные рекомендации. Авторы используют по-домашнему теплые обращения к ученику. Вся работа УМК направлена на ребенка, и даже на включение его членов семьи в процесс!

Учебники 10-11 класса носят практико-ориентированный характер, нацелены на развитие коммуникативной компетенции, соответствуют требованиям ФГОС. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся. Важна аутентичность языковых материалов, подготовка к ЕГЭ. Дано 6 тематических циклов. Темы ориентированы на возраст и на темы ЕГЭ. У нас есть возможность не просто формировать УУД, а базу знаний, которые пригодятся в жизни. Привлекателен раздел More help –подсказка-помощь.

Раздел Checkpoint для 4 – 11 классов в конце каждого учебного цикла предлагает задания для самоконтроля по изученному материалу цикла. Следом размещен раздел «Теперь я могу...» или Self-evaluation. Работа с ним организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом и способствует развитию самосознания. Для учителя этот этап работы – диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля – перед проверочной или контрольной работой по циклу.

В заключение, хочется отметить, что авторы постарались воплотить пожелания многих практикующих учителей, требования современного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, уверена, что коллеги оценят по достоинству данный УМК и с удовольствием будут работать по нему»: в авторской редакции. **Учитель высшей категории Сгибнева Светлана Владимировна, Экономический лицей, Новосибирск, Россия.**

Концепт третий

УМК «Сферы» для 5 класса (авторы А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова и др.). Модуль 2 стр. 41-62

Линия учебников по английскому языку для общеобразовательных организаций соответствует требованиям ФГОС. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта учебники направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебник для 5 класса представлен в виде модульной структуры, состоящей из 6 юнитов. Мною был рассмотрен Юнит 2 (Unit2) – **A Weekend at Home**

Данный модуль, как и все остальные модули учебника, включает в себя: Warm-Up (вводную страницу), 3 основные блока, в рамках которых проводится работа над основными коммуникативными умениями (Listening, Reading, Writing and Speaking), а также Checkpoint обобщающего (проверочного). Необходимо также отметить, что в каждом юните есть уроки, которые посвящены развитию навыков смыслового чтения, социокультурной компетенции и экзаменационных навыков.

Что особенно важно – это то, что материалы каждого юнита (и данного, в том числе) адаптированы к обучаемой возрастной группе (учащихся пятого класса). Тема, на основе которой идут задания, интересна детям, так как в ее рамках обсуждаются насущные для учащихся вопросы, актуальные на данный момент, нет искусственно-выдуманных тем. Героями обсуждаемой темы являются сверстники обучаемой возрастной категории, что несомненно является еще одним «плюсом» данного УМК. Все

тексты логически выстроены, задания грамотно сформулированы, что очень удобно как для учащихся, так и для учителей английского языка. Оформление каждого юнита очень красочное, что также привлекает внимание детей.

Хотелось бы особенно отметить несколько разделов рассматриваемого юнита:

– Рубрика *Cross-curricular studies* обеспечивает дополнительную мотивацию пятиклассников к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В данном случае, интегрируемой учебной дисциплиной является биология (тема рубрики юнита 2 – “Wild animals and their winter homes”). Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

Cross-curricular studies: biology

Wild animals and their winter homes

Animals live in different places during the long, cold winter months. They need to eat and stay warm.

A Many birds fly away. They go to countries where the weather is warm.
 B A squirrel makes a nest at the top of a tree. It goes into a ball to keep warm.
 C Bears sleep in caves in winter. They have their babies at this time.
 D Beavers keep their food at the bottom of rivers or lakes, under the ice.
 E Rabbits live in tunnels under the ground. They come out to look for food.
 F Deer grow heavy fur coats for the winter. They stay together and keep warm.

– В каждом цикле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей. В данном юните такой темой является “Houses around the World”, где рассматриваются жилища пяти разных стран.

– Рубрика “*Russian Corner*” посвящена различным аспектам русской культуры по основной теме цикла, стимулирует интерактивность в образовательном процессе, способствует социализации учащихся (в соответствии с ФГОС). Текстовый материал о жилищах в разных уголках нашей страны (туристический буклет) служит базовой опорой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт, например: *Tell the class about one special thing from your part of Russia*. Подбор небольших текстов и формат заданий к ним направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентаций (в соответствии с ФГОС).

— Рубрика дополнительного чтения (*Extended reading*) облегчает задачу учителю в поиске интересного и полезного текста по теме изучаемого юнита, и, конечно, в значительной мере развивает умения обучающихся читать с различными стратегиями. Несомненно, что данная рубрика нацелена и на подготовку обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации в будущем.

Невозможно не сказать и еще об одной интересной находке авторов данного УМК. На полях уроков в рамках представлены подсказки и дополнительные сноски для учащихся, содержащие слова, фразы и выражения, которые употребляются носителями языка в различных ситуациях. Учащимся также даётся информация о разнице между двумя вариантами английского языка, британским и американским. Такая форма презентации удобна для обучающихся и способствует лучшему усвоению материала. Заметим также, что все задания на развитие навыка говорения и письменной речи, которые представлены в УМК «Сферы», отрабатывают все типы заданий формата итоговой аттестации (ОГЭ) в разделах «Говорение», «Письмо», что, несомненно, очень важно для обучающихся: *Учитель высшей категории Придня Анна Юрьевна, Экономический лицей, Новосибирск, Россия.*

Концепт четвертый

«Особенно хочется отметить работу с отечественными УМК по английскому языку, например, «Сферы» 4 класс. Учебник СФЕРЫ для обучения детей 4 класса очень позитивный, построен в увлекательной манере, много игровых моментов и песенок, что вносит оживление в процесс обучения. Начинается, как и положено, с процесса повторения лексики и грамматики прошлого года обучения.

Unit 1
WELCOME BACK

1. **Let's revise.** Read the words. Which words belong in the same group? Make sentences with them.

schoolbag • mother • T-shirt • red • football • pencil • dog • brother • black • reading • book • socks • sister • cat • yellow • hat • bike • pupil • rabbit • father • pink • teacher

2. **Let's talk.** Describe the picture. Say: **I can see ... There is/are ...**

Упражнения даны в виде игры: раздели слова в рамочке на группы; далее чуть сложнее: составь с ними предложения (картинки в помощь) или опиши иллюстрацию. Такое задание по плечу как слабым ученикам (просто придумать предложения), так и сильным (используй конструкции *There is/are*).

Следующий урок начинается с песни, в которую нужно вставить слова из картинок, которую затем дети поют, что снимает усталость и напряжение. Для ряда учащихся (высокий уровень) — игра: отгадай слово из рамочки. Ученики (средний уровень) загадывают слово из рамочки, остальные задают вопросы типа *Yes/No?* Из тех, которые даны в помощь, или свои собственные. Ведущий может пользоваться подсказками из рамочки. Диалог для чтения я бы начала с подведения к его содержанию с целью облегчения понимания смысла. Так, например, можно спросить, как называется диалог? Кто разговаривает? О чем (предположительно) говорят собеседники? Попытаться выяснить трудные слова. После прочтения диалога по ролям в парах поменять роли у пар, и затем вызвать к доске лучшую пару для прочтения диалога вслух с целью избежать перевода текста и отработать интонации и произношение. То есть, это задание дает широкое поле деятельности для учителя, хорошо знающего свою группу. За диалогом следует задание *TRUE/FALSE*. На мой взгляд, его тоже можно выполнять в облегченном варианте (ответь *T* или *F*), но я предпочитаю кроме этого предложить более заинтересованным ученикам дать короткие ответы (*Yes, she is. No, she doesn't*). Следующее задание — проинтервьюируй партнера, используя вопросы из текста, и затем расскажи классу о нем — прекрасное задание, развивающее диалогическую речь. Таким образом, уже с первых страниц видно, что учебник построен по принципам развивающего обучения: от простого к сложному с использованием результатов предыдущего задания. Кроме того, игровые моменты, картинки, песни на этом этапе обучения облегчают и помогают изучать язык» (*учитель высшей категории Ватолина Елена Алексеевна, МБОУ Гимназия 1, Новосибирск, Россия*).

В заключение автор данной статьи, оставляя за собой право не комментировать выше представленные концепты, надеется на понимание/последующее осмысление текстов педагогов и считает полезным проект «Выбираем линию УМК «СФЕРЫ» в рамках системной работы с педагогическим сообществом в целом, а не только стажировочных площадок!

Одновременно признаем, что для культуры позитивного гармонично развивающегося со-обучения языкам и культур и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса определение индивидуальных средств и способов, лежащих в основании системы развивающих заданий-на-выбор, а также видов деятельности/мероприятий-на-выбор, становится приоритетной задачей.

При этом для каждого участника должны быть созданы условия/ситуации/события с возможностью выбора предмета общения, культурных средств (вербальных и невербальных), а также места/среды для самореализации и творчества. Это, в свою очередь, позволит личности расставлять приоритеты сначала в процессе организованной творческой учебно-познавательной

деятельности, а затем и в реальных жизненных ситуациях. В лекциях и на практикумах предпринята попытка представить виды учебно-познавательной

деятельности, которые наиболее конструктивно отражают подлинную коммуникацию, развивая интеллектуальную составляющую обучающихся.

links & resources

1. Буланкина Н.Е. Полиязыковая культура как фактор создания инновационного образовательного пространства / Н.Е. Буланкина // Известия ЮФУ. – Ростов-на-Дону. – 2018. – № 7 – С. 113–120.
2. Буланкина Н.Е. [Концептуальные основы преподавания иностранных языков: проблемы, перспективы и эффективные способы достижения образовательных результатов](#) // Иностранные языки. 2017. – 8 августа
3. Буланкина Н.Е. [Культурное самоопределение педагога: мотивационная готовность учителя к решению задач развивающего обучения на уроках иностранного языка](#) // Иностранные языки. 2017. – 21 июня
4. Буланкина Н.Е. Коммуникативные аспекты современного языкового образования учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 100с.
5. Буланкина Н.Е. Социокультурная идентичность как один из аспектов поликультурного образования личности // Английский язык в школе. Титул. – 2017. – № 1(57). – С. 2-13.
6. Буланкина Н.Е., Максимова Н.В. Готовность учителя-гуманитария к реализации концепций школьного языкового образования: русский и иностранный языки: учебно-методическое пособие Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2017. – 100с.
7. Буланкина Коммуникативные технологии в современном гуманитарном образовании в контексте требований ФГОС ОО: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, - 170с.
8. Инновационное проектирование гуманитарного образования в современной России. / Айдарова Т.В., Н.Е.Буланкина, Иванова О.Л., Охина Е.А., Семина Ф.С., Чекалина Е.А., учебное пособие. Под общей ред Буланкиной Н.Е. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 150с.
9. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку (2-11 классы) Москва.: Просвещение, 2017-2018гг.
10. Смирнова Е.Ю. Инновационный УМК «Сферы» для начальной школы – залог успешности обучающихся современной школы // Иностранные языки. Среда 20 февраля 2019 год.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинуты курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ : Астрель, 2008. – 272с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

автор: **Гребенюков Сергей Геннадиевич**

место работы: **АО "Издательство "Просвещение"**

должность: **методист Центра лингвистического образования**

Президент России Владимир Путин 21 мая 2020 года внес в Государственную Думу законопроект, цель которого обозначить и задать ключевые направления для воспитательной работы в российской системе образования. Президентом было предложено закрепить необходимость воспитания патриотизма и уважение к памяти героев Отечества.

Согласно проекту ФЗ воспитание школьников определяется как деятельность, которая направлена на:

1. развитие личности учащегося;
2. создание условий для успешной социализации и самоопределения на основе духовных, нравственных и социокультурных ценностей;
3. формирование уважения к памяти героев Отечества, чувства гордости за свою Родину, патриотизма и гражданственности.

В соответствии с новым законом изменения затронут все образовательные программы в школах и высших учебных заведениях. В обновленные образовательные программы должны будут входить: календарный план воспитательных работ, рабочие программы воспитания и аттестационные формы, которые будут разработаны и утверждены образовательными организациями [1].

Целью данного законопроекта выступает создание правовых оснований для воспитательной работы на всех уровнях образования, которая уже реализовывалась в рамках различных программ и мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию и закладывала морально-этические установки, формировала понимание традиций и исторического прошлого страны и выделялась особым пунктом в современных Федеральных государственных стандартах.

Практически все то, что предлагается в новом законопроекте уже было прописано в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего общего образования, которые четко регламентируют перечень личностных результатов освоения основной образовательной программы [2].

В процессе обучения иностранному языку нравственно-патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью. Это обусловлено тем, что дисциплина «Иностранный язык» является абсолютно уникальной образовательной средой, которая посредством знакомства с обычаями и традициями стран изучаемого языка формирует осознанное отношение учащихся к культурным традициям своей Родины.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках иностранного языка учителю открываются огромные возможности по воспитанию патриотизма,

нравственности, гражданственности и правовой культуры. В рамках дисциплины «Иностранный язык» формированию выше указанных качеств способствует специфическая направленность предмета: неотъемлемая коммуникативная составляющая и обращенность к изучению культуры и традиций другого народа.

Нравственно-патриотическое воспитание на уроке иностранного языка может быть реализовано следующим образом:

1. *Применение технологии диалога культур на уроках иностранного языка. В настоящее время все учебно-методические комплексы для изучения иностранного языка имеют специальные разделы, которые нацелены на данную технологию.*

В серии «Вундеркинды Плюс» для изучения немецкого языка каждая глава содержит специальные блоки заданий, в рамках которых учащиеся знакомятся с теми и ли иными биографиями известных людей культуры и науки как своей Родины, так и страны изучаемого языка [3, с. 66].

The screenshot shows a page from a German textbook. The title is 'Lektion 3 Meine Familie und ich'. There are several exercises and images. One exercise asks about the names of Johann Strauß Vater and his son. Another asks about the composer Gershwin. There are also images of people and a small text block about the composer Gershwin.

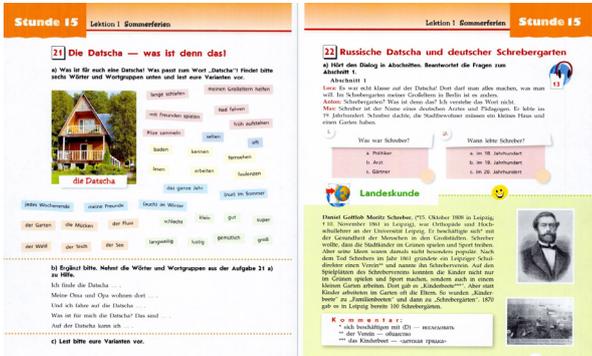
УМК «Сферы» в пятом цикле учебника восьмого класса предлагает учащимся обобщить традиции и современные виды искусства. Проводит экскурсию по одной из самых известных школ сценических искусств мира. Ребята узнают много нового о праздниках и традициях стран изучаемого языка и других стран мира. Восьмиклассники знакомятся с любимыми праздниками национальностей,

The screenshot shows a section titled 'Window on the world' with the sub-heading 'Carnival around the world'. It contains text about carnivals in Rio de Janeiro, New Orleans (Mardi Gras), and London (The Notting Hill Carnival). There are also images of people in costumes and a small text block about the carnival in Rio de Janeiro.

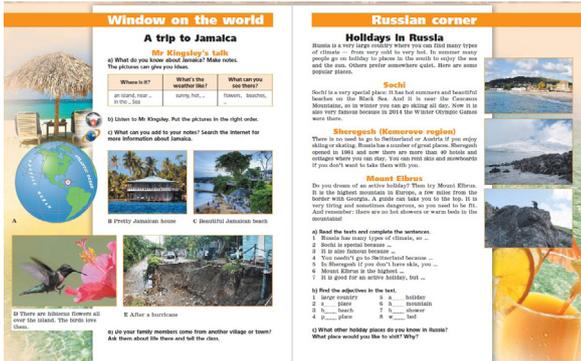
популярной едой на вечеринках и праздниках, смогут обсудить необходимость правильного питания и ведение здорового образа жизни и провести параллели с российскими реалиями.

2. Сравнительный анализ традиций родной страны с традициями страны изучаемого языка.

Так, например, в учебнике «Вундеркинды Плюс» для седьмого класса ученики знакомятся с особенностями летнего отдыха в России и Германии [4, с. 66].

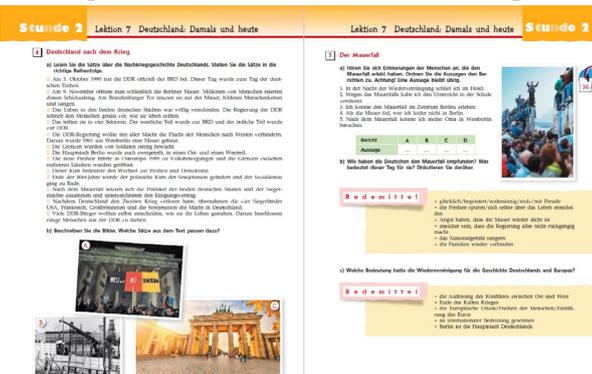


УМК «Сферы» для шестого класса предлагается учащимся ознакомиться с популярными европейскими и российскими туристическими направлениями [5, с. 37].



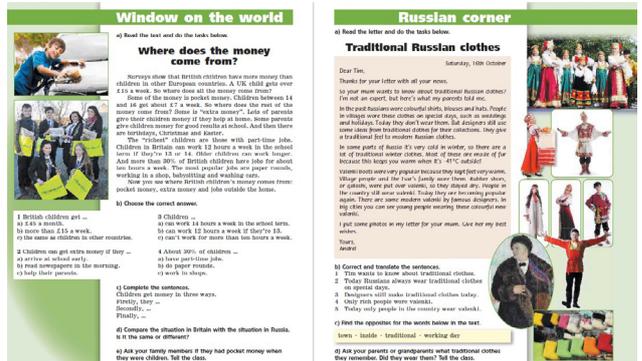
3. Демонстрация точек сопереживания в вопросах истории родной страны и страны изучаемого языка.

Разделы учебника «Вундеркинды Плюс», затрагивающие исторические события России и Германии, формируют умение сопоставлять и сравнивать, проводить параллели и делать выводы, способствуют достижению таких личностных результатов, как осознание российской гражданской идентичности, знание и уважение государственных символов, толерантное поведение в поликультурном мире и готовность вести диалог с представителями других стран, основываясь на знании истории.

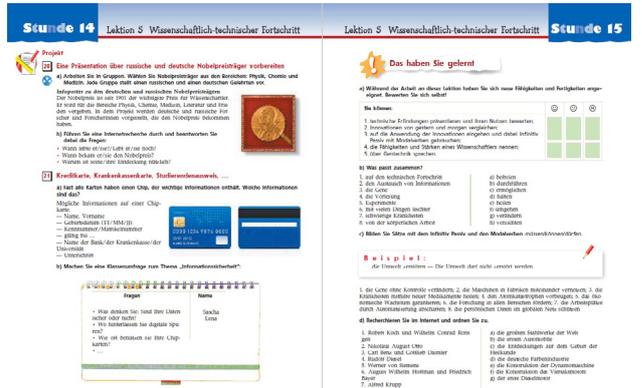


4. Проектная деятельность, включающая в себя краеведческую информацию. Использование таких материалов помогает учащимся расширить знания о родном крае или конкретном населенном пункте, пополнить словарный запас и закрепить грамматические знания.

В учебно-методическом комплексе «Сферы» для изучения английского языка имеется большое количество проектных работ, который ориентированы на знакомство учащихся с особенностями отдельных регионов нашей Родины. Например, во втором цикле учебника для 6 класса раскрывается тема «Rocket money», в рамках которой учащиеся узнают, как зарабатывают и на что тратят карманные деньги их сверстники из Англии и России, как можно сэкономить деньги. Кроме того, школьники знакомятся с традиционной русской одеждой и историей происхождения английской.



Проектная деятельность в УМК «Вундеркинды Плюс» помогает ребенку сформировать такие общечеловеческие ценности как уважительное отношение к культуре другого народа и более осознанное понимание своей культуры. Подбор текстов и формата заданий направлен на активные формы обучения, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность, то есть проект, - таков путь гражданского воспитания средствами урока немецкого языка.



Проектная деятельность в УМК «Вундеркинды Плюс» помогает ребенку сформировать такие общечеловеческие ценности как уважительное отношение к культуре другого народа и более осознанное понимание своей культуры. Подбор текстов и формата заданий направлен на активные формы обучения, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, выход на практическую деятельность,

то есть проект, - таков путь гражданского воспитания средствами урока немецкого языка.

ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ»

Автор: Сергей ГРЕБЕНЮКОВ | Рубрика: ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Пятница 8 мая 2020



Предлагаем вам ознакомиться с этими уникальными материалами, в создании которых приняли участие сотни педагогов и школьников из всей России.

1. [Английский язык 5-6 классы](#)
2. [Английский язык 7-9 классы](#)
3. [Английский язык 10-11 классы](#)
4. [Немецкий язык](#)
5. [Французский язык](#)
6. [Испанский язык](#)
7. [Китайский язык](#)

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» формирует основы патриотизма, нравственных качеств и активной гражданской позиции, а учебно-методические комплексы издательства «Просвещение» выступают в качестве инструмента воспитательной работы, стимулируя интерактивность в образовательном процессе и способствуя социализации учащихся.

links & resources

1. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7#bh_note (Дата обращения: 28.05.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 28.05.2020).
3. Радченко О.А., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык. Учебник. 10 класс. Серия «Вундеркинды Плюс». - М.: Просвещение, 2019, - 256 с.
4. Радченко О.А., Конго И.Ф. и др. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. Серия «Вундеркинды Плюс». - М.: Просвещение, 2019, - 211 с.
5. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др. Английский язык. Учебник. 6 класс. Серия «Сферы». - М.: Просвещение, 2018, - 145 с.

ЧАСТЬ 2
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

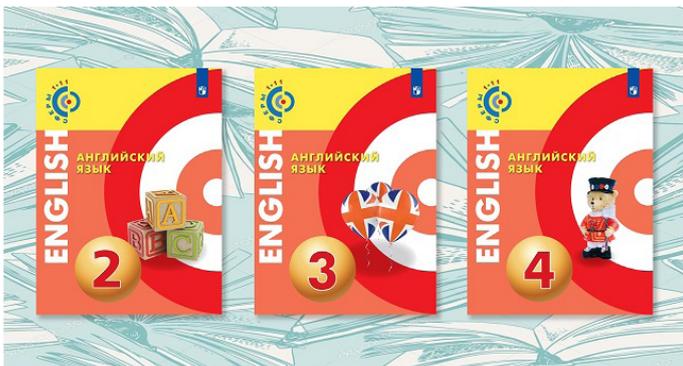
- ИННОВАЦИОННЫЙ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ (СМИРНОВА Е.Ю.) 37
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СЕРИИ «СФЕРЫ» (АВТОРЫ АЛЕКСЕЕВ А. А., СМИРНОВА Е. Ю. И ДР.): СОЧЕТАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (КУЗНЕЦОВА Т.А.) 39
- ОБУЧАЕМ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» (СМИРНОВА Е.Ю.) 42
- РАБОТА ПЕДАГОГА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» И «СФЕРЫ» (ПОКИДОВА А.Д.) 45
- ВАЖНОСТЬ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА ДЛЯ 2 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ») (СМИРНОВА Е.Ю.) 48
- ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИВАТЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 3 И 4 КЛАССОВ (РЯБОВИЧЕВА И.А.) 51
- ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕТРАДИ-ЭКЗАМЕНАТОРУ ДЛЯ 2 КЛАССА УМК «СФЕРЫ» (СМИРНОВ А.В.) 54
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (МЕЗЕНЦЕВА М.А.) 56
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЮ НУЖНЫ УМК? (БУЛАНКИНА Н.Е.) 59

ИННОВАЦИОННЫЙ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»



Новый УМК «Сферы» это инновационный комплекс, только что включённый в федеральный перечень. Какие особенности отличают «Сферы» от других современных УМК? Стоит ли начинать по нему работать? Попробуем ответить на эти вопросы.

Мы учли запросы учителей и разработали учебник, аналога которого на рынке прежде не было. И это не просто громкие слова. Во-первых, международный коллектив авторов состоял из опытных учителей-практиков и методистов, чья сплочённая совместная работа способствовала обогащению языкового материала УМК за счёт аутентичных текстов для чтения и аудирования, необычных и увлекательных упражнений, забавных картинок и персонажей. Во-вторых, в «Сферах» гармонично сочетаются инновационный подход к обучению английскому языку и классический, такой привычный многим учителям и родителям. Мы, авторы, опирались в своей работе на успешные приёмы классической методики преподавания и адаптировали их специально для детей нового поколения, поколения “Z”. В-третьих, яркий красочный учебник учит современных школьников говорить и общаться на современном английском языке, развивая компетенции 21 века.

УМК «Сферы» для начальной школы состоит из нескольких компонентов:

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочие программы (на сайте)
- Книга для учителя (на сайте)
- Аудиокурс в формате mp3 (на сайте)
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-экзаменатор

Хотелось бы подробнее остановиться на особенностях учебника. Приступая к работе над ним, мы детально изучили пожелания и

рекомендации учителей — практиков и создали чётко структурированную книгу для обучающихся, по которой не только интересно, но и легко работать.

Весь материал поделён на 9 тематических циклов, по количеству учебных месяцев, чтобы учителю легче было составлять календарно-тематическое планирование на учебный год. Последний, девятый цикл, посвящён сказкам. Это тоже неслучайно, ведь в мае много праздничных дней и многих малышей родители увозят на отдых. Даже если ребёнок пропустит уроки английского языка в мае, он не отстанет серьёзно от одноклассников. Однако последний цикл не менее важен. Он развивает кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала, так как направлен на повторение пройденной за год лексики и грамматики. Большинство родителей понимают важность языкового образования и имеют возможность позаниматься с ребёнком самостоятельно, ведь учебный материал изложен просто и доступно.

Темы учебников подобраны с учётом требований программы начальной школы и возрастных особенностей младших школьников:

2 класс – «Здравствуй!», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья и я», «Моя одежда», «Мир вокруг меня», «Природа и времена года», «Знакомство с людьми» и «Сказки»

3 и 4 класс – те же темы с более сложным лексико-грамматическим материалом, кроме цикла 5 (с новой темой «Мой день»). На практике доказано, что цикличность в обучении способствует более прочному усвоению материала, снижает уровень тревожности младших школьников и, значит, повышает мотивацию и, как закономерный результат, успешность обучения.

Каждый цикл состоит из 5 рабочих уроков, дополнительных уроков во втором и третьем классах, урока чтения в 3 и 4 классах и урока самоконтроля.



В конце учебника находится словарь, грамматический справочник, написанный простым и доступным для младших школьников языком, а в 4 классе добавлен список неправильных глаголов.



По учебнику интересно учиться, он красочный и яркий. В нём удобно ориентироваться и учителю, и обучающимся, и родителям благодаря продуманной навигации.



К большой радости многих учителей и большинства родителей обучение чтению начинается с букв и звуков, переходящих в слова. Такое обучение более привычно для российской школы и более доступно. Сразу же начинаем знакомить малышей с транскрипцией, объясняя, что это звуки, которые «дарит» нам буква. Можно рассказать сказку про

буквы, про то, как гласная – девочка, расстраивается, когда её не пускает гулять согласная – мальчик, и забывает поэтому своё имя. А когда она свободно может пойти погулять, от радости вспоминает, как её зовут. Практика показывает, что при таком подходе дети читают с удовольствием, порой даже лучше, чем на родном языке.



Задания в учебниках 2 и 3 классов даются на русском языке, а в 4 классе уже на английском.

В заключение хочется сказать, что «Сферы» созданы для успешной работы учителя и ученика, и если скачать с сайта издательства книгу для учителя,

аудиокурс и рабочие программы, то обучение будет результативным и увлекательным. Возьмите учебник в руки, перелистайте его! Я уверена, он понравится всем тем учителям, которые работают с энтузиазмом и с оптимизмом смотрят в будущее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СЕРИИ «СФЕРЫ» (АВТОРЫ АЛЕКСЕЕВ А. А., СМИРНОВА Е. Ю. И ДР.): СОЧЕТАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

автор: Кузнецова Татьяна Александровна
 место работы: МБОУ «СОШ №20», г. Химки
 должность: учитель английского языка



В условиях единой информационно-образовательной среды меняются подходы к обучению иностранному языку, ориентированные на формирование глобальных навыков 21 века.

Это требует формирование основных навыков и умений, которые обеспечивают эффективность и качество образования.

Какими же навыками должны овладеть обучающиеся начальной школы? Недаром говорят, что «началка» – начало начал, т. е. в начальной школе закладываются необходимые навыки для дальнейшего развития ребенка. Обучающиеся 21 века должны уметь решать комплексные задачи, мыслить творчески и критически, уметь работать в команде, формировать суждения и принимать решения и переключаться с одной задачи на другую.

В начальной школе обучающиеся должны научиться читать, овладеть элементарными навыками письма, это абсолютно необходимо для дальнейшего развития учащегося и расширения общего кругозора.

Очень важный момент, который касается обучению чтению и изучению алфавита: обычно и учителям и родителям хочется знать, а когда же ученики будут знать алфавит и правила чтения?

Авторы нового учебно-методического комплекса (УМК) по английскому языку серии «Сферы» прозрачно освещают эту тему, объясняя принципы обучения чтению и сроки их реализации.

Чтение формируется по следующим принципам:

1. буква + звук
2. слово
3. фраза
4. предложение

К концу 2 класса учащиеся овладеют навыками чтения, и постепенно алфавит будет освоен.

6. **Давай учиться.** Сейчас ты выучишь первую английскую букву — **A a**. Послушай и покажи правильную букву.
A a A a A a

7. **Давай читать.** Букву **A a** можно прочитать по-разному:
 My name is Jane. [eɪ] name
 [e] cat

5. **Давай учиться.** Сейчас ты выучишь букву **E e**. Послушай и покажи правильную букву.
E e E e E e E e E e E e
 E e читается по-разному: [i:] как в слове **me**, или [e], как в **Emma, mep.**

6. **Давай читать.** Прочитай слова. Послушай и повтори.
me Emma

7. **Давай слушать.** Послушай и покажи слова, которые ты знаешь. Затем повтори.
 This is **me**. My name is **Emma**.

7. **Давай читать.** Слушай и показывай слова. Найди слова, в которых нет буквы **g**. Покажи буквосочетание. Затем послушай, повтори и прочитай предложение вслух.
Grandma gives Gemma a green and a red sock.

В данном случае УМК «Сферы» полностью соответствуют этим требованиям, который сочетает в себе инновационные и традиционные подходы.

Какой же УМК нужен современному учителю и в чем инновационность этого УМК?

Во-первых, ориентированность на формирование целостной картины мира, отражающей единство представления содержания, понятийного аппарата и формата УМК.

Во-вторых, реализация индивидуализации обучения, т. е. создание индивидуальных траекторий исходя из способностей и возможностей учащихся. Такой подход дает возможность всем обучающимся стать успешными.

В-третьих, методическая поддержка учителя: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные методические рекомендации, авторские и методические вебинары, семинары и видеолекции.

В-четвертых, полный комплект для ученика: учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, аудиокурс.

УМК дает возможность активно включать родителей в образовательный процесс, благодаря наличию практико-ориентированных заданий, проектных и исследовательских работ в которых могут принимать участие родители и члены семьи.

УМК построен по модульному принципу. В учебниках для начальной школы по 9 тематических циклов (Units), которые состоят из 5 уроков (Lessons), плюс разделы «Упражнения к рассказу/истории/сказке» (“Story exercises”) и «Проверочное занятие» (“Checkpoint”).

Каждый тематический модуль включает задания по аудированию, чтению, письму и говорению.

Обучающиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка и родной страной, все упражнения снабжены четкими, короткими инструкциями и красочными иллюстрациями.

В УМК очень удобная навигация, на самых первых занятиях обучающиеся знакомятся с условными обозначениями, которые понятны и на протяжении всего курса начальной школы не меняются, что формирует устойчивый навык работы с различными упражнениями и учитель не тратит дополнительное время на объяснение, что нужно выполнять.

Рубрики упражнений «приглашают» учащихся

выполнить задания вместе, например: «Давай говорить», «Давай слушать», «Давай выучим новые слова», «Давай тренироваться» и т. п., что снимает психологическую нагрузку и располагает учащихся к неформальному общению на уроке.

Хотелось бы отметить сменность заданий, что абсолютно необходимо в начальной школе, т. к. время восприятия одного задания не превышает 1–3 минут.

Каждый цикл начинается с вводной страницы с коротким планом, чему научатся ученики, освоив данный цикл.

Цикл 3
МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Давай повторим. Посмотри на картинки. Назови изображения на английском языке. Какие из них можно поставить в пару?

Знаешь ли ты английские названия каких-либо видов спорта? Какими видами спорта знаменита Россия?

В третьем цикле ты:

- узнаешь названия некоторых видов спорта;
- научишься говорить о том, что ты умеешь или не умеешь делать и рассказывать о своих увлечениях;
- выучишь фразы **Can/can't you ...? Yes, I can./ No, I can't** – Ты умеешь/не умеешь? Да, умею./ Нет, не умею;
- выучишь местоимения **he/she** – он/она;
- прочитаешь сказку о маленькой рыжей курочке;
- выучишь буквы **T t, B b, I i, R r, S s**.

Цикл 3
МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

Давай повторим. Прочитай слова. Какие из них можно поставить в пару? Составь предложения с этими словами.

father • playing football • aunt • tennis • brother • mother
sister • grandfather • swimming • uncle • grandmother • watching TV • cousin • playing chess

Давай говорить. Опиши картинку. Скажи: **I can see ...**

В третьем цикле ты:

- выучишь новые слова;
- научишься употреблять герундий;
- научишься считать от 11 до 20;
- научишься составлять и употреблять предложения с союзом **but**;
- выучишь правила образования множественного числа существительных (окончания **-s** и **-ies**).

Unit 3
MY HOBBIES

Let's revise. Read the words. Which words belong to the same group? Make sentences with them.

cousin • great • comic • grandparents • doctor • fun • vet • guitar • boring • parents • shop assistant • daughter • funny • bike

Let's talk. Talk about the pictures. Say: **I can see ...**

In Unit 3 you will:

- ask questions and give short answers with **did, was, were** (Past simple);
- learn irregular verbs in Past simple;
- read texts about past activities;
- talk about what we did yesterday/at the weekend;
- talk about the circus;
- learn about Thanksgiving.

Учитывая особенности учащихся начальной школы, инструкции к заданиям и упражнениям в учебниках и компонентах для 2 и 3 классов даются на русском языке, а в 4 классе – на английском языке.

Хотелось бы отметить систему упражнений в УМК серии «Сферы» – от простого к сложному, от аудирования к говорению, от чтения к письменному высказыванию.

1a. Let's practise. Work with a partner. Ask and answer the questions.

1 Did you watch TV yesterday? **Yes, I did. / No, I didn't.**
2 Did you listen to music yesterday? **Yes, I did. / No, I didn't.**
3 Did you ride a bike yesterday? **Yes, I ... / No, I ...**
4 Did you play football/a computer game/... yesterday? **Yes, ... / No, ...**
5 Did you go to the park/museum/swimming pool/... yesterday? **Yes, ... / No, ...**

1b. Let's talk. Work in groups. Ask each other about what their friend did yesterday.

Did he/she watch TV / listen to music / play ... yesterday?
Yes, he/she did. / No, he/she didn't.

В УМК много заданий, которые предполагают парную и групповую работу, что формирует взаимодействие обучающихся на уроке.

Особое внимание в УМК уделяется формированию навыков чтения, т. к. одной из первостепенных задач обучения в начальной школе – это научить обучающихся читать.

У учителей всегда возникает вопрос: а каким должен быть текст для чтения?

В первую очередь – соответствовать интересам учащихся, нести определенную информацию,

На самом раннем этапе формируются навыки говорения: например, описание картинок от описания по образцу к самостоятельному высказыванию.

1. Давай говорить. Опиши, что ты видишь на картинках. Скажи:

In picture one there's one girl / there're five children ...
He/She's got a yellow T-shirt ... / brown hair ...
She likes playing ...

2. Давай слушать. Послушай диалог и скажи, что любит делать Пит.

Tom: I like music and football. What about you? Tell me, what do you like doing?

соответствующую возрасту учащихся.

В УМК серии «Сферы» есть подсказки для учащихся как работать с текстом, например:

Не пытайся понять каждое слово, просто постарайся услышать информацию, которая необходима, чтобы дать ответ на вопрос.

Тексты разнообразны: диалоги, связанные тематические тексты. В 4 классе текст связан с изучением грамматики. Таким образом можно отметить, что изучение грамматики представлено через контекст.

ОБУЧАЕМ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО УМК СЕРИИ «СФЕРЫ»

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»

Согласно нормативным документам и программным требованиям обучение английскому языку в российских школах начинается со второго класса. Это абсолютно правильно, учитывая возрастающую потребность современного человека в международном общении. Многолетний педагогический опыт преподавания английского языка на всех ступенях обучения показывает, что именно второклассники воспринимают новый школьный предмет «Английский язык» с большим удовольствием и надеждой на свою успешность в языковой сфере.

Задача учителя заключается в том, чтобы восторг малышей не сменился на разочарование, чтобы высокая мотивация к изучению иностранного языка сохранялась на весь период обучения, помогая взрослому ребёнку становиться высокообразованной личностью с хорошим уровнем воспитанности и языковой компетенции.

Что нужно для решения этой задачи? Конечно, с одной стороны, это творческий учитель-энтузиаст, который искренне хочет сделать каждого своего ученика успешным согласно его индивидуальной траектории развития. С другой стороны, это желание самого ученика учиться и развиваться. Для того, чтобы оба участника образовательного процесса получали если не удовольствие, то хотя бы удовлетворение от совместной работы, нужен правильный инструмент. Таким инструментом является учебник, по которому удобно учить и учиться. На сегодняшний день в российских школах обучение ведётся по нескольким современным УМК, но в данной статье речь пойдёт о комплексе серии «Сферы» по английскому языку для общеобразовательной школы, включённом в федеральный перечень учебников в декабре 2018 года (авторов А. А. Алексева, Е. Ю. Смирновой и др.).

Несмотря на то, что УМК «Сферы» является самым молодым комплексом, он уже получил признание во многих российских школах, где работают неравнодушные, искренне настроенные на успех учителя. Этот успех достигнут благодаря целой системе важных факторов, которые в совокупности помогают достигнуть цели обучения английскому языку в начальной школе на базовом уровне (2 урока английского языка в неделю). Рассмотрим эти факторы подробнее.

Начнём с того, что более всего волнует каждого учителя. Во-первых, УМК «Сферы» имеет полноценное методическое и дидактическое наполнение в строгом соответствии с программными требованиями, современные аутентичные материалы,

доступные и интересные обучающимся начальной школы. Во-вторых, в данном УМК гармонично сочетается классический подход к языковому образованию (привычные учителям задания и упражнения) и современный, продиктованный нашим временем и подходящий для работы с поколением Z (поисковые задания, проекты, развивающие упражнения, чёткие и краткие формулировки заданий). Но, судя по отзывам, более всего учителей радует чёткая структура учебника и каждого цикла. Все учебники для начальной школы имеют 9 циклов, что удобно распределяет материал на 9 учебных месяцев, и каждый цикл включает в себя вводный урок, пять рабочих уроков для формирования и развития лексико-грамматических умений во всех видах речевой деятельности, дополнительное занятие для тренировки полученных навыков (2–3 классы), урок чтения с различными стратегиями (в 4 классе), самооценивание приобретённых навыков (в 4 классе).



По такому учебнику совместно с методическими рекомендациями (книгой для учителя) и авторской программой (два последних компонента бесплатно скачиваются на сайте «Просвещение») легко составлять рабочую программу и календарно-тематическое планирование даже начинающему учителю.

К удовольствию многих учеников и их родителей задания в учебниках для 2 и 3 классах даны на русском языке, а в 4 уже на английском. Это не должно мешать учителю вести урок на английском, прибегая к невербальным средствам общения, но дома ребёнок не будет чувствовать себя неуверенно, приступая к выполнению упражнения. Задания начинаются словами «Давай вспомним», «Давай повторим» для максимального психологического комфорта ребёнка, который понимает, что учебник создан для него.

Один из первых вопросов, который задают учителя при знакомстве с новым учебником, – «Как

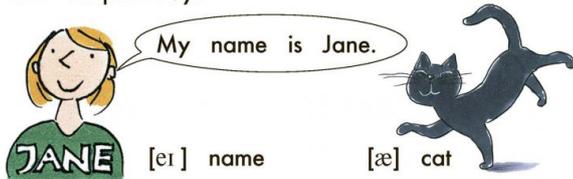
научить ребёнка читать?». Давайте разберёмся в этом актуальном вопросе. В учебниках серии «Сферы» обучение чтению и письму ведётся по алгоритму буква → звук → слово → фраза → предложение, что значительно легче осваивается учеником начальной школы.

• Введение букв и буквосочетаний

6. Давай учиться. Сейчас ты выучишь первую английскую букву — **A a**. Послушай и покажи правильную букву.



7. Давай читать. Букву **A a** можно прочитать по-разному:



Буквы и буквосочетания вводятся в каждом цикле в задании «Давай учиться». Работа с изучением новых букв должна вестись в следующей последовательности:

1. дети смотрят на букву, учитель показывает на строчную букву, на заглавную букву, произносит её название;
2. учитель просит детей показать строчную букву, заглавную букву, строчную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву, заглавную красную/зелёную/голубую/жёлтую/оранжевую букву;
3. дети слушают запись и показывают на букву;
4. на первых уроках в упражнении «Давай читать» детям не нужно читать слова, их задача — найти новую букву в данных словах и фразах; учитель может перевести слова учащимся самостоятельно.

Отдельного компонента в формате прописей в составе УМК не предполагается, т.к. такого рода задания представлены в тетради-тренажёре к учебнику.

• Техника чтения



Обучение технике чтения в учебнике проходит с аудио-визуальными опорами. Задания «Давай читать» не предполагают, что дети сразу же начнут читать слова и фразы, предлагаемые в них. Работа

по обучению технике чтения должна проходить следующим образом:

1. учащиеся повторяют слова и фразы за учителем несколько раз;
2. включается аудиозапись, дети смотрят на слово или фразу и повторяют его за диктором;
3. второклассники сами читают слова и фразы.

Таким образом дети соотносят звуковой и графический образ слов и далее без особого труда узнают их в контексте. Такой подход к обучению чтению называется «глобальное чтение» (global reading). Этот метод активно применяется при обучении чтению не только на иностранном, но и на родном языке. Это связано с тем, что детям данного возраста легче воспринять и запомнить графический образ слова целиком, чем делить его на отдельные звуки и запоминать правила чтения. Слова и звуки многократно повторяются в различных упражнениях и текстах, поэтому детям будет несложно запомнить их.

• Транскрипция

В циклах учебника для 2 класса начинается предварительное знакомство младших школьников с транскрипционными значками. Подробные правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний, а также задания для чтения и написания слов по транскрипции, подробно изучаются на этапе 3 и 4 классов.

1. Давай читать. Прочитай слова в транскрипции и покажи соответствующее слово.

[skɜ:t] [ʒ:t] [ri:d] [sku:l] ['rʌbə] [ju:] ['ru:lə] [rɪ'pi:t]

Буква **G g** может читаться как [g] green, grandma или как [dʒ] orange, Gemma.

Буквосочетание **th** может читаться по-разному:

[θ] bathroom;
[ð] mother, brother.

• Работа над произношением

В учебнике предлагаются упражнения на отработку звуков и установление звукобуквенных соответствий. Учащиеся знакомятся с некоторыми транскрипционными знаками и правилами чтения букв и буквосочетаний. Аудиозаписи к учебнику и тетради-тренажёру записаны носителями языка, поэтому у детей есть возможность имитировать англоязычную речь, начиная с первого урока английского языка.

Таким образом, учитывая то, что в современной школе обучаются дети, абсолютно разные по способностям и интересам, упражнения и задания предусматривают разноуровневый подход к их выполнению, работу в парах и группах, что помогает в учёбе и развитии коммуникативных умений младших школьников.

Для сохранения и поддержки устойчивой мотивации к изучению английского языка в

УМК «Сферы» включено большое количество развивающих упражнений, которые так нравятся детям.

5. Поставь буквы в словах в правильном порядке.

1. Найди три предмета, с которыми ты можешь играть:

LLDO ALLB MAGE REMOCTUP

2. Найди две вещи, которые есть в ванной:

TABH LOITET

3. Найди три вида мебели в твоей спальне:

DEB BLETA HIARC

4. Где ты можешь испечь пирог?

In the NEVO in the CHENKIT.

5. Где ты смотришь телевизор?

On the FOAS in the VILGIN MOOR.

Их можно выполнять индивидуально, в парах или группах, можно устроить мини-соревнование «Кто быстрее назовёт/напишет все слова». Таким образом мы ненавязчиво, в игровой форме повторяем правописание лексических единиц.

В заключении замечу, что создание УМК – дело непростое. Международный коллектив авторов УМК серии «Сферы» искренне постарался создать учебник, по которому удобно работать и учиться. Учителю-практику этот УМК должен понравиться, ведь он создавался с учётом пожеланий учителей английского языка и в строгом соответствии программным требованиям. Надеемся на то, что наш многолетний труд будет востребован!

РАБОТА ПЕДАГОГА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» И «СФЕРЫ»

автор: Покидова Анастасия Дмитриевна

должность: учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, методист по иностранным языкам Коломенского г.о. автор учебных пособий издательства «Просвещение»



В настоящее время мы повсюду слышим о развитии креативного мышления, математической, финансовой, естественнонаучной и читательской грамотности. Все это является важным аспектом при участии в PISA, международном исследовании для 15-летних школьников.

Но кто же такой грамотный читатель? Какими качествами должен обладать человек, чтобы его можно было так назвать?

Итак, начнем с определения. Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Значит, грамотный читатель умеет:

- находить доступ к информации,
- извлекать ее,

- формировать общее понимание текста,
- размышлять о содержании и форме текстового сообщения,
- оценивать его.

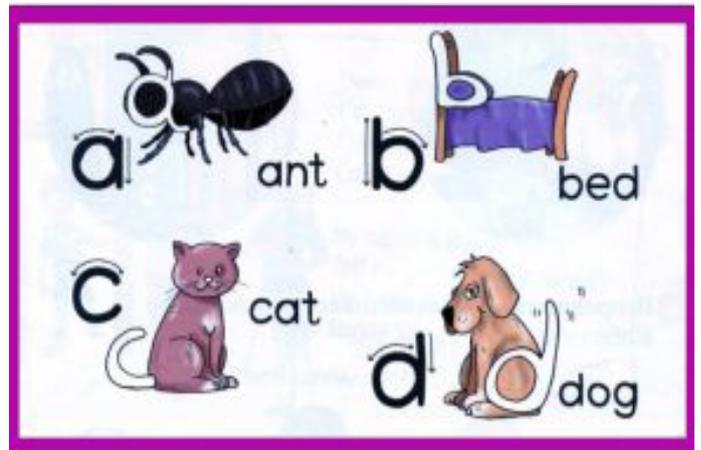
Мы, как педагоги иностранных языков, активно работаем над формированием вышеизложенных умений у наших обучающихся, причем начиная уже со 2 класса.

Давайте посмотрим, какими инструментами для выполнения этой задачи нас обеспечивают УМК по английскому языку издательства «Просвещение» – «Английский в фокусе» и «Сферы».

Основную задачу именно во 2 классе составляет формирование технических навыков чтения на английском языке:

- ученики должны овладеть буквами алфавита,
- усвоить звуко-буквенные соответствия,
- уметь читать вслух слова, фразы и тексты с правильным делением на смысловые группы.

Авторы рассматриваемых УМК предлагают несколько разные подходы к введению алфавита.



УМК «Английский в фокусе» работает с алфавитом в следующей последовательности – звук – слово – картинка. То, что буквы «вписаны» в картинки, помогает детишкам их быстрее запомнить. Алфавит в УМК фонетический, что позволяет малышам запомнить именно звуки, передаваемые буквами, и усвоить слова, в которых есть этот звук, постепенно переходя к чтению. Соответственно, дети запоминают сначала звучание слова и визуальную опору, причем акцент на названии буквы мы не делаем, изучаем звуки, передаваемые ей.

УМК «Сферы» предлагает более «близкий» нам метод, в рамках которого работа идет по следующему алгоритму: буква + звук – слово.



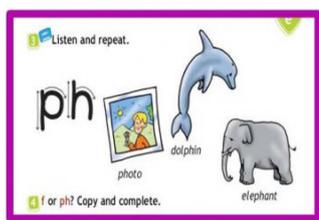
Хочется отметить, что буквы алфавита даются не последовательно, а так, чтобы учащиеся имели возможность отработать чтение гласных, вводя коммуникативно-значимые лексические единицы. Обучающиеся, таким образом, не только учат буквы, звуки, но и сразу начинают читать элементарные фразы и предложения, выходя на коммуникацию.



Возьмем для примера букву Аа. Уже на 7 странице УМК дети узнают, что читаться эта буква может по-разному, посредством сказки малыши погружаются в правила чтения, познавая открытый и закрытый типы слога. На 9 странице УМК мы вводим согласную Мm, учимся читать такие слова как name, map. На следующем уроке – буква Nn. Соответственно, слов для чтения становится все больше и больше, дети читают уже первые предложения.

Алфавит в привычном нам понимании дается лишь в апреле, в 8 цикле, когда дети уже читают, строят элементарные диалоги и монологи, выполняют письменные проекты по образцу. Это еще раз опровергает необходимость знания порядка букв в алфавите для успешного овладения всеми видами речевой деятельности.

Оба УМК дают возможность освоения базовых буквосочетаний:



На протяжении всего процесса работы с алфавитом дети знакомятся с новыми коммуникативно-значимыми лексическими единицами, постепенно переходя от чтения слов к чтению фраз, предложений и небольших текстов.

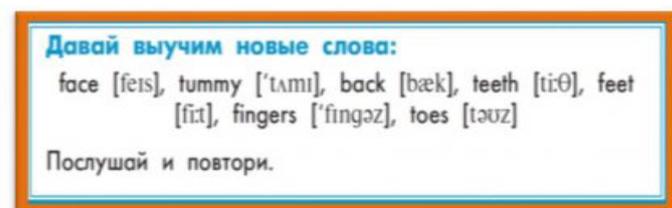
Здесь вступает в силу принцип обучения «глобальному» чтению. Работая в рамках данного метода, дети воспринимают информацию

одновременно в нескольких модальностях, т.е. зрительно, на слух и тактильно. Это помогает учащимся с разным типом восприятия информации использовать свои индивидуальные особенности для усвоения материала и развития необходимого навыка.

Суть метода состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов.

Как же мы вводим лексику?

- Предъявляем сначала устную форму слова, затем – письменную
- Слово предъявляем вместе с картинкой
- Визуальную опору постепенно убираем
- Отрабатываем в игровой форме



При чтении, естественно, дети встречают неизвестные слова, но задача состоит именно в формировании и развитии «языковой догадки», просмотрового и поискового чтения с опорой на известные единицы.

ФГОС НОО говорит о том, что учащиеся 4 класса должны:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать основное содержание текста
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Посмотрим, как это происходит в обоих УМК.

Поисковое и просмотровое чтение основываются именно на знании определенных (не всех имеющихся в тексте) лексических единиц. Если ребенку

необходимо, на первом этапе, соотнести картинки и слова/фразы, он это может сделать, даже не зная всего списка лексики. Затем, для заполнения информации, к примеру, о животном, совсем не обязательно читать и переводить весь текст (от пословного перевода нужно уходить, чем быстрее, тем лучше, так как дидактический потенциал этого задания для современных детей минимален), учащийся просматривает текст, опираясь на знакомые слова, и быстро выполняет задание! Тем самым создается ситуация успеха, благотворно влияющая на повышение мотивации и интереса к изучению языка.

4. Давай читать. Прочитай предложения. Найди те предложения, которые описывают картинки.

1 Nick's **ball** is black.
 2 Nick's **cake** is black.
 3 The name of Nick's **cat** is Rick.
 4 The name of Nick's **rabbit** is Rick.



Очень нестандартное задание на развитие навыков чтения имеется в УМК «Сферы». Ребенок видит 4 предложения, но всего лишь 2 картинки.

Для выполнения задания на первом этапе нужно сделать акцент на эту зрительную опору – мячик и кролик. И читаем уже необходимые предложения № 1 и № 4. Это можно сделать в виде игры – «Кто быстрее назовет номера предложений, описывающих картинки». Азарт и желание выиграть являются чудесными средствами мотивирования обучающихся! Для творческих детей можно предложить задание – нарисовать иллюстрации к предложениям № 2 и № 3.

Вот так, постепенно работая над изучением английского языка в начальных классах, мы готовим детей к жизни, помогая им стать грамотными читателями, способными искать информацию, понимать основное содержание, избегать словарей там, где непонимание слова не влияет на общий контекст.

7. Read and complete. (10 marks)

Hippos are very big animals. They live in Africa. They are very fat, and can be 3,000-4,500 kilos! Hippos have their babies during the rainy months of October and April. They sleep most of the day and eat at night. They eat grass and live for about 40 years.

name: e.g. Hippo
 lives in: 1) ...
 has babies in: 2) ... and 3) ...
 eats: 4) ...
 lives for: 5) ...



5. Read and put the paragraphs in the correct order.

THE BEST DAY OF THE YEAR! by Pete

A We bought tickets for all the scary rides – the best one was the Monster House!

B In the evening, we stayed to watch the fireworks and we left the fair at eight o'clock. It was a really special day!

C Later, we ate burgers and chips for dinner and the waiter gave us a free Cake!

D The best day of the year was when I went to the fair with Larry.



8. Давай читать. Прочитай слова, которые ты знаешь. Соотнеси картинки и предложения.

Grandma likes tea.
 Emma is ten.

9. Давай читать. Послушай и покажи. Затем слушай и читай.



6. Давай читать. Найди слова, которые ты знаешь. Какое Боб животное? Послушай и покажи, а потом прочитай вслух.

Bob likes his bone.
 He can play ball.
 He can't read a book.



8. Давай читать. Прочитай слова, которые ты знаешь. Покажи на правильные части картинок. Затем послушай и прочитай вслух.

Ron Rat reads a red book.
 Rita Rabbit rides a red bike.



6. Давай читать. Прочитай предложения и посмотри на картинки. Покажи папу, маму, Дана и Сюзан.

Dad's nose is red. Mum eats cake.
 Dan and Susan look at the nice tree.



ВАЖНОСТЬ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА ДЛЯ 2 КЛАССА СЕРИИ «СФЕРЫ»)

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»



Любой учитель иностранного языка прекрасно знает, что изучение данного предмета невозможно без знакомства с историей и культурой страны изучаемого языка. Долгое время мы работали по учебникам, которые предлагали обучающимся обширные знания о Соединённом Королевстве, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии, практически игнорируя богатейшую историю и культуру России.

В старых учебниках было немного текстов о Москве с её достопримечательностями, о паре-тройке известных русских художников, писателей и композиторов. На начальном этапе изучения английского языка обучающиеся узнавали только английские имена, и на этом страноведческий компонент заканчивался на том основании, что дети слишком малы, чтобы разобраться в таком материале. Очевидно, что даже на начальном этапе обучения современный школьник должен уметь на английском языке рассказать зарубежным сверстникам о своей Родине, удивить собеседника малоизвестными фактами из жизни нашей замечательной страны. К тому же это одно из требований к обучению иностранному языку в российской школе, прописанное в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и Примерных образовательных программах (ПООП).

В современных учебниках по иностранным языкам, включённых в Федеральный перечень, культурологический и страноведческий материал широко представлен на всех ступенях обучения. Учебно-методический комплекс по английскому языку серии «Сферы» (авт. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю.

и др.) не стал исключением в этом вопросе. Строго следуя требованиям ФГОС и ПООП, международный авторский коллектив данной серии учебников включил страноведческий материал в содержание лексико-грамматических упражнений, текстов для чтения или аудирования с различными стратегиями. Знакомство со страной изучаемого языка начинается на самых первых уроках во втором классе и продолжается, неуклонно развивая кругозор школьников, на всех дальнейших этапах обучения.

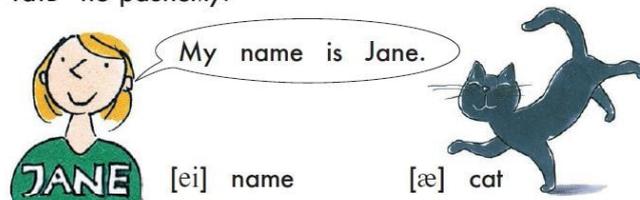
Посмотрим на учебник для второго класса.



На самом первом уроке малыши видят вот такую картинку и узнают новый флаг, как атрибут страны, язык которой они начинают изучать.

Начинаем читать на втором уроке и знакомимся с именем девочки из страны изучаемого языка. Далее имён будет немало, и дети готовы их запоминать.

7. Давай читать. Букву **А** можно прочитать по-разному:

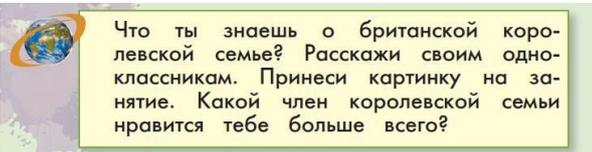


Помимо вкраплений материала страноведческого характера в задания и упражнения, герои учебников для начальной школы, «маленькие Сферы», знакомят

младших школьников с фактами из жизни зарубежных сверстников. Например, как называют своих родных англоговорящие ребята:



В учебнике есть отдельные исследовательские задания и проектные работы, направленные, с одной стороны, на развитие функциональной грамотности в части осуществления познавательных действий по решению задач (проблем). Кроме того, выполнение таких заданий предполагает включение членов семьи в образовательный процесс – ещё одно из требований к достижению планируемых результатов школьниками.

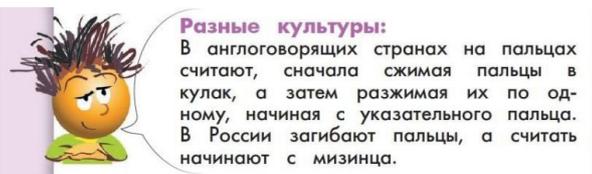


При усвоении материала по теме «Числительные» ребята вновь сталкиваются с различиями культур и легко понимают это благодаря просто изложенному материалу.

3. Давай говорить. Прочитай текст в рамке. Как сказать “ноль” по-английски?

Ох уж этот ноль!
В Великобритании люди чаще всего говорят **oh** [əʊ] когда хотят сказать 0. Это звучит так же, как и буква **о**. В США люди говорят **zero** ['zɪəroʊ] вместо 0.

Мы учим малышей сравнивать, сопоставлять, что очень важно для развития интеллекта.



Неудивительно, что второклассники сразу запоминают это и с удовольствием рассказывают дома, удивляя родителей, бабушек и дедушек. Мне рассказывали, что целые семьи играли, считая то по-русски, то по-английски, сбиваясь, смеясь, набирая баллы за каждый верно пройденный этап!

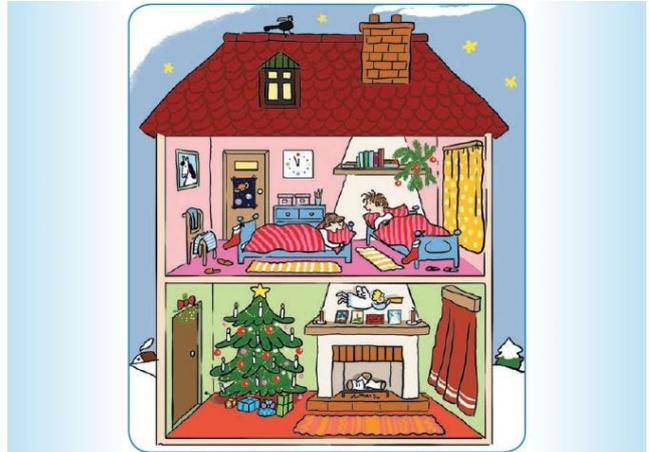
При изучении темы «День рождения» мы вновь проводим параллели между культурой нашей страны и стран изучаемого языка.

Задание:

А как в России поздравляют людей с днём рождения? Дни рождения проходят так же, как и в англоязычных странах? Принеси фотографию или рисунок, на котором изображён твой день рождения. Опиши картинку на следующем занятии. Постарайся использовать английские слова в своём рассказе.

Сравнивать будем и дальше. Празднование Рождества популярно во многих странах, но имеет характерные отличия. Вот и ещё один способ привлечь к обсуждению всю семью.

1. Давай говорить. Посмотри на картинку. Расскажи о Рождестве в англоязычных странах. Чем оно отличается от Рождества в России? В чём они похожи?



Продолжаем развивать социокультурную компетенцию младших школьников уже во втором полугодии. Возможно, некоторые коллеги посчитают этот материал слишком сложным для второклассников. Однако, опыт работы с учебником показывает, что дети с удовольствием запоминают названия стран и столиц. Особенно если им сказать, что это особый раздел «География на английском» и что они смогут удивить своих родных своими знаниями и, наконец, это пригодится им в будущем.

Давай выучим новые слова:

capital

Big Ben Red Square The White House

Послушай и повтори.

Английский — язык международного общения. На английском языке говорят в Канаде (1), США (2), Ирландии (3), Южной Африке (4), Великобритании (5), Индии (6), Австралии (7), Новой Зеландии (8) и во многих других странах.

1. Давай читать. Прочитай предложение вслух. Как ты думаешь, что означает слово **capital**?
The capital of Russia is Moscow.

Столицы

1. Давай говорить. Сопоставь страны на карте с флагами и назови их столицы. Скажи: Picture ... is the UK with its capital ...

Конечно, нам не обойтись без отработки полученных навыков с помощью вот таких упражнений:

2. Давай читать. Прочитай тексты.

London is the capital of the United Kingdom. In London you can see Big Ben.

Moscow is the capital of Russia. In Moscow you can see Red Square.

Washington D.C. is the capital of the United States of America. In Washington D.C. you can see the White House.

На английском языке The Russian Federation (Российскую Федерацию) называют **Russia** (Россия). **UK** — это сокращение от **United Kingdom** (Соединённое Королевство). The **USA** (США) — это сокращение от **United States of America** (Соединённые Штаты Америки).

3. Давай тренироваться. Задай вопросы и ответь на них.
What is the capital of the UK?
The capital of the UK is ...

Работа над развитием языковой компетенции каждого ребёнка в тесной связи с расширением страноведческого и культурологического кругозора продолжается и дальше, создавая устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Хочется надеяться, что думающий, творческий

учитель увидит всю пользу новых учебников для создания благоприятной образовательной среды для своих учеников. Со своей стороны, авторский коллектив и сотрудники издательства «Просвещение» всегда готовы оказать бесплатную методическую поддержку и помощь при работе с новыми учебниками.

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИВАТЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 3 И 4 КЛАССОВ

автор: Рябовичева Ирина Александровна
 место работы: ГБОУ Школа №2006
 должность: учитель английского языка



В современном мире остро стоит проблема формирования и развития человека, легко адаптирующегося к любым условиям проживания и работы, обладающего широким кругозором, умеющего самостоятельно находить и правильно анализировать нужную информацию. А развить в ребёнке эти умения должен учитель, и чем раньше он это сделает, тем быстрее выработается устойчивый навык, который и является залогом успешности в будущем.

Задача, стоящая перед современным учителем, непростая. Решить её поможет хороший учебник. Ни для кого не секрет, что учебник — это не просто сборник текстов и упражнений, это инструмент, помогающий всем участникам образовательного процесса добиться успеха. Но учебник, как хороший инструмент, должен быть удобным в применении. Все это в полной мере относится к новому учебно-методическому комплексу серии «Сферы», при использовании которого учителю не нужно тратить время на поиск дополнительных материалов, а ученику не придётся вспоминать, в каком разделе и на каком упражнении закончилась работа в классе.

Давайте вместе полистаем учебники серии «Сферы» для 3 и 4 классов в поисках лингвострановедческого компонента, заложенного в программных требованиях к изучению английского языка и так необходимого каждому современному ребёнку. Мы начали формирование этой важнейшей составляющей воспитания и языкового образования с самого первого урока во втором классе, продолжать данную работу будем на протяжении всего процесса обучения английскому языку.

При изучении темы «Одежда» обучающиеся знакомятся с особенностями школьной формы в странах изучаемого языка и вновь анализируют полученную информацию, сравнивая свою реальность с иноязычной.



Во время прохождения темы «Увлечения» третьеклассники узнают, что девочки в англоязычных странах тоже играют в американский футбол. Именно удивление поможет им не только запомнить эту информацию, но и донести её до членов своей семьи.



3. Давай читать. Кого ты видишь на картинке?
 • Hi. My name is Will. I'm ten. I can play baseball, but I can't play tennis. My hobbies are reading and playing baseball.
 • Hi. My name is Vladimir. I'm eight. I can sing, but I can't rap. My hobbies are gymnastics and swimming.
 • Hi. My name is Jenny. I'm twelve. I can play the piano, but I can't play the guitar. My hobbies are playing American football and snowboarding.

Цикл «Мой день» тоже сообщает детям, что мы, люди, живущие в разных странах, тоже разные.

1. Давай читать. Прочитай предложения о дне Эмили.

I have breakfast at 8 o'clock.
 School starts at 9 o'clock.
 I have lunch at 12 o'clock.
 I do my homework at 4 o'clock.
 We play football at 5 o'clock.
 I have dinner at 6 o'clock.
 I read a book at 8 o'clock.
 I go to bed at 9 o'clock.

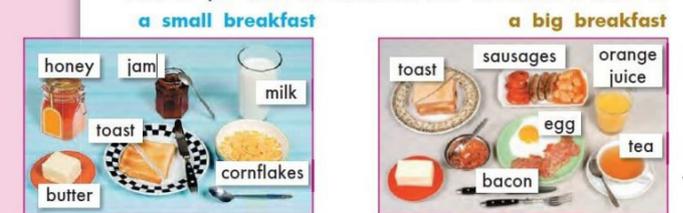


А чтобы понимать друг друга, мы должны знать все эти особенности.

5. Давай повторим. Мы научились говорить о деньгах во втором классе.



1. Давай говорить. Опиши, что ты видишь на картинках. Ответь на вопросы: What can you see? **I can see ...** When do you have breakfast? **I have breakfast at ... o'clock.** What do you have for breakfast? **For breakfast I have ...**



И, конечно, нельзя забывать об особенностях своей культуры. Учим детей гордиться своим регионом, городом, деревней, семьёй.

Задание: Какие традиционные блюда готовят в твоём регионе? Спроси у членов своей семьи. Умеешь ли ты готовить эти блюда? Подготовь свой ответ и представь его в классе.

В цикле 8 мы найдём огромное количество заданий, которые развивают социокультурную компетенцию третьеклассников. Уже в вводном уроке анонсируется широкий спектр задач, которые им предстоит выполнить.



Давай говорить. Опиши картинку. Скажи, сколько животных и какого цвета ты видишь: **There is / There are ...**

В восьмом цикле ты:

- научишься говорить с людьми из других стран;
- узнаешь, как написать открытку;
- научишься говорить о транспорте;
- узнаешь о достопримечательностях Лондона и Москвы;
- выучишь названия разных стран;
- напишешь электронное письмо другу по переписке;

Ребята будут узнавать, анализировать и сравнивать, развивая умения, так необходимые для успешной жизни.

3. Давай говорить. Посмотри на фотографии. Какие города изображены на них? Скажи: **It is ... in picture 1.**



4. Давай читать. Прочитай текст открытки и скажи, к какой картинке в упр. 3 он подходит. Скажи: **This postcard is picture number ...**

Dear Aunt Ann,
I am on holiday in Moscow with my mum and dad.
Moscow is the capital of Russia.
Moscow is great! I like Moscow because it is very big.
Today it is cold and rainy. I am sitting in a café in Red Square.
See you soon!
Love,
Lisa

А вот задание на формирование умения жить в поликультурном мире.

4. Давай говорить. Посмотри на фотографии. Догодайся, откуда эти дети. Скажи: **Thomas is from ... / Güler is from ...**



5. Давай слушать и читать. Послушай и проверь свои ответы. Скажи: **Jacqueline is from ...**

- 1 Jacqueline:** Hello, Chan! Are you from ?
Chan: Hello, Jacqueline. Yes, I'm. Are you from the USA?
Jacqueline: No, I'm not. I'm from .
- 2 Güler:** Hi, Paola! Are you from ?
Paola: Hi, Güler! No, I'm not. I am from .
Are you from ?
Güler: Yes, I am.
- 3 Juanita:** Hello, Maria. Are you from ?
Maria: Hi, Juanita! No, I'm not. I'm from .
Are you from ?
Juanita: Yes, I am.

Несмотря на кажущуюся сложность, эти задания нравятся ребятам, ведь здесь перечислены страны, где многие уже побывали с родителями.

В четвёртом классе продолжаем начатую работу, готовим детей к достойному переходу в среднее звено. Уже в первом модуле при изучении порядковых числительных мы встречаем такое задание:

Russian corner:

Tell an English-speaking friend the dates of these Russian holidays: **New Year** (Новый Год), **Victory Day** (День Победы), **May Day** (Первомай).

Чуть дальше ещё интересная информация о начале учебного года в разных странах.

Именно в этом учебнике появляется раздел "Russian Corner", где ребята узнают много интересного о России.

Russian corner

Russia is very famous for its circus and Russian people like the circus. In Moscow you can go to the Great Moscow State Circus — the Bolshoi Circus. It's really big — over 3000 people can watch a show there! There are shows every day (каждый день), in the morning and in the evening. You can watch clowns, dancers and other performers (артисты). There are animal shows, too. You can watch bears, horses, dogs and other animals dance and do tricks (делать трюки). Antoschka is a famous Russian clown. She started at the Moscow State Circus. She worked in many countries around the world and many people saw her show. Now she lives and works in Germany.

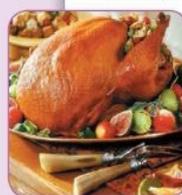


В третьем цикле содержится информация о Дне Благодарения в США. Ребята будут читать об истории этого праздника, о том, как и когда его празднуют современные американцы. Большие познавательные тексты предназначены для чтения с различными стратегиями и сопровождаются картинками и разнообразными упражнениями.

2. Let's read. Read the text and answer the questions.

A very happy Thanksgiving

Yesterday was Thanksgiving and it was a great day.



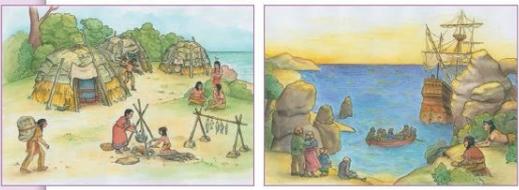
My Mum got up at six o'clock in the morning. She put the turkey in the oven. We eat turkey every year on Thanksgiving. I got up at eight o'clock and went into the kitchen. I was very excited. "Good morning!" said Mum, "Would you like to help me in the kitchen." So I cut the potatoes and put salt on them. I made my favourite vegetable, corn on the cob. I put butter and salt on it.

My family came for lunch at twelve o'clock. There were many people at the table: my Mum and Dad, my Grandma and Grandpa, my Aunt and Uncle and my cousins. Oh! And me! We ate turkey, potatoes, vegetables and my corn on the cob!



1. Let's listen and read. Read the text and do the exercises on p. 44.

The first Thanksgiving
 Little Bear was an Indian (индейский) boy. He lived in a village with his family.
 Little Bear had a big family: a father, mother, grandma, grandpa, four brothers and three sisters.
 One day Little Bear was fishing (рыбачил) in the river. Suddenly (неожиданно), Little Bear saw a ship.



The ship came closer and closer (Корабль становился все ближе и ближе). Many people got off the ship. There was a little girl, her name was Mary. Mary's skin (кожа) was as white as snow and her hair was red. Little Bear's skin was brown and his hair was black.

И, конечно, учим детей составлять монологическое высказывание по образцу данного текста.

Вновь анализируем сходства и различия проведения праздников, вспоминая всё, что узнали ранее.

Happy New Year! Merry Christmas!
 It's nearly New Year in Russia and Christmas in English-speaking countries. What do you remember about Christmas and New Year in English-speaking countries? Which English words do you remember? Say the dates of English and Russian celebrations in English.

В цикле «Мир вокруг нас» обилие лингвострановедческого материала, что оправдано самим названием. Опираясь на данную информацию о лондонском и московском метро, российских городах Верхоянске и Анапе, тренируем степени сравнения прилагательных.

3. Let's listen. Listen to the texts and find the right city. Say: **Number one is ...**



1 The underground in ... is the oldest in the world. It opened in the year 1863. English people have got a special name for the underground, the "Tube".



2 The ... metro is the busiest in Europe. 7 million people go by metro every day here! Many tourists go to this city to see the lovely stations.

4. Let's read. Complete the texts with **hottest/biggest/coldest**.

Hello! My name is Tolya and I live in Verkhoyansk. Verkhoyansk is a town. It is the ... town in Russia. Verkhoyansk is in the region of Sakha (Yakutia). The biggest city in this region is Yakutsk.

Hello! My name is Lena and I live in Anapa. Anapa is a town in the Krasnodar region. This is the ... region in Russia. People visit Anapa to go to the beach and swim in the sea.

Project:
 Make a poster about your region for tourists. Write sentences in English.

Тема России проходит красной нитью через все учебники серии «Сферы».

1a. Let's talk. Do you know these places in Russia? Say which places you know. Say: **Number one is ...**



1b. Let's talk. Complete the sentences about Russia using the adjectives in the box. Use the superlative form with **-est**.

big • cold • deep • hot • long • old • tall

- 1 Mount Elbrus is the ... mountain in Russia.
- 2 The Volga is the ... river in Europe.
- 3 The Baikal is the ... lake in the world.
- 4 Krasnodar Krai is the ... region in Russia.
- 5 Siberia is the ... region in Russia.
- 6 Veliky Novgorod is the ... city in Russia.
- 7 Moscow is the ... city in Russia.

В заключение хотелось бы отметить, что лингвострановедческий компонент широко представлен в учебниках серии «Сферы» для всех классов в виде текстов для аудирования и чтения с различными стратегиями, разнообразных лексических и грамматических упражнений, кратких информационных блоков.

Материал подобран в строгом соответствии с требованиями ФГОС, ПООП и с учётом возрастных особенностей, что делает процесс обучения доступным и интересным для обучающихся.

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕТРАДИ-ЭКЗАМЕНАТОРУ ДЛЯ 2 КЛАССА УМК «СФЕРЫ»

автор: Смирнов Алексей Валерьевич

должность: учитель английского языка высшей категории, Почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования



Бесспорно, любой экзамен создаёт стрессовую ситуацию. Именно поэтому важна правильная стратегия подготовки каждого ребёнка к такому испытанию заранее, чтобы уменьшить его тревожность и, таким образом, улучшить результат.

Тетрадь-экзаменатор к УМК «Сферы» 2 создан для того, чтобы создать комфортные условия для маленького обучающегося в его нелегкой задаче овладения базовыми знаниями и умениями в новом и непросто для него предмете на начальном этапе обучения. Тетрадь-экзаменатор является продуктом педагогического опыта автора – учителя практика, поэтому весь материал, представленный в тетради, прошел непосредственную апробацию во время уроков иностранного языка в общеобразовательном учреждении. Упражнения направлены на тренировку и закрепление лексико-грамматического материала в рамках каждой темы. Каждый цикл тетради-экзаменатора четко структурирован, что обеспечивает несомненные удобства в работе с ней.



Содержание	
Цикл 1	5
Цикл 2	11
Цикл 3	17
Цикл 4	23
Цикл 5	28
Цикл 6	33
Цикл 7	38
Цикл 8	44
Цикл 9	50

Каждый цикл начинается с раздела «Разомнись!», который служит для создания необходимой мотивации для каждого обучающегося в игровой и непринужденной форме. Этот раздел учитель может также использовать в качестве речевой разминки на уроках, при выполнении индивидуальной, парной и групповой видов работ. Поиск слов всегда чрезвычайно интересное и полезное задание, которое способствует развитию памяти, что для современног

обучающегося часто является главным условием успешного освоения материала на базовом уровне. Во время выполнения данного задания учитель может не только развивать навыки орфографии, но и тренировать чтение, что очень важно на всех этапах обучения.

Разомнись!

1. Найди 6 слов, обозначающих цвета и обведи их. Впиши слова напротив каждого предмета. Какого они цвета?

W	K	P	I	N	K	R	M	K
H	G	S	W	H	A	D	T	I
I	A	Y	E	L	L	O	W	Z
T	O	I	R	X	T	A	C	R
E	J	L	Y	L	F	R	E	D
D	O	R	A	N	G	E	I	G
K	M	G	R	E	Y	W	Z	A

- 1) снег –
- 2) апельсин –
- 3) роза –
- 4) мышь –
- 5) лимон –
- 6) пантера из мультика –

Следующий раздел цикла – «Проверочная работа» в двух вариантах, состоящая из заданий по аудированию, лексике, грамматике и страноведению.

1. Прослушай запись и отметь, о каком хобби говорят дети. Напиши номер говорящего под словом.

Drawing a picture	Watching TV	Baking a cake	Reading

3. Выбери правильный ответ и закончи предложения. Заполни таблицу буквами правильных ответов.

- 1) Bess _____ riding a bike.
a) like b) likes
- 2) Ben _____ bake a cake.
a) can b) like
- 3) Polly likes _____.
a) sings b) singing
- 4) He can't read _____ book.
a) a b) –
- 5) Can Ann draw a picture? – Yes, she _____.
a) can't b) can

5. Знаешь ли ты о стране, чей язык ты изучаешь? Какие виды спорта и хобби любят дети в Великобритании?

Мне, как действующему эксперту по проверке устной и письменной части ЕГЭ часто приходится сталкиваться с наиболее типичными фонетическими, пунктуационными, лексическими и грамматическими ошибками выпускников. Неправильное чтение гласных в открытом и закрытых слогах, одной и той же буквы в разных словах и чтение определенных буквосочетаний. В орфографии и пунктуации, это пропуски букв в разных буквосочетаниях, и, даже отсутствие знаков препинания. В лексике, подмена

одного слова другим в устойчивых словосочетаниях и замена букв в словах с похожим написанием. Нередки ошибки в употреблении единственного и множественного числа существительных, 3-лица единственного числа глаголов, личных местоимений, зависимых предлогах, т.е. ошибки базового уровня. В связи с этим, при составлении заданий я старался найти именно те упражнения, которые могли бы помочь обучающимся избежать большого количества ошибок, а это достигается в ходе серьезной работы.

4. Подчеркни слова, в которых буква с читается как [k].

• Alice • can • scissors • teacher • cross
• hockey • Christmas • ice • candle • chess

4. Перепиши текст, начиная каждое предложение с заглавной буквы и заканчивая его точкой.

alice and mike like singing alice can sing
she can't play hockey mike can ride a horse

2. Какие буквы ты вставишь в пропуски?

- 1) m__ __th
- 2) fr__end
- 3) sh__ __lder
- 4) ha__r
- 5) h__ __d

3. Соедини слова вместе так, чтобы получились правильные словосочетания.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) riding | a) computer games |
| 2) playing | b) a birthday cake |
| 3) go | c) swimming |
| 4) baking | d) a bike |
| 5) listen | e) to music |

3. Выбери правильный ответ и закончи предложения. Заполни таблицу буквами правильных ответов.

- 1) Ann _____ got black hair.
a) have b) has
- 2) I _____ got a nice cat.
a) have b) has
- 3) Polly _____ green feathers.
a) have b) has
- 4) Tom and Emily _____ got a book.
a) have b) has
- 5) _____ Ann got a picture?
a) have b) has

4. Раскрой скобки по образцу.

- 0) In summer I like _____ (to read) books in the garden. *In summer I like reading books in the garden.*
- 1) She likes _____ (to watch) TV in the living room.
 - 2) I like _____ (to take) a bath in the bathroom.
 - 3) In winter my dog likes _____ (to play) in the snow.
 - 4) I like _____ (to wear) shorts and a T-shirt in summer.
 - 5) They like _____ (to play) with a ball in the garden.

Все эти упражнения ненавязчиво развивают у ребёнка умение работать с лексическим и грамматическим материалом, развивают навыки сравнения и анализа, догадки и логики, приучают внимательно читать инструкции, что, к сожалению, является слабой стороной детей поколения «Z».

У учителя-практика конечно возникнет вопрос, как найти время на уроке для такой работы. Ответ, уверен, порадует многих моих коллег. В современной школе учитель не только ведёт уроки, но и занимается с детьми во внеурочное время. Данное пособие даёт отличный шанс такому педагогу выстроить систему внеурочной или кружковой деятельности без привлечения дополнительных материалов. А наполняемость такого кружка или объединения будет

достаточной, никого уговаривать не придётся, ведь детям это будет интересно, а родителям радостно, что ребёнок с удовольствием занимается дополнительно языком, тренируя навыки, так необходимые в жизни, в игровой форме. Выполнение таких упражнений можно организовать в паре, в группе, в виде соревнования, конкурса, забавной игры. Уверен, что данное пособие понравится и репетиторам, потому что оно подходит и для индивидуальных занятий.

В заключении хочется пожелать коллегам, выбравшим для своей работы УМК «Сферы», новых радостных открытий на каждом занятии, успешной работы по формированию языковой компетенции в каждом ребёнке.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 2 КЛАССА
(АВТ. А. А. АЛЕКСЕЕВА, Е. Ю. СМИРНОВОЙ И ДР.) ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

автор: Мезенцева Мария Александровна

должность: учитель английского языка



В последнее время школьный предмет «Английский язык» становится всё более и более востребованным. Учитывая растущую заинтересованность семьи в языковом образовании ребёнка и запросы родителей, администрация многих школ помимо основных двух (в общеобразовательных классах) или трёх часов (в классах с углублённым изучением языка) настойчиво предлагает проводить дополнительные занятия по этому предмету во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или в виде кружка.

Я, в основном, работаю с учениками начальной школы в общеобразовательных классах и перед началом учебного года с удовольствием согласилась вести кружок «Говорим по-английски» во вторых классах из расчёта 1 час в неделю в каждой группе. Дополнительный час может помочь младшим школьникам лучше освоить программу, а кружковая работа — развить интерес к изучению английского языка.

Основной проблемой, с которой пришлось столкнуться перед началом дополнительных занятий, стала проблема выбора материала для моего кружка. Предстояло найти пособие, по которому было бы интересно заниматься и которое бы не шло вразрез с основной программой, а, наоборот, помогало бы детям в её освоении. В конце августа я просмотрела ряд доступных в записи вебинаров на сайте издательства «Просвещение» и заинтересовалась новым учебником для второго класса серии «Сферы». Приобретя пособие в интернет-магазине издательства, я детально его изучила. Мне понравилась и структура, и содержание этого учебника. Я поняла, что составление рабочей программы кружка по нему будет нетрудным и не займёт много времени. Так оно и случилось! Каждый месяц учебного года соотносился с учебным модулем, то есть четыре кружковых занятия можно

было проводить, используя богатый развивающий компонент учебника.

Вводное занятие кружка было посвящено новому для ребят предмету «Английский язык». На этом занятии в самом начале учебного года мы рассмотрели карту мира, увидели англоязычные страны, поговорили о том, зачем нужно знать английский язык, и провели театральный конкурс диалогов по теме «Знакомство» на основе упражнения из учебника «Сферы».

5. Давай говорить. Как тебя зовут? Спроси, как зовут твоих одноклассников.

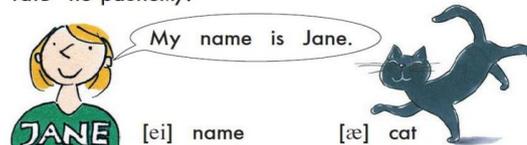


Очень понравилось ребятам занятие, посвящённое секретам чтения. Все с удовольствием прослушали сказку о буквах — человечках и их поведении в открытом и закрытом слогах.

6. Давай учиться. Сейчас ты выучишь первую английскую букву — **A a**. Послушай и покажи правильную букву.



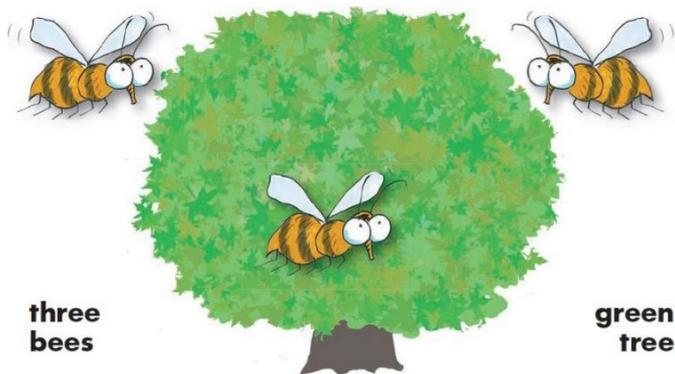
7. Давай читать. Букву **A a** можно прочитать по-разному:



Затем ребята разыгрывали сценки, составляя слова, где девочки были гласными буквами, а мальчики согласными, закрывая и открывая слог! Такая игра очень пригодилась на обычных уроках. Дети, посещавшие кружок, читали осознанно и более уверенно, чем те, кто по какой-то причине в работе кружка не участвовал. Родители тоже увидели пользу дополнительных занятий и начали записывать своих детей в группу. Мне было приятно, что уже в конце сентября почти все мои ученики и несколько детей из групп моих коллег включились в кружковую деятельность.

Мини-сценкигодились и при изучении буквосочетаний, где каждый ребёнок имел возможность побыть буквой, почувствовать её характер. Таким образом, скучный процесс обучения чтению приобрёл форму игры и стал интересен!

4. Давай учиться. Сейчас ты узнаешь буквосочетание **ee**. Покажи его.

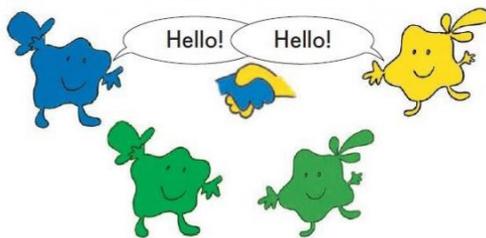


5. Давай слушать. Сейчас ты выучишь буквосочетание **ee**. Послушай и повтори.

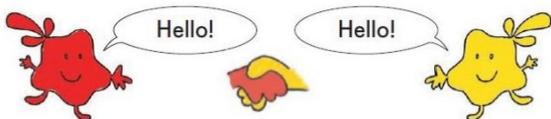
three bee green tree

А какой восторг вызвало у ребят развивающее занятие по изучению названий цветов на английском! Каждый выбирал себе цвет по вкусу, потом «соединялся» с другим, и в результате получался новый цвет (присоединялся третий участник).

2. Давай слушать. Послушай первую часть истории. Покажи правильный цвет.

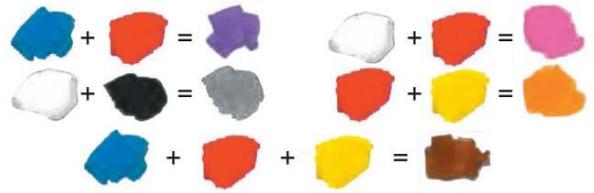


3. Давай слушать. Послушай вторую часть истории. Как ты думаешь, что произойдёт?



Детей в группе много, поэтому у нас было несколько представителей каждого цвета. Указателем был бейдж, прикрепленный к одежде ребёнка. Аудирование (скачанное бесплатно на сайте издательства) очень пригодилось в работе: ребята слушали диктора и строились в нужном порядке!

4. Давай слушать. Скажи и покажи, что ты видишь на картинке, затем послушай и повтори.



Лабораторное занятие тоже порадовало и увлекло ребят. Конечно, без дополнительной подготовки не обошлось, но зато в результате у нас получился отличный естественнонаучный опыт, который некоторые ребята повторили дома, удивив своих родных.

2. Проведи небольшой опыт. Расскажи о нём на английском языке.

You need:



a glass of water, blue ink, a white flower

- 1 Добавь чернила в стакан с водой.
- 2 Опустит белый цветок в стакан с голубой водой. Немного подожди.



3 Какого цвета теперь цветок? Скажи: **The flower is ...**

Хочется отметить, что в учебнике «Сферы» для второго класса есть большое количество интересных заданий, которые идеально подходят для кружковой или внеурочной деятельности.

Например, не все дети дома будут делать семейное дерево, а на кружке с помощью учителя они выполнят это задание с удовольствием и, принеся домой, поделятся с родными.

Семейное дерево

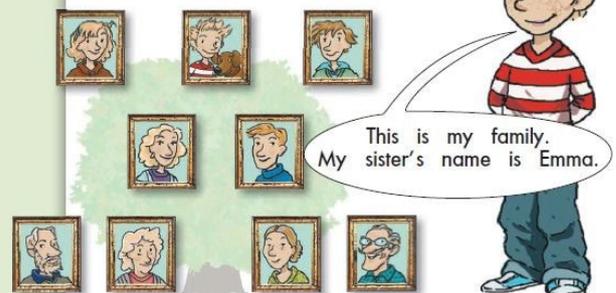
1. Домашнее задание:

Нарисуй на листочке бумаги членов своей семьи. Каждого помести в отдельный квадратик. Подпиши их имена снизу. Ты можешь нарисовать больше квадратиков, чтобы добавить больше людей. Если тебе нужна подсказка, посмотри на упр. 3, с. 23.

2. Ответ в классе:

Покажи свой рисунок в классе. Расскажи о своей семье на английском языке. Используй предложения:

My sister's name is ...
My grandmother's name is ...



На занятиях кружка можно громко петь, ведь уроки уже закончились! И снова на помощь приходит аудирование! Ребятам даже предлагают придумать свой собственный куплет — задание, за которое они с удовольствием берутся сообща, и продолжение песни, составленное ими на уроке — предмет гордости! А мне, как учителю, в свою очередь важно развивать в них умение выполнять задания в команде, прислушиваться друг к другу, работать на общий результат.

3. Давай петь. Спой песню "This is the way". Послушай и покажи. Затем послушай и выполни движения.

4. Давай петь. Ещё раз спой песню о каждом из занятий, изображённых на картинках. Спой ещё о каком-нибудь занятии.



Тема «Внешность» также нашла отражение в занятиях нашего кружка. Ребята слушали текст и выбирали человека, подходящего под каждое описание. Рассказывали о забавных монстриках, а потом сами рисовали своих необычных персонажей. Увлекательно и полезно для тренировки лексики. В конце занятия мы устроили конкурс рисунков и даже наградили победителя, а поздравляли его — хором — на английском языке!

3. Давай говорить. Послушай и покажи на правильного ребёнка. Затем послушай ещё раз и проверь свои ответы. Опиши мальчиков и девочек, используя местоимения **he/she**. Скажи: **Ken is a boy. He is ... He has got ...**



Новогодние праздники тоже не остались без внимания. Песенку выучили, открытки смастерили!

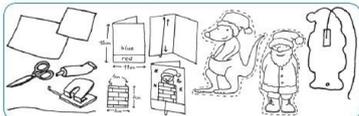
Рождество

1. Давай петь. Послушай и выучи новые слова. Затем спой песню "We wish you a Merry Christmas".



Дополнительное задание:
Научи свою семью петь эту песню. Спойте её вместе дома.

2. Давай писать. Сделай рождественскую открытку для своего друга. Используй материалы, которые тебе даст учитель.



А как нравятся ребятам задания, где нужно переставлять буквы, чтобы найти загаданное слово! Конечно, это сложное упражнение, которое мы выполняли во втором полугодии, тренируя лексику по нескольким пройденным темам.

- 5. Поставь буквы в словах в правильном порядке.**
- Найди три предмета, с которыми ты можешь играть:
L L D O A L L B M A G E R E M O C T U P
 - Найди две вещи, которые есть в ванной:
T A V N L O I T E T
 - Найди три вида мебели в твоей спальне:
D E B B L E T A H I A R C
 - Где ты можешь испечь пирог?
I n t h e N E V O i n t h e C H E N K I T .
 - Где ты смотришь телевизор?
O n t h e F O A S i n t h e V I L G I N M O O R .

А вот задание по теме «Животные», которое дети выполняли в командах в виде соревнования.

Проверочное занятие

- Найди названия шести животных. Назови их целиком, а затем произнеси по буквам.
g r h a m s t e r z h u m o u s e q u n l r a b b i t x v p j h p i g y s a z k f i s h b k s c a t w s d x
- Назови ещё трёх животных.

Дух соперничества никто не отменял — ребятам нравятся конкурсы, соревнования, необычные задания, на которые, к сожалению, обычно не хватает времени на основных уроках школьной программы. А на занятиях кружка в наших силах показать детям, что изучение нового языка может быть интересным: можно петь, рисовать, даже проводить опыты и давать волю своей фантазии. Прививая детям интерес и любовь к языку, мы закладываем прочный фундамент для его дальнейшего успешного изучения.

В заключение хочется сказать, что не следует отказываться от кружка или занятий по внеурочной деятельности, ссылаясь на отсутствие подходящего пособия. С учебником «Сферы» в руках небезразличного учителя можно достичь успеха в этой непростой, но, несомненно, увлекательной работе.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЮ НУЖНЫ УМК?

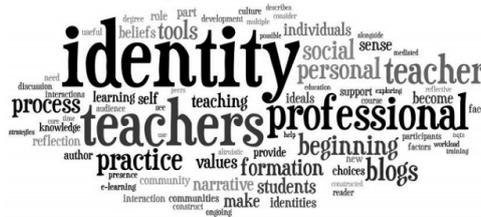
автор: Буланкина Надежда Ефимовна

место работы: НИПКиПРО

должность: зав. кафедрой гуманитарного образования, доктор филос. наук, профессор, почетный работник народного образования РФ

В данной презентации речь идет об актуализации вопросов научно-методического и учебно-методического курсового/послекурсового сопровождения/поддержки учителя английского языка в рамках сотрудничества кафедры гуманитарного образования, стажировочных площадок Новосибирска и авторских коллективов УМК изд-ва Просвещение. Целевая установка видится автору в показе возможностей системного сотрудничества кафедры, авторских коллективов учебно-методических комплексов, отечественного издательства «Просвещение» и их зарубежных партнеров во имя повышения эффективности профессионального педагогического образования в целом, и дополнительного, в частности.

In this presentation we are talking about the actualization of scientific-methodical and educational-methodical course / post-course support / support of the English teacher in the framework of cooperation of the Department of humanitarian education, training sites of Novosibirsk and author teams of UMC publishing house education. The target setting is seen by the author in showing the possibilities of systematic cooperation of the Department, the author's teams of educational and methodical complexes, the domestic publishing house «Enlightenment» and their foreign partners in the name of improving the efficiency of professional pedagogical education in General, and additional, in particular.



Методика есть наука, которая создает, охраняет и развивает генетический код образования.

Ефим Израилевич Пассов (2015)

Проблемное поле исследования. Поводом к презентации авторских материалов о перспективах эффективного овладения иноязычной культурой послужили некоторые выводы, критические и не очень, о необходимости проведения дальнейших исследований профессионального роста учителя в аспекте культурного самоопределения личности в пространстве дополнительного педагогического образования при поддержке различных издательств, в частности, «Просвещения» на предмет освоения педагогом современных учебно-методических изданий. *Целевая установка такого сотрудничества — совершенствование профессиональной культуры педагогов в контексте современных образовательных ценностей, в частности, развитие концептосферы индивидуального языка учителя в области методики преподавания иностранных языков.*

На рубеже 1990-2000-х годов социально значимой концептуальной инновацией стало существенное расширение понятия «образование». Сегодня под образованием понимается все, что нацелено на изменение установок и моделей поведения, а также действий людей путем формирования и развития у них новых навыков, умений, алгоритмов в целях непрерывного личностного самосовершенствования человека [1].

За последние двадцать пять лет (с 1993 года по настоящее время) в нашем регионе принципиально изменился статус института системы повышения квалификации и переподготовки учителя иностранного языка в современном социокультурном пространстве. Изменения коснулись и самого подхода к формированию, разработке и реализации корпуса дополнительных профессиональных образовательных программ. Личностно-деятельностный, коммуникативно-дискурсивный и рефлексивный подходы становятся базовой методологией искомой системы во имя культурной самореализации современного педагога.

Наряду с образовательными услугами в системе традиционного «формального образования», с последующей системой контроля образовательных результатов и получением специального документа, свидетельства о втором высшем образовании или документа о повышении квалификации или переподготовки, непрерывно происходит немало изменений организационного порядка в рамках «неформального обучения», бытующего в глобальном гуманитарном универсуме.

Длительные и краткосрочные проблемные курсы – на – выбор (раз в три года), тематические индивидуальные консультации и стажировки,

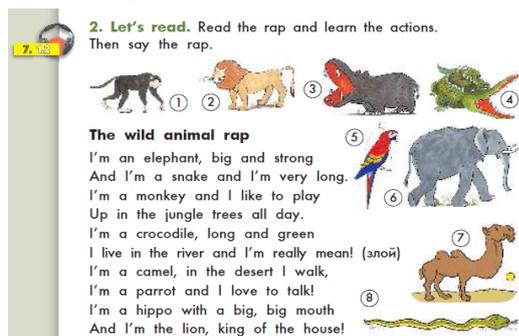
дистанционные модули и некоторые другие формы имеют место быть на постоянной и системной основе в системе непрерывного профессионального образования педагога. В частности, кафедрой гуманитарного образования проводятся ежегодные однодневные семинары совместно с издательством «Просвещение» в городских округах Новосибирска и Новосибирской области.

На постоянной основе организуются ежемесячные семинары на базе передовых школ города и области, с которыми у кафедры подписаны долгосрочные договоры о сотрудничестве. О результатах совместной деятельности неоднократно заявляла автор данной статьи и педагоги стажировочных площадок в нашем профессиональном журнале «Иностранные языки».

После тематических семинаров учитель получает свидетельство и раздаточный дидактический материал в профессиональный портфолио. Педагогам предлагается провести критический анализ увиденного и услышанного, а также отразить собственный опыт работы на курсах и на своих практических занятиях в школе.

В подтверждение сказанного познакомьтесь с несколькими наиболее перспективными отзывами учителей о практике участия в системе дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации. Все тексты даются в авторской редакции слушателей курсов по программе «Реализация ФГОС ОО: коммуникативные аспекты создания инновационной образовательной среды».

1. «Особенно хочется отметить работу на данных курсах с отечественными УМК по английскому языку, например, **«Сферы» 4 класс**. Учебник СФЕРЫ для обучения детей 4 класса очень позитивный, построен в увлекательной манере, много игровых моментов и песенок, что вносит оживление в процесс обучения. Начинается, как и положено, с процесса повторения лексики и грамматики прошлого года обучения. Упражнения даны в виде игры: раздели слова в рамочке на группы; далее чуть сложнее: составь с ними предложения (картинки в помощь) или опиши иллюстрацию. Такое задание по плечу как слабым ученикам (просто придумать предложения), так и сильным (используй конструкции There is\are). *(учитель высшей категории В. Елена Алексеевна, МБОУ Гимназия 1, Новосибирск, Россия).*



2. «Преыдушие курсы я проходила в НИКПиПРО в 2012 году и, посетив данные курсы повышения квалификации по программе «Реализация

ФГОС ОО: коммуникативные аспекты создания инновационной образовательной среды», я отметила позитивные изменения и огромную разницу. Изменился формат проведения занятий – очно-дистанционный, что очень удобно и позволяет самостоятельно выбрать время занятий и подготовки. Огромное удовольствие доставило посещение городских школ, знакомство с реальными учебными процессами. Учителя школ показали замечательную работу с учащимися, способы подачи и закрепления учебного материала, возможности использования данных технологий и во внеурочной деятельности. Позитивное отношение, доброжелательность и готовность помочь в работе – качества, которые можно отметить у всех учителей, приглашавших нас на свои уроки. *С уважением, Т.Г. Аносова.*

3. «Работу с УМК следует отметить особо: Учебник СФЕРЫ для обучения детей в начальной школе очень позитивный, построен в увлекательной манере, много игровых моментов и песенок, что вносит оживление в процесс обучения. Начинается, как и положено, с процесса повторения лексики и грамматики прошлого года обучения. Упражнения даны в виде развивающих игр. С удовольствием прочла статью нашего научного куратора, профессора Буланкиной Н.Е. о развивающих заданиях и применила для отслеживания данной системы в УМК 2 и 3 классов. Очень полезной оказалась статья Елены Смирновой в журнале от 20 февраля 2019 года, в которой подробно была раскрыта философия УМК для начальной школы как *залога успешности школьников» (учитель высшей категории, Светлана Владимировна С.)*.
4. «С 14.01.2019 по 02.02.2019 я являлась слушателем курсов повышения квалификации для учителей английского языка по программе «Реализация ФГОС ОО: коммуникативные аспекты создания инновационной образовательной среды». Для меня ценность данных курсов вдвойне велика. Английский язык является моим вторым иностранным языком после немецкого, совсем недавно я прошла профессиональную переподготовку на базе НИПКиПРО, поэтому понимаю, сколько еще нужно работать над собой, чтобы соответствовать образу истинного профессионала в области английского языка. Хочется выразить огромную благодарность сотрудникам кафедры гуманитарного образования за данную возможность самосовершенствования. Отдельное спасибо Надежде Ефимовне за рождение впечатляющих событий, которыми стали визиты в областную библиотеку, МБОУ СОШ № 137, ЧОУ «София», МБОУ Экономический Лицей. Профессионализм, мастерство, креативность и энтузиазм коллег вышеуказанных образовательных организаций заряжают положительными импульсами, позволяют оценить собственную систему работы и двигаться дальше в нужном русле. В целом, данные курсы – это глоток свежего воздуха, возможность пополнить свою методическую копилку новыми и актуальными

идеями, почерпнуть вдохновение на дальнейшую работу с учениками, получить наслаждение от общения с коллегами-единомышленниками.

Интерес представляет работа по экспертизе УМК «Сферы». Полезной считаю эту работу, так как оказывается помощь в отборе УМК согласно критериям экспертной оценки учебников для начальной школы. Технология развивающих заданий позволяет отследить систему развивающего обучения и воспитания на уроке в данном УМК. Много в пособиях игровых развивающих моментов, наглядности – картинки, музыки – песни, которые облегчают и помогают изучать язык в начальной школе (слушатель курсов ПК, учитель иностранного языка Инна Викторовна К., 31.01.2019)».

5. «С 14 января 2019 года я являюсь слушателем курсов, предлагаемых кафедрой гуманитарного образования. Я прослушала курс лекций. Мы обсуждали, тщательно прорабатывали каждую изучаемую тему, смотрели видеоматериалы, знакомились с опытом работы учителей МБОУ СОШ №137, школы «София», Экономического лица. Посещение мастер – классов и открытых уроков имело огромное практическое значение для моей педагогической деятельности. Эти мастер – классы дали мне пищу для размышления, возможность сравнить себя и свои уроки с предложенными уроками педагогов вышеуказанных школ. Огромное спасибо всем за доброжелательное отношение, высокий профессионализм и за желание делиться своими знаниями с другими. Интересными оказались занятия, где мы анализировали УМК «Сферы». Очень впечатляющей оказалась работа по выбору критериев экспертной оценке учебников для начальной школы. Технология развивающих заданий позволяет отследить систему развивающего обучения и воспитания на уроке в данном УМК. Много в пособиях игровых развивающих моментов, наглядности – картинки, музыки – песни, которые облегчают и помогают изучать язык в начальной школе» (Отзыв Л.С.В. на курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС ОО: коммуникативные аспекты создания инновационной образовательной среды»)



Методологический контекст исследования.

«Размышляя об образовании и о цивилизации и культуре как источниках содержания», Е.И. Пассов убеждает нас в том, что «именно факты культуры становятся для человека ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, а значит, и духовной свободы и развития творческих сил и способностей человека» [6, С. 382].

Вот такое перспективное и оптимистичное напутствие оставляет нам один из величайших личностей столетия, ведущий методист в области преподавания иностранных языков в российской школе, профессор Ефим Израилевич Пассов, основатель методической школы коммуникативного метода освоения иноязычной культурой в системе гуманитарного образования [7].

Методическая составляющая современной отечественной учебно-методической литературы, направленная на решение задач повышения качества и эффективности современного иноязычного образования в российских школах, априори предполагает использование *принципиально новых подходов к формированию содержания и технологий обучения-воспитания-развития* российских школьников в пространстве социально значимых культурных событий (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, Ковалевская Е.В., Ю.А.Комарова, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, Е.Н.Соловова, В.Н.Карташова, В.П.Кузовлев и многие другие).

В частности, это касается вопросов культивирования в учебном процессе коммуникативно-деятельностных технологий, речетворческих и речемыслительных развивающих заданий, целевая установка которых развитие интеллектуальной компоненты полиязыковой личности и языковой индивидуальности каждого человека. В этом пространстве программы «Иностранные языки» призваны занимать не последнее место. Развивающий потенциал языков хорошо известен каждому педагогу.

Общекультурные ресурсы иноязычного образования также системно обновляются с помощью разнообразных технологий презентации культурного и кросс-культурного, событийно-содержательного и организационно-методического компонентов учебно-воспитательного процесса. Это и видео, и интернет-ресурсы, и дополнительные дидактические материалы, которые меняют позиционные роли непосредственных участников образовательного процесса, способствуя гармонизации взаимодействия с опорой на концептуальные основы преподавания иностранных языков, находящие отражение в системно обновляющихся учебных изданиях «English» (авторы В.П.Кузовлев и др.), «Spotlight» (авторы Баранова К.М., Копылова В.В., Дж. Дули и др.), «Starlight» (авторы Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс и др.), а также в новых линиях учебно-методических (2017) комплексов отечественного

издательства «Просвещение» «Сферы» (авторы А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова и др.) [8].

В связи с изложенным выше нам импонирует точка зрения профессора Мильруда Р.П., согласно которой язык следует рассматривать «как знаковое воплощение коллективной памяти носителей культуры и служит социальным символом» [5, С.127], добавляя следующее утверждение, «языковое поведение столь же обусловлено культурой, как и система «неязыковых поступков». Языковое поведение «продолжает культуру» по аналогии с неязыковым, и обе формы поведения, пересекаясь, являются, по сути, неразделимыми [Senft, 2009].

Культурно наполненный языковой знак, как и «обычный» знак языка, имеет форму и содержание, однако он соотносится не просто с объектами и процессами окружающего мира, а с явлениями культуры, значимыми в социуме. Речь идет о культурной семиосфере (по Ю. Лотману): языковые знаки столь же символичны в культурном отношении, как и неязыковые средства выражения культуры. При этом если декодирование семантики языковых знаков хотя бы частично формализовано с помощью словарей и тезаурусов, то культурные импликации языка пока еще представлены разрозненно.

Работа с культурным кодом представляет собой расшифровку закодированной информации». С одной стороны, культурная семиотика гетерогенна: символы принадлежат единому культурному пространству. Вместе с тем, она асимметрична: разные аспекты одной культуры находят выражение в знаках, с разной степенью определенности и полноты. Культурное пространство имеет свои границы, которые отличаются проницаемостью, условностью и абстрактной относительностью, что делает невозможным указание на окончание «одной культуры» и начало «другой». В то же время культуры познаются в противопоставлении, однако известно немало случаев, когда символы одной культуры столь же успешно принадлежат и другой культуре» (по Ю.Лотман, 1999) [5, С.127-129].

Программное поле исследования. Принципы, обозначенные уважаемыми учеными, овладения общей и иноязычной культурой в системе высшего педагогического образования, несомненно, расширят границы исследования индивидуального профессионального роста учителя.

«Важность исследования языковых символов объясняется тем, что культурные значения присущи им так же, как материальным объектам, которые являются предметом внимания этнографов. Подчеркнем, что за языковым знаком как культурным символом скрывается не значение, а культурное содержание», продолжает ученый в своей программной статье [Мильруд Р.П. Символизация культуры в языке. Дидактические материалы для учащихся высшей школы. Выпуск № 10 / 2012. С. 128-129].

Значимость и приоритетность данного тезиса для системы постдипломного профессионального развития учителя не оспаривается. Данный посыл только еще больше актуализирует вновь проблему культурного самоопределения личности в

образовательном пространстве, поставленную еще в конце 90х годов прошлого столетия и подтвержденную средствами технологии КС в начале третьего тысячелетия в (см.: Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности в полиязыковом образовательном пространстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва. 2003. – 450с.; Гуманизация полиязыкового образовательного пространства. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Барнаул. 2005. – 430с.).

Перечисленные выше вызовы и послания находят отражение и системно актуализируются на кафедре гуманитарного образования в рамках непрерывной профессиональной поддержки учителя не один год. И, в особенности, по вопросам овладения культурой понимания авторской концепции того или иного отечественного УМК по английскому языку и адекватной ее реализации в соответствии с требованиями реальной школьной практики [1;8-10].

В русле концептуальных позиций относительно *символизации культуры в языке* как основы овладения иноязычной культурой, а также в контексте авторской теории и практики культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве [Буланкина, 2003, 2005], учебное пространство работы с дидактическим материалом новых учебно-методических комплексов формируется в рамках курсовой и послекурсовой поддержки учителя. Причем развитие речемыслительной деятельности совершается в комплексе с развитием коммуникативной культуры обучающихся, в нашем случае, учителей английского языка.

Результаты исследования данного вида деятельности в контексте профессионального роста учителя иностранного языка свидетельствуют о *проблемных лакусах* профессионального образования современного учителя. Это, прежде всего, отсутствие навыков системной работы в аспекте осмысления и понимания философии и концептуальных положений авторского учебника, а также слабое владение методической терминологией, непонимание критериев выбора учебного издания и некоторые другие проблемные вопросы, о которых автор данной статьи заявлял ранее [8-10].

Как свидетельствуют результаты проведенного микроисследования (2016-2018 гг.), учитель либо затрудняется методически грамотно ответить на такие вопросы, как то: «На что Вы обращаете внимание, когда просматриваете или выбираете для школьников тот или иной УМК? Что бы вы особенно отметили в используемом УМК по английскому языку? Перечислите отличительные характеристики УМК, по которому Вы сами учились, от используемого Вами сейчас. Перечислите отличительные характеристики УМК «Сферы» от используемого Вами в школьной практике» (из входной анкеты). Либо, что чаще всего имеет место быть, вопросы остаются без ответа (95%).

Заключение. В перспективе приоритетная цель системной работы с учителем видится автору данного опуса в создании культурно-развивающей профессиональной среды для гармоничного

взаимодействия непосредственных участников постдипломного непрерывного образования.

Наряду с этим становится необходимым повышение эффективности системной поддержки учителя через тьюторскую функцию преподавателя кафедры гуманитарного образования НИПКиПРО в послекурсовой период подготовки к реализации требований ФГОС и итоговой аттестации. Особую значимость приобретает системная работа самого учителя в плане формирования навыков и умений по экспертной оценке новых УМК.

Основными образовательными результатами искомой деятельности кафедры в целом становится системная поддержка образовательной организации в аспекте общеметодологической подготовки педагогического коллектива к дальнейшей реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

Формирование методологической и частнодидактической готовности учителя иностранного языка к созданию организационно-

педагогических и методических условий на уроке с помощью современных отечественных учебно-методических комплексов, в основании которых, несомненно, высокий ресурсный потенциал их *методической составляющей и общекультурного капитала*, также является одним из приоритетных направлений в работе кафедры гуманитарного образования НИПКиПРО [1].

Об этом и пойдет речь в следующей нашей статье, где автором признается, что именно учебно-методические издания в настоящее время способны и фактически формируют личностно-развивающую среду в школьном пространстве с помощью современных, системно обновляющихся линий УМК по иностранным языкам. В частности, пойдет более конкретный информационный материал относительно линии сравнительно новой линии учебно-методических комплексов «Сферы», которые находятся в фокусе внимательного изучения учителей английского языка Новосибирска и Новосибирской области.

links & resources

1. Буланкина Н.Е. Методология современного профессионального образования учителя в контексте теории культурного самоопределения личности / Н.Е. Буланкина // Сибирский учитель. – 2016. – №4 (107). – С. 19–25.
2. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку. Авторы: А.А.Алексеев, Е.Ю.Смирнова и др. М.: Просвещение: 2017.
3. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам). Москва, МПГИ, 2000.
4. Комарова Ю.А. Основы формирования научно-исследовательской компетентности специалистов средствами иностранного языка: Монография – СПб, Изд-во НП «Стратегия будущего», 2008. – 163с.
5. Мильруд Р.П. Символизация культуры в языке. Дидактические материалы для учащихся высшей школы. Выпуск № 10 / 2012. С.127-157.
6. Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. – Книга 5. МУП «Типография» г. Елец, 2013. – 452с.
7. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. – СПб.: Златоуст, 2015. – 172с.
8. Смирнова Е.Ю. Инновационный УМК «Сферы» для начальной школы – залог успешности обучающихся современной школы. Иностранные языки. Среда 20 февраля 2019 год.
9. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Language Development of a student in a modern day classroom: methodology and practice // Sibirski Uchitel. № 2. – pp. 30-35.
10. Bulankina, N.Ye., Bracher, St (2018) Topical issues of psychological balance of the participants of the polycultural space/Psichologija Obrazovanja v policulturnom prostranstve. #1 (41) – pp. 82-88.
11. Bulankina, N.Ye., Shtefani Peter, (2017) Cultural self-determination of a personality in polylingual educational environment: methodology, theory, practical use//Vestnik RUDN: Psychology and pedagogics, #3(14) – pp. 282-289.

ЧАСТЬ 3
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НОВУЮ ЛИНЕЙКУ УЧЕБНИКОВ (МАЦУК О.Г.) 66
- СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННОГО УМК «СФЕРЫ» (СМИРНОВА Е.Ю.) 69
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ», ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ (ФОКИН В.А.) 71
- ВОЗМОЖНОСТИ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ И ДИСТАНЦИОННО (ЛАПШОВА Н.К.) 75
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ») (ЦЫБАНЁВА В.А.) 77
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – НАВЫК ДЛЯ ЖИЗНИ. РАЗВИВАЕМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПОКИДОВА А.Д.) 81
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ) (ШИРИНЯН М.В.) 85
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧТЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ УМК «СФЕРЫ») (САЛОМАХИНА М.Н.) 88
- ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «СФЕРЫ» (ПОКИДОВА А.Д.) 91
- ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 7 И 8 КЛАССОВ (АВТ. А. А. АЛЕКСЕЕВ, Е. Ю. СМИРНОВА И ДР.) (КИСЕЛЕВА Е.Н.) 95
- «ТРУДНЫЙ» ВОЗРАСТ ОБУЧАЕМЫХ 7–8 КЛАССОВ. КАК УЧИТЕЛЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧИТЫВАТЬ ЕГО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ И РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ? (ФОКИН В.А.) 99
- ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ КАК ВЫБРАТЬ УМК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ОГЭ 2020 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИННОВАЦИОННЫМ УМК «СФЕРЫ» АВТОРОВ АЛЕКСЕЕВА А. А., СМИРНОВОЙ Е. Ю., АББИ С. И ДР. (КУЗНЕЦОВА Т.А.) 102

КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НОВУЮ ЛИНЕЙКУ УЧЕБНИКОВ

автор: Мацук О.Г.

место работы: ГБОУ Школа №641 им. С. Есенина

должность: учитель английского языка



УМК по английскому языку серии «Сферы» (авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой и др.) – для меня, это, прежде всего, мощнейший инструмент, с помощью которого я с лёгкостью решаю все образовательные задачи, главной из которой является *коммуникация*.

В данной линейке УМК как нельзя лучше представлены упражнения для развития коммуникативных умений на уроке. Для развития социализации обучающихся в каждом модуле представлен чудесный социокультурный, аутентичный материал в виде диалогов ежедневного общения, которые легко превращаются в ролевую игру.

С введением единого государственного экзамена остро встал вопрос подготовки обучающихся. И в этом случае УМК серии «Сферы» оказался на высоте. Соответственно, подготовка обучающихся к ЕГЭ стала намного проще с линейкой данного учебника. В каждом модуле представлены интересные задания по всем видам речевой деятельности, необходимые в ЕГЭ.

Линейка содержит разнообразные виды заданий. Но мои ученики очень любят упражнение Портфолио. Я проверяю это задание в виде игры, и обучающиеся стараются как можно лучше представить себя по той или иной теме, в разных ситуациях. Получается интересно и полезно, потому что нами установлены определенные правила подачи материала.

Можно с уверенностью сказать, что это учебное пособие действительно выполняет свою задачу – учить коммуникации, решается проблема адаптации и дифференцированного подхода к каждому ученику посредством разноуровневых заданий и упражнений.

Само название УМК серии «Сферы» говорит за себя, в нем затрагиваются все направления нашей жизни, с ним вырабатываются все навыки XXI века. Например, в учебнике 5 класса отрабатывается лексика по теме Семья и в диалоге главные герои рассказывают про своих родных и, заканчивая диалог, бабушка говорит, что дядя – одинокий, тётя – в разводе, но мы все СЕМЬЯ.



А это наша Прунелла. Мы с ней разыгрываем диалоги, танцуем и она объясняет детям весь материал. Работа с карточками – любимое упражнение на разогрев. Тематика карточек меняется с каждой темой.



Матюкова Е.А. С УМК серии «Сферы» 5 класс мы познакомились в 2019–2020 учебном году. Учебник предназначен для обучающихся общеобразовательных организаций.

Сразу хочется отметить яркость издания, которое с первых минут привлекло внимание учащихся, так же ученики заинтересовались героями учебника, которые буквально «проживают» с детьми весь период обучения. На мой взгляд, это потрясающая задумка, представленная пятью реальными персонажами – подростков, Ананда, Софи, Джек, Джо и Дэн, которые по возрасту примерно, как наши обучающиеся, что удерживает интерес к их приключениям, диалогам. Дети в разных ситуациях сравнивают себя с героями. А какое замечательное приведение – Прунелла, которая мгновенно полюбилась ученикам и привнесла «нотки» фантастики и загадки. Дети с радостью читают диалоги и слушают аудио с этим милым персонажем, оглядываясь, нет ли её на самом деле.

В учебнике задания развивают все виды речевой деятельности, охватывают все сферы жизни пятиклассника, способствуют развитию духовно – нравственной культуры, развивают логику и внимание. Задания разнообразны: групповые, парные, проектные, на развитие собственного познавательного интереса, предполагающие работу с интернет ресурсами. Все это способствует прочному усвоению материала. В конце учебника есть ссылка на грамматический справочник, лексику, которая является обязательным минимумом для изучения в 5 классе, а также увлекательную технику запоминания слов, что обычно детям даётся с трудом.

Учебник современный, в нем представлены последние события, которые произошли в мире. Все тексты о реальных людях. Хочется уделить внимание тому, что учебник воспитывает толерантность обучающихся к разным слоям общества, делает акцент на том, что все люди равны несмотря на разные жизненные обстоятельства.

В целом структура УМК серии «Сферы» понятна. На мой взгляд, пользуясь данным пособием, вполне

может быть достигнута цель изучения иностранного языка.

Лаврова О. А. Очень интересный, яркий и насыщенный учебник с увлекательной историей и героями, которые нравятся всем детям. Разнообразие персонажей и их история в полной мере захватывают внимание пятиклассников, а также способствуют развитию логики, памяти и внимания, не говоря уже о нравственных и социальных аспектах культуры.

В УМК «Сферы» можно найти большое количество разнообразных упражнений для отработки лексики и грамматики, красочных и интересных заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности.

В общем, структура УМК прозрачна и удобна, что помогает учителю в обучении иностранному языку.

Я, **Ахрамеева Ирина Ивановна**, стаж работы с 2001 года, работаю в ГБОУ Школа 641 им С. Есенина. Школа с 2019 г участвует в пилотном проекте апробации учебника «Сферы» «Английский язык-5».

Я попросила детей написать коротенькие отзывы об учебнике: плюсы и минусы учебника на их взгляд.

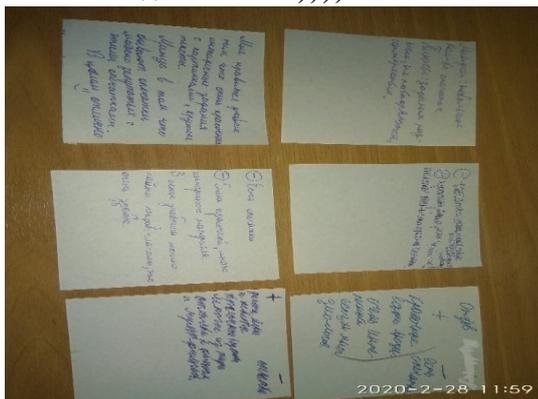
Плюсы:

- очень интересный, много героев, много трудных, но интересных заданий.
- красочные, яркие, интересные современные тексты.
- много диалогов, красивый дизайн, есть творческие задания
- задания разные, не повторяются, очень интересно. Иногда как читаешь детектив.
- диалоги и тексты, лёгкие и интересные, много из жизни, отсылки к фильмам и мультфильмам.
- учебник с крутыми текстами.
- Прунелла вообще красавица! Смех её вдохновляет. Жалко, что актрису на озвучке поменяли.
- как будто новую главу книги читаешь каждый модуль.
- есть тренажёр с заданиями. Некоторые лёгкие, другие – интересные, но трудные.
- ... крутой словарь, список неправильных глаголов и подсказки для общения в конце учебника.

Минусы:

- тяжело носить в сумке)))
- иногда трудные и длинные записи, не успеваю понимать

Спасибо. Дети довольны. Прунелла их действительно вдохновляет.)))))



Андреева Наталья Юрьевна и Орлова Ирина Николаевна, учителя английского языка школы имени С. Есенина 641, с сентября 2019 года апробируют учебник английского языка серии «Сферы» в 5 «о», «н» классах.

Учебный процесс проходит увлекательно и интересно. Ученики полюбили главных героев учебника и с нетерпением ждут новых историй и приключений. Хочется отметить, что в учебнике прослеживается чёткая структура, что очень удобно для образовательного процесса, содержание учебного пособия охватывает все сферы из жизни самих учащихся.

В данном пособии можно найти упражнения на отработку всех видов деятельности, особенно по аудированию, что немало важно.

Нам очень импонирует, что при работе с данным учебником дети учатся не только языку, но и эффективно общаться друг с другом, узнавать желания и настроения собеседника.

Мы очень рады, что благодаря этому учебнику у нас появилась возможность дифференцировать задания для детей разного уровня подготовки.



Панфилова О. В. Учебник серии «Сферы» яркий и красочный, и это способствует проявлению интереса со стороны учащихся к его содержанию. Особое внимание уделяется грамматике, которая закрепляется и отрабатывается в многочисленных заданиях. Грамматические упражнения сопровождаются теоретической справкой, представленной в конце

учебника. Все диалоги и тексты отражены в аудировании, что позволяет развивать фонематический слух у детей.

Интерес представляют тексты, отображающие реалии, как Великобритании, так и других стран которые способствуют развитию кругозора у детей.

Я, **Хачатрян Лусине Робертовна**, являюсь учителем английского языка ГБОУ ШКОЛА 641 им. С. Есенина. Педагогический стаж – 18 лет.

С 01.09.2020 года в нашей школе проходит апробация УМК серии «Сферы» для 5 класса. Хочу отметить разнообразие упражнений на ту или иную тему, что даёт возможность ученику освоить новый материал. Развивает все четыре навыка языка: говорение, чтение, письмо и аудирование. Дети с удовольствием работают по этим учебникам.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННОГО УМК «СФЕРЫ»

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»

В статье рассказывается о новом УМК по английскому языку серии «Сферы» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Пожалуй, самым сложным требованием, которое диктует новый ФГОС, является достижение учащимися личностных результатов. Большинство коллег согласится со мной в том, что предмет «иностранная культура» дает более широкие возможности для достижения данной группы результатов, чем, например, точные науки. На наших уроках мы можем затронуть любые темы и обсудить различные проблемы, в том числе и такие непростые вопросы, как расовая принадлежность, толерантность, патриотизм.

Замечу, что проверить достижение личностных результатов с помощью привычных нам форматов заданий, типа multiple choice, например, невозможно. Несмотря на это, мы должны на наших уроках создать возможность для достижения учащимися запланированных личностных результатов по завершении обучения. В этом немаловажную роль играют учебники, которые мы используем.

В 2016 году издательством «Просвещение» был выпущен новый УМК «Сферы» для 5 класса, в авторский коллектив которого я была приглашена как учитель-практик. Международный коллектив авторов провёл большую работу по подбору увлекательных текстов, составлению интересных заданий и упражнений и включению в учебник материалов, направленных на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое внимание при создании нового учебника было уделено возрастной и гендерной релевантности учебных материалов.

С сентября 2016 года в различных регионах страны проводится апробация этого современного комплекса для 5 класса. Я также самостоятельно провожу апробацию со своими учениками, фрагментарно используя те или иные задания на уроках. Меня радует, что мои ученики не только отрабатывают необходимые языковые навыки, но и расширяют свой кругозор. Именно поэтому мне хочется поделиться своим собственным опытом по достижению личностных результатов на уроке английского языка с помощью материалов нашего нового учебника.



Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности, что требуется стандартом, в учебник был включён раздел *Russian Corner*, посвящённый разным аспектам русской культуры по основной теме цикла. Среди тем этого раздела в нашем учебнике, например, встречаются тексты *Russian homes*, *Russians are great collectors*, *Welcome to the Suzdal cucumber festival!*, *I live in a great place*. Для знакомства с родной культурой, обычаями, разнообразными уголками России я обычно выделяю отдельный урок. В течение него

учащиеся выполняют задания и упражнения, читают тексты, делятся опытом и впечатлениями, занимаются проектной деятельностью. Учитывая требования ФГОС, мы не обошли стороной и задания для включения семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about their schools. How different were they then? Tell in class* и т. д. Следует обратить внимание на то, что мы намеренно употребили сочетание “family members”, а не “parents”, чтобы учесть интересы и проявить уважение ко всем социальным группам учащихся, например, детям из неполных семей или сиротам. На практике выполнение такого рода заданий показывает, что у детей появляется интерес к истории и традициям своей семьи, они сближаются с её членами, с гордостью представляют свои проекты в классе.

Текстовые материалы учебника затрагивают темы, которые волнуют современных подростков, а многочисленные задания для обсуждения и развития критического мышления помогают им решить проблемы общения, найти себя, укрепить собственное «я». Например, первый цикл учебника *New school, new friends* посвящён взаимоотношениям учащихся в школе, дружбе и интересам. Выполняя такого рода упражнения, мои ученики вступают в дискуссию, сравнивают свои увлечения и взаимоотношения с увлечениями и взаимоотношениями зарубежных сверстников. Стоит обратить внимание, что я никогда не позволяю превратить дискуссию в ссору. Необходим грамотный подход к проведению такого рода деятельности. Надо научить подростков, что чужое мнение следует уважать, даже если с ним не согласен. Это тоже является одним из требуемых личностных результатов.

Для принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (также один из личностных результатов) в учебник включены материалы, затрагивающие данные проблемы. Так, например, это цикл *Party, Party!*, материалы которого направлены на формирование у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, правильного питания, неприятия вредных привычек на примерах сверстников из других стран. Замечу, что тексты, включённые в учебник, несут положительный заряд, дают учащимся понять, что из любых, даже самых сложных ситуаций можно найти выход.

В циклах *Sports and hobbies, School: not just lessons*, где у учащихся есть возможность ознакомиться с различными вариантами саморазвития и самообразования, а также уроками межпредметных связей (*Cross-curricular studies*). Они входят в состав

каждого цикла и обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин такие привычные учащимся предметы, как математика, биология, физкультура, трудовое обучение и т. п. Материалы этого раздела содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни.

Подводя итог, скажу, что работать с УМК серии «Сферы» интересно и легко, поскольку он чётко структурирован, снабжён поурочными методическими рекомендациями и аудиокурсом, скачать которые можно бесплатно с сайта издательства «Просвещение» (www.prosv.ru), и электронной формой учебника.

Подробнее о новом учебнике и условиях апробации можно прочитать на сайте www.prosv.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ», ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

автор: Фокин Владимир Андреевич

место работы: Костромской государственный университет

должность: доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета, почетный работник высшего профессионального образования РФ, эксперт Управления академической экспертизы НИУ ВШЭ



В статье раскрывается воспитательный потенциал учебников по английскому языку для 5-6 классов серии «Сферы», его особенности и технологии реализации в работе учителя.

За последние три десятилетия наша страна стала более открытой, все активнее включается в жизнь мирового сообщества. Благодаря расширению и качественному изменению международных связей, происходит интернационализация всех сфер жизни общества. Английский язык становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического, общекультурного развития. Информационные технологии (ИТ) превращают английский язык из международного средства не только реального, но и виртуального общения людей. В сознании большинства детей и взрослых английский язык связывается с возможностью не только лучшего трудоустройства, но и с лучшим отдыхом, зарубежными путешествиями, организацией культурного досуга, физического развития и др. Иными словами, английский язык становится действительно востребованным, что позволяет педагогам использовать его потенциал и для решения воспитательных задач.

Отечественные педагоги разработали различные подходы к осуществлению воспитания в процессе изучения иностранного языка (З.К. Шнекендорф, Н.П. Шибаева и др.) [7,8]. Известные современные отечественные методисты (Н.Е. Буланкина, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд и др.) [2,4,5] предложили современным учителям принципиально новое содержание, методы и технологии обучения-воспитания-развития российских школьников при изучении иностранных языков. Говоря об иноязычном образовании, ведущий методист в области преподавания иностранных языков в российской школе профессор Е.И. Пассов писал: «именно факты культуры становятся для человека ценностью, т.е. приобретают социальное,

человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, а значит, и духовной свободы и развития творческих сил и способностей человека» [5, С. 382].

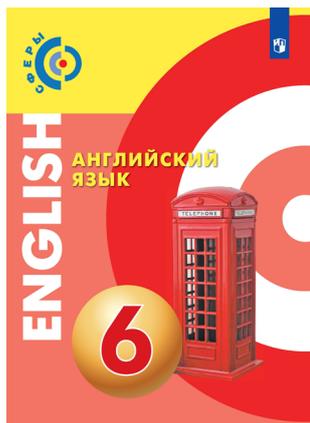
Считаю, что опора на работы этих и других ученых и практиков, позволила авторам учебников серии «Сферы» найти свой собственный подход к организации воспитывающего обучения в процессе работы с обучаемыми. Все эти авторы являются практикующими учителями. Они учли запросы учителей, возрастные и психологические особенности детей и создали, на мой взгляд, уникальные учебники, которых прежде не было.

Считаю, что проведенный мной анализ всех учебников серии «Сферы» позволяет утверждать, что авторы, через их содержание, в условиях интернационализации всех сторон жизни общества, делают акцент на патриотическом воспитании обучаемых. Используемый ими метод сравнения, которому обучают детей, позволяет это сделать.

В ходе воспитывающего обучения решается целый комплекс воспитательных задач. Развиваются познавательные интересы детей и их положительная мотивация при изучении английского языка и стран, где люди на нем говорят. У детей воспитывается любовь к другим членам семьи, прививаются семейные ценности, укрепляются связи между поколениями. Эти воспитательные направления успешно реализуются, начиная с учебника для 5 класса и заканчивая 11 классом. Российские дети знакомятся с зарубежными моделями семьи, в которых есть гендерные, возрастные, межнациональные (расовые) различия. Гражданское воспитание – стержневое понятие, которое определяет динамику знакомства детей с историей, нынешним состоянием дел в политической структуре разных стран, формирует отношение российских детей к гражданской жизни их сверстников за рубежом. Авторы учат детей вести диалог, быть толерантными (терпимыми), духовно свободными, понимать, что все мы разные, но все мы люди. Воспитание политкультурности – особая задача воспитания обучаемых при изучении английского языка. Эта задача успешно решается в учебниках серии «Сферы». Акцент делается на культурное самоопределение личности обучаемого с учетом знакомства его с многообразными

культурными явлениями, событиями, авторами разных стран в литературе, музыке и др. Экологическое воспитание – бесспорно важное направление, которое успешно реализуют авторы учебников серии «Сферы». Отдельно подчеркнута наличие в содержании учебников материалов и использование авторами методов, технологий, которые способствуют развитию творчества, воли обучаемых, позволяют детям успешно работать в группе и индивидуально, в игровой деятельности, сильным ученикам поддержать слабых учеников и др.

Теперь кратко об особенностях воспитательного потенциала и технологиях его реализации в учебниках для 5-6 классов.



Прежде всего, отмечу, что эти учебники, как и все остальные издания серии «Сферы», строго структурированы и имеют 6 циклов (Units). Каждый цикл разделен на части (Part A, Part B, Part C), которые имеют специальные тематические разделы. Каждый цикл заканчивается рубрикой для самостоятельной оценки знаний (Self-evaluation) и словарем (Key vocabulary). Отмечу, что учебник для 5 класса является продолжением линии учебников для 2-4 классов. Поэтому учебник для 5 класса начинается с вводной части, что смягчает переход от учебника для 4 класса. В 5 классе обучающиеся знакомятся с новыми героями-сверстниками, которые вместе с ними будут постигать тайны общения на английском языке на протяжении последующих лет. Эти сверстники представлены так, что воспринимаются как ровесники из окружения российских детей. Среди них есть девочки, близнецы-мальчики.

WELCOME

This is Jack Hanson. Jack is 11 years old. He's from Bristol.

This is Sophie Carter-Brown. She's new in Bristol. She's 11 years old.

This is Dan Shaw — with his twin brother Jo. They're 12 years old. They're from Bristol.

This is Ananda Kapoor. She's 11 years old. She's from Bristol too.

a) There is a new student in your class. Talk to him or her. *Hi! My name is ... What's your name? I'm ... years old. How old are you? I'm from ... Where are you from?*

b) Tell the class about your partner. *This is ... He's/She's ... years old. He's/She's from ...*

Родители некоторых детей являются уроженцами разных стран, но сейчас они все живут в Великобритании. Это очень важный воспитательный аспект, который помогает учителю показать, что среди современных жителей Великобритании много выходцев из разных стран. И их количество в связи с интенсивными миграционными процессами будет расти. Россия также является многонациональной страной, в которой веками жили и живут представители разных национальностей и важно, чтобы все они жили мирно и дружно.

Особенно подчеркнута наличие в каждом цикле раздела, посвященного родной русской культуре (Russian corner). В учебнике для 5 класса он посвящен следующим темам:

Unit 1: New school, New friends (Новая школа, новые друзья) – раздел Russian corner «This is my school».

Unit 2: A Weekend at home (Выходные проводим дома) – раздел Russian corner «Russian homes».



Russian corner

Russian homes

Russia is a really big country. What is life like in different places? At the ETNOMIR museum in Kaluga you can find it out. There are streets and houses from many different parts of the country. And there are lots of things to do and see.

Are you free next weekend or next month? Come and visit us. It's REALLY interesting! Tell your parents.

In the *Museum of the Russian Stove* there is a large building. It looks like a stovetop and there are ten traditional Russian houses. You can stay overnight in them.

The *Ukraine and Belarus street* helps you learn how people live in these countries.

Is Siberia your dream? Then visit the *North, Siberia and Far East street*. Listen to their songs, play games and try the food the Siberian people eat.

You can sleep in one of the warm Siberian tents called "tchum" or in a Khakassian or Tuvanian yurt /jst/. Dream of the cold Siberian night!

a) Read the text. Say one thing you can do there.

- 1 At ETNOMIR you can ...
- 2 In the *Museum of the Russian Stove* you can ...
- 3 At the *Ukraine and Belarus street* you can ...
- 4 At the *North, Siberia and Far East street* you can ...
- 5 You can ... in a "tchum".

b) Match verbs 1–5 with phrases A–E.

1 learn	A at other people
2 listen	B how-people-live
3 look	C in a tent
4 sleep	D the night
5 stay	E to songs

c) Tell the class about one special thing from your part of Russia.

Unit 3: Sports and hobbies (Спорт и хобби) – раздел Russian corner «Russians are great collectors».

Unit 4: Party, Party! (Праздник, Праздник!) – раздел Russian corner «Welcome to the Suzdal Cucumber Festival».

Unit 5: School: Not just lessons (Школа: не только уроки) – раздел Russian corner «School clubs and activities».

Unit 6: Great places for children (Отличное место для детей) – раздел Russian corner «I live in a great place...».

В учебнике для 6 класса в шести циклах имеются следующие разделы Russian corner:

Unit 1: Back to school (Возвращаемся в школу) – раздел Russian corner «Holidays in Russia».

Unit 2: Pocket money (Карманные деньги) – раздел Russian corner «Traditional Russian clothes».

Unit 3: Animals in the city (Животные в городе) – раздел Russian corner «Animals in danger in Russia».



Russian corner

a) Read the letter and do the tasks below.

Traditional Russian clothes

Dear Tim,

Saturday, 16th October

Thanks for your letter with all your news.

So your mum wants to know about traditional Russian clothes? I'm not an expert, but here's what my parents told me.

In the past Russians wore colourful shirts, blouses and hats. People in villages wore these clothes on special days, such as weddings and holidays. Today they don't wear them. But designers still use some ideas from traditional clothes for their collections. They give a traditional feel to modern Russian clothes.

In some parts of Russia it's very cold in winter, so there are a lot of traditional winter clothes. Most of these are made of fur because this keeps you warm when it's -41°C outside!

Valenki boots were very popular because they kept feet very warm. Village people and the tsar's family wore them. Rubber shoes, or galoshi, were put over valenki, so they stayed dry. People in the country still wear valenki. Today they are becoming popular again. There are some modern valenki by famous designers. In big cities you can see young people wearing these colourful new valenki.

I put some photos in my letter for your mum. Give her my best wishes.

Yours,
Andrei



b) Correct and translate the sentences.

- 1 Tim wants to know about traditional clothes.
- 2 Today Russians always wear traditional clothes on special days.
- 3 Designers still make traditional clothes today.
- 4 Only rich people wore valenki.
- 5 Today only people in the country wear valenki.

c) Find the opposites for the words below in the text.

town • inside • traditional • working day

d) Ask your parents or grandparents what traditional clothes they remember. Did they wear them? Tell the class.



Unit 4: Nice weekend (Хорошие выходные) – раздел Russian corner «The EMERCOM» (МЧС).

Unit 5: This is where I live (Вот где я живу) – раздел Russian corner «Novosibirsk – an interesting place to visit».

Unit 6: Finding the way (Найти дорогу) – раздел Russian corner «A week in Moscow».

Знакомство с этими и другими темами осуществляется различными методами обучения, в том числе и методами воспитания. Повторю, исследовательский метод сравнения является ведущим средством работы учителя.

Все циклы разделены на части (Part A, Part B, Part C). В процессе обучения учитель использует различные методы и технологии обучения. Осуществляет тренировочные упражнения (Practice). Есть специальные тематические разделы: урок чтения (Extended reading), развитие межпредметных связей (Cross-curricular studies), межкультурных связей (Window on the world). Кроме того, в каждом цикле есть организуются самопроверки (Checkpoint), дополнительной тренировки (More practice). Каждый цикл заканчивается самостоятельной проверкой знаний по изучаемому материалу (Self-evaluation), есть словарь активной лексики (Key vocabulary).

Мне бы хотелось акцентировать работу учителя по использованию технологий воспитания, позволяющих реализовать тот воспитательный потенциал, о котором говорилось выше. Обучая, учитель использует традиционные методы воспитания, которые созвучны методам обучения: рассказ, беседа и др.

Методика – это наука, но сугубо прикладная, так как она «перекладывает» (переводит) знания, сформулированные на языке теории (в виде идей, принципов, понятий) на язык практики (в виде правил,

процедур, способов, методов, приемов и др.) и наоборот. Технология – это последовательность действий, система правил, программа действий. Все вместе – алгоритм. Воспитательные технологии – способы создания условий для положительного саморазвития детей путем воспитательного воздействия на их личность и поведение. Эти технологии реализуются через взаимодействие учителя и обучаемого в ходе активной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности по предмету и использования всего арсенала воспитательных средств и возможностей.

Учебники для 5-6 классов серии «Сферы» позволяют учителям применять различные воспитательные технологии. Например, учителя разыгрывают воспитательные ситуации с детьми на занятиях при обсуждении изучаемых тем. В частности, российские дети изучают соответствующие темы на английском языке не только о жизни англичан, но и людей, живущих в других англоязычных странах. Вопросы взаимоотношений между людьми, взрослыми и сверстниками разных национальностей, возраста, членами семьи позволяют обогатить жизненный опыт российских школьников.



Window on the world

School uniforms

At most schools in Britain the students wear uniforms. Cotham School has got a modern uniform: a sweatshirt and trousers. There is a school crest on the sweatshirt. At Cotham boys and girls have got the same uniform.

But at lots of schools in Britain the students wear traditional uniforms. For boys, the traditional school uniform is a shirt and a tie, a blazer and trousers. Girls wear a blazer and a tie too, but they usually wear a blouse and a skirt, not a shirt and trousers. The blazers, trousers and skirts in most uniforms have got dark colours – black, blue, grey, etc.

Students wear uniforms in many other countries too. In Japan girls often wear sailor uniforms, and boys often wear army uniforms. In Malaysia the Muslim girls cover their hair.

Not all students like school uniforms. Some students say: "Why can't I wear my clothes?" But other students say: "Uniforms are OK. Rich or poor: all students wear the same clothes."



Britain



Japan

Cotham School



Malaysia

a) Read the text. Right or wrong? Correct the wrong sentences.

- 1 Cotham School has got a modern uniform.
- 2 At Cotham boys and girls have got different uniforms.
- 3 Not many schools in Britain have got uniforms.
- 4 In Britain traditional uniforms are the same for boys and girls.
- 5 Traditional uniforms are usually yellow or pink.
- 6 There are only two other countries where they wear uniforms.
- 7 In Japan girls and boys wear uniforms.
- 8 All students like uniforms.

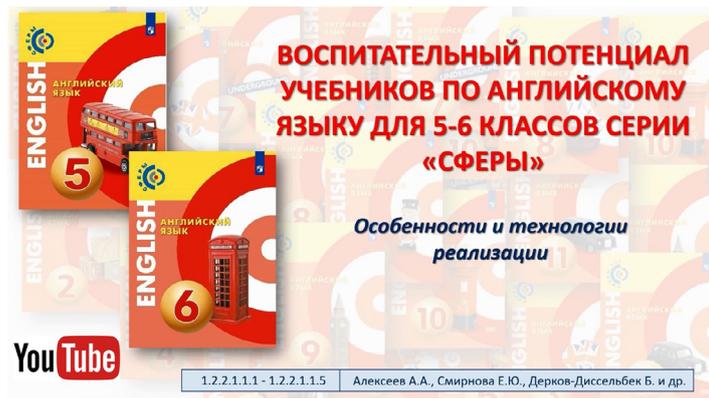
b) Do you like school uniforms? What's better – a modern uniform or a traditional uniform?

c) Draw a picture of a new school uniform for your school.

Обсуждение экологических проблем и проблем защиты животных, актуальных вопросов спорта, отдыха, путешествий, культуры, действий в экстремальных условиях позволяют учителям смоделировать жизненные ситуации, которые дают обучаемым возможность узнать много нового о зарубежном опыте жизни людей и сверстников и найти одобряемый в российском обществе и лично принимаемый способ поведения. В учебниках серии «Сферы» есть что сравнивать, что узнавать нового, интересного за рубежом, и чем гордиться в России.

Анализ содержания учебников для 5-6 классов серии «Сферы» и применяемых технологий позволил сделать следующий вывод. Эти учебники имеют большой воспитательный потенциал для организации успешной учебно-воспитательной работы учителя английского языка. Авторы учебником предоставили педагогам и возможность использовать различные воспитательные технологии. Здесь у учителя есть широкое поле для творческой работы и реализации своих компетенций. Воспитательный же потенциал учебников позволяет: разрушить сложившиеся стереотипы о жизни людей и сверстников в других странах; развить уважение к богатому культурному наследию, традициям и истории людей в разных

странах и России; содействовать пониманию духовных ценностей в других странах и в родном отечестве, уважению людей во всех странах, независимо от их пола, цвета кожи, возраста; предоставить возможность для виртуального взаимодействия российских детей с их сверстниками за рубежом; обучать детей для того, чтобы уметь решать свои проблемы с учетом опыта их сверстников из разных стран, через взаимодействие и объединение ресурсов; предотвратить возможную дискриминацию в обществе; повысить осведомленность детей о проблемах, которые затрагивают и волнуют их сверстников; объединить и актуализировать вопросы, которые касаются всех людей.



links & resources

1. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. Даль. – М., 2005.
2. Буланкина Н. Е. Культурное самоопределение личности в полиязыковом образовательном пространстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Москва, 2003. – 450с.
3. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку (5-11 классы): учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
4. Мильруд Р.П. Символизация культуры в языке. Дидактические материалы для учащихся высшей школы. Выпуск № 10 / 2012. С.127-157.
5. Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. – Книга 5. МУП «Типография» г. Елец, 2013. – 452с.
6. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом. -М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2017. – 270 с.
7. Шнекендорф З.К. Воспитание юных интернационалистов: Из опыта внеклас. работы. Пособие для учителя 2-е изд., перераб. и доп. М.Просвещение, 1979. – 223 с.
8. Шibaева Н.П. Социальное воспитание студентов университета в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ...канд. пед. наук.13.00.02 – Кострома, 2002. 34 с.

ВОЗМОЖНОСТИ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ И ДИСТАНЦИОННО

автор: Лапшова Надежда Константиновна

место работы: ВГАПО «Волгоградская государственная академия постдипломного образования»

должность: доцент центра филологического образования



Стремительные изменения происходят во всех сферах нашей жизни, включая языковое образование. Важность изучения иностранного языка теперь очевидна не только нам — учителям, которые и так прекрасно понимали актуальность своей работы, но это стало ещё яснее и школьникам, и их родителям. Особенно сейчас, когда большинство обучающихся находится на дистанционном обучении, необходимость в том, чтобы каждый ребёнок смог самостоятельно справиться с заданиями, освоить необходимый лексический и грамматический материал без ущерба для себя во время освоения школьной программы, является насущной задачей каждого участника образовательного процесса. А для учителей первоочередным направлением в условиях дистанционного обучения является также правильный выбор УМК.

Практика показала, что учебник серии «Сферы» для 5 класса подходит для реализации этих целей идеально. Во-первых, он имеет строгую структуру. В этой статье мы проанализировали материал одного урока, который совпал по времени с карантином. То, как справились дети, показало вариативность обучения по учебнику «Сферы» при любой системе обучения. Аудио имеется в свободном доступе на сайте издательства, как и у других учебников, а вот организация материала в «Сферах» значительно лучше. Вот, например, упражнение на введение в тему.

Part A THE SPRING SHOW

1 LISTENING Ananda and Dilip ex. 1

a) Look at the notices on p. 107 and listen to the conversation. Which notices are Dilip and Ananda talking about?

b) Listen again, copy the chart, make notes and then talk about the friends' clubs.

Who?	Which club?	What are they doing?
Ananda	Computer Club	They are making the programmes.
Jack		
Sophie		
Dan		
Jo		

Пятиклассник слушает аудиофайл столько раз, сколько ему нужно, чтобы выполнить задание. Затем заполняет таблицу, скопированную в тетрадь, отправляет учителю по почте или прикрепляет в ЭЖ. На полоске указан номер упражнения (ex.1), которое поможет тренировать грамматические навыки. Это упражнение находится на странице "Practice. Вот оно:

Part A PRACTICE

1 Present simple

Complete the sentences about the SHoCK Team with the present simple form of the verbs below. Then put them in the right order. There is one extra verb.

be (x3) • follow (x2) • get off • get on • give • have got • plan • run • see • start • talk • tell • think • walk • watch • wear

- Mr Green _____ out of the station and Ananda _____ him.
- One day there _____ a scary man at Mr Green's door.
- Jack's family has got a B&B, the Pretty Polly B&B. There _____ a new guest there, Mr Green. = 1
- When Jack _____ the man in black, he _____ away.
- They _____ to _____ Mr Green. One Saturday Ananda _____ Mr Green to the station.
- He always _____ sunglasses, and he never _____ to the other guests. Jack _____ Mr Green _____ a spy or a bank robber.
- Jack _____ his friends about it, and they _____ a team of detectives, the SHoCK Team.
- A woman _____ the train from London and _____ Mr Green a little parcel. Then she _____ a train to London.

На первый взгляд материал простой. Однако, нужно хорошенько подумать, чтобы справиться с заданием. Ученику предстоит понять содержание предложений, подобрать необходимый глагол и поставить его в нужную форму, где-то добавляя "S". Кроме того, в рамке есть один «лишний» глагол! И снова каждый ребёнок работает столько, сколько ему нужно, его никто не торопит, значит, идёт успешная индивидуальная работа. Снова фото или скриншот отправлен учителю! И оценка будет выше, ведь ученик не торопился, думал.

Следующим этапом работы после повторения настоящего времени, будет актуализация простого прошедшего времени! И всё это на едином лексическом материале «Кружки в школе». И снова на помощь приходит аудирование. Дети так любят Прунеллу, что с удовольствием могут слушать её снова и снова, ведь времени теперь у них много! Да и члены семьи тоже нередко подключаются к интересной работе.

3 After the rehearsal: at Sophie's

Listen to the dialogue and read it. Do the task below.

Prunella: You're late, Sophie. Where were you?

Sophie: I was at the dress rehearsal.

Prunella: How was it?

Sophie: It was OK. We were all very nervous because the show is tomorrow.

Prunella: And was the Music teacher happy?

Sophie: Miss White? Yes, I think she was.

Prunella: And were you good?

Sophie: Well, I wasn't bad. My group was in the big pirate scene at the end.

Prunella: Pirates? Wow! Oh, the show sounds so good, and I can't go.

Sophie: I'm sorry. Poor Prunella.

Complete Prunella's questions and Sophie's answers.

- Where you?
— I at the dress .
- was it?
— OK.
- Was the happy?
— Yes, she .

Продолжаем выполнять задание и ищем пропущенные слова в диалоге. А слова уже знакомые, вторая форма глагола «быть». В разделе “practice” есть упражнение на тренировку употребления этих форм. И это вновь сделано на основе интересного лексического материала, что особенно важно для поддержания мотивации ученика, который, например, изучает данный материал самостоятельно.

2 GRAMMAR Was/were: positive and negative statements

a) Complete the email with the words below.

was (x4) · were (x5) · wasn't (x4) · weren't

Subject: My day

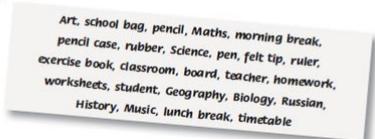
Hi Jim,
Thanks for your email. I 1 here yesterday, so I'm writing now. Today is over! I'm so happy! There 2 a lot of work at school. First there 3 seven lessons, then there 4 the dress rehearsal for the show tomorrow. We 5 all very nervous, but the rehearsal 6 good. My drama group 7 very good. Their costumes 8 great, but there 9 enough, so there 10 two boys in jeans! The pirates 11 really scary. We've got a nice new music teacher, but she 12 very happy! The choir 13 very good, I'm afraid. But the band 14 too bad.

Весь материал учебника структурирован аналогичным способом. Соавтор УМК «Сферы» Смирнова Е.Ю. на регулярно проводимых вебинарах, которые, следует заметить, являются хорошим подспорьем не только для начинающих, но и для более опытных педагогов, не зря постоянно подчёркивала, что этот учебник удобен в использовании для всех участников образовательного процесса. Теперь это хорошо заметно в условиях дистанционной работы с вышеуказанным УМК. В случае затруднения каждый ученик может всегда найти поддержку и подсказку в приложении учебника. Конечно, этот раздел есть во всех современных учебниках, но в «Сферах» он подстроен под пятиклассника, он понятнее и удобнее в использовании для обучающегося данной возрастной категории.

Вот, например, памятка для запоминания слов:

2.2 КАК СОСТАВИТЬ ДИАГРАММУ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ?

Шаг 1. Сделай список всех слов и выражений, которые ты вспомнил по определённой теме. Например, можно сделать такой список по теме «Школа»:



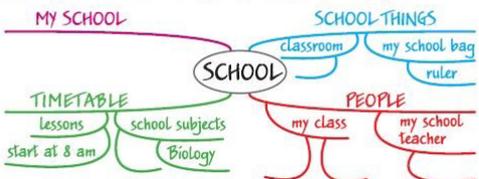
Шаг 2. Возьми чистый лист бумаги и несколько цветных ручек.
Шаг 3. Напиши тему в кружке (облачке) посередине листа:



Шаг 4. Придумай основные заголовки или группы для своих идей. Используй ручки разных цветов!



Шаг 5. Добавь ещё несколько идей к основным заголовкам/группам:



Грамматический справочник поможет освоить тот материал, который вызывает тревогу у ребёнка, делая его доступным и более понятным. Например, простое прошедшее время, которое он встретил на сегодняшнем уроке, объяснено таким образом:

UNIT 5
17 Past simple (Прошедшее простое время)

Last week Ananda followed Mr Green to the station. Past simple употребляется, когда речь идёт о действиях, которые произошли в определённый момент времени в прошлом. Указатели времени, употребляемые с past simple: last week, yesterday, three days ago и т. д.

18 Past simple of the verb to be (Форма прошедшего времени глагола to be)

Jo: The dress rehearsal was great. We were all good.
Dan: Jack wasn't bad. The girls weren't bad. And you were fantastic, Jo!
Jo: Really? Was I fantastic?
Dan: Well ... no, you weren't. Not really.

Глагол to be имеет две формы прошедшего времени: I, he/she/it was you, we, they were
В отрицательных предложениях: wasn't и weren't.
Специальные вопросы: Was I ... / Were you ...? и т. д.
Краткие ответы: Yes, I was / No, you weren't и т. д.

19 Past simple: positive statements (Утвердительные предложения в прошедшем простом времени)

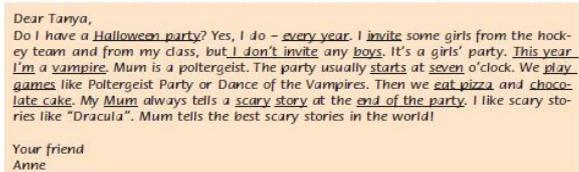
a) Правильные глаголы
I watched Mr Green yesterday. Ananda followed him, too.
Past simple правильных глаголов образуется путём добавления -ed к начальной форме глагола без частицы to: I watch → I watched.
К глаголам, оканчивающимся на -e, добавляется только -d: I live → I lived.
У глаголов, оканчивающихся на согласную + -y, -y заменяется на -i и добавляется -ed: I study → I studied.
НО: I play → he played.

b) Неправильные глаголы
Lots of people went to the Spring Show.
(Начальная форма: go)
Другие (неправильные) глаголы не образуют форму past simple добавлением -ed (см. список неправильных глаголов — List of irregular verbs).

И, конечно, рекомендации, которые даются в рубриках «Как делать?» будут полезны каждому ученику, не только вынужденному заниматься самостоятельно:

4.2 КАК ДЕЛАТЬ ЗАМЕТКИ?

Таня спросила свою подругу Энн из Англии о том, как англичане празднуют Хэллоуин. Посмотри, какие ключевые слова подчеркнула Таня в письме от Энн:



А теперь посмотри, какие заметки и как сделала Таня на листе бумаги:

Anne: ✓ Halloween party — every year
Anne: invites some girls, boys
Anne: vampire party starts: at 7
play games, eat pizza + choc. cake
end of party: Mum tells scary story

- Подсказки:
- используй цифры вместо слов (например, “7” вместо “seven”).
 - используй символы, значки и сокращения (например, ✓ вместо “yes”, + вместо “and”).
 - используй “not” или × вместо отрицательных предложений.

5 Understanding new words (Unit 5) — Понимаем значение новых слов (Цикл 5)

Если в тексте тебе встретилось неизвестное слово, не спеши открывать словарь! Это займёт время, и чтение текста не доставит тебе удовольствия. Всегда можно догадаться о значении слова самостоятельно.

Есть несколько способов догадаться о значении новых слов:
1 Если в тексте есть иллюстрации, они могут помочь. Посмотри на картинку на следующей странице и прочитай это предложение:
On the fourth day the lookout saw a ship.

2 В английском языке есть слова, которые произносятся практически так же, как и в русском. Догадайся, что означают эти слова.
cabin · captain · galleon · Hurrah · minute · pirate · Spanish

3 Иногда неизвестные слова состоят из частей слов, перевод которых ты знаешь:
singer · friendly · unhappy · endless

4 Слова, которые находятся рядом с неизвестным словом, часто также могут тебе помочь. Посмотри на пример. Сможешь догадаться, что означает слово “sail”?
“A great ship. Do many men sail on her?” asked the young man.

В заключении мы хотели бы заметить, что нам, учителям, нравится работать по этому учебнику, а детям учиться. Если ребёнок заболел или пропустит несколько уроков по семейным обстоятельствам, он сможет действительно справиться со всем учебным материалом самостоятельно.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ»)

автор: Цыбанёва Валентина Александровна

место работы: ГАУ ДПО «ВГАПО»

должность: доцент центра филологического образования



В статье рассматриваются вопросы формирования и развития soft skills / мягких навыков. Анализируется Примерная основная образовательная программа ООО с точки зрения нацеленности на формирование soft skills / мягких навыков. Приводятся примеры формирования мягких навыков на уроках английского языка с использованием УМК серии «Сферы» (авторы Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др.). Даются рекомендации по развитию мягких навыков, в том числе в рамках реализации проектной работы.

Социологические исследования десятилетиями доказывают, что для работодателей важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, которые невозможно получить в школе, институте или университете: креативность, ответственность, учтивость и многие другие. Их называют «мягкими навыками» – soft skills. Посмотрим на нормативно-правовую базу системы образования с точки зрения отражения в ней информации по «мягким навыкам».

В соответствии с образовательными результатами основной образовательной программы ФГОС ООО, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме» [1].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися

«межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), использование в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» [1].

Они должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, так в УМК серии «Сферы» (авторы Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др.) это отражено в следующих заданиях:

Checkpoint

1 GRAMMAR Look at the pictures on the right and complete the paragraph about the pet show with the words below.

was, were, wasn't, weren't

There 1 a pet show in Bristol last week. There 2 some beautiful cats – but they 3 very clever. One cat 4 beautiful – but he was very clever. Look!

2 GRAMMAR Look at the pictures and complete the sentences with the past simple form of the verbs.

clean 1 a bicycle. 2 a suit. 3 a guitar. 4 a song.

make 1 a cake. 2 a list. 3 a plan. 4 a decision.

3 GRAMMAR Look at Jack's list on the right. Say what he did and what he didn't do.

4 VOCABULARY Clubs and activities

Where can you do these things? Give the names of the clubs.

1 You can see in plays in the ...
2 You can sing songs in the ...
3 You can sing songs in the ...
4 You can do jazz dance in the ...
5 You can play the clarinet in the Junior ...

5 WRITING Write an email to a friend about what you did last weekend. Use the past simple. Here are some ideas:

do sport, see friends, have visitors, go to the park / the shops, watch TV / DVDs, ...

Enter

I had a great weekend. On Friday I ...

What can you do now?

get shopping with Anita ✓
clean my bike ✓
play the clarinet ✓
clean Rita's cage ✓
call Dan and Jo ✓
watch my new DVD ✓
make a birthday calendar ✓
do my homework ✓

Все вышесказанное мы взяли из ПООП ООО и посмотрели, как это реализуется в современных УМК по английскому языку. Однако, в отношении мягких навыков необходимо заметить, что исследованием проблем «мягких» навыков в разное время занимались разные ученые и в настоящее время существует множество разных классификаций мягких навыков, которые можно разделить по четырем основным направлениям:

1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.



Cross-curricular studies: citizenship

Good teamwork

You often need to work in groups with other students. Here is how you can work better together in a team.



- A Be a good listener. Listen to others in the group. "Build" your ideas on their ideas.
- B Ask questions. If you don't understand something, ask.
- C Respect other opinions. Listen to and support other students' ideas.
- D Persuade others to agree with you. If you don't agree with somebody, try to persuade him/her that your ideas are better.
- E Help each other. Students in the team need to help each other.
- F Share things. Offer ideas and report to the team what you have done.
- G Play a part. Take an active part in the task. Each student has a role to play.

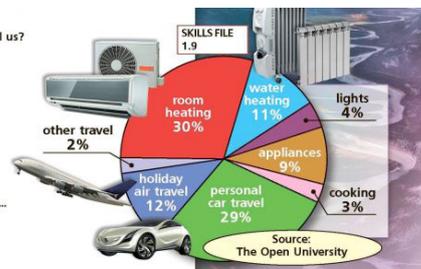
- a) Read points A-G and match them with phrases 1-7.
- b) Make your own dialogue using phrases 1-7. Present it to the class.

2. Навыки self-менеджмента (самоуправления): помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
3. Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.
4. Управленческие навыки, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.

Рассмотрим soft skills / мягкие навыки обучающихся применительно к предмету «Английский язык» и определим следующие:

- умение анализировать, синтезировать и оценивать материалы на английском языке;

to use as captions for the photos.
 c) What does the pie chart on the right tell us?
 The pie chart is about ...
 It is divided into ... slices that show ...
 ... produce ... per cent of the carbon.
 ... is the largest / second largest ...
 d) Is your carbon footprint big or small?
 If you can, use the calculator at www.carbonfootprint.com. Compare your own footprint to the footprint of the average person in the UK.
 My carbon footprint is bigger/smaller than the footprint for the UK, and it's ...
 e) Look at the carbon footprints below. Search them on the Internet and find out if they are smaller today.



- уважение к представителям других культур, умение работать в многокультурной среде;

Window on the world

Birthdays around the world



- China**
Guests come to lunch. They eat special long noodles and wish the child a long life.
- Denmark**
Parents put presents around the children's beds when they are sleeping. They hang a flag outside a window. This means that someone in the house has got a birthday.
- Nepal**
They give the birthday child a special coloured mark on the forehead. This brings good luck.
- India**
On their birthday, young children wear clothes of bright colours to school, and they give chocolates to all the class.

- Australia**
Birthday parties are usually barbecues because the weather is not cold. The children love to eat "Fairy Bread". This is bread and butter with coloured sprinkles called "hundreds and thousands".
- Argentina**
They pull the ear of the birthday child — once for every year!
- Mexico**
A paper model of an animal full of sweets and tasty things hangs from the ceiling. The birthday child closes his/her eyes and has to hit the model and open it. All the children share the sweets.
- Britain**
Friends hold the child by the arms and legs and "bump" him/her on the floor. There is one bump for every year — plus one.



Part B TEENAGERS IN AUSTRALIA

1 Our lives: a blog
 a) Read the text and choose a photo (A-F) for each section (1-6) of Tara's blog.
 Choose one sentence from the section as a caption for each photo.



Hi, my name's Tara. I go to Bay View High School in Darwin. I'm working on this project with Todd. We want to tell you about our lives. We'd like to hear from students in other countries and learn about their lives.

(1) Darwin is a great place to live. It's at the "top end" of Australia. The climate is tropical. So it's warm all year. We have two seasons: "the Dry" (April to November) and "the Wet" (December to March). The Wet is a great season. We get amazing tropical storms and lots of rain.

(2) Todd is my classmate and cousin. His family lives in the outback. He stays with my family during the week and goes to school with me. At weekends Todd goes back to his family's farm. It's a two-hour drive from Darwin.

(3) Our school is near the coast, and we do a lot of outdoor education. One of our school subjects is scuba diving! How cool is that! (Of course, we do normal subjects like English and Maths, too.)

(4) Our school day starts at 8 am and ends at 2.30 pm. Our summer holidays are in December and January. There is a lot to do at weekends here. I like swimming in the waterfalls in the National Parks near here. There's just one thing. You have to watch out. There might be crocodiles!

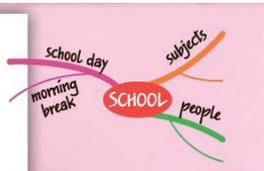
(5) The sun is very strong in Australia. We spend a lot of time outdoors, so we have to be careful. We protect ourselves from the sun with clothes, sunglasses, hats and sunscreen.

(6) Before he came to Bay View High School, Todd had studied at School of the Air. At School of the Air, children learn at home with the TV, radio and Internet. Todd says that he wasn't enjoying it, so he moved to live with us in town.

- умение организовать своё время и самодисциплина, необходимые для самостоятельного совершенствования языка;
- умение сформировать свою точку зрения по той или иной проблеме и выразить ее по-английски;

3 Russian schools, English schools
 How is your school different from Cotham School? Make a chart or a mind map. Find four more different things.

My school	Cotham School
School starts at ...	School starts at ...
Clubs at my school



20 Having a discussion

20.1 EXPRESSING AND EXPLAINING YOUR OPINION

1 Expressing an opinion: in a discussion it is good when you say clearly what you think about a particular question:

I think ... • In my opinion ...

2 Giving reasons and examples: equally important is to give examples and arguments which support your opinion — after all you want to convince the other person!

Because ... • First ... / Second ... / And finally... • For example ... • Let me explain ... • That's why ...

- изучение материалов и решение задач, составленных на английском языке;
- готовность экспериментировать, желание решать новые коммуникативные задачи, связанные с изучением английского языка;
- умение ориентироваться в англоязычном цифровом контенте и использовать программное обеспечение с английским интерфейсом.

Для развития soft skills / «мягких навыков» существуют общие правила:

- Брать пример с тех, у кого хорошо развиты мягкие навыки.
- Развивать умение находить правильный выход в конфликтных и стрессовых ситуациях, т.е. гибкость, спокойствие, умение находить компромиссы.
- Заниматься хобби и творческими занятиями, а также спортом.
- Музыка и рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям.
- Развивать логического мышления.

Таким образом, мы видим, что в нормативных документах есть мягкие умения, которые мы можем

развивать. Особенно это можно успешно делать в рамках проектной работы в команде, которая позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект дает возможность прожить реальную работу в коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

4 WRITING You are doing a school project on problems in the developing world. Write a short formal letter to Joshua Silver, who you read about in the article on p. 40.

- Introduce yourself and what you are doing.
- Show interest in his work and ask him two questions about it.
- Ask him for some general information.

5 An internet project: inventions that will change the world.

Work with a partner. Choose one invention and take notes. Present your work to the class.



В современных тенденциях уровень развития soft skills / мягкие навыки имеет преимущественное значение, чем узкие технические (технологические) навыки hard skills / твердые навыки. Профессиональные навыки важны, но те личностные качества, которые позволяют нам быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки и многое другое, именно эти качества помогут обучающимся добиться наиболее эффективных результатов в учебном процессе и дальнейшей работе. Если мы, как педагоги, будем развивать в детях soft skills / мягкие навыки, то им будет легче общаться, учиться, существовать в обществе.

links & resources

1. Пример основной образовательной программы ФГОС ООО
2. Учебно-методический комплекс по английскому языку серии «Сферы». Английский язык. 5-11 классы. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова и др. М.: Просвещение, 2019-2020

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – НАВЫК ДЛЯ ЖИЗНИ. РАЗВИВАЕМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

автор: Покидова Анастасия Дмитриевна

место работы: МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»

должность: учитель высшей категории, эксперт ОГЭ, методист по иностранным языкам Коломенского г.о. автор учебных пособий издательства «Просвещение»



XXI век, век высоких технологий. Жизнь меняется молниеносно – новые требования, новые условия, новые...профессии, для овладения которыми необходимы так называемые soft skills. Привычные всем нам специальности постепенно исчезают. Людям, даже старшего поколения, приходится постоянно проявлять гибкость – осваивать новинки, менять, порой, даже образ мыслей.

А как же быть с нашими малышами-школьниками? В каком мире будут жить современные первоклассники, когда закончат школу? Какую школу они закончат? Какие профессии все еще будут востребованы? Ответа на эти вопросы, к сожалению, нет. Но очевидно одно – дети в школе должны не только получить знания, но и приобрести навык работы с информацией, получения знаний самостоятельно и, что крайне важно, применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим мы сейчас все больше и больше говорим о так называемой «функциональной грамотности».

А. А. Леонтьев определяет это понятие следующим образом: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

На протяжении уже многих лет функциональная грамотность 15-летних подростков тестируется на международном уровне. PISA (Programme for International Student Assessment) проверяет математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников. Нас, как педагогов иностранного языка, больше всего интересует, конечно же, именно читательская грамотность, в рамках которой подростки должны продемонстрировать навык работы с информацией, а именно:

1. находить и извлекать
2. осмысливать и оценивать
3. интерпретировать

Учащимся необходимо самостоятельно ставить цель чтения, в зависимости от нее, выбирать подходящую стратегию и критически оценивать все прочитанное.

Говоря о стратегиях чтения, необходимо отметить потенциал нового УМК Издательства «Просвещение» серии «Сферы», задания которого построены так, что обучающиеся работают с разными стратегиями сразу:

a) Read the texts. Answer the questions.

- 1 When and why did summer camps start?
- 2 What did children do at the first camps?
- 3 What can they do today?

b) Some of your friends want to go to a summer camp. Choose one camp for each of them and say why.

- 1 Boris likes adventure stories.
- 2 Viktor likes history.
- 3 Evgeniya is interested in science.
- 4 Dima always knows very funny stories.
- 5 Anastasiya often buys new clothes.

c) Which camp are you interested in? Why?

d) Think of an idea for a new camp. Make a poster and present it to the class. Search the Internet for ideas.

b) Read the story. Right or wrong? Correct the wrong sentences.

- 1 Jack takes the parcel to his room.
- 2 The number is his mother's mobile phone number.
- 3 Mr Green is scared.
- 4 The man in black's name is Howard.
- 5 Jack calls the police.
- 6 The man in black locks Mr Green's door.

c) What happens next? Talk to your partner.

- 1 Does the man open the door and shout at Jack and Sophie?
- 2 Does the SHoCK Team come and help?

d) The end of the story! Listen to the first part and complete the sentences.

- 1 Who were those two kids? Where ...?
- 2 ... my name?
- 3 Let's go in ...
- 4 It's all over. The police ...
- 5 Mr Green, you must tell us — ...?

Для достижения поставленной цели отлично подходит работа с текстом в рамках технологии развития критического мышления, приемы которой соотносятся со стандартными “Before – While – After Reading Tasks”.

Итак, технология развития критического мышления ставит своей целью развитие и самореализация личности ученика.

Среди задач этой технологии следует выделить следующие:

– создание условий для развития креативного мышления путем нестандартной организации учебно-воспитательного процесса;

— глубокое и осознанное усвоение базовых знаний за счет их использования в различных ситуациях.

Технология развития критического мышления помогает ученикам научиться мыслить логично, связно, четко выражать свою мысль, запоминать и оценивать факты, формировать свою точку зрения, самостоятельно работая над новым материалом, учит отстаивать свою позицию.

В технологии выделяются следующие стадии: вызов, осмысление информации, рефлексия.

Самыми популярными приемами являются:

1. «Выглядит как... звучит как...»
2. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.
3. «Кластер».
4. Таблица «Знаю-хочу знать – узнал».
5. «Верные и неверные утверждения».
6. «Верите ли вы?».
7. Рассказ-предположение по «ключевым» словам.
8. «Синквейн».
9. Пирамида рассказа

Прием «Выглядит как...Звучит как...», помогающий в формировании регулятивных УУД, направлен на «присвоение» понятий, терминов. На стадии вызова учащимся предлагается записать зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают

Looks like...	Sounds like...
Christmas Tree	
Santa Claus	Christmas Carols
Ornaments	Jingle Bells
Presents	Opening of the presents

при данном слове или в связи с данным понятием. Например, понятие "Christmas":

При работе по УМК «Сферы» мы встречаем текст “Russian Homes”. Для создания атмосферы «погружения» в тему, мы можем использовать именно этот прием – сначала дети выстроят ассоциативные зрительный и звуковой ряды, возникающие у них

Russian corner

Russian homes

Russia is a really big country. What is life like in different places? At the ETNOMIR museum in Kaluga you can find it out. There are streets and houses from many different parts of the country. And there are lots of things to do and see.



In the Museum of the Russian Stove there is a large building. It looks like a stove! And there are ten traditional Russian houses. You can stay overnight in them.




Are you free next weekend or next month? Come and visit us. It's REALLY interesting! Tell your parents.



The Ukraine and Belarus street helps you learn how people live in these countries.

Is Siberia your dream? Then visit the North, Siberia and Far East street. Listen to their songs, play games and try the food the Siberian people eat.

You can sleep in one of the warm Siberian tents called "tchum" or in a Khakassian or Tuvinian yurt /jst/. Dream of the cold Siberian night!

при слове «дом», затем можно перейти к теме старых домов, которые воспроизведены в музее «Энтомир».

Интерес и мотивация к работе после такого «погружения» будут предельно высоки абсолютно у всех!

На стадии рефлексии, после знакомства с основной информацией, можно вернуться к данной таблице, добавить те элементы, которые стали для учеников новыми за прошедший урок.

Следующий прием, способствующий повышению интереса школьников к работе с текстом – таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

В данном приеме «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однословный ответ, а «толстый» (проблемный) требует достаточно глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, анализа информации. Данный прием может быть использован на любой из трех фаз урока. Если мы пользуемся им на стадии вызова (вопросы до изучения темы), то это вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления это способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного. Можно начать работу с этим приемом, воспользовавшись ключевыми вопросительными словами.

Интерес и мотивация к работе после такого «погружения» будут предельно высоки абсолютно у всех!

На стадии рефлексии, после знакомства с основной информацией, можно вернуться к данной таблице, добавить те элементы, которые стали для учеников новыми за прошедший урок.

Следующий прием, способствующий повышению интереса школьников к работе с текстом – таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

В данном приеме «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однословный ответ, а «толстый» (проблемный) требует достаточно глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, анализа информации. Данный прием может быть использован на любой из трех фаз урока. Если мы пользуемся им на стадии вызова (вопросы до изучения темы), то это вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления это способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного. Можно начать работу с этим приемом, воспользовавшись ключевыми вопросительными словами.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Who? What? When? Could they...? Is it right?	Explain why... Why do you think so? What is the difference? What do you think will happen if...?

Возьмём текст из УМК «Сферы», направленный на расширение культурного кругозора, “Asia’s Global City”.

36

Part B ASIA'S GLOBAL CITY

1 Hong Kong ex. 1

a) Read the text once and think of a title for each of the photos. Then do the tasks on the next page.

Facts & figures
 Population: over 7 million
 Area: 2,755 km² (~25% urbanized)
 Life expectancy: -81 (men), -87 (women)
 Ethnic groups: 93.6% Chinese, 6.4% other
 Main religions: Buddhists/Taoists 1.5 million, Christians 833,000, Muslims 300,000
 Number of tourists per year: over 36 million

Hong Kong history
 When British merchant ships came to Hong Kong in 1821, the harbour had already been inhabited by humans for 4,000 years. The ships carried opium, a drug that Britain sold in China. Great Britain and China fought several wars over the opium trade in the mid-1800s, wars which Britain won. As a result, Hong Kong Island became a British possession in 1842. As China became less powerful in the 19th century, Britain's colony grew larger. In 1898, the two countries signed an agreement that gave Britain control of Hong Kong for 99 years.

In 1984, Britain agreed to give all of Hong Kong back to China, but only if the people in Hong Kong could continue to govern themselves and to trade freely. The Chinese supported this, and in 1997 Hong Kong went back to China — after it had been governed by Britain for almost a hundred years.

Hong Kong languages
 English and Chinese are Hong Kong's two official languages. Most people speak the Cantonese dialect of Chinese, but English is the language of business. Hotel employees, shop and service staff and most young people speak some English.

Hong Kong now
 Hong Kong is a huge port, one of the most important centres of trade and finance in Asia and a magnet for tourists. They come to look down on the city from Victoria Peak, to take the famous Star Ferry from Hong Kong Island to Kowloon, to explore the other islands and Hong Kong's 730 km of coast, to hike or watch birds in Hong Kong's countryside, to visit the Buddha on Lantau Island, to spend the day at Disneyland or an evening at the horse races, or just to go shopping.

На этапе pre-reading учащимся можно предложить следующие вопросы:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
– What is the main religion of the country?	– What do you think could happen if the British control of Hong Kong lasted for a hundred of years more?
– How many tourists are there every year?	– Why is Hong Kong considered to be «a magnet for tourists»?
– Who came to Hong Kong in 1821?	

Приём: Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их.

Ученикам до начала чтения фронтально предлагается вопрос: «Что вы знаете или думаете о теме нашего занятия?». Все предлагаемые формулировки записываются в столбик «Знаю» для общего внимания без корректировки и без оценивания. Затем предлагается вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» записываются и эти формулировки.

На стадии «Рефлексии» осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов.

Thanksgiving Day		
I know...	I want to learn...	Now I know...
American holiday	When is it celebrated?	
Eat turkey	Traditions	
Family holiday	History	
	Who made it official?	

В УМК «Сферы» есть текст «First Aid».

96

Cross-curricular studies: personal health and safety

First aid

WHAT TO DO

You don't need a lot of training or expensive equipment for first aid. Stay calm and get help if you need it.

A burn: put it in cold water for ten minutes. Don't put butter or cream on it! Clean and cover it with a plastic bag to keep it clean.

A cut: press on it. It stops the bleeding. Don't wash it under the tap. Clean it and put on a sticky plaster.

Broken bones: only an X-ray can show if a bone is broken. If you can't move an arm or leg, rest it on a pillow or clothes and wait for help. Don't eat or drink.

Nosebleeds: put your head down and hold your nose. Breathe through your mouth. Don't put your head back.

a) Read the texts. Name the first aid kit that you need.
 1 If somebody has a temperature, you need a t ____
 2 Clean a small cut and put a s ____ p ____ on it.
 3 Use s ____ to cut a b ____.

b) What is the injury? The person ...
 1 ... has his hand in cold water.
 2 ... is resting her leg on some clothes.
 3 ... is holding her nose.
 4 ... is pressing his finger.

c) What do you say in these situations?
 1 Oleg has a nosebleed. He is sitting with his head back.
 2 Irene has fallen off her bike. She can't move her arm.
 3 Denis has burnt his finger. He is putting cream on it.
 4 Darya has cut her knee badly. It's bleeding, and she is washing it in the shower.

Перед работой с ним можно предложить учащимся заполнить подобную таблицу.

Health		
I know about ...	I want to learn about ...	Now I know...
Healthy food	Stress	
Sport	Health problems	
	Injuries	
	Medicine	

Задача педагога будет состоять в том, чтобы направить ход мыслей школьников к необходимой теме – первой помощи путем наводящих вопросов, если это понадобится.

Организация работы подобным образом поможет активизировать имеющийся словарный запас обучающихся, вовлечь их в работу и поставить цель – узнать все то, что сами прописали во второй колонке.

Прием «Верные и неверные высказывания».

Обучающимся предлагается список утверждений, созданных на основе текста, который они в дальнейшем будут изучать. Учитель просит установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией возвращаемся к данным утверждениям, и ученики оценивают их достоверность, используя полученную информацию.

К примеру, текст «The Eden Project» из УМК «Сферы» можно предвосхитить следующими утверждениями:

1. The Eden Project is a Scottish attraction.
2. People visit the place to study.
3. Theatre and music events are usually held there.
4. You can find banana trees and coffee in the Mediterranean biome.

68

Window on the world

THE EDEN PROJECT



The Eden Project is a spectacular attraction 1 ____ (build) in a disused mine in Cornwall, England. The mine 2 ____ now ____ (transform) into a wonderful global garden, containing the world's 3 ____ (large) greenhouse among other things. A million people a year visit the centre to enjoy and study nature.

The centre 4 ____ (dominate) by gigantic domes or "biomes", 5 ____ (make) of plastic material and steel, housing plants collected from around the world. Most of the huge amount of water needed by these greenhouses is supplied by rainwater.

As an educational charity, Eden aims to:

- run 6 ____ (environment) projects,
- put on arts, theatre and music events,
- create fantastic gardens and do plant research,
- use the "greenest" possible ways to run the 7 ____ (operate).

The Rainforest Biome
The Tower of London would fit into the Rainforest Biome, which is 55 metres high, 100 metres wide and 200 metres long. There you can find banana trees, coffee, rubber and giant bamboo kept at a tropical temperature and moisture levels. There are mangrove swamps and a great waterfall crashing through the forest.

The Mediterranean Biome
This houses grape vines, olive trees, lemon trees and perfumed herbs. Walk through the 8 ____ (colour), temperate regions of the world: the Mediterranean, South Africa and California.

EXAM

a) Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.
b) Read the text again, then answer the questions.
1. Why do you think it is called "Eden"?
2. Why is it described as a "global garden"?
3. Which attraction do you think interests people the most? Which would interest you?
c) Explain the words in bold. Check in a dictionary if you need to.

Следующий приём «Написание синквейна» нам хорошо знаком.

В переводе с французского слово «синквейн» – стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет провести рефлексию в конце урока. Составить синквейн ученики могут также и на стадии «Вызова», затем, изучив информацию на уроке, составляется новый и сравниваются знания до урока и после изучения новой темы.

Более того, синквейн можно использовать на стадии вызова так, чтобы учащиеся сами назвали тему урока. Для этого на доске дети видят стихотворение с пропущенной первой строчкой, а по содержанию следующих четырех необходимо назвать тему урока.

Оригинально проверить домашнее задание также может помочь данный приём – пока одни учащиеся отвечают на вопросы по тексту, другие – составляют по нему синквейн. Если текст предварительно не был прочитан, – стихотворение не получится, поскольку синквейн требует полного осмысления темы. Кроме того, такие стихи, составленные по тексту, могут служить опорой при дальнейшем пересказе.

Отмечу, что, порой, не строго соблюдаю количество слов в строке при составлении синквейна – служебные части речи необходимы!

THE EDEN PROJECT



The Eden Project is a spectacular attraction 1 ____ (build) in a disused mine in Cornwall, England. The mine 2 ____ now ____ (transform) into a wonderful global garden, containing the world's 3 ____ (large) greenhouse among other things. A million people a year visit the centre to enjoy and study nature.

The centre 4 ____ (dominate) by gigantic domes or "biomes", 5 ____ (make) of plastic material and steel, housing plants collected from around the world. Most of the huge amount of water needed by these greenhouses is supplied by rainwater.

As an educational charity, Eden aims to:

- run 6 ____ (environment) projects,
- put on arts, theatre and music events,
- create fantastic gardens and do plant research,
- use the "greenest" possible ways to run the 7 ____ (operate).

Это далеко не все приемы, которые могут сделать уроки более интересными, творческими и результативными. Технология развития критического мышления также позволяет нам увеличить время речевой практики на уроке для каждого учащегося, добиться усвоения материала всеми учениками. Работа по развитию критического мышления помогает формировать социально-значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения детей, развивает рефлексию и креативность, воспитывает коммуникативность и самостоятельность. Иными словами, помогает нам достичь тех результатов, которых требует от нас ФГОС, подготовить детей к сдаче экзамена.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ)

автор: Ширинян Марина Витальевна

место работы: АО «Издательство «Просвещение»

должность: методист редакции романских языков Центра лингвистического образования



Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование **функциональной грамотности (ФГ)** обозначено в качестве одной из приоритетных задач. В современном мире ФГ становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Советский и российский лингвист, и психолог А.А. Леонтьев предлагает следующее определение ФГ: «*Функциональная грамотность* – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции ФГ, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment – PISA).

ФГ как уровень образованности и образовательный результат характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире. Уровень ФГ как показатель образованности включает «знание правил, норм, инструкций, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций».

ФГ как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личного взаимодействия. Она способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Для успешного формирования ФГ, выделяют следующие группы метапредметных результатов:

- Познавательные логические действия
- Познавательные знаково-символические действия
- Познавательные действия по решению задач (проблем)
- Познавательные действия по работе с информацией и чтению
- Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности.

Содержание учебников серии «Сферы» направлено на достижение каждого из них. Однако, в данной статье на примере учебников серии «Сферы» для 10-11 классов мы рассмотрим только одну группу метапредметных результатов «Познавательные действия по решению задач (проблем)» и начнем со следующих умений:

- Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем).
- Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).

В учебниках серии «Сферы» предлагаются задания, а также справочная информация (раздел Skills File – «Учись учиться»), которые помогут развить у ваших учащихся вышеуказанные умения и навыки.

Go to: www.skyscraperpage.com or www.infoplease.com, or search under "world's tallest buildings"

b) What facts in the text do these numbers refer to?
1931 • 100 • 101 • 163 • 40 • 1,776 • 2001

c) Use the Internet to find out about a skyscraper which is not named in the text. Present it to the class.

1.5 RESEARCH

• Where can I find information?

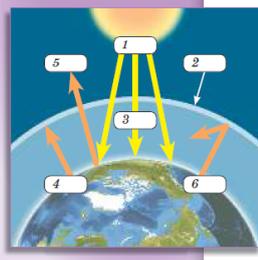
Use several sources: the Internet, schoolbooks, an atlas, newspapers, magazines, CDs and DVDs. Use English sources because this will help you when you write a text in English.

• How can I use the Internet?

Sometimes you get lost in the amount of information on the Internet. Here are a few tips:

- Make a list of key words, e.g. *carbon calculator, carbon footprint*.
- Test which word or words give you the best results.
- If you want to get a general overview first, use an internet reference website, such as www.infoplease.com or www.wikipedia.org.
- Search engines (such as *Google, Altavista, or Yahoo!*) help you to find websites about your topic.
- If you find too many websites or the ones you don't need, make your key words more precise, e.g. *carbon calculator footprint Russia*.
- Go to several websites to make sure that the information is correct.
- You don't need to understand everything on English websites. Concentrate on the important information.
- Don't copy word for word. Make notes in your own words.

Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений помогут следующие упражнения:



THE GREENHOUSE EFFECT

Greenhouse gases cover the earth and keep it warmer than it would be without the gases. The "greenhouse effect" is the heating of the earth due to the gases.

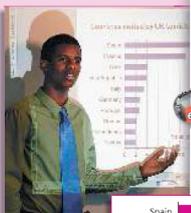
The diagram explains the process.

Match labels A-F with numbers 1-6 in the diagram.

- A The planet's atmosphere contains greenhouse gases.
- B The sun warms the surface of the earth, and heat rises.
- C Some heat is able to pass through the gases.
- D Heat from the sun.
- E Some heat can't pass through and remains in the atmosphere, so that the temperature increases.
- F The sun's heat passes down to the earth through the gases.

Cross-curricular studies: statistics

How UK citizens travelled abroad
Number of travellers:
68.9 million



Countries visited by UK tourists

Source: Office for National Statistics licensed under the Open Government License v.1.0.

GIVING THE FIGURES

Nat has to present some figures about holidays abroad by UK citizens. He has prepared some charts.

- When you talk about statistics you
- describe: *The chart here shows ...*
 - explain: *As you can see, there are ...*
 - evaluate: *It is very clear that ...*
 - draw conclusions: *This means ...*

a) Look at the chart and write down the missing information. Then listen to Nat and check your answers.
The chart here shows which countries people from the UK visited in 2008.

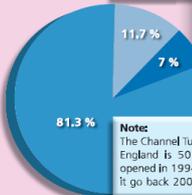
As you can see, there were just under 14 million visits to Spain and about 1 million visits to France. 2 million people went to the USA and Ireland. Over 3 million went to Germany, Portugal and Greece. And almost exactly 4 million went to the Netherlands and Turkey.

It's very clear that 5 and 6 are the most popular destinations. We'll need to offer quite a lot of holidays in 7 and 8.

b) Talk about the graph on the left using the following sentences.

- This chart shows ...*
- Over 81 per cent of journeys were by ...*
- Almost 12 per cent travelled by ...*
- And 7 per cent used the ...*

The most popular kind of transport is ... This means that Nat's company will need to ... air/ferry/Channel Tunnel tickets.



Note: The Channel Tunnel between France and England is 50 kilometres long. It was opened in 1994, although plans to build it go back 200 years.

Source: Office for National Statistics licensed under the Open Government License v.1.0.

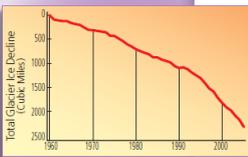


Cross-curricular studies: geography

GLOBAL WARMING

SKILLS FILE 1.2, 1.9

Describe the photos and say what the graph on the left shows. Use the language below.



- The graph/photo ... deals with / gives information about ...*
- It says/shows that ...*
- In the foreground/background you can see ...*
- This is a photo of ...*
- It covers the period ...*
- The vertical/horizontal line represents ...*
- In 2003, glaciers ... compared with ...*

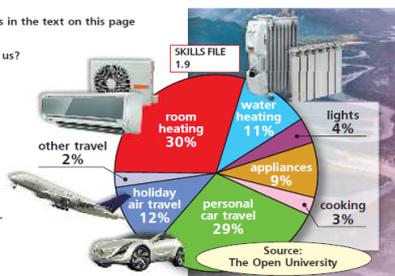
Useful verbs:
melt (change from snow to water)
increase/decrease (become more/less)

b) Look at the photos on p. 54. Find phrases in the text on this page to use as captions for the photos.

c) What does the pie chart on the right tell us? The pie chart is about ... It is divided into ... slices that show ... produce ... per cent of the carbon. ... is the largest / second largest ...

d) Is your carbon footprint big or small? If you can, use the calculator at www.carbonfootprint.com. Compare your own footprint to the footprint of the average person in the UK. My carbon footprint is bigger/smaller than the footprint for the UK, and it's ...

e) Look at the carbon footprints below. Search them on the Internet and find out if they are smaller today.



Учебники содержат также набор упражнений, которые направлены на развитие умений старшеклассников представлять информацию в виде ментальных карт, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений. Важно отметить наличие сопровождающих заданий, которые требуют анализа результатов, обобщения, обсуждения полученного решения.



5 VOCABULARY Finding a job

a) Collect key words, phrases and sentences on the topic of finding a job. Make a mind map or a chart like the one below. Some words may fit in more than one column.

Things to consider about the job	What your strengths are	Job advertisements	Letter of application
working hours ...	reliable ...	We are always looking for ...	I would like to apply ...

Кроме того, одной из целей использования методов познания специфических для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов является интерпретация художественного произведения с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора.

Extended reading

ROBINSON CRUSOE

a) Work with a partner. Imagine you are alone on a desert island. You can have five things with you from your home. Agree on a list of things. Read your list to the class.



Daniel Defoe

Daniel Defoe (1661–1731) was born and lived in London. He wrote more than 500 books and journals and was even sent to prison for his political views. His classic *Robinson Crusoe* (1719) is said to be the first novel in English, and it helped to make the form popular. It tells the story of a man alone on a tropical island after being shipwrecked. One Friday, after many years on the island, he rescues a young black man from cannibals ...

After he had slept a little, about half an hour, he awoke again, and came out 1 (to/of/in) the cave to me: for I had been milking my goats which I kept in a small field nearby. When he saw me, he came running to me, laying himself down again upon the ground, with all the possible signs of a humble, thankful attitude, making a great many gestures to show it. At last he lays his head flat upon the ground, close 2 (from/with/to) my foot and sets my other foot upon his head, as he had done before; and after this he made all the signs to me, to let me know how he would serve me so long as he lived. I understood him in many things, and let him know that I was very well pleased with him. In a little time I began to speak to him; and teach him to speak to me: and first, I let him know his name should be Friday, which was the day I saved his life: I called him so for the memory of the time. I likewise taught him to say Master; and then let him know that was to be my name: I likewise taught him to say "Yes" and "No" and to know the meaning 3 (for/of/in) them.

I was greatly delighted 4 (with/from/by) him and made it my business to teach him everything that was proper to make him useful, handy and helpful; but especially to make him speak and understand me when I spoke; and he was the best student that ever was; and particularly he was so merry, always so hard-working and so pleased when he could understand me or make me understand him, that it was very pleasant for me 5 (for/to/in) talk to him. Now my life began to be so easy that I began to say to myself that if I could have been safe from more savages, I cared not if I never left the place where I lived.

Extended reading

SHAKESPEARE'S ENGLAND

a) Elizabeth I was Queen of England from 1558 until 1603. What do you think life was like then? Think about food, clothes, houses and work.

b) Match paragraphs A-D with headings 1-5. There is one extra heading.

Elizabeth I was the daughter of King Henry VIII and his second wife, Anne Boleyn. She reigned for 45 years and has been called a great queen because the country enjoyed progress throughout her reign (1558–1603). William Shakespeare, England's greatest writer, lived and worked during this time.

A — England's population was mainly rural. People worked as farmers or craftsmen. Cities with their crowded, dirty, narrow streets were unhealthy and unsafe places after dark. Travelling by coach was dangerous at any time. There was no police in Tudor England, but criminals were severely punished. In the small, dark wooden houses of the time there wasn't much furniture, only a few stools and a table. The rich built wood-framed houses. The rooms of their houses were spacious with much bright windows and wood-paneled walls. The children of rich people generally received an education at home, although boys often went to grammar schools, learning mostly Latin grammar, religion and geography. Girls' education took place at home with private tutors. Poor children didn't go to school.

B — For the rich, looks were very important. Clothes showed status, wealth or high rank. Small children of both sexes wore long dresses. Older children dressed as adults. At court, clothes were heavy, elaborate and impractical. Men wore tight, often jewellery or even make-up – and always carried a sword. Hair was very important for both men and women. Styles changed with the fashion. Beards were carefully cut in many different shapes. Men spent hours at the barber's being powdered, perfumed or having their hair dyed. Wigs were fashionable. Elizabeth was thought to have lost her hair when ill with smallpox. She wore a red wig.

C — Ordinary people mainly ate meat and bread. The potato, first brought to Britain from America, was still new. Rich people ate a variety of foods including fish, deer, wild boar, fruit and vegetables. Cakes and puddings were sweetened with honey. Imported goods, such as sugar, were very expensive. Tea and coffee were still unknown. The taste of chocolate was bitter, so it was drunk only as a medicine and very rarely.

D — Society saw the growth of the merchant class, and with it a spread in culture. Art, music and dancing, theatre

Examples of Shakespeare's English
"I will keep my word with thee."
"What dost thou think?"
"Fare ye well."
"Honest!"
"Come hither, my dearest!"
"Aye, by my life."

Match the sentences above with modern English versions below.

Go away! - Yes, it is true. - Trust me. - Over here, love! - What is your opinion? - Have a nice day.

f) Work in small groups. Discuss the questions.

- 1 What do the words that Crusoe first teaches Friday tell us about their relationship?
- 2 What do you remember about starting to learn a foreign language? Do you think Crusoe's teaching method was good?

2.8 READING LITERATURE: TYPES OF LITERARY TEXTS

• Narratives (short stories, novels, etc.)

- Continuous text, which is often divided into *chapters*. A plot develops around the *characters* in the story, which happens in a particular *place*, for a certain *length* of time and has a *setting*.
- The events are described by a *narrator* from his/her *point of view*. Through the narrator's use of language, the author creates a particular *atmosphere* (e.g. humorous or exciting).
- The characters are described *directly* (e.g. cruel or sentimental) or *indirectly* by what they feel, do or say.

• Poems

- Usually written in verses or stanzas. The language of poems is different to everyday language.
- The poets use *rhyme*, *repetition* and create *images* in the reader's mind:

I feel it in my fingers, I feel it in my toes.
Well, love is all around me, and so the feeling grows.
It's written on the wind, it's everywhere I go.
So if you really love me, come on and let it show.

• Drama

Usually *monologues* or *dialogues* in direct speech. They include *stage directions* for the actors, which are also useful for the readers because they can imagine the *setting* better.

2.9 TALKING AND WRITING ABOUT LITERARY TEXTS

• Setting and plot

The story/novel/play is about ...
The story/novel/play is set in ...
The action takes place during/in ...

• Point of view

The story is told from the main character's/... point of view.
... is the narrator of the story.

• Characters and characterisation

The main character(s) is/are ...
He/she seems to be a strong/weak/brave/... person.

• Poems

The poem describes/imagines ...
The poem has a slow/lively/... rhythm.
In line(s) ... you can find an image ...

• Language

The language in the text creates an exciting/thrilling/... atmosphere.
I think ... is an image for ...
The word/phrase ... is repeated in line ...

• Your reaction

The text made me feel happy/sad/angry/...
I like/didn't like it when ...
I found the ending/story/characters interesting/funny/...

Из сказанного становится очевидным то, что четко сформулированные образовательные результаты (метапредметные) закладываются в содержание и технологию УМК серии «Сферы».

Наряду с этим необходимо отметить важность методической поддержки при работе с УМК и учебными пособиями. Поэтому для более детального изучения рассматриваемой темы вы можете обратиться к следующим электронным ресурсам:

- На образовательном ресурсе [YouTube канале «Просвещение»](#). [Иностранные языки](#) размещены записи вебинаров, видеолекций и видеороликов, освещающих многие аспекты изучения иностранных языков.
- Методический журнал «Просвещение. Иностранные языки» познакомит вас со статьями авторов, методистов и учителей по работе с УМК издательства «Просвещение».

Анализ различных источников позволил заключить, что мир развивается, следовательно, требования к знаниям растут, формируются новые качественные показатели. ФГ выступает показателем способности человека адаптироваться к изменениям социума. Для ее формирования необходимо создавать на уроке особую образовательную среду. Педагогам необходимо суметь найти подходы и методы, чтобы развивать человека, который сможет ориентироваться в современном мире, способного найти пути решения своих проблем.

links & resources

1. Конаслова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. – Волгоград. – Учитель. – 2012.
2. Лебедев О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат / Лебедев, О.Е. //Образовательные результаты/ Под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1999. – С.45
3. [Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования](#)
4. [Интеллектуальные умения учащихся в языковом образовании: ориентир – PISA](#)
5. [Готовность учителя к руководству исследовательскими проектами учащихся \(на материале УМК «Звёздный английский»\)](#)
6. [ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ» \(с использованием пособия «Звезды моего города» и интернет-портала «City Stars»\)](#)
7. [Иноязычное образование, современный УМК и функциональная грамотность как одно из важнейших личностных качеств обучающегося на примере УМК серии «Сферы» для 10-11 классов \(А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др.\)](#)
8. [Актуальные вопросы экспертной оценки концептосферы авторского языка линейки УМК «Сферы»: современная школа. современный учитель. современный учебник. Часть 1](#)
9. [Актуальные вопросы экспертной оценки концептосферы авторского языка линейки УМК «Сферы»: современная школа. современный учитель. современный учебник. Часть 2](#)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ЧТЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ УМК «СФЕРЫ»)

автор: Саломахина Мария Николаевна

место работы: АО Издательство «Просвещение»

должность: методист Центра лингвистического образования



Основной задачей школы всегда являлось дать учащимся знания. Однако если раньше речь шла, по большей части, о наборе информации по ряду предметов, то сейчас основная задача школы – это выращивание функционально грамотной личности. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Термин «функциональная грамотность» был впервые введен в 1957 году ЮНЕСКО для обозначения способности использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

Выделяют следующие группы метапредметных результатов, необходимых для успешного формирования функциональной грамотности:

- Познательные действия по работе с информацией и чтению
- Познательные действия по решению задач (проблем)
- Познательные знаково-символические действия
- Познательные логические действия
- Познательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности

В данной статье на примере УМК серии «Сферы» по английскому языку мы рассмотрим познавательные действия по работе с информацией и чтению. Ежедневно мы сталкиваемся с большим объемом информации, которая поступает из различных источников. Поэтому

можно смело сказать, что ключевым навыком 21 века является умение работать с информацией.

К познавательным действиям по работе с информацией и чтению относятся следующие умения:

- Осуществлять поиск информации
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

В методический аппарат учебника «Сферы» включены задания, направленные на развитие познавательных действий по работе с информацией и чтению. Рассмотрим задания из различных разделов УМК серии «Сферы» для 7 и 8 класса.

Russian corner

The Winter Olympics in Sochi

a) Read the text and match pictures A-E with the paragraphs.

Russia has always been a sporting nation and it has many world-famous athletes. Both the young and the old do sports regularly. So it was great news for all Russians when Sochi was chosen to host the XXII Winter Olympic Games in 2014! It's well known that the most popular winter sports in Russia are hockey, figure skating and skiing. Russia won medals in the Skiing and Figure Skating events, even though Evgeni Plushchenko, the great Russian figure skater, had to withdraw from the competition because of a back injury. (Millions of people all over the world felt sorry for him!) Adelina Sotnikova won a gold medal in Figure Skating, and Alexander Legkov and two other Russian sportsmen took all the top places in Cross-Country Skiing.

Although the battle for medals was intense, Russia came out on top with a total of 13 gold medals – more than any other country. The events took place at the venues which had been especially built: the Olympic Park constructed in Sochi's Imeretinsky Valley on the coast of the Black Sea, the Fisht Olympic Stadium, and various indoor venues built especially for the Games. Hundreds of volunteers helped participants and spectators throughout the Games.

The events brought people of different nations and races together. As the Olympic idea says: "The important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part ... The essential thing is not to have conquered but to have fought well."

The opening and the closing ceremonies were spectacular. And the Paralympics, which followed the main games, have been called the best Winter Paralympics ever.

b) The Olympic idea says: "The important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part ... The essential thing is not to have conquered but to have fought well." Do you agree with it? Is it really all about taking part? Make a discussion.

c) Find out more about one of the Russian gold medal winners.

d) Which games do you prefer, winter or summer games?

e) Ask your family members about the Olympic Games that took place in Moscow in 1980. What do they remember? Share the information in class.

Текст The Winter Olympics in Sochi сопровождается дотекстовыми и послетекстовыми упражнениями. В качестве первого задания учащимся предлагается соотнести информацию из различных частей текста с иллюстративным материалом. Таким образом мы работаем над умением учащихся сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, а также определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Следующие упражнения (b, d) направлены на высказывание своего оценочного суждения на основе прочитанного текста, а также на составление монологического высказывания по заданному вопросу и организацию обсуждения с одноклассниками. Также при работе с данным текстом мы предлагаем учащимся самостоятельно найти информацию по заданной теме (найти информацию о российском олимпийском чемпионе). В данном задании (c) не указывается конкретный источник для поиска информации. Безусловно, основным источником информации сегодня является интернет, однако мы понимаем, что любую информацию, а особенно найденную в интернете, необходимо подвергать анализу и сомнению. Поэтому здесь учителю важно обратить внимание учащихся на важность использования различных источников информации, а также на важность оценивания достоверности информации на основе сравнения информации из нескольких источников и на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст. Помимо самостоятельного поиска информации, учащимся также предлагается задание (e) на получение информации от члена семьи и выстраивании на ее основе монологического высказывания.

Рассмотрим еще один пример работы с текстом из УМК серии «Сферы».

4 WRITING Telling a story
a) Read the beginning of this story.
 It was a warm and sunny Sunday morning. Jessica and Emily were walking through High Park in the centre of Toronto. Suddenly they heard a voice behind them. The two girls saw a boy about 14 years old. He looked a bit sad.
 "Excuse me," he said, "where is this place?"
 "High Park," Jessica answered.
 They could see that the boy didn't know where High Park was.
 "Are you OK?" asked Emily.
 "Not really," said the boy. "Can you help me?"

MORE HELP P. 146

b) Write the rest of the story. Do this in three steps.

Step 1 Brainstorm ideas
 You can ...
 • write a list
 • make a mind map

Who is the boy? — from another country
 Why is he in Toronto? — on holiday
 Where are his parents? — in their hotel
 What is his problem? — can't find hotel
 How do Em + Jess help? ...

Step 2 Write
 • Use adverbs and adjectives to make sentences interesting.
 • Use relative clauses to make better sentences.
 • Use time phrases and linking words to make things clearer.
 • Don't forget:
 — Start a new paragraph for each new idea.
 — Find a good way to finish your story.
 — Give the story a title.

Step 3 Check and revise:
 • Is your story clear?
 • Do you need more details?
 • Check the spelling, verb forms, word order ...

Correct your text.

Учащимся предлагается прочитать вступление к тексту и написать продолжение самостоятельно. Чтобы работа над составлением собственных текстов проходила наиболее продуктивно, учащимся предлагается воспользоваться 3-шаговым планом, а также обратиться к разделу Skills File, направленному на развитие универсальных учебных действий.

— Союзы: and, because, but, so, when, while ...
 — Относительные местоимения: that, who ... (Цикл 4)

17.2 ADJECTIVES AND ADVERBS (UNIT 5) — ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ (ЦИКЛ 5)
 — Описание людей, мест или результатов чего-либо будут интереснее и точнее, если использовать прилагательные. Сравни:
 The man looked into the room. → The young man looked into the empty room.
 Если тебе нужно описать то, как кто-либо что-либо делает, используй наречия: The young man looked nervously into the empty room.

18 Using paragraphs — Делим текст на параграфы

18.1 REVISION STRUCTURING A TEXT — СТРУКТУРИРУЕМ ТЕКСТ
 Текст будет проще понять, если он разбит на несколько параграфов:
 • Вступление (beginning). В нём тебе надо написать, о чем текст.
 • Основная часть (middle). В ней нужно развить тему и предоставить больше информации.
 • Заключение (end). В нём нужно постараться логично завершить текст.

18.2 REVISION TOPIC SENTENCES — ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГЛАВНОЙ ТЕМОЙ
 Когда ты пишешь текст, желательно использовать предложения, связанные с главной темой (topic sentences). Они расскажут читателю, о чем тот или иной параграф, и ему будет интереснее читать текст. Сформулировать такие предложения тебе помогут следующие выражения:
 1 Места: My trip to ... was fantastic. / ... is famous for. / ... is a great place.
 2 Люди: ... is great/funny/interesting/clever ...
 3 Действия: ... is great fun. / Lots of people ... every day.

18.3 HOW CAN I MAKE MY PARAGRAPHS INTERESTING? — КАК СДЕЛАТЬ ПАРАГРАФЫ ИНТЕРЕСНЕЕ?
 — Начни текст с интересного вводного предложения: Guess what happened to me today? / Did I tell you that ...?
 — Откасай каждую новую мысль в новом параграфе.
 — Закончи текст подведением итогов или высказав своё личное мнение.

Приведем еще несколько примеров по работе с умением ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Extended reading
Trouble in Sector 15

a) This is an entry for the Tomorrow's World competition. Before you read the story, look at the pictures. What do you think it will be about?
 Now read the story and do the tasks on the next page.

It was 8 am on Gamma 7. George turned on the breakfast machine and woke the children. "I was having a dream about life at Interplanetic College. No more computer school!" said Jennifer.
 "I hate computer school!" said Nicolas. "That boring lesson every day!"
 George opened their parents' bedroom door. "Breakfast time!" he called. The Captain stayed in bed a few minutes longer. "I suppose it'll be an ordinary, boring day, like it has always been," she thought.

Suddenly there was a terrible noise. Everything started to shake. The red emergency light flashed. The Captain jumped out of bed. Station Control opened up the screen. "Captain, something terrible has happened in Sector 15. Can you get there at once?"

Five minutes later the Captain arrived at Sector 15.
 "What's happened, Natasha?" the Captain asked one of her officers.
 "A shuttle has crashed into us, Captain Baker."
 "Are any of the astronauts hurt? Or any of our people?"
 "We don't know, Captain. Ah, here's Jim."
 "They're who are they?"
 "They're in there," Jim pointed to the power room doors.
 The Captain ran to the doors, but they were locked. From behind the doors they heard a man shout. Another man screamed. "They're destroying the operation, Captain! Save us!"
 The Captain turned quickly towards the power room. She pointed her laser at the doors.
 "Don't do it, Captain!" said Jim. "Don't go in there!"
 "I must!" said the Captain. "Wait here, I'm going to see about it! Call you when everything is OK." The laser went through the metal door like a knife through butter. The Captain disappeared through the hole.

b) Right or wrong? Correct the wrong statements.
 1 Jennifer was treating about a computer school.
 2 Nicolas likes the computer school.
 3 George wakes the Captain after the children.
 4 The Captain was in bed when the emergency light flashed.
 5 People have been hurt in the crash.
 6 The Captain opened the door.
 7 Three people attacked the Captain.
 8 When she came home, the Captain told her husband what had happened.

c) The Captain wants to tell her husband what happened. Can you retell the story for her? Use these notes. Partner A tells the first half and partner B tells the second half.

Partner A	Partner B
• at just after 8 am	• went through ...
• had a dream	• saw a red ... with the ...
• woke the Captain	• suddenly ...
• terrible noise	• a noise ...
• five minutes later / arrived at ...	• a giant wall ...
• Natasha: "A shuttle has ..."	• then a second ...
• hit the doors / two men: "Halt!"	• ... pointed ... at the ...
	• the walls ...

d) Did you like the story? Say why or why not. Can you use the words below:
 boring • can't believe it • funny • interesting • too slow • ... writes ...

e) Do you like the ending? Imagine a different ending and write it.

Для начала учащимся нужно определить тему и общую цель текста, опираясь на иллюстративный материал. Затем учащиеся читают текст и переходят к заданиям. Первое послетекстовое задание (b) направлено на выбор альтернатив верно/неверно. Учащиеся должны проанализировать верно или нет суждение, то есть оценить достоверность информации, основываясь на знаниях, появившихся после прочтения, а также найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, чтобы исправить ложные суждения. При работе над данным заданием ученик несколько раз просматривает текст, чтобы найти нужную информацию или убедиться в ее отсутствии. В задании (c) учащимся предлагается поработать в парах: нужно пересказать текст от лица одного из героев, с использованием заданных лексических единиц. Пересказывая текст, учащиеся

развивают умения интерпретировать информацию и обобщать информацию из разных частей текста. Последующие задания (d) и (e) направлены на высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте. В задании (d) учащиеся создают рецензию по содержанию текста, отзыв о прочитанном, обосновывают свою точку зрения понравился им текст или нет и почему. И в финальном задании к тексту (e) учащиеся не только дают рецензию на прочитанное, но и создают свои тексты, учитывая жанровое своеобразие данного текста.

При работе с текстами учитель сталкивается со множеством трудностей: учащиеся не могут определить тему и цель текста, не умеют интерпретировать текст, не умеют работать с иллюстративным материалом, не умеют использовать полученные ранее знания [3]. Перед современным

учителем стоит непростая задача: с одной стороны, дать знания по своему предмету, а с другой – создать условия для использования полученных навыков в повседневной жизни. Учитывая то, что мы живем в поликультурном мире, в котором невозможно полноценно взаимодействовать, общаться, строить карьеру, путешествовать, не изучая иностранные языки и не зная социокультурные аспекты, на учителей иностранных языков ложится огромная ответственность по воспитанию функционально грамотной личности. Задачей учителя на уроках иностранного языка становится развить у учащихся коммуникативную компетенцию, универсальные учебные действия, усилить мотивацию к последующему изучению иностранных языков и саморазвитию, а главное, научить применять полученные знания в повседневной жизни.

links & resources

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
2. <https://mcko.ru/articles/2264>, МЦКО
3. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» «СФЕРЫ»

автор: Покидова Анастасия Дмитриевна

место работы: МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»

должность: методист, автор пособий, тьютор Издательства «Просвещение»



XXI век, век высоких технологий. Жизнь меняется молниеносно – новые требования, новые условия, новые... профессии, для овладения которыми необходимы так называемые soft skills. Привычные всем нам специальности постепенно исчезают. Людям, даже старшего поколения, приходится постоянно проявлять гибкость – осваивать новинки, менять, порой, даже образ мыслей.

А как же быть с нашими малышами-школьниками? В каком мире будут жить современные первоклассники, когда закончат школу? Какие профессии всё ещё будут востребованы? Ответа на эти вопросы, к сожалению, нет. Но очевидно одно – дети в школе должны не только получить знания, но и приобрести навык работы с информацией, получения знаний самостоятельно и, что крайне важно, применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим мы сейчас всё больше и больше говорим о так называемой «функциональной грамотности».

Для начала давайте обратимся к определению:

Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой даёт следующее определение «Грамотность – способность читать и писать» [5]. Это первое, самое распространённое определение, которое складывалось в течение столетий, однако оно не совсем точно отражает реалии современного мира.

Поэтому нас больше интересует следующая дефиниция: а) Владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-л. области. б) Образованность, просвещённость [5].

Это очень важно для преподавания АЯ, ведь мы теперь учим не только читать и писать, а развиваем общую грамотность человека, включая культурную грамотность, и грамотность обучения (формирование умения учиться), ведь сейчас чрезвычайно важно, чтобы человек (выпускник) был грамотным в области определённых жизненных интересов.

Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics даёт более полное объяснение данного понятия, связывая его сразу с понятием «функциональная грамотность»: **literacy** – 1) the ability to read and write in a language. The inability to read or write is known as illiteracy. 2) **Functional literacy** refers to the ability to use reading and writing skills sufficiently well for the purposes and activities which normally require literacy in adult life [1].

Кто же тогда такой «функционально-грамотный человек»?

А. А. Леонтьев определяет это понятие следующим образом: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7].

Из всего вышесказанного логично вытекает вопрос – какая жизненная задача должна быть посильна каждому, абсолютно каждому человеку? Конечно, это задача распределения финансов. К сожалению, в настоящее время не только дети, но и взрослые люди не всегда способны грамотно распоряжаться своими деньгами. Поэтому, собственно, государство ставит вопрос о формировании финансовой грамотности перед педагогами и родителями достаточно остро.

Одно из уникальных качеств учебного предмета «иностранное языковое» в том, что он, как говорила И.А. Зимняя, «беспредметен» [6] – он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранное **язык**, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов.

Итак, **финансовая грамотность** – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств («жить по средствам») и грамотно их преумножать; знание ключевых финансовых понятий и умение использовать и на практике, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь [8].

Финансово-грамотный человек обладает определёнными характеристиками:

1. У него всё под контролем – ведёт учёт собственных доходов и расходов, строит краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.
2. Этот человек тратит меньше, чем зарабатывает, не берёт кредиты, формирует сбережения. Оставляет с каждой зарплаты как минимум 10%

3. Он ориентируется в мире финансов: следит за ситуацией на финансовых рынках, разбирается в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (кредит, сберегательный вклад, микрозайм, ипотека); проверяет надёжность финансовых организаций, чтобы не потерять деньги; знает и использует свои права и способы их защиты в сфере финансов.

4. У него есть собственный резервный фонд
5. Этот человек грамотно делает пенсионные накопления

В XXI веке без этого навыка уже не прожить.

Как же формировать финансовую грамотность на уроках английского языка в обычной общеобразовательной школе?

Урок 5
Дать выучить новые слова:
£ 1 pound, 2 pounds, 5 pounds
pound 1 pound, 2 pounds, 5 pounds

1. Дай говорить. Работайте в парах. Решите примеры. Скажите: One pound is two pounds (Один фунт плюс один фунт равняется двум фунтам). Затем составьте два новых примера.

2. Дай читать. Послушай и покажи. Затем составь диалог со своим одноклассником.

3. Дай говорить. Послушай и покажи. Затем составь диалог со своим одноклассником.

4. Дай учиться. Сейчас ты выучил буквы P p. Покажи строку p и заглавную P. Затем послушай и повтори.

5. Дай читать. Прочитай предложение вслух. Покажи соответствующие изображения.
Peter's pink pencil is one pound.

Тетрадь-тренажёр: Цикл 5, Урок 5

Возьмем для разбора УМК по английскому языку «Сферы» [2, 3, 4].

Уже во втором классе («Сферы», 2 класс, стр 70-71) малыши начинают знакомиться с темой финансов и валют в англоговорящих странах мира. В этом задании заложен огромный дидактический потенциал – малыши не только развивают социокультурную компетентность, финансовую грамотность, развивают межпредметные связи (с математикой), но и учатся работать в паре, приобретая навык общения.

В этом же уроке малыши впервые совершают свой «поход в магазин», выполняя задание № 2, в котором необходимо рассказать о стоимости различных предметов одежды.

Необходимо отметить, что в УМК «Сферы» уровень сложности повышается постепенно – дети познакомились с лексикой по теме, решили примеры на сложение, рассказали (одним предложением) о стоимости вещей, а затем дается задание, обеспечивающее выход изученных лексических единиц в коммуникацию – задание № 3 – составление диалога с опорой на текст для аудирования.

На протяжении всей темы модуля продолжается работа по формированию финансовой грамотности второклассников, завершаясь работой в парах и ролевой игрой – № 7 стр 74 – «Представьте, что вы пришли в магазин за школьными принадлежностями. Купите по 2 предмета». Задание не только позволяет учителю увидеть результат работы по модулю, но, что самое главное, делает выполнение задания личностно-значимым для каждого ребенка – покупать одежду они вряд ли будут в 7-8 лет без родителей, а вот купить ластик, ручку или карандаш – им вполне по силам. Можно ограничить детей суммой, которую они могут потратить, предложить им купить как можно больше предметов на указанную сумму, и т.д.

2. Дай читать. Посмотри на цены в магазине одежды. Скажи: The coat is 5 pounds. (Палто стоит 5 фунтов).

Kids' clothes			
coat	£5	skirt	£4
hat	£3	scarf	£2
shirt	£4	T-shirt	£3

3. Дай говорить. Послушай и покажи. Затем составь диалог со своим одноклассником.

The school shop

pencil	£1
pen	£2
rubber	£3
pencil case	£4

4. Дай учиться. Сейчас ты выучил буквы P p. Покажи строку p и заглавную P. Затем послушай и повтори.

P p Peter pound pink

5. Дай читать. Прочитай предложение вслух. Покажи соответствующие изображения.
Peter's pink pencil is one pound.

Тетрадь-тренажёр: Цикл 5, Урок 5

Одним из приоритетных моментов является работа над рубрикой «Теперь я могу», которая помогает подвести итог всего модуля. Детям, особенно малышам, крайне важно осознавать, чему они научились на каждом конкретном уроке, по итогам темы, четверти и года. Именно грамотно организованный этап рефлексии помогает формировать адекватную самооценку ребенка, развивать регулятивные УУД, выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

5. Посмотри на картинки и скажи, сколько денег.

6. Прочитай вслух цены в магазине.

The school shop

pencil	£1	glue	£2	rubber	£3
pen	£2	pencil case	£5	ruler	£2

7. Работайте в парах. Представьте, что вы пришли в магазин за школьными принадлежностями. Купите по два предмета.

Теперь я могу...

- поговорить о летней и зимней одежде;
- сказать, сколько стоит вещь;
- купить школьные принадлежности;
- читать и произносить буквы G g, F f, P p и буквосочетания Ir, ng ... на английском языке!

4. Дай транскрибировать. Выбери пример. Скажи: Twenty five forty is fifty. One hundred minus sixty is ...

2. Дай говорить. Мы научились говорить о деньгах на английском языке.

3. Дай говорить. Прочитай меню. Скажи: The sandwich is 50 rubles. The hamburger is ... The spaghetti is ...

The Happy Cafe - MENU

hamburger	80 RUB	orange juice	40 RUB
hamburger	70 RUB	tea	30 RUB
pizza	90 RUB	water	20 RUB
spaghetti	100 RUB	milk	30 RUB
salad	60 RUB	potatoes with bacon	50 RUB

7. Дай читать. Послушай и прочитай диалог.

A: I'd like to eat pizza. I'd like to drink orange juice.
B: That's one hundred thirty rubles, please.

Используй: Скажи, сколько would like (I'd like) вместо want, если хочешь быть вежливым.

Задание: Которая транскрипционная буква говорит о том, какой хлеб? Спроси у члена своей семьи. Узнаешь ли ты, сколько или сколько? Скажи, сколько транскрипция в классе.

Тетрадь-тренажёр: Цикл 5, Урок 5

На этом работа в начальной школе по развитию финансовой грамотности не заканчивается. В 3 классе малыши знакомятся с мировыми валютами. Ситуация уже иная – поход в кафе / ресторан, которую также можно обыграть путем драматизации, установив лимит финансовых средств, которые «гости кафе» могут потратить.

Работая над темой финансов, обучающиеся развивают все виды речевой деятельности – и аудирование, и чтение, и говорение, и письмо, которое находит отражение в проектной деятельности.

Приведу пример из УМК «Сферы» для 4 класса:

Project:
Use the Internet. Find out about the money in these countries: Australia, China, the USA, the UK, Japan and Turkey. In which countries does the money have the same name?

Данное проектное задание позволяет учащимся познакомиться не только с мировыми валютами, но и с курсом каждой из них относительно рубля. В «Поурочных методических рекомендациях» написано следующее – «Не забудьте дать учащимся план-схему проекта: In Australia people use One ... is ... Russian rubles». Соответственно, после защиты проектов, можно предложить школьникам поиграть в очередную игру – «Представьте, что вы путешествуете по миру. Вам необходимо купить (футболку, ручку, пиццу). Но сначала надо понять, сколько это стоит, если перевести местные цены в рубли». Это поможет не только с развитием межпредметных связей, но и финансовой грамотности – дети начнут понимать, что покупка вещей за границей связана с определенными нюансами, решать которые им в будущем будет необходимо.

5 VOCABULARY English money
Look at the shopping bags. Say how much money the children spend.

£55.55	£40	£6.75	£1.30	£6.99	£8
£0.55	£15	£1.90	£4.90	90p	£2
£1.50	£3.25	£2			

6 SPEAKING Shopping
Put the sentences in the right order. Act out the dialogue with your partner.

A Here you are.
B Does it fit?
C Can I help you?
D Yes, I'll take it.
E Thank you.
F I need a T-shirt.

Развитие финансовой грамотности в рамках изучения английского языка продолжается и в среднем звене. УМК «Сферы» для 5 класса предлагает задание на развитие умений аудирования с извлечением

необходимой информации, которое затем переходит в диалогическую речь с опорой на диалог-образец. Тема всё так же связана с финансами – это поход в магазин.

На этапе составления своего диалога обучающимся можно предложить определенную сумму, которую они могут потратить. Также целесообразно поставить некоторые условия – сэкономить деньги, купить как можно больше предметов, перевести сумму в рубли и т.п.

2 LISTENING At the sports shop
 Listen to Simon and choose the correct word in brackets.

- 1 Simon needs ___ (a new football shirt / new tennis shoes / new football boots).
- 2 Simon thinks his old boots are ___ (good / OK / not good enough).
- 3 The shop assistant checks Simon's ___ (age / mobile phone number / shoe size).
- 4 Simon needs size ___ (three / four / five).
- 5 The Wayne Rooney football boots ___ (are too small / fit / are too big).
- 6 Simon likes ___ (Chelsea / Manchester United / Leeds United).
- 7 The shorts are ___ (£15.00 / £25.00 / £30.00).
- 8 Simon has got ___ (£15.00 / £50.00 / £55.00).
- 9 The Ryan Giggs football boots are ___ (£45.00 / £25.00 / £15.00).
- 10 Simon buys the ___ (John Wayne / Ryan Giggs / Wayne Rooney) football boots.

Window on the world
Jumble sales

Read the text and choose the correct answer. Write the letter in the box.

1. What is a jumble sale?
 a) a sale of old clothes and books
 b) a sale of new clothes and books
 c) a sale of old and new clothes and books

2. How often do people have jumble sales?
 a) once a year
 b) twice a year
 c) three times a year

3. What do people usually sell at a jumble sale?
 a) old clothes and books
 b) new clothes and books
 c) old and new clothes and books

4. How much money do people usually get from a jumble sale?
 a) a few pounds
 b) a few hundred pounds
 c) a few thousand pounds

5. What do people usually do with the money they get from a jumble sale?
 a) they give it to charity
 b) they spend it on new clothes and books
 c) they spend it on new clothes and books for their children

В рубрике «Window on the World» пятиклассники знакомятся с таким понятием, как «блошиный рынок» в Великобритании, узнают культурные особенности страны в рамках организации подобных мероприятий. Очень ценно то, что дети не просто читают и слушают данную информацию «для галочки», они переносят этот опыт на себя, делая его лично-значимым. Достигается это путем выхода на диалогическую речь и разработку проекта о «блошиных рынках» в России.

Как мы помним из определения, финансово-грамотный человек «ведёт учёт собственных доходов и расходов, тратит меньше, чем зарабатывает, формирует сбережения». У школьников эти навыки развиваются, когда они учатся контролировать свои карманные деньги, решая, на что потратить, как сэкономить, где купить желаемую вещь дешевле. Обсудить все это позволяет целый модуль УМК «Сферы» для 6 класса.

UNIT 2 POCKET MONEY

Read the text and choose the correct answer. Write the letter in the box.

1. How much pocket money do British children get on average?
 a) £15 a week
 b) £10 a week
 c) £20 a week

2. How much pocket money do Russian children get on average?
 a) 100 rubles a week
 b) 50 rubles a week
 c) 200 rubles a week

3. How do British children get their pocket money?
 a) from their parents
 b) from their grandparents
 c) from their friends

4. How do Russian children get their pocket money?
 a) from their parents
 b) from their grandparents
 c) from their friends

На этапе мотивации к изучению темы для того, чтобы у ребят сложилось начальное представление о предстоящей работе, им предлагают вопросы для обсуждения: «Куда тратятся твои карманные деньги? Как ты экономишь карманные деньги?». Очень интересный, на мой взгляд, момент состоит в том, что учащиеся сразу знакомятся со статистикой о накоплении финансов их сверстниками: 35 % не экономят, 65 % – стараются экономить. Это помогает школьникам задуматься о том, насколько они сами финансово грамотные.

В рамках работы с модулем учащиеся выполняют разнообразные задания, направленные не только на развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, но и на просвещение обучающихся в вопросах финансов и экономики. Важно, что каждое подобное упражнение в УМК вновь имеет лично-значимый контекст и выход на проектную деятельность или проведение опроса.

Part B HOW TO SAVE POCKET MONEY

1. Ananda's letter to her grandmother

Dear Granmy,

Sorry, this is my first letter after the holidays, but I haven't got much free time. The shop is often full in the afternoon, so I have to help Mum. And I'm going to help Dad next Sunday morning, too. Dad usually works in the shop then. But he's not going to work on Sunday – he's got a football match in his home town. That's why I'm writing this letter now. I had a wonderful time in New York with Jay. He's going to visit us next year, he says. I hope so. I'm going to send you my pictures of New York on a CD. Then you can look at them all on Uncle Am's computer. When are you going to come to Brazil again? We're doing a project on clothes and fashion at school – "Clothes without money". My partner is a new girl in our form.

How's life in Delhi? Is it still very hot and wet? Are you going to stay at home for the rainy season?

Say hi to everybody for me – and write soon.

Ananda

Choose the correct answer.

- 1 Ananda helps in the shop –
 - a) in the afternoon.
 - b) in the evening.
 - c) on Saturdays.
- 2 Dad isn't help next Sunday because he –
 - a) must do a project for school.
 - b) has got a football match.
 - c) is going to a birthday party.
- 3 Ananda's partner for the clothes project is –
 - a) Jay.
 - b) Dad.
 - c) Lesley.

Can children work in Britain? Yes, when they are 13. Go to Window on the world for more information.

Window on the world

a) Read the text and do the tasks below.

Where does the money come from?

Surveys show that British children have more money than children in other European countries. A UK child gets over £15 a week. So where does all the money come from? Some of the money is pocket money. Children between 14 and 16 get about £7 a week. So where does the rest of the money come from? Some is "extra money". Lots of parents give children money for good results at school. And then there are birthdays, Christmas and Easter.

The "richest" children are those with part-time jobs. Children in Britain can work 12 hours a week in the school term if they're 13 or 14. Older children can work longer. And more than 20% of British children have jobs for about ten hours a week. The most popular jobs are paper rounds, working in a shop, babysitting and washing cars.

Now you see where British children's money comes from: pocket money, extra money and jobs outside the home.

b) Choose the correct answer.

- 1 British children get –
 - a) £45 a month.
 - b) more than £15 a week.
 - c) the same as children in other countries.
- 2 Children can get extra money if they –
 - a) arrive at school early.
 - b) read newspapers in the morning.
 - c) help their parents.
- 3 Children –
 - a) can work 14 hours a week in the school term.
 - b) can work 12 hours a week if they're 12.
 - c) can't work for more than ten hours a week.
- 4 About 20% of children –
 - a) have part-time jobs.
 - b) do paper rounds.
 - c) work in shops.

c) Complete the sentences. Children get money in three ways. Firstly, they – Secondly, – Finally, –

d) Compare the situation in Britain with the situation in Russia. Is it the same or different?

e) Ask your family members if they had pocket money when they were children. Tell the class.

d) Compare the situation in Britain with the situation in Russia. Is it the same or different?

e) Ask your family members if they had pocket money when they were children. Tell the class.

3. How much money do you have?

Read the text and choose the correct answer. Write the letter in the box.

1. How much money do you have?
 a) £10
 b) £20
 c) £30

2. How much money do you have?
 a) 100 rubles
 b) 200 rubles
 c) 300 rubles

3. How much money do you have?
 a) 100 rubles
 b) 200 rubles
 c) 300 rubles

4. How much money do you have?
 a) 100 rubles
 b) 200 rubles
 c) 300 rubles

Очень богатым потенциалом в рамках формирования финансовой грамотности несет задание № 3, которое предлагает детям проблемную ситуацию – «Что ты можешь купить на 10 £?», далее переход на российскую валюту – «У вас есть 100 р., что ты хочешь купить, составь список». Добавляет сложности выбора

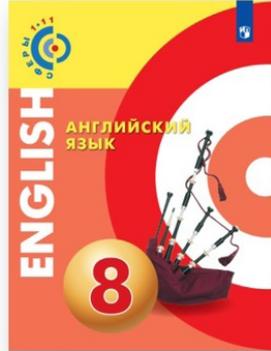
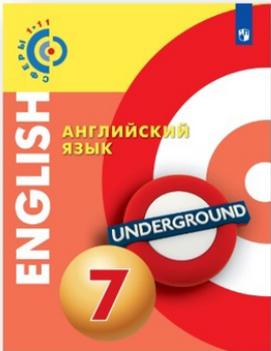
наличие условия – эти покупки на 2х учащихся («ты и твой друг должны потратить эти 100 р.»), затем же рефлексия, помогающая оценить целесообразность траты финансов на выбранные предметы – «Вам действительно нужны эти товары?». В завершении изучения модуля обучающиеся проводят самоанализ проделанной работы, в рамках которой оценивают не только достижение предметных результатов, но и умение вести беседу «о карманных деньгах, о тратах и экономии, о работе с неполной занятостью».

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 7 И 8 КЛАССОВ (АВТ. А.А. АЛЕКСЕЕВ, Е.Ю. СМИРНОВА И ДР.)

автор: Киселева Екатерина Николаевна

место работы: ГБОУ Школа №58

должность: учитель английского языка, зав.кафедрой иностранных языков

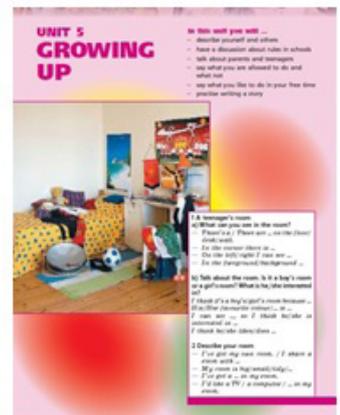


УМК серии «Сферы» по английскому языку совсем недавно вошёл в Федеральный перечень учебников. Как любой новый УМК, он вызвал и интерес творчески настроенных учителей, и опасения тех, кто привык к определённому учебнику и боится перемен. Я работаю учителем в основной школе уже давно, и мне не раз приходилось менять УМК по объективным причинам. Честно говоря, я сразу заинтересовалась «Сферами», меня обрадовала новинка издательства «Просвещения» тем, что я не нашла ни одной знакомой фамилии в авторском коллективе. Я прослушала большое количество вебинаров об особенностях этого УМК, прочитала статьи различных авторов по разнообразным аспектам «Сфер», скачала и изучила образцы модулей для всех классов и поняла, что хочу работать по этому учебнику.

Особое внимание в новом УМК уделяется вторым, пятым и десятым классам, обозначенных как переходные, или пограничные. Однако, я тщательно изучила учебники для 7 и 8 классов, чтобы предложить обучающимся новый формат и интересные темы. Убедившись в том, что вся информация, представленная на вебинарах и изложенная в статьях, правдива и полезна для учителя, решила использовать этот УМК в своей работе. Предлагаю вам некоторые выводы по результатам своей аналитической деятельности.

Во-первых, я поняла, что переход на этот УМК с нашего привычного не будет проблемой ни для

меня, ни для моих учеников. Материал соответствует программе, обучение идёт от простого к сложному, присутствует цикличность, что поможет ребятам с разным уровнем обученности повторить лексико-грамматический материал прошлых лет и пойти дальше в развитии полученных умений и навыков.



Во-вторых, меня порадовала структура учебника. Шесть учебных циклов идеально вписываются в модульную систему обучения, действующую в нашей школе и многих школах Москвы и России. Если школа работает по классической системе, то следует распределить материал по временам года, то есть за осенние месяцы пройти первые два цикла, зимой изучить материал третьего и четвертого циклов, а на весну оставить последние два цикла. И в том, и в другом случае остаётся несколько резервных уроков, которые можно использовать для повторения и закрепления материала, проведения развивающих занятий и увлекательных конкурсов. Что ещё более важно, каждый цикл включает в себя одинаковый объём языкового материала и имеет чёткую структуру. Цикл начинается с вводной страницы, затем идут шесть рабочих уроков, где мы формируем, развиваем лексико-грамматические умения и тренируем языковые навыки всех видов речевой деятельности.



Part B FAMOUS PEOPLE

Madame Tussaud's is a London museum which shows wax figures of famous people. Every year more than two and a half million tourists wait for hours to visit it.

But do you know who Madame Tussaud was? Not Will, Marie Tussaud was born in 1761 and worked in Paris. Before she bought her own wax figure show in 1794, she had made wax figures for more than 20 years. In 1802, after her show had become famous all over Paris, she left France with her two sons and took it to Britain. Thirty years later, after she had shown the wax figures all around Britain, she moved to a permanent museum in London.

Today, you can visit Madame Tussaud's and far from that original home, the collection has figures of famous people in English history, cultural figures such as Elizabeth, film stars, musicians and sports stars.

1 Madame Tussaud's figures from past and present
a) Name the magazine article and find out:
1 which cities Madame Tussaud lived in.
2 three kinds of famous people in the museum.

Here are some of the many figures you can see.

1 Royalist Queen Victoria
When she died in 1901, she had been Queen of England for 62 years, longer than any other king or queen before.

2 Cultural figure Oprah Winfrey
The Oprah Winfrey Show was the most successful talk show ever. The billionaire Oprah Winfrey is popular around the world.

3 Hollywood James Bond
Since 1962 there have been more than 20 films with the clever, well-dressed Secret Agent 007.

4 Characters Spiderman
Spiderman had been a comic book hero for years before a successful film series was made.

5 Sports star Usain Bolt
He is thought to be the fastest person ever! In 2009, he broke the world record for the 100 metres – only three days after he had broken the record for the 200 metres.

6 Pop stars
Michael Jackson
His 1982 album *Thriller* is the best-selling album of all time. He was a great dancer, and his music videos were a popular new art form.

Part B PRACTICE

1 GRAMMAR Past perfect

a) When Jack came home from a day at the river, he had done a lot of different things. Use perfect to say what he had done.

1 When Jack came home, he had taken some photos.

1 take some photos 2 sleep in the sun 3 finish his book 4 eat a sandwich
5 speak to a fisherman 6 catch a fish 7 swim in the river 8 make a fire

b) In what order do you think Jack did these things?
After Jack had taken some photos, he slept in the sun. After he had slept in the sun, he ...

Part A PRACTICE

1 VOCABULARY All about your interests

a) Work in groups of four. Each group member takes one topic. Write down the words and phrases below that belong to your topic. Add more words if you can.

hobbies	films	music	sport
colour your hair chess	film	pop romantic	sports things

action film • artist • band • beat • camera • cartoon • club • cinema • cinema ticket • theatre • club • coach • motor-gear-bike • comedy • computer • computer-club • cup final • design • DJ • dress • fashion show • film • film star • guitar • goalkeeper • hair line • hat • make-up • match • microphone • milk • model • MP3 player • old-fashioned • outfit • pass • pillow • player • popcorn • rap • restaurant • rock • roller • singer • sports player • stadium • team • television • traditional music • trendy • video

b) Tell your group the words you write down. Can the group find more words?

c) Look at the words above again and find as many answers as you can.

What can you wear?	Who can you see?
hat	cinema
What can you buy? <th>What can you listen to?</th>	What can you listen to?
cinema ticket	music
Where can you go? <th>What can be trendy/old-fashioned/modern/...?</th>	What can be trendy/old-fashioned/modern/...?
stadium	cinema

2 LISTENING Numbers and spelling

a) Listen to part 1. Write down the numbers. Swap with a partner. Listen again and check he has the numbers right.

b) Listen to part 2. Write down the names. Swap with a partner. Do you think the spelling is correct? Listen again and check.

3 SPEAKING

a) Tell your partner a long word in this book. Write it down. Then dictate it to your partner as in b). Check his/her answer.

Part C PROJECT: OUR MAG

In this part you will write an article for your own teen magazine.

1 THE TEEN MAGAZINE project

Who will produce the magazine?
WHO We need editors, artists, photographers

Who will write the articles?
WHO We need an editor. If it's interesting, we'll publish it!

2 What can you write about?
That's up to YOU!
Write down the things that YOU like. Send photos and drawings too.

3 Step 1 Choose your topic

a) What do you want in your mag? Edit, design, write, etc. Make notes, use a list or a mind map. When you have finished, choose the best idea.

b) Talk about your ideas. Then make a chart like the one below.

My top 5 songs / films / sports stars / computer games / magazines / ...	What?	How?	How?
A sports / music / ... / ...	Clay	Justin Bieber	and Taylor
A report about the nearest zoo	Clayton	and me	
What are people wearing this summer	Clayton		
The lyrics of my favourite song	Clayton		

Part C PRACTICE

1 VOCABULARY Collocations

Complete the phrases with the words below.

be • have • go • make • play • produce • record • read

- newspapers/news/computers
- a point/a phone call/a deal
- a new album/a single/a song
- a trick on somebody/hockey/the drums
- by train/to school/well
- good at something/surprised/sold out
- a cold/a good time/an argument
- an article/the first page/the report

2 GRAMMAR Reflexive pronouns and each other

Jamie has problems with his mother, and he wrote to Teen Mag. Here is the magazine's answer. Complete it with the correct reflexive pronoun or each other where necessary.

Затем идёт урок чтения с различными стратегиями.

Следующий урок посвящён развивающему чтению по теме «Страноведение».

Extended reading

a) Read these pages from a teen magazine quickly and answer the questions.

- What three problems do the teenagers write about?
- What mustn't you call a Soot?

UK Mag

In and Out of School

Here in the UK kids have a long schoolday – from about 8.50 am to about 3.45 pm. After that they have school clubs and homework. Here's what one girl wrote. Next to her letter are some homework tips.

Debbie, 14, finds it a nightmare to study
"I've got a little sister and two little brothers, so I can't do homework at home. I try to study in my bedroom, but my sister, Angela, usually watches TV there or plays silly games with her friends. She says half of the room is hers, but I can't concentrate, and we usually start arguing."

FIND A SPACE
Do you have a room together with a brother or a sister? Then try this: when your little sister is watching TV, do something else. But she must agree to leave the room when you want to do your homework. With a regular "homework time" every night you can concentrate much better, and she and you will get what you want.

Children in school sometimes say unkind things to others just because they look different. This can make other children very unhappy. Read what happened to one girl.

Sandra, 13, is bullied for her red hair
"I was standing in the lunch line when I heard it. Someone behind me said "carrot top", and the others all laughed. I ran away, I wasn't hungry anymore. Now everybody calls me that. I am so unhappy. I cry every night."

PROUD OF YOUR HAIR
You don't have to listen to what these people say. Walk away and hold your head high – don't let the bullies know how much they upset you. Tell yourself that your hair is beautiful, and you are proud of it. You will become a stronger person.

There are lots of enjoyable things to do at school which are not about work: activities, sports, friends, etc. But sometimes these things become too important. That is Jamie's problem.

Jamie, 14, has bad marks
"Today I had a big argument with my Dad. I'm really a good student, but I have low marks in all my subjects. I always want to do fun things with my friends first, or play football after school. In class I find it difficult to listen to the teacher for a long time."

THIS IS SERIOUS!
It's OK to have fun and enjoy yourself, but if you continue like this, you will never go to university or get a good job. Try to do the hard things first. Say to yourself: "When I finish this maths homework, I'll go and play football."

Window on the world

a) Read the text. Which of these magazines would you like to read?

CHILDREN'S MAGAZINES

There are magazines for children and teenagers for all tastes. Here are a few examples of ones that may interest you.

National Geographic Kids is full of great stories about wildlife, adventures, animals and amazing places in the world. It keeps children reading, thinking and having fun! **Discover** is a magazine about science, technology and the future.

Young Rider has facts, photos and interesting information about horses and ponies. Children learn riding skills and how to look after horses.

Girls' Life is a magazine for girls aged 10 to 15. Lots of advice on making friends, family, success at school. Tips on hair and beauty.

Boys' Life entertains and educates. It invites boys to the world of reading with a mixture of news, nature, sports, history, science and comics. For ages 7 to 14.

Teen Ink is a literary magazine for teens written by teens. Poetry, stories and lots of articles about questions which interest teenagers.

Dig is full of mummies, pyramids and new discoveries about ancient civilisations. Lots of games, puzzles and activities too.

b) In which magazine would you find these articles?

CARE FOR YOUR HORSE
WELCOME TO THE COLOSSEUM
JUST FRIENDS by J. Keller
50 PARTY OUTFITS
100 GREAT FILMS FOR GUYS

c) Which magazine would you recommend to them?

- Anne loves reading and writing stories.
- Jasper is really interested in Greece and Rome.
- Mike enjoys lessons about volcanoes and earthquakes.
- Carol is interested in fashion.
- Alex has many different interests.
- Cathy believes that science can find an answer to all the problems in the world.

d) Work with a partner. Agree on the title for a new magazine for teenagers. Discuss your ideas in class.

Потом заглядываем в «Российский уголок».

Russian corner

a) Read about Russian teens' interests. Compare their interests with yours. What are the differences? Who would you like to make friends with?

Meet Russian teens

Our new teen magazine introduces more readers to you. Meet Olya and Alexei!

Olya Chernava, grade 7 III everyday I'm a pupil at a school in the Stavropol region. I have a lot of interests, but what I like best is watching films and listening to music. I know it doesn't sound special, but believe me, there's so much you can see or listen to today! My favourite film is *The Book of Masters*. It's a Russian fantasy film based on a famous fairy story with modern special effects and great action! You've probably guessed that I am into fantasy stories, so you won't be surprised that I love the *Harry Potter* books. As for music, I am into instrumental music, especially soundtracks to films and TV series. I also like Yelka, the Russian singer. Her songs are really lively, and she's got a very strong, unusual voice.

Alexei Pimanov, grade 7 III. I live in Arkhangelsk in the North of Russia. In my free time I like reading horror stories and science fiction (especially books by Sergei Lukyansky). I also have a very cool hobby: I like dancing to dubstep music. Dubstep is a type of music that started in London in the 2000s. It's very energetic, and when I dance to it, I feel great. My friends say that I dance very well, so sometimes I film myself and upload short videos of my performances to my personal profile page in "Vkontakte" and share them with everybody. Actually, I would love to become a professional street dancer.

b) Make sentences about their likes and interests. Use the words below.

dancing · dubstep · Yelka · fantasy films · Harry Potter · horror stories · listening to music · science fiction · watching films

Olya has a lot of ... Alexei ...

c) Search the Internet for information about the books, authors or types of music which Olya and Alexei talk about. Tell the class.

d) Ask your family members about their likes and interests. Then make profiles like these and tell the class.



Развиваем межпредметные связи с помощью следующей страницы.

Cross-curricular studies: citizenship

Good teamwork

You often need to work in groups with other students. Here is how you can work better together in a team.



- 1 Anybody saying ...? Do you mean ...?
- 2 That's an excellent suggestion. Yes, I see what you are saying.
- 3 Do you need any help? Can I join you?
- 4 There are four tasks, so each of us ... I'm good at ... so I could ...
- 5 We collected these ... This is what I think ...
- 6 I see your point, but the problem is ... Don't you think it would be better if ...?
- 7 Right, I see. Good idea. And then I suggest ...

A Be a good listener
Listen to others in the group. "Build" your ideas on their ideas.

B Ask questions
If you don't understand something, ask.
C Respect other opinions
Listen to and support other students' ideas.
D Persuade others to agree with you
If you don't agree with somebody, try to persuade him/her that your ideas are better.
E Help each other
Students in the team need to help each other.
F Share things
Offer ideas and report to the team what you have done.
G Play a part
Take an active part in the task. Each student has a role to play.

a) Read points A-C and match them with phrases 1-7.
b) Make your own dialogue using phrases 1-7. Present it to the class.

В разделе «Проверь свои знания» радуемся своим успехам.

Checkpoint

1 VOCABULARY Complete the words.
Robert is going to be the 1 ... r of the music 2 ... n of their youth group's new magazine. You can send an 3 ... e and if it's interesting, they'll 4 ... b it. You can also send photos or 5 ... s. If the magazine is a 6 ... n, they'll do an e-size too.

2 GRAMMAR Give the missing irregular forms.
1 ... - ... - brought
2 wear ... - done 3 break ... - ...
3 ... - drew ... 6 ... - become ...

3 GRAMMAR Choose the correct verb form.
1 Robert, Aki and Katrina ... (already started/had already started) their video chat when Lailaha ... (had joined/joined) them.
2 After Robert ... (explained/had explained) his youth group's project, he ... (asked/had asked) his UK friends to write some articles.
3 Robbie Williams ... (played/had played) with the group "Take That" for five years when he ... (had decided/decided) to sing alone.
4 When Robbie released his first single, he ... (already wrote/had already written) lots of songs.
5 Johnny ... (worked/had worked) with a rock band before he ... (had become/became) an actor.
6 We ... (had agreed/agreed) on our top three films after we (compared/had compared) our lists.

4 STUDY SKILLS Writing a text
Put these steps of planning and writing a text in the right order.
A Structure your ideas in a mind map or a chart (use the 5 W's and Hows).
B Brainstorm ideas.
C Write the text in three parts: a beginning, a middle part and an end.
D Choose the best ideas.
E Revise the text (read it, check for mistakes and correct them).
F Write down your idea.

5 WRITING You are the editor of a new teen magazine. Write sections, articles, photos and stories would you put in it? Why. Write two or three paragraphs in your exercise book. If you were the editor of a new teen magazine, I would ... I would have ... sections about ... Readers want ... so ...



Анализируем качество работы по циклу и повторяем лексику с помощью последней страницы цикла.

Self-evaluation

Now I can ...	Very well	OK	Practise!
— skim a text and find out quickly what it is about	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— read and write a short biography	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— discuss articles in a magazine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— use key words to search the Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— practise past perfect	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— work in a small team and brainstorm ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— write a magazine article and check it for mistakes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Key vocabulary

action film	боевик	produce	выпускать
article	статья	publish	публиковать, напечатать
biography	биография	reliable	надёжный
bold	жирный (шрифт)	section	раздел
bright	яркий	single	сингл (песня)
career	карьера	skim	быстро просматривать
comedy	комедия	success	успех
company	компания	successful	успешный
draw (draw, drawn)	рисовать	sunglasses	солнечные очки
drawing	рисунок	talk show	ток-шоу
editor	редактор	useful	полезный
fashion show	показ мод	well-dressed	хорошо одетый
figure	фигура	Phrases	
headphones	наушники	That's up to you.	Дело за тобой. / Как хочешь.
monitor	монитор		
old-fashioned	устаревший		
on stage	на сцене		
popular	популярный		

Красочно иллюстрированные лексические и грамматические задания логично дополняют друг друга и соответствуют единой теме цикла. Особенно хочется отметить упражнения для парной и групповой работы, развивающие и творческие задания, способствующие совершенствованию языковых навыков подростков.

Более того, обучающимся легко ориентироваться в учебнике в случае пропуска уроков, а весь языковой материал подобран с учётом психологических и возрастных особенностей подростков. Это очень важно для поддержания положительной мотивации ребят к изучению английского языка.

Также стоит отметить наличие упражнений, готовящие учеников к итоговой аттестации, которые будут полезны не только тем, кто планирует сдавать ОГЭ по английскому. В учебнике 8 класса даже есть специальный раздел, посвящённый подготовке к ОГЭ в конце каждого цикла. Такие упражнения, отмеченные специальным значком, пригодятся при подготовке к ВПР и другим диагностическим и контрольным работам.

EXAM 4 LISTENING A true bear story
You are going to hear a story. Match statements A-G with speakers 1-4. There is one extra statement.
A "There's a bear!"
B "Everyone in the car!"
C "We've got to run away."
D "No bear is going to eat my steaks."
E "How can you be so silly."
F "I'm not hungry anymore."
G "I didn't have a camera with me."

1 The speaker	2 Mum	3 Dad	4 Car driver

EXAM 5 READING Dress code
Read the school rules. Are these statements true, false or is the information not stated?
We at Greenfield High School think that all students should concentrate on their lessons and not on what other students are wearing, so please come to school dressed for school and not for a rock concert.
Heavy metal is fine, but not when you wear it to school. So no piercings, please. If you have tattoos, make sure no one can see them at school.
Girls:
Jeans and T-shirts are fine, but there are some parts of your body that others don't always want to see, so no short tops, please. If your classmates can see your stomach, then your top is too short, and you will have to go to the head teacher. Here you will get an XXL T-shirt to wear.
Boys:
Maybe you think the baggier the better, but baggy trousers are for your free time, not for school. And don't wear your cap in school.
Maybe you think your clothes are great and that you look good, but others might think you look stupid. Do you want them to laugh at you? Of course you don't! Show you are proud to be a student at Greenfield High, that you want to be a good student and also want to help others to learn – and follow the dress code.

- 1 Students at Greenfield High School must wear a uniform.
a) True b) False c) Not stated
- 2 Tattoos are OK if you can't see them.
a) True b) False c) Not stated
- 3 Girls must wear skirts.
a) True b) False c) Not stated
- 4 Girls should not wear short tops.
a) True b) False c) Not stated
- 5 Students won't have to do homework if they wear the right clothes.
a) True b) False c) Not stated
- 6 Students who don't follow the dress code will have to go home.
a) True b) False c) Not stated
- 7 The head teacher has large T-shirts for girls who show their stomachs.
a) True b) False c) Not stated
- 8 Some boys think they look cool, but others laugh at them.
a) True b) False c) Not stated

EXAM 5 GRAMMAR and VOCABULARY Manchester United
Complete the sentences with the correct form of the words on the right.
Manchester United is a 1 ... and very 2 ... English football club. They have been 3 ... of the English football championship many times. In 1968 they were the first English club to win the European Cup 4 ... The club has many 5 ... round the world, and thousands of 6 ... come every year to see the team's stadium. It's difficult to 7 ... this success. But I would love an 8 ... to watch them play!

FAME, SUCCESS
WIN
COMPETE
SUPPORT
VISIT
EXPLANATION
INVITE

Exam practice

1 LISTENING You are going to hear several dialogues from CDs. Listen and choose the correct answer. There is one extra statement. You will hear the recording twice.

1. The speaker had dinner last night in New York.
 2. The speaker had a taxi home.
 3. The speaker had a taxi home.
 4. The speaker had a taxi home.
 5. The speaker had a taxi home.
 6. The speaker had a taxi home.
 7. The speaker had a taxi home.
 8. The speaker had a taxi home.

2 VOCABULARY Complete the text with the correct form of the words on the right.

New York — see it all in one place.
 New York is a big city. It has a lot of things to see and do. It's a great place to visit. It's a great place to live. It's a great place to work. It's a great place to play. It's a great place to be.

3 WRITING You have received a letter from your English-speaking pen friend. Write a letter to him. Write about 100-120 words. Remember the rules of writing letters.

Exam practice

1 LISTENING Listen to an announcement to students by the head teacher of Herman High School. Choose the correct answer. You will hear the recording twice.

1. The school is closed on Monday.
 2. The school is closed on Tuesday.
 3. The school is closed on Wednesday.
 4. The school is closed on Thursday.
 5. The school is closed on Friday.
 6. The school is closed on Saturday.
 7. The school is closed on Sunday.
 8. The school is closed on Monday.

2 GRAMMAR VOCABULARY Complete the text with the correct form of the words on the right.

1. The school is closed on Monday.
 2. The school is closed on Tuesday.
 3. The school is closed on Wednesday.
 4. The school is closed on Thursday.
 5. The school is closed on Friday.
 6. The school is closed on Saturday.
 7. The school is closed on Sunday.
 8. The school is closed on Monday.

3 WRITING Your English pen friend, Ben, knows that you love cycling. Write a part of his letter to you.

Skills file — Учись учиться

CONTENTS

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

- 1 Understanding new words — Понимание значения незнакомых слов
- 2 Learning vocabulary — Учим новые слова
- 3 Using an English-Russian dictionary (Unit 2) — Используем англо-русский словарь (Цикл 2)
- 4 Using a Russian-English dictionary (Unit 3) — Используем русско-английский словарь (Цикл 3)
- 5 Describing pictures — Описываем картинки
- 6 Giving a presentation — Делаем презентацию
- 7 Internet research (Unit 6) — Ищем информацию в Интернете (Цикл 6)

АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ

- 8 Listening (Unit 2) — Аудирование (Цикл 2)
- 9 Multiple-choice exercises — Задания с выбором из нескольких вариантов ответа
- 10 Scanning — Просканируем текст
- 11 Skimming (Unit 6) — Просмотрим чтение (Цикл 6)
- 12 Taking notes — Делаем заметки
- 13 Matching up a text — Выделим информацию в тексте

ЯЗЫКОВОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО

- 14 Mediation — Языковое посредничество

ГОВОРЕНИЕ

- 15 Paraphrasing (Unit 4) — Перефразирование (Цикл 4)
- 16 Brainstorming (Unit 5) — Коллективное обсуждение (мозговой штурм) (Цикл 5)

ПИСЬМО

- 17 Writing better sentences — Пишем правильно
- 18 Using paragraphs — Делаем текст из параграфов
- 19 Writing a report (Unit 4) — Пишем отчет (Цикл 4)
- 20 Correcting your text — Исправляем написанный текст

More help

CONTENTS

UNIT 1

Part A: Practice
 4 GRAMMAR Conditional 1
 Part C: Practice
 3 GRAMMAR Reflexive pronouns

UNIT 2

Part A: Practice
 4 GRAMMAR Past simple
 Part C: Practice
 4 WRITING A holiday postcard

UNIT 3

Part B: Practice
 4 WRITING An email to a friend (using paragraphs)
 Part C: Practice
 3 GRAMMAR Conditional 2
 Extended reading: Orkney Star

UNIT 4

KEY Are you a Sports Freak or a Couch Potato?
 Part B: Practice
 3 GRAMMAR Relative clauses
 Part C: Practice
 4 WRITING A report: collecting and organising ideas

UNIT 5

Part B: Practice
 3 Reflexive pronouns
 Part B: Practice
 4 WRITING Telling a story

UNIT 6

Part A: Practice
 4 GRAMMAR Present progressive with future meaning
 Part B: Practice
 4 VOCABULARY An article in Teen Mag

В разделе «Учись учиться» даются практические советы ученикам по запоминанию новой лексики, работе над проектом, чтению с различными стратегиями и другими аспектами работы с языковым материалом, а в «Помощи» есть упрощённые варианты упражнений повышенной сложности для подростков с недостаточным уровнем языковой подготовки. Эти материалы поддерживают интерес и помогают развивать языковую компетенцию подростка.

В заключение, мне хотелось бы сказать, что, на мой взгляд, по учебникам «Сферы» для 7 и 8 классов удобно учить и учиться не только очно, но и заочно, что значительно облегчает образовательный процесс и экономит время учителя.

Как и во многих учебниках, в «Сферах» для 7 и 8 классов есть в приложении грамматический справочник, словарь и список неправильных глаголов. Но мне было крайне интересно ознакомиться с разделами «Учись учиться» и «Помощь в учении», что является яркой отличительной чертой этого учебника. Особенно актуальными эти разделы стали именно сейчас, когда возникла необходимость дистанционного обучения.

«ТРУДНЫЙ» ВОЗРАСТ ОБУЧАЕМЫХ 7–8 КЛАССОВ. КАК УЧИТЕЛЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧИТЫВАТЬ ЕГО ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ И РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ?

автор: Фокин Владимир Андреевич

место работы: Костромской государственный университет

должность: доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета, почетный работник высшего профессионального образования РФ, эксперт Управления академической экспертизы НИУ ВШЭ



В предыдущей статье я рассмотрел воспитательные потенциалы учебников для 5–6 классов УМК серии «Сферы» по английскому языку. Хорошие учебники! А каковы воспитательные возможности учебников для 7–8 классов, изучаемой серии? [1]. Как с их помощью учитель может решать воспитательные проблемы обучаемых, чей возраст традиционно называют «трудным»? С этими вопросами и подошел к анализу данных учебников и хочу поделиться с читателями его результатами.

Прежде всего, отмечу, что в настоящее время практически все педагоги, психологи, социологи и другие исследователи проблем молодежи продолжают считать возраст современного подростка «трудным». Хотя за последние 30 лет изменились времена, нравы, идеология, но трудности, проблемы, присущие этому возрасту, остались. Трудным подросткам посвящены десятки, если не сотни тысяч статей, книг, диссертаций различных авторов. Ученые и практики в России и за рубежом проводят многочисленные исследования, касающиеся подростков, и все констатируют, что возраст «юного бунтаря» продолжает удивлять своей сложностью. Нынешние подростки живут в новых условиях, время современных высоких достижений в науке и технике. Развитость сети Интернет, компьютеризация, мобильные средства связи, новые явления в музыке, живописи, играх и все прочее значительно отличают жизнь подростков от жизни их родителей, дедушек и бабушек. Можно было бы предположить, что и трудностей у них будет меньше. Но нет!

Классики отечественной психологии Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [2,3,5] и другие, зарубежные ученые Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р. Хэвигхерст и другие [4,6,7] создали различные концепции развития подростков. Я не ставлю своей

целью представлять их читателю, хотя, думаю, что это интересно. Остановлюсь лишь на тех особенностях современного подросткового возраста, которые, на мой взгляд, успешно учитывают авторы учебников для 7–8 классов серии «Сферы» по английскому языку, и которые касаются темы нашего разговора – воспитания подростков средствами учебников английского языка 7–8 классов.

Возраст обучающихся 7–8 классов (14–15 лет) – это пик подросткового возраста с точки зрения любого автора, изучающего молодежь. Это пик и распространённого англоязычного понятия тинейджер, происходящего от английского teen – составной части в названиях чисел от 13 до 19, и английского слова age – возраст, то есть тинейджер – буквально, лицо в возрасте 13–19 лет. Подростковый возраст полон противоречий. У подростков начинают возникать чувство взрослости и желание быть взрослым. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Подросток уже себя не ощущает ребенком, а взрослым пока тоже не может стать. У него существует разрыв между половым созреванием и социально-культурным развитием. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми.



Ученый Р. Хэвигхерст [7] выделяет следующие направления развития подростков: 1. В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ «Я», сформировать полоролевую идентичность; 2. Важно развить навыки межличностного общения,

вхождения в группу сверстников; 3. Построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки; 4. Развитие абстрактного мышления; 5. Формирование системы ценностей и жизненной философии; 6. Самоопределение в области образования и профессии; 7. Подготовка к семейной жизни.

Считаю, что авторы учебников для 7–8 классов серии «Сферы» придерживаются этих и им подобных концептуальных направлений в своем стремлении реализовать воспитательный потенциал учебников. Назову наиболее типичные проблемы «трудного» подросткового возраста, которые, на мой взгляд, авторы учебников предлагают решить учителям английского языка средствами их содержания и технологий.

1. Подростки становятся грубыми, дерзкими, все отрицают.
2. У них часто возникают конфликты с родителями, взрослыми, сверстниками. Они не умеют вести диалог. И как следствие — побег из дома, суицидальные проявления.
3. Для них характерно внутреннее одиночество, замкнутость, слепое подражание. У значительной части подростков начинают развиваться вредные привычки.
4. Многие современные подростки не любят традиционное выражение различных искусств: в литературе (чтение книг), в музыке, в изобразительном искусстве и др.
5. У значительной части отмечается равнодушие к физической активности и спорту и чрезмерное увлечение компьютерными играми, виртуальным общением и презентацией себя в нем.

Остановлюсь на перечисленных проблемах современных подростков и том, как авторы учебников предлагают их решать учителям английского языка. Подчеркну, что не все из обучаемых имеют эти проблемы. Многие подростки успешно справляются с проблемами с помощью родителей, других взрослых, специалистов (психологов, социальных педагогов, тренеров и др.). Мне же хотелось акцентировать роль учителя английского языка в их решении.

1. Авторы учебников для 7–8 классов серии «Сферы» дают учителю английского языка уникальный инструмент и метод – развивайте у детей интерес! С этим они обращаются и к детям, говоря, что «мы включили в учебник тексты и задания, которые наверняка вам понравятся и превратят изучение английского языка в удовольствие!», «Мы хотим, чтобы в процессе обучения вам не было скучно» [1, с. 6]. Кто-то из классиков в свое время хорошо сказал: «Любая идея неизбежно посрамляла себя как только она отделялась от интереса». Содержание и используемые технологии авторы строят на интересе!
2. Хочу особо подчеркнуть это. В учебниках для 7–8 классов серии «Сферы» продолжает лидировать и решаться воспитательная задача – патриотическое воспитание подростков через содержание раздела в каждом цикле, посвященном особенностям проявления изучаемых тем в России (Russian

corner). Unit 1: Music in my life (Музыка в моей жизни) – раздел Russian corner «Babushki and the Eurovision Song Contest», Unit 2: Let's go to London (Давай поедем в Лондон) – раздел Russian corner «Moscow Metro», Unit 3: Daily life (Ежедневная жизнь) – раздел Russian corner «Travel in Russia», Unit 4: Sport and more (Спорт и другое) – раздел Russian corner «The Winter Olympics in Sochi», Unit 5: Growing up (Мы растем) – раздел Russian corner «Russian handicrafts», Unit 6: A teen magazine (Журнал для подростков) – раздел Russian corner «Meet Russian teens»

Russian corner

a) Read about Russian teens' interests. Compare their interests with yours. What are the differences? Who would you like to make friends with?

Meet Russian teens!

Our new teen magazine introduces more readers to you. Meet Olga and Alexei!

Olga Chernova, grade 7 Hi everyone! I'm a pupil at a school in the Stavropol region. I have a lot of interests, but what I like best is watching films and listening to music. I know this doesn't sound special, but believe me, there's so much you can see or listen to today! My favourite film is *The Book of Masters*. It's a Russian fantasy film based on a famous fairy story with modern special effects and great actors! You've probably guessed that I am into fantasy stories, so you won't be surprised that I love the *Harry Potter* books. As for music, I am into instrumental music, especially soundtracks to films and TV series. I also like Yolka, the Russian singer. Her songs are really lively, and she's got a very strong, unusual voice.

Alexei Pimanov, grade 7 Hey, I am Alexei. I live in Arkhangelsk in the North of Russia. In my free time I like reading horror stories and science fiction (especially books by Sergei Lukyanenko). I also have a very cool hobby: I like dancing to dubstep music. Dubstep is a type of music that started in London in the 2000s. It's very energetic, and when I dance to it, I feel great. My friends say that I dance very well, so sometimes I film myself and upload short videos of my performances to my personal profile page in "Vkontakte" and share them with the whole of Russia. Actually, I would love to become a professional street dancer.

b) Make sentences about their likes and interests. Use the words below.

dancing • dubstep • Yolka • fantasy films • Harry Potter • horror stories • listening to music • science fiction • watching films

Olga has a lot of ... Alexei ...

c) Search the Internet for information about the books, authors or types of music which Olga and Alexei talk about. Tell the class.

d) Ask your family members about their likes and interests. Then make profiles like these and tell the class.

В учебнике 8 класса эти разделы посвящены следующим темам: Unit 1: The world of tomorrow (Мир будущего) – раздел Russian corner «The first explorers in space», Unit 2: New York (Нью – Йорк) – раздел Russian corner «Russia's tallest buildings», Unit 3: Looking for treasure (В поисках сокровищ) – раздел Russian corner «A Man of Many Talents», Unit 4: The world of entertainment (Мир развлечений) – раздел Russian corner «The KVN Experience», Unit 5: Let's celebrate (Давайте праздновать) – раздел Russian corner «Russian holidays and traditions», Unit 6: People and places (Люди и места) – раздел Russian corner «The seven wonders of Russia».

Таким образом, авторы предлагают подросткам разнообразные актуальные темы, которые вызовут и вызывают интерес у самых разных подростков (мальчиков, девочек, имеющих разные увлечения и др.): музыка и музыкальные инструменты, спорт, путешествия по странам и городам, их достопримечательности, разнообразные развлечения, праздники и др. Предлагаемые тексты современны и могут заинтересовать, повторяю, как мальчиков,

так и девочек. В текстах много английских слов и выражений, которые подростки уже слышали и знают из интернета, из неформального общения со своими сверстниками и бесед о спорте и спортсменах, музыке и музыкантах, певцах, странах и их представителях, мировых и национальных достижениях и др. И только сейчас обучаемые, может быть, познают их культурное и истинное значение. Поэтому можно утверждать, что авторы учебников с помощью учителя английского языка решают задачи эстетического, художественного, физического воспитания, воспитания культуры поведения, взаимоотношений с представителями других стран, сверстниками, людьми разных национальностей, вероисповедания, культур и др.



На мой взгляд, авторы умело предлагают учителю темы и упражнения, где господствует диалог. Подростки «обсуждают» со своими сверстниками, взрослыми из других стран актуальные темы и вопросы, которые им интересны, узнают иные точки зрения, учатся культуре общения. Это разнообразие мнений, позволяет, на мой

взгляд, решать те проблемы общения, о которых писал выше. Например, при изучении в учебнике 7 класса Цикла «Growing up» обучаемые узнают много о жизни ровесников в разных странах, обсуждают проблемы взаимоотношений с родителями, изучают как можно интересно проводить свободное время. В Цикле «Sport and more» обучаемые узнают много нового не только о спортивных играх, но и об известных паралимпийцах, тех людях, кто своей силой духа, воли, упорством смог достичь выдающихся результатов, стать примером для других. Содержание другой темы учебника 7 класса «A teen magazine» позволяет российским обучаемым обсудить проблемы молодежи, которые волнуют их ровесников в разных странах, многое узнать об их вкусах и предпочтениях, увлечениях, научиться создавать групповой проект.

Содержание ряда тем учебника 8 класса позволяет подросткам обсудить актуальные вопросы как планетарного масштаба, так и регионального. Например, будущее нашей планеты и необходимость сохранения окружающей среды и гуманитарную помощь людям в результате конкретных стихийных и иных бедствий (Unit “The world of tomorrow”).



В теме Unit “Looking for treasure” подростки обсуждают и сравнивают ценности людей различных профессий и наций, знакомятся с достижениями талантливых ученых-изобретателей мира и нашей страны. В Unit “The world of entertainment” подростки не только знакомятся с традиционными и современными видами искусства, но многое узнают, обсуждают проблемы увлечений как своих зарубежных сверстников, так и российских и зарубежных celebrities.

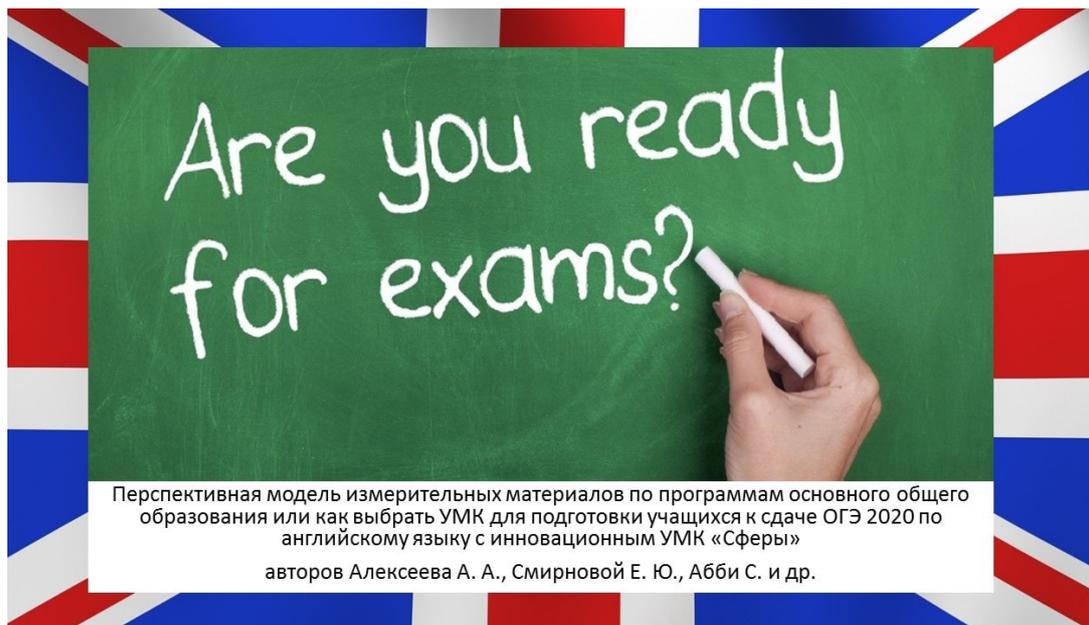
Завершая анализ учебников для 7–8 классов УМК серии «Сферы», хотел бы сказать следующее. Трудные подростки будут всегда. До XIX века в Европе вообще отсутствовало понятие возрастной категории «подросток». Её ещё принято называть отрочеством. Это понятие появилось лишь в конце XIX века, когда юность становится основной темой в литературе, к ней проявляют внимание психологи, педагоги, политики. Причиной выделения подросткового возраста стала необходимость определения специального этапа подготовки молодого человека к взрослому возрасту. Думаю, что в недалекой перспективе специалистам и практикам придется и в этом подростковом возрасте уточнять новые страны. А пока можно утверждать, что авторы учебников выполнили свою, в том числе и воспитательную миссию, помогая педагогам образовательной организации решать проблемы «трудного» возраста и средствам английского языка.

links & resources

1. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку (5-11 классы): учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – С. 275–304. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. – Москва, 1929.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – Москва: Просвещение, 1969. – С. 659.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – 1968.
7. R.J. Developmental tasks and education. – 3rd. – New York: Longman, 1953.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ КАК ВЫБРАТЬ УМК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ОГЭ 2020 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИННОВАЦИОННЫМ УМК «СФЕРЫ» АВТОРОВ АЛЕКСЕЕВА А. А., СМИРНОВОЙ Е. Ю., АББИ С. И ДР.

автор: Кузнецова Татьяна Александровна
 место работы: МБОУ «СОШ №20», г. Химки
 должность: учитель английского языка



На сайте ФИПИ опубликована перспективная модель измерительных материалов по программам основного общего образования для общественно-профессионального обсуждения.

Как всегда учителя задают вопрос: а есть ли учебник, который готовит учащихся к сдаче ОГЭ в новом формате? И будет ли ОГЭ обязательным экзаменом?

Ну, во-первых, любой учебник, включенный в Федеральный перечень, соответствует ФГОС и готовит к итоговой аттестации.

Во-вторых, учебник предназначен не для натаскивания на экзамен, а для развития всех видов речевой деятельности.

В-третьих, в каждом учебнике есть система упражнений, направленных на овладение экзаменационными навыками.

Хотелось бы отметить, что ОГЭ – это не федеральный экзамен, и каждый регион решает об обязательности этого экзамена.

Недавно УМК «Сферы» был включён в федеральный перечень учебников. Комплекс сочетает в себе традиционные и инновационные подходы к обучению английскому языку.

УМК создан в сотрудничестве российских учителей-практиков и зарубежных специалистов.

Перспективная модель измерительных материалов

отражает интегрированный характер предмета, задания охватывают все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и основные содержательные линии курса иностранного языка.

Ключевым словосочетанием здесь является «интегрированный характер», т. к. Раздел 1 предполагает задания по аудированию и письменной речи.

Интегрированные задания по аудированию и письменной речи включают в себя:

- задания на восстановление предложения в соответствии с прослушанным текстом;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задание на преобразование линейного текста в нелинейный (из таблицы в новый самостоятельно созданный текст);
- задания на создание небольшого письменного высказывания с вербальной опорой в тексте задания с выражением и аргументацией собственного мнения.

На примере отдельных разделов рассмотрим возможности УМК в плане подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Цикл **“Teen World”**. В цикле представлена система заданий, связанных с чтением, говорением и письменной речью.

Part A MY FAMILY AND I

1 Our lives exs. 1, 2, 3, 4

a) Read the page from a magazine about teenagers from all over the world and do the tasks on the next page.



Keira (left), 15, lives in Kent, England
Tell us about your family.
I'm an only child. I get on OK with my parents. They're quite relaxed. What are your hobbies?
I love dancing. At the moment I'm mad about a new dance. My favourite dress for dances is white. It looks really cool!
What do you like most in your life and what would you change?
My friends are very important to me. Keisha and Emma are my two best friends. If I have a problem, I talk to them. I text them all the time.
What would I change? I should be given more pocket money!
Tell us about school.
School's OK. It's a bit boring sometimes.
What's your ideal job?
Mum is sure I will be given a job where I have to talk on the phone a lot!



Connor, 15, lives in Galway, Ireland
Tell us about your family.
My parents get annoyed with me! They make me work hard at school and they want me to get lots of qualifications. All they talk about is school and discipline.
What are your hobbies?
I'm addicted to computer games and music! I'm in a band with some school friends. I play the guitar.
What do you like most in your life and what would you change?
The best thing is doing things with my friends. What would I change? I'd like to organise my time better so I have more time to do the things I want to do. And I'd like my parents to be less strict and let me do more things.
What about school?
Some of the lessons are OK. I like Art and English.
What's your ideal job?
I want to be a rock star! If I can't do that, I'd like to be a computer games designer.



Lina (left), 14, is from Ife, Nigeria
Tell us about your family.
I have four sisters and two brothers. My father is a mechanic. My mother sells bags at the market.
What are your hobbies?
I like reading and listening to music, but I don't get much time for hobbies. When I finish school, I help Mum at the market, then I go home to study.
What do you like most in your life and what would you change?
I love my school. I've got lots of friends there. I like Science and Maths. But there aren't enough books. Can something be done to get us more books or computers?
Tell us about school.
On school days I get up at 5 am. It takes me an hour to walk to school. School ends at 2 pm, but I have extra classes after it. Our teachers are excellent and they help me a lot.
What's your ideal job?
I'd like to be a teacher.

Упражнение 1 предполагает чтение текста о подростках из разных стран и выполнение ряда заданий.

В упражнении 1В учащиеся делают заметки в соответствии с планом.

В задании 3В они должны написать небольшое письменное высказывание, используя таблицу или интеллектуальную карту.

В упражнении 3С учащиеся пишут письмо сверстнику из другой страны с выражением собственного мнения о том, что общего и что отличного в жизни подростков их разных стран.

Это не что иное, как интегрированные задания, основанные на развитии различных навыков чтения и письменной речи.

А умение делать заметки, составлять списки в соответствии с прослушанным текстом или текстом для чтения – навык, который может пригодиться учащимся и при изучении других предметов.

Раздел «Чтение» в перспективной модели КИМ практически не изменился. Вместо заголовков даны вопросы, на которые нужно найти ответы, один из вопросов останется без ответа и задание на определение утверждений, соответствующих содержанию текста (1 – True, 2 – False, 3 – Not stated), осталось прежним. Какие же задания предлагает УМК «Сферы»?

В УМК представлены самые разнообразные тексты:

- с пониманием основного содержания; используются несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания, объем – до 700 слов;
- с выборочным пониманием запрашиваемой информации, которые содержат некоторое количество незнакомых языковых явлений, объем – до 350 слов;
- с полным пониманием прочитанного; осуществляется на несложных аутентичных текстах, объем – около 500 слов.

В УМК представлена система упражнений

b) Choose one of the three teenagers and take notes about his or her:

- family
- interests
- problems
- school
- future plans

c) Work in groups of three and tell the others about Keira, Connor or Lina.

d) Which of the three said the following things?

- 1 I want to work with computers or be a singer.
- 2 It's great to have a big family!
- 3 Sometimes I feel a bit lonely at home.
- 4 I really enjoy my school lessons.
- 5 I like to dress up for my hobby.
- 6 I think my parents worry about my school work.

2 LISTENING A media interview exs. 4, 5

Listen to Elin, a teenager from Finland. Are the statements true, false or is the information not stated in the text?

- 1 Elin lives in the north of Finland.
- 2 Her family is a family of five.
- 3 She has got a black dog and a black cat.
- 4 Elin and her parents are vegetarians.
- 5 She lives in the middle of her small town.
- 6 The country is beautiful, but Elin is bored.
- 7 There is only one youth club in town.
- 8 Elin is not sure what she wants to change in her life.
- 9 Elin's parents are thinking of moving to a bigger town.
- 10 Elin has two ideas for a future job.

3 SPEAKING

a) Talk about one of the four teenagers. Who do you find the most interesting? Why?

b) You want to write to one of the four teenagers. Before you start, make notes about yourself. Use a chart or a mind map for your notes.

c) Use your notes to write an email or a letter to one of the teenagers. Explain how your life is similar or different from theirs. You can put your text in your PORTFOLIO.

Dear ...
I read the interview about your youth life in ... Magazine. I found it really interesting, so I thought I would write and tell you a bit about my life.
Where shall I begin? Well, ...

MORE HELP
P. 142

SKILLS FILE
25



Elin, 16, from the small town of Eno in Finland

для работы над каждым текстом, включающая предтекстовые упражнения, упражнения для выполнения в процессе чтения текста и послетекстовые задания.

Part B MOBILE TEENS

1 Can you live without your mobile phone? exs. 1, 2

a) Name three things you use your mobile phone for. Then read the text and do the tasks.

MY MOBILE is my best friend! I use it to communicate with all my mates, to find out what's happening and to organise my life. With it, I feel safe and I don't get bored. Without it, I'm lost!

So, can I live without my mobile phone? New research has shown that 18 million people in Britain are addicted to their mobile phones. In future there will be millions more. Am I one of them? To find out, I gave up my mobile for a day!

LATE FOR SCHOOL. My mobile is my alarm clock. I wake up half an hour AFTER the bus leaves. Not good.

I CAN'T COMMUNICATE. I run out of the house. My friend always waits for me at the bus stop. I'll just call to tell her I'll be ... oh no, I can't.

BIRTHDAY. Today is my big sister's birthday. As usual I forgot to send her a card. So I'm going to text her ... no phone! Sorry, big sis!

big sister = elder sister

WAITING FOR MY FRIEND. My friend is meeting me outside the school. Where is he? After nearly half an hour he doesn't arrive. I give up and go home. It's SO annoying when you don't know what's happening!

BACK HOME. I'm back at home and feeling bored. The phone rings. "Where are you?" It's my friend. He's at the shopping centre with some of our mates. He sent me a text this afternoon. But of course I didn't get it. I'm not happy. Not happy at all.

So, am I addicted to my mobile? I think I am! I can't live without it, not even for one day!

Lily Brown

b) Match the sentence halves.

- 1 Lily uses her mobile to communicate.
- 2 She feels lost and anxious.
- 3 She missed the bus.
- 4 Her friend is late.
- 5 After half an hour he still hasn't arrived.

- A which is annoying.
- B because she didn't have an alarm clock.
- C with her friends.
- D without her phone.
- E so she walks home.

c) Correct the following statements.

- 1 About 18 million people in Britain can't live without their mobile phones.
- 2 Lily tried to live without her mobile for one week.
- 3 She's never forgotten to send her sister a birthday card.
- 4 She got a text message from her friend.

Раздел лексика и грамматика. В "Part A. Practice" учащиеся совершенствуют лексические и грамматические навыки.

Part A PRACTICE

1 VOCABULARY John and his computer

Complete the sentences with the words/phrases from the box. There are two extra words/phrases. Use the correct form of one of the verbs.

annoying · (to) be addicted to · (to) communicate · discipline · (to) get annoyed · (to) get bored · (to) get on well · headphones · (to) hesitate · (to) miss · only child · secretly

I don't have any brothers or sisters. I'm an 1 ____ 12 ____ with my parents and I love my computer, so I never 3 _____. Of course these days you can 4 ____ with so many people on the Internet, which is great, but I think I 5 ____ to the computer. I must be stricter with myself and have more 6 ____ I should turn it off more often. But I 7 ____ because I'm afraid that I could 8 ____ some important news. When I watch films on my computer or listen to music, I put my 9 ____ on, so that my parents don't 10 _____.

GRAMMAR FILE 4

2 GRAMMAR Passive with must, can...

Complete the youth club rules.

- 1 Bikes must not be brought (bring) into the building.
- 2 Very young children can't be _____ (bring) into the club.
- 3 Expensive things can be _____ (leave) in the safe.
- 4 All rooms must be _____ (keep) clean.
- 5 Rubbish must be _____ (put) in bins.
- 6 All club equipment _____ (must - share).
- 7 The games room _____ (must - tidy) daily.
- 8 Food _____ (can - prepare) in the kitchen.
- 9 Food _____ (must - not eat) in the games room.
- 10 Tables _____ (must - clean) after every meal.
- 11 Lights _____ (should - turn off) when you leave.

GRAMMAR FILE 4

3 GRAMMAR Past progressive

a) A company is going to do some jobs at the youth club next week. Work with a partner. First, decide when (Monday-Friday) your jobs will be done.

Partner A	when?	Partner B	when?
1 move furniture to garage		1 repair showers	
2 repair windows		2 install new toilet	
3 paint windows		3 paint games room	
4 build new cupboards		4 put up bookshelves	
5 install new lights		5 move furniture back	

b) Partner A phones the company to ask when the jobs will be done.
A: When will the furniture be moved to the garage?
B: It will be moved on ...
Then change roles.

Нужно отметить, что в УМК имеется избыточный материал для совершенствования лексико-грамматических навыков.

В перспективной модели КИМ задания на лексику и грамматику практически не изменились, только сократились до 12 заданий.

Они предполагают умение образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии.

EXAM **5 GRAMMAR & VOCABULARY**
 Complete the text with the correct form of the words on the right.

Nairobi, which 1 _____ "the place of cool waters", is the capital of Kenya and the 2 _____ city in East Africa. Nairobi 3 _____ also as the "Green City in the Sun". It 4 _____ in 1899. The city was burned down 5 _____ in the early 1900s. 6 _____ the fire, it was totally rebuilt. Nairobi became Kenya's capital after 7 _____ from Britain in 1963, and quickly 8 _____ a magnet for people from all over the country. 9 _____ at websites about Nairobi today, you 10 _____ that it is a good 11 _____ point for a safari. Home to a great 12 _____ of African wild life, the 13 _____ and 14 _____ of Nairobi National Park is international. However, there is another side to the city: if you visited certain areas, you 15 _____ how many people live in 16 _____ there.

MEAN
IMPORTANT
KNOW
FOUND
COMPLETE, FOLLOW

INDEPENDENT
BECOME
LOOK
SEE, START
VARIOUS
FAMOUS, POPULAR

SEE
POOR

В соответствии с таксономией Блума (Bloom's Taxonomy) на основании одного упражнения от получения определённых знаний по теме учащиеся переходят к систематизации и анализу, а также к продуктивному заданию на основе полученных знаний.

Цикл "Life in a big city".

Например: "Part A. Practice", стр. 34.

1 VOCABULARY City words
 a) Collect city words in a copy of this chart.

Buildings and places	Transport	People	Problems
sch _____ schools	bu _____ es	tou _____ s	di _____
hos _____ s	tra _____ s	fil _____ st _____ s	poll _____
sho _____ ma _____ s	pub _____ tran _____		sl _____ s
str _____ mar _____ s			

В упражнении 1 представлена последовательная система работы над лексикой. Сначала учащиеся записывают слова, связанные с темой «Город», затем работают в парах, сравнивают написание слов, затем составляют выражение, добавляя прилагательные и выполняют продуктивное задание, составляя предложения в соответствии с темой.

Exam practice

1 LISTENING
 You are going to hear five people talking. Match situations A-F with speakers 1-5. There is one extra situation.

A Waiting for luggage
 B Checking into a hotel
 C Before take-off
 D Welcome by friends
 E Arriving in the city
 F On the plane

Track	1	2	3	4	5
Situation					

2 GRAMMAR & VOCABULARY
 Complete the text with the correct form of the words on the right.

Mumbai is a 1 _____ city in India, but there are also big 2 _____ between rich and poor. 55% of the population of Mumbai live in slums. Life there is 3 _____ bad. A lot of 4 _____ people even live on the street. Many have no jobs — 5 _____ is very high. People with serious 6 _____ have often not got the money to see a doctor. Mumbai's roads are very 7 _____ and traffic jams are normal here. All the cars cause a lot of air 8 _____. But 9 _____ public transport is 10 _____ than in other cities and there are lots of trains and buses. Of course, they are 11 _____ full during the rush hour, but at other times they're OK. A journey to Mumbai will be an 12 _____ experience.

FASCINATE
DIFFERENT
SPECIAL
HOME
EMPLOY, ILL

CROWD
POLLUTE, FORTUNE
GOOD
AMAZE

FORGET

В каждом разделе есть рубрика "Exam practice", который ориентирован на подготовку к экзаменам и включает в себя упражнения на развитие всех видов речевой деятельности.

В УМК ведется тщательная отработка грамматических явлений через набор упражнений.

Постоянное повторение грамматических явлений и лексики дает учащимся возможность лучше запоминать материал. Так, учитель может выбрать те темы, которые являются проблемными для учащихся.

Раздел «Говорение» ОГЭ не изменился.

Задание 1 предполагает чтение текста вслух. В УМК «Сферы» предлагаются разнообразные тексты и их вполне можно использовать для совершенствования умений чтения.

В задании 2 требуется ответить на вопросы. УМК «Сферы» успешно решает эту задачу, т. к. после текстов есть вопросы на понимание содержания текста. Иногда учителя считают ответы на такие вопросы лишней тратой времени. Однако можно разнообразно организовать работу, и здесь важно использовать поурочные методические рекомендации, в которых авторами предлагаются разные варианты выполнения упражнений одного типа.

Такие тренировочные задания позволяют учащимся совершенствовать умения ответов на вопросы.

A bilingual city: Montreal

Montreal is the second largest French-speaking city in the world after Paris. But even though the city has French as its official language, it is also home to hundreds of thousands of people who have English as their first language. More than 50 per cent of the inhabitants are bilingual, and of its four universities, two are French and two are English-speaking. If you start a conversation on the street, say "Hi" or "Bonjour" and see in what language the answer is!

c) Answer the questions.

- The history of Rome goes "down and down"? What does that mean?
- How long was ancient Rome the largest city in the world?
- Ancient Rome is still "present" in the modern city. Give an example.
- Name three sports which hold world-class events in Melbourne.
- What does the text tell you about the ANZ stadium?
- What types of music are connected with Nashville, Chicago and Detroit?
- How did Mumbai's music become famous?
- What is the official language of Montreal?
- How many people in Montreal are bilingual?
- How can you find out if a person is an English or a French speaker?

Задание 3 предполагает устное высказывание в соответствии с планом по заданной теме.

В УМК «Сферы» есть система упражнений для отработки различных тем.

3 SPEAKING A big city — a good or bad place to live? ex. 5

a) First divide the class into two groups, A and B. Then form pairs in each group.

b) Group A: Each pair must think of reasons why a big city is a good place to live.

Group B: Each pair must think of reasons why a big city is a bad place to live.

Here are some ideas you can use.

Group A

big shopping malls • concert halls • good discos • places where people can do sports • good public transport • interesting people • lots of cinemas • lots of things for young people to do • parks for skateboarders • ...



Group B

crime • crowded trains and buses • everything is more expensive • noisy • not enough parks • pollution • too many people • too much traffic • ...

c) Now both groups should agree on the three best reasons why a big city is a good or a bad place to live:

- I think big cities are good/bad because ...
- ... they are crowded/exciting/dirty/...
- ... there are lots of shopping malls/...
- ... you can go sightseeing/...
- I think so too. / I (don't) agree.
- What about ...?
- That's a good point.
- Let's choose ...
- Who's for/against ...?

d) Report your group's ideas to the class and discuss them.

SKILLS FILE
1.1

Таким образом, можно утверждать, что УМК «Сферы», несомненно, готовит учащихся к сдаче ОГЭ.

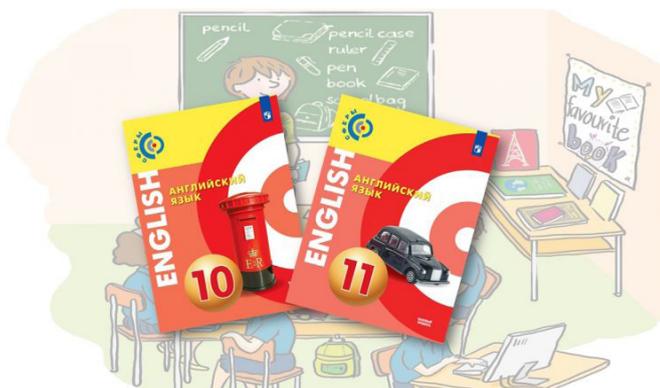
ЧАСТЬ 4
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЙ УМК И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРИМЕРЕ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ АВТ. А. А. АЛЕКСЕЕВ, Е. Ю. СМИРНОВА И ДР. (БУЛАНКИНА Н. Е.)108
- СТАРШЕКЛАССНИКИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (9–11 КЛАССЫ) (ФОКИН В.А.).....113
- ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СФЕРЫ» (10 КЛАСС) (ГУНИНА Н.А.).....117

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЙ УМК И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРИМЕРЕ УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (А. А. АЛЕКСЕЕВ, Е. Ю. СМИРНОВА И ДР.)

автор: Кузнецова Татьяна Александровна
 место работы: МБОУ «СОШ №20», г. Химки
 должность: учитель английского языка



Актуальность вопросов, заявленных в заголовке статьи, автор опуса связывает с новыми условиями и задачами развития иноязычного образования в российской школе. Персонификация обучения предполагает изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к целям обучения, отбору содержания и методической организации материала, что, в свою очередь, позволит актуализировать проблему развития функциональной грамотности в стихии поликультурного мира.

По мнению Е.И. Пассова, *иноязычное образование как процесс* включает в себя четыре аспекта – познание, нацеленное на овладение культуроведческим содержанием, развитие, предусматривающее овладение психологическим содержанием, воспитание, направленное на присвоение педагогического содержания, учение, предполагающее овладение социальным содержанием, «развитие может происходить только тогда, когда человек станет **субъектом** общения, учения, познания, труда», утверждает уважаемый ученый [3, с.31-32].

В свете изложенного, вклад иноязычного образования, содержание которого составляет *иноязычная культура*, с точки зрения ее аксиологической составляющей не вызывает ни у кого сомнений, ни у педагогов, ни у исследователей этой важной составляющей образования в целом [3;4]. В особенности, в связи с актуальностью вопросов, связанных с необходимостью повышения уровня *функциональной грамотности (ФГ)* обучающихся в пространстве языкового образования личности. *ФГ* – это личностное новообразование, отражающее способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных

The author of the opus links the relevance of the issues stated in the title of the article with the new conditions and tasks for the development of international language education in Russian schools. Personification of learning involves changes in the requirements for the level of foreign language proficiency, the definition of new approaches to learning goals, the selection of content and methodological organization of the material, which, in turn, will allow to investigate actual issues of the problem of developing functional literacy in the chaotic space of the multicultural world.

сферах жизнедеятельности человека, общения и социальных отношений.

Наряду с этим, на практике вопросы организационного порядка по формированию *ФГ средствами иноязычного образования* вызывают нередко сожаление, так как не всегда и педагоги, и школьники обладают методологической и мотивационной готовностью, достаточным интеллектуальным и социальным потенциалом к решению практических задач с помощью языка/ков; нет сформированной потребности в постоянном обращении к оригинальным литературным источникам для пополнения/расширения лексического запаса современными реалиями языковой практики, для дальнейшего использования извлекаемой из текстов информации, для совершенствования произносительной и лексико-грамматической сторон обучающихся. И как результат, низкий уровень освоения иноязычной культуры, устойчиво низкие образовательные результаты на аттестационных испытаниях, осознание бесполезности изучения иностранных языков и нежелание совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

В свою очередь, результаты исследования автором статьи *гуманитарных практик* использования

современной учебно-методической литературы в школьном пространстве [1] свидетельствуют о широких содержательных и технологических возможностях для решения задачи относительно повышения уровня ФГ школьников. Систематическое чтение как одно из приоритетных умений человека, представляя собой *речевую деятельность (РД)*, обеспечивает решение разнообразных коммуникативных задач при применении адекватных методических приемов и развивающих заданий. РД как акты коммуникации завершаются достижением определенного результата – понимание, осмысление, интерпретация, комментирование и т.д.

На это и направлена постоянно обновляющаяся содержательная технологичность современных отечественных учебно-методических комплексов по английскому языку для старшей школы [2], в которых системно и последовательно, профессионально и субъектно направленно решаются цели и задачи интегративного характера по освоению иноязычной культуры на практических занятиях. Об этом и пойдет речь в следующей части этой статьи.

Для актуализации поставленных в статье задач относительно значимости формирования функциональной грамотности обучающихся обратимся к *языку как содержательной среде УМК серии «Сферы»: 10-11 классы*, благодаря которой, *школьники как социальные группы*, сохраняя свою врожденную культуру и поддерживая свои традиции, осваивают *иноязычные коммуникативные умения и навыки (ИКУиН)*. Именно они позволяют индивиду приумножить его социальный капитал (социальные сети, доверие, общие социальные нормы и ценности) и социализироваться в новом иноязычном социуме.

Но для того, чтобы создать социальный капитал, значимый в новом иноязычном сообществе, и *умело им распоряжаться и приумножать*, человек должен обладать сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией. Это позволит ему избежать языковой изоляции от носителей языка в новом поли/языковом пространстве. Следовательно, будучи ведущим рычагом социализации, иностранный язык выступает той основой, на которой формируется *социальный капитал личности* [5].

А потому учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий. И как раз авторская учебная литература, созданная в последнее время издательством «Просвещение», целенаправленно работает на этот важный для личности обучающихся социокультурный потенциал, так как в ней (в учебной литературе) создана информационно-образовательная среда, в которой отдается предпочтение:

а) личностному персонифицированному выбору языка/языков взаимодействия с другими в пространстве поликультурного и полиязыкового образования (естественные и искусственные, иконические, профильные языки предметов, языки персонифицированные и т.д.),

- б) «диалоговому общению» непосредственных участников обучения и развития в образовательном процессе,
- в) «живому», лично значимому «комментированию и интерпретации» увиденного, услышанного, прочитанного,
- г) «проживанию» (в самом широком смысле этого слова) личности в событийном, проектном информационно – образовательном пространстве (которое всегда динамично, ситуативно, наполнено эмоционально насыщенными, личностными переживаниями, а также полифонично по составу поляязычий субъектных центров взаимодействия).

Выделяют следующие группы метапредметных результатов, необходимых для успешного формирования ФГ:

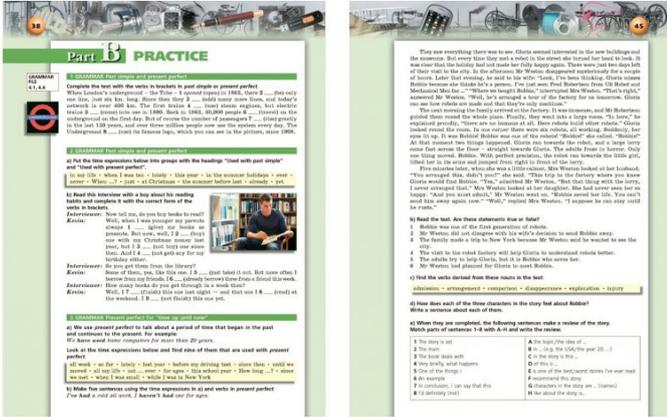
- *Познавательные действия по работе с информацией и чтению*
- *Познавательные действия по решению задач (проблем)*
- *Познавательные знаково-символические действия*
- *Познавательные логические действия*
- *Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности*

Содержание учебников серии «Сферы» направлено на достижение каждого из них.

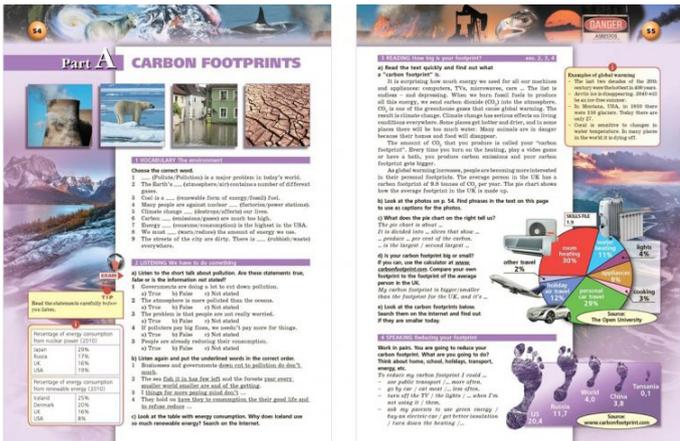
В УМК серии «Сферы» освоение ИКУиН осуществляется последовательно по нарастанию языкового/информационного содержания через следующую структурную организацию в шести разделах – вводная страница, позволяющая ученику осмыслить и продуктивно реализовать цель речевой деятельности в пространстве конкретного информационного материала.



С этой целью авторы УМК предлагают языковой и речевой массив в конкретных ситуационных заданиях: а) на подстановку тематической лексики, б) на понимание речевого высказывания на слух, в) на осмысление нового материала в проблемном тексте с помощью поиска искомой информации, г) на дальнейшее углубленное понимание значимости искомой информации в процессе диалога с партнером по исследованию представленной информации проблемного характера.



Части А–С + *Extended reading* содержат практическую исследовательского характера работу, развивающую *функциональную грамотность* обучающихся с помощью заданий, которые несут в себе ярко выраженную *социальную направленность*, корректирующую *ИКУН* с помощью ситуационных заданий текстового характера и тематического соответствующего возрастным особенностям старшекласников содержания. Арсенал этих заданий широк и разнообразен, предполагая уточнение представлений учащихся по искомой тематике с последующим усилением аргументационной функции речевой и коммуникативной иноязычной деятельности старших школьников.



Части А–С Practise – практика, нацеленная на актуализацию полученного ранее лексико-грамматического материала по искомой теме в формате заданий на аргументацию личностной позиции с помощью выбора языкового и речевого массива знаний.

Таким образом, в каждом тематическом цикле развиваются следующие умения, входящие в группу результатов «Познавательные действия по работе с информацией и чтению»:

- Осуществлять поиск информации
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Группа метапредметных результатов «Познавательные действия по решению задач (проблем)» представлена следующими умениями:

- Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
- Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)

В учебниках предлагается набор заданий и упражнений, а также справочная информация, способствующая развитию вышеуказанных умений и навыков.

Например, исследовательской работе посвящены некоторые отдельные уроки, а также даётся подробная справочная информация (раздел Skills File – «Учись учиться»):

1.5 RESEARCH

- **Where can I find information?**
Use several sources: the Internet, schoolbooks, an atlas, newspapers, magazines, CDs and DVDs. Use English sources because this will help you when you write a text in English.
- **How can I use the Internet?**
Sometimes you get lost in the amount of information on the Internet. Here are a few tips:
 - Make a list of key words, e.g. *carbon calculator, carbon footprint*.
 - Test which word or words give you the best results.
 - If you want to get a general overview first, use an internet reference website, such as www.infoplease.com or www.wikipedia.org.
 - Search engines (such as *Google, Altavista, or Yahoo!*) help you to find websites about your topic.
 - If you find too many websites or the ones you don't need, make your key words more precise, e.g. *carbon calculator footprint Russia*.
 - Go to several websites to make sure that the information is correct.
 - You don't need to understand everything on English websites. Concentrate on the important information.
 - Don't copy word for word. Make notes in your own words.

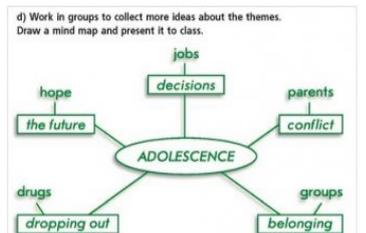
Задания для развития познавательных знаково-символических действий учащихся представлены в учебниках в разнообразном виде, но главное, оно формирует умения старшекласников:

Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач:

4 VOCABULARY Technology

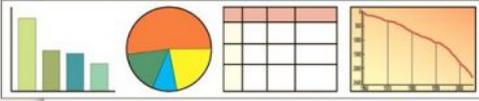
- a) Collect words on the topic of technology from pp. 31–33. Make a mind map.
- b) Compare your results with a partner. Add more words and phrases if you can.

Учебники также помогают учащимся разобратся, каким образом, использование схем, диаграмм, таблиц помогают успешно решить учебную задачу.



1.9 TALKING ABOUT CHARTS AND DIAGRAMS

- What information can I get from diagrams and charts?
Diagrams compare figures or statistics for at least two things. They compare either numbers or percentages.
- What different types of diagrams are there?
Bar charts often describe the number or size of two or more things. Pie charts give a quick impression of percentages or proportions. Charts/tables compare different data using numbers and percentages. Line graphs show the relationship between two different sets of data.



- How can I describe a diagram?
To describe a diagram you should answer the following questions:
- What is the chart/table/graph about?
- The chart shows the number of...
- The bar/pie chart is about...
- The line graph deals with...
- It is taken from...
- What does the chart/table/graph compare or show?
- The chart/table/graph compares the size/number of...
- It shows the difference...
- The pie chart is divided into... slices that show...
- What does the chart tell you? What information does it give you?
- Has the largest/smallest...? ... is twice/three times... as big as...
- There are more than / nearly twice as many... as there are...
- A huge majority / small minority / per cent of...

• Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.):

Part C: Practice
5 VOCABULARY finding a job

a) Collect key words, phrases and sentences on the topic of finding a job. Make a mind map or a chart like the one below. Some words may fit in more than one column.

Things to think about the job	What your strengths are	Job advertisements	Letter of application
working hours ...	reliable ...	We are always looking for ...	I would like to apply ...

Add these words, phrases and sentences to the columns in the chart. Then add more key words and phrases.

advise • assistant • attitude • career decision • communicate • confident • employee • enjoy travelling • explain technology • good at • I enclose my ... • I look forward to hearing from you ... • I would be available for an interview ... • I would be interested in working ... • I would like to apply for a job as ... • job security • opportunity • organised • physical worker • practical work • rise to the top • send in your CV • service / serve customers • career (decision) • skills • teamwork • Thank you for your letter. • weaknesses • work experience • workplace • ...

Набор упражнений и заданий для развития познавательных логических действий в учебниках представлен, например, таким образом:

Part C: Practice
5 VOCABULARY finding a job

a) Collect key words, phrases and sentences on the topic of finding a job. Make a mind map or a chart like the one below. Some words may fit in more than one column.

Things to think about the job	What your strengths are	Job advertisements	Letter of application
working hours ...	reliable ...	We are always looking for ...	I would like to apply ...

Add these words, phrases and sentences to the columns in the chart. Then add more key words and phrases.

advise • assistant • attitude • career decision • communicate • confident • employee • enjoy travelling • explain technology • good at • I enclose my ... • I look forward to hearing from you ... • I would be available for an interview ... • I would be interested in working ... • I would like to apply for a job as ... • job security • opportunity • organised • physical worker • practical work • rise to the top • send in your CV • service / serve customers • career (decision) • skills • teamwork • Thank you for your letter. • weaknesses • work experience • workplace • ...

1.6 GIVING A PRESENTATION

- Preparation
 - Write your key ideas down, e.g. on numbered cards or in a mind map.
 - Practise your presentation at home in front of the mirror. Speak loudly, clearly and slowly. Pause when it is necessary.
- Overhead transparency or poster?
 - A transparency or a poster is good to show:
 - > the structure of your talk,
 - > a table or a diagram,
 - > the key points.
 - Write clearly, using large letters.
- The presentation
 - Organise your notes before you begin.
 - Hang up your poster or prepare the overhead projector.
 - Wait for everyone to be quiet. Look at the audience.
 - Summarise what you are going to talk about first.
 - Don't read your notes. Speak freely.
- Ending
 - Think of a sentence to finish your presentation.
 - Ask if there are any questions.

1.7 USING VISUAL MATERIALS IN A PRESENTATION

- When do I use visual materials?
Visual materials help listeners to follow your words. They can remember things better if you show them something as well as speak. You can use photos, cartoons, maps, diagrams, posters, film clips, etc.
- What is important to remember?
- Finish the basic structure of your talk before thinking about visual materials.
- Diagrams and tables are good to make numbers clearer; photos and cartoons are good to make the presentation less serious.
- Use visuals to make things clearer. Don't just read your text.

1.8 GIVING A PRESENTATION — USEFUL PHRASES

- Introduction
 - The topic of my talk today is ...
 - I'm going to divide this talk into sections.
 - First, I'll give you some general facts about ...
 - Next I'll look at ...
 - Finally, I'll ...
- During the presentation
 - Now please have a look at ...
 - On the next slide ...
 - Now I'd like to draw your attention to ...
 - As you can see in ...
- Ending
 - To sum up my talk, I ...
 - Please feel free to ask questions or comment on anything I've said.

Такого рода упражнения направлены на развитие умений старшеклассников представлять информацию в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений. Важно отметить наличие сопровождающих заданий, которые требуют анализа результатов, обобщения, обсуждения получившегося решения.

Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности — это одно из важнейших практических умений, с которыми школьники сталкиваются каждый день не только в рамках образовательного процесса, но и в типичных жизненных ситуациях. Задания и упражнения, отмеченные специальным значком «Интернет», направлены на поиск информации в Интернете (в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках), в том числе в Интернет-изданиях.

c) What do you remember about the 2010 heat wave? Tell the class.

d) Ask your family members about the hottest summer they can remember. Collect the information and share it in class.

e) Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner.

PROJECT
Go to some news websites: news.yahoo.com www.bbc.co.uk/news www.reuters.com english.pravda.ru

c) Surf the Internet and present your results to class. EITHER find a university you would like to attend and a subject you would like to study, OR plan a start-up company you would like to found.

Вне всякого сомнения, информационный материал УМК серии «Сферы», его содержательная технологичность — профессиональный выбор, выбор будущей работы, место проживания, окно в поликультурный мир, новые технологии для жизни, проблема взаимоотношений, дружба и этические проблемы, экологические проблемы и т.д. — это тот воспитательный и развивающий капитал, который находится в сфере интересов молодых людей, их потребностей и желаний, понятный и актуальный. Именно, на таком массиве информации намного эффективнее развивать способность к активному взаимодействию с одноклассниками и одновременно раскрывать возможности и способности каждого участника диалога/полилога к использованию усвоенного ранее в процессе выполнения практико- и личностно-ориентированных заданий, цель которых — повышение уровня функциональной грамотности непосредственных участников образовательного процесса.

В заключение обратим внимание педагогов на следующие тезисы:

- при всей неоднородности целей современного иноязычного образования авторам искомого УМК серии «Сферы» удалось актуализировать,

- мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, создать условия для проявления рефлексивного подхода к процессу обучения, обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать и для учащихся, и для учителя, т. е. создать условия для персонификации обучения и учения;
- учителям в персонализированном обучении отведена очень важная роль, так как именно они должны научить школьников способам учиться – анализировать собственные потребности и возможности, какие инструменты доступны для учения и самообразования, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы;
 - основа персонализации – сами ученики, никто, кроме самого человека, не сможет персонализировать его образование, а потому развитие функциональной грамотности становится приоритетной задачей не всех этапах освоения иноязычной культуры, ее языков, ее реалий и артефактов.

links & resources

1. Буланкина Н.Е. Актуальные вопросы культурного самоопределения учителя английского языка в пространстве системы повышения квалификации: зачем учителю нужны УМК? Иностранные языки. – 2019. – 14 марта <http://iyazyki.prosv.ru/2019/03/14>
2. Линия учебно-методических комплексов по английскому языку серии «Сферы». 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2015. 172с.
4. Сидельник Э.А., Опрышко А.А.К вопросу о формировании социального капитала в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Известия ЮФУ №5, 2018. С.23-30.
5. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. М.:Тезаурис.2013. 332с.

СТАРШЕКЛАССНИКИ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (9–11 КЛАССЫ)

автор: Фокин Владимир Андреевич

место работы: Костромской государственной университет

должность: доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета, почетный работник высшего профессионального образования РФ, эксперт Управления академической экспертизы НИУ ВШЭ



Школьники взрослеют. Старшеклассники выходят на финишную прямую, которая приведет их к началу взрослой жизни и старту будущей профессиональной деятельности. Именно на это направлена учебно-воспитательная работа учителей, в том числе и английского языка, помогающим обучаемым сделать этот старт более успешным. В жизни каждого человека есть своеобразные точки роста. Их немного:

родился, пошел в школу, закончил её, поступил в вуз, начал работать, женился.... Анализ учебников для 9–11 классов УМК серии «Сферы» по английскому языку показал, что их авторы помнят об этом. О своих впечатлениях относительно того воспитательного потенциала, который они заложили в учебники, и как помогают учителю-практику реализовать его во благо ученика, я и хотел бы рассказать в этой третьей статье.



Начать хочу с краткой характеристики старшеклассников, которая, на мой взгляд, необходима для более полного понимания сущности и особенностей воспитательной работы учителя английского языка в 9–11 классах образовательной организации. Современные старшеклассники, конечно, имеют свои особенности, определяемые общественно-политической и социально-экономической ситуацией, которая существует в нынешнем российском обществе, различными событиями, происходящими в мире. Это тема отдельного разговора. Мне же хотелось

акцентировать некоторые стороны жизнедеятельности молодых людей, обучающихся в 9–11 классах, которые существовали всегда, и которые учитывались российскими педагогами, и методистами, и учителями-практиками.

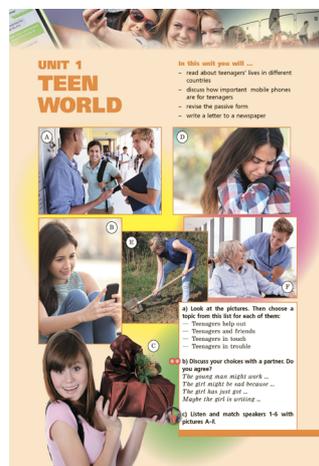
Думаю, что имена следующих известных российских исследователей (педагогов и психологов), которые занимались и занимаются изучением воспитательных проблем старшеклассников хорошо известны учителям английского языка: Вульф В.З., Иванов В.Д. [3,4], Кон И.С. [5], Мудрик А.В. [6], Рожков М.И.

[2]. Вместе с другими учеными и практиками данные исследователи за последние тридцать лет заложили основы воспитания современных старшекласников. Принимая эти основы во внимание, можно компетентно организовывать воспитательную работу с юношами и девушками. В частности, И.С. Кон, понимая юность как особую фазу жизни, подчеркивал закономерность появления в обществе молодёжной субкультуры, отличной от общепринятой взрослой, выводя отсюда необходимость диалога с молодёжью. В работе «Психология юношеского возраста» он пишет о развитии самосознания, эволюции образа «Я», структуре общения с молодыми людьми, о насилии над детьми. Здесь впервые начал разговор об особенностях развития мальчиков и девочек, гендерных и сексуальных особенностях молодых людей [5]. В последние десятилетия педагоги образовательной организации начинают реализовывать ценностный контекст концепции ЮНЕСКО «Культура Мира» и методологический принцип анализа семантического пространства культуры мира при помощи парных символов социально-нравственных ценностей: «война — мир, диктат - демократия, конфликт — сотрудничество и др.» [6]. Основываясь на нем, можно представить изменение содержания воспитания при изучении иностранного языка как смену парадигм, построенных на ряде бинарных оппозиций социокультурных ценностей: космополитизм — национализм; альтруизм — эгоизм; прагматизм — бескорыстие; догматизм — критичность и плюрализм; закрытость — открытость, монологичность — диалогичность, милитаризм — пацифизм, доверие — подозрительность, насилие — ненасилие, универсальность — дискриминация и др.

Можно выделить три блока бинарных оппозиций в анализируемом воспитании старшекласников: «Образ Я», «Образ партнера по межнациональному взаимодействию», «Образ допустимых способов взаимодействия». «Образ Я» складывается из соотношения приоритетов национального или общечеловеческого, собственных или общественных, практических или идеальных интересов личности, идеологического должествования или самодостаточности. «Образ партнера по межнациональному взаимодействию» может быть похожим или отличающимся, равным или уступающим «Образу Я», вызывающим доверие или недоверие. «Образ допустимого способа взаимодействия» включает допустимость или недопустимость насилия и конфронтации, терпимость или враждебность, открытость или закрытость по отношению к партнеру, склонность или несклонность к поиску компромисса, критичность к информации партнера, информации о нем или догматичность, допустимость или недопустимость различных мнений. Считаю, что авторы учебников для 9–11 классов УМК серии «Сферы» по английскому языку принимали во внимание указанные выше положения современной педагогической науки, российской и мировой.

Назову шесть циклов (Units) в учебнике 9 класса и разделы, которые традиционно называются Russian corner. Эти разделы посвящены следующим темам: Unit 1: Teen world (Мир подростков) – раздел

Russian corner «Only the best», Unit 2: Life in a big city (Жизнь в большом городе) – раздел Russian corner «St. Petersburg», Unit 3: The road ahead (Дорога в будущее) – раздел Russian corner «Jobs for Russian teenagers», Unit 4: Living in the Commonwealth (Жизнь в Содружестве) – раздел Russian corner «Siberia – riches in the frozen north», Unit 5: Let's go shopping (Давайте займемся шопингом) – раздел Russian corner «Helping those in needs», Unit 6: People and places (Люди и места) – раздел Russian corner «Holidays in Russia: a Volga cruise».



В первом цикле учебника «Teen world» учителя знакомят обучаемых с жизнью их ровесников в других странах, их интересами, учат решать различные проблемы молодых людей. В третьем цикле «The road ahead» обучаемые выполняют тест личностного характера, знакомятся с правилами устройства на работу во время каникул, в том числе в России, узнают мнение

их зарубежных сверстников о будущей работе, т. е. начинается профориентация!

Если посмотреть содержание остальных циклов учебника 9 класса, то в них есть место для дискуссий обучаемых российских школьников об особенностях заморских путешествиях, моде, шопинге и др. Все это российские старшекласники сравнивают с мнением их зарубежных сверстников и могут определить свою собственную позицию.

В учебнике 10 класса выделены разделы (Russian corner) со следующими темами: Unit 1: My world (Мой мир) – раздел Russian corner «A Russian wedding last for 2 days», Unit 2: Technology in your life (Технологии в твоей жизни) – раздел Russian corner «The Sapsan: high-speed train», Unit 3: Saving the planet (Спасая планету) – раздел Russian corner «Moscow's great heat wave», Unit 4: Have your say! (Выскажись) – раздел Russian corner «The constitution of the Russian Federation», Unit 5: The right job (Правильная работа) – раздел Russian corner «Successful Russians», Unit 6: Living a good life (Жить хорошей жизнью) – раздел Russian corner «Food in Russia».

Содержание учебника для 10 класса предоставляет учителю широкое поле для воспитания. Особый интерес здесь представляет, например, тема первого цикла «My world». Она посвящена взаимоотношениям между людьми, дружбе, интересам современных юношей и девушек. Десятиклассники узнают много интересных фактов о системе Интернет, компьютерных играх и их опасностях, традициях взаимоотношений юношей и девушек в разных странах. Не менее важна для воспитания и тема второго цикла «Technology in your life», в которой раскрываются современные достижения науки и техники, новые технологии, изменившие в последние годы нашу жизнь, в том числе и молодых людей во всем мире. Тема

третьего цикла “Saving the planet” очень важна для экологического воспитания обучающихся.

Осваивая эту тему, старшеклассники обсуждают вопросы спасения природы от различных загрязнений, охраны окружающей среды не только в мировом масштабе, но и в том месте, где они живут. Четвертый цикл “Have your say!” рассказывает о правах человека, правах молодых людей, глобальных социальных проблемах. Например, об иммиграции. Содержание Russian corner посвящено рассмотрению некоторых отрывков из Конституции РФ. Этот цикл очень важен для гражданского воспитания старшеклассников. Пятый и шестой циклы (The right job, Living a good life) посвящены актуальным воспитательным вопросам выбора профессии, планированию успешной карьере на примере жизни и деятельности знаменитых людей, ведению здорового образа жизни. Отмечу воспитательную важность разговора о привычках, которые молодым людям нужно избежать, чтобы жизнь долго и счастливо.

И, наконец, учебник для 11 класса. В нем циклы (Units) посвящены следующим темам и имеют такие разделы Russian corner: Unit 1: Learn to live, live to learn (Учись жить, учись всю жизнь) – раздел Russian corner «Village schools and distance learning», Unit 2: Travel (Путешествие) – раздел Russian corner «Travelling in the Russian republics», Unit 3: The individual and society (Личность и общество) – раздел Russian corner «Typical Russian», Unit 4: Relations and family (Взаимоотношения и семья) – раздел Russian corner «The Russian “dacha” is really special», Unit 5: The media (Средства массовой информации) – раздел Russian corner «The press in Russia», Unit 6: The world of work (Мир профессий) – раздел Russian corner «Skolkovo: Russia’s Silicon Valley».



Анализируя эти темы, можно особо выделить следующие из них и важные для воспитания. Цикл 1. Learn to live, live to learn позволяет обсудить с обучающимися важность образования и его роль в жизни каждого человека, современные модели обучения в разных странах (дистанционное обучение в России!). Старшеклассники узнают

о юных гениях, интересных фактах обучения их сверстников за рубежом, типах школ в разных странах и др. Цикл 2. Travel позволяет обучающимся получить новую интересную информацию о зарубежных поездках, в том числе и по республикам России, культуре путешествий и др. Большой потенциал для гражданского воспитания несет Третий цикл



The individual and society, где обучающиеся обсуждают актуальные проблемы современного общества, типы общества и его роль в жизни людей, распространенные стереотипы по отношению в странах изучаемого языка и к России, особенностях национального характера людей, проблемы взросления юношей и девушек.

Во всех учебниках серии проблемы семьи и семейных отношений были в центре внимания. Это очень важно для семейного воспитания! Четвертый же цикл Relations and family учебника для 11 класса специально посвящен рассказу о семейных взаимоотношениях, о важности дружбы и общения в семье, об оказании помощи близким людям. Особо подчеркнута необходимость укрепления межпоколенных связей в России на примере аналогичных связей за рубежом. В последние два десятилетия я уделял особое внимание разработке проблем геронтологии и укрепления межпоколенных связей [7]. В условиях происходящей в России пенсионной реформы и ориентиров государства увеличить продолжительность жизни россиян до 80 лет, нам всем надо выбрать гуманистические модели взаимоотношений с пожилыми родственниками и просто старыми людьми, которые пропагандируются в зарубежных странах и исключают эйджизм и геронтофобию. В этом нам поможет и содержание данного Цикла.

Пятый и шестой циклы (The media, The world of work) посвящены обсуждению с обучающимися актуальных гражданских проблем, поднимаемых в СМИ, «гражданской журналистике». На новый уровень поднимается проблема выбора будущей профессии, трудоустройства, рассказывается о мире бизнеса и правилах поведения в новом коллективе, о навыках межличностного общения.

В целом можно утверждать, что содержание учебников для 9–11 классов носит практико-ориентированный характер и нацелено, прежде всего, на развитие коммуникативной компетенции. В этих учебниках авторы учли, на мой взгляд, возрастные и психологические особенности молодых людей, их подготовку к выбору профессии. Первым шагом этой подготовке является успешная сдача ЕГЭ. Поэтому важна в воспитательном плане аутентичность языковых материалов, подготовка к ЕГЭ, представление учителем в содержании таких материалов и использование таких технологий, которые пригодятся обучающимся в ближайшем будущем.

Завершая общий анализ, хотел бы сделать следующий главный вывод: все учебники серии УМК «Сферы» по английскому языку имеют большой воспитательный потенциал, который



при правильном применении воспитательных технологий оказывает большое влияние на становление личности обучаемых. В этом учебно-воспитательном процессе хочу выделить следующие компоненты: социально-перцептивный (определение обучаемым личностного смысла взаимодействия со страной изучаемого языка и ее представителями, признание необходимости плюрализма), информационно-коммуникативного (получение объективной информации о стране изучаемого языка и ее жителях, чтобы выстроить собственное индивидуальное представление, патриотизм), интерактивного (освоение диалоговой модели взаимодействия, общения). Если педагоги, работающие по этим учебникам и читающие

эти строки согласны с этим выводом, то можно поблагодарить авторов учебников для 5–11 классов УМК серии «Сферы» по английскому языку с хорошей работой по их созданию. Эти учебники позволяют учителям продемонстрировать свою компетентность по предмету и умение вести воспитание в процессе обучения. Ученики же воспитываются согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Думаю, можно поздравить издательство «Просвещение» с изданием качественных учебников и пожелать успешного их продвижения в российских общеобразовательных организациях.

links & resources

1. Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по английскому языку (5-11 классы): учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Воспитание трудного ребенка /под ред. М.И. Рожкова. -М.:ВЛАДОС. 2001. -240 с.
3. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, -614 с.
4. Мудрик А. В. Социализация человека. – 3-е, перераб. и расшир. – М.- Воронеж: РАО-МПЦИ, 2011. – 624 с.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
6. Диалог между цивилизациями и культура мира <https://www.un.org/ru/peace/culture/culture.shtml> (дата посещения 24.06.2019)
7. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом. -М.: Имфра. 2017. -272 с.

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ УМК «СФЕРЫ» (10 КЛАСС)

автор: Гунина Наталья Александровна

место работы: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

должность: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»



Одной из задач организации обучения иностранному языку является обеспечение преемственности между школьным образованием и подготовкой в вузе. В связи с этим возникает необходимость в развитии навыков и умений, востребованных в современных условиях высокой конкуренции, постоянных изменений и появления новых технологий и методов. В публикации будет рассмотрена специфика УМК «Сферы» для формирования компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в вузе.

Проблема подготовки старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии и успешному обучению в вузе непосредственно связана с реализацией компетентного подхода, цель которого состоит в том, чтобы сформировать у учащихся компетенции необходимые для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. В современной России переход к компетентной модели обучения произошел с принятием «Национальной доктрины образования в РФ» в 2000 году [1] и отказом от устоявшейся модели, основанной на знаниях, умениях и навыках (ЗУНы). Один из теоретиков компетентного подхода, российский ученый, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института образования человека, А.В. Хуторской опубликовал в 2002 году в Интернет журнале Эйдос статью «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» [2]. Были даны определения понятиям «компетенция» и «компетентность», сформулированы основные компетенции и проведена их типология. В дальнейшем идеи компетентного подхода были систематизированы автором в учебно-методическом пособии «Компетентный подход в обучении» [3], где были выделены ключевые, универсальные, метапредметные и предметные компетенции.

Применительно к уроку иностранного языка компетентностный подход неоднократно становился предметом рассмотрения в работах Е.В. Солововой, Р.П. Мильруда, И.Л. Бим и других отечественных исследователей. Впервые состав иноязычной коммуникативной компетенции был определен И.Л. Бим, которая выделила четыре основных составляющих — языковая компетенция, речевая компетенция, тематическая компетенция и социокультурная компетенция [Бим, 1999]. Впоследствии структура иноязычной коммуникативной компетенции была уточнена и отражена в федеральном государственном образовательном стандарте. В ее состав были включены языковая, речевая социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Принципы компетентного подхода формировались параллельно с концепцией «навыков 21 века» (21st century skills), возникшей в результате совместной работы представителей бизнеса, образования и государственных органов, итогом которой стало создание некоммерческой организации — Partnership for 21st Century Skills. Количество навыков 21 века периодически варьировалось, изначально было выделено 6 основных сфер охватывающих навыки 21 века: базовые дисциплины, актуальное содержание обучения, навыки обучения и анализа, жизненные навыки и умения, ИКТ грамотность, и современная система оценивания. В дальнейшем концепция была уточнена, а количество ключевых навыков (уместнее их назвать компетенциями) было сведено до 4-х — навыки сотрудничества, коммуникации, критического мышления и креативности.

Оба подхода явились ответом на возникшие изменения в обществе в связи с развитием Интернет-технологий, которые сделали информацию более доступной, и, соответственно, возникла потребность в пересмотре принципов и методов обучения. В России этот процесс шел параллельно с введением коммуникативной методики и знаменовал положительные сдвиги в системе иноязычного обучения. На современном этапе актуальным представляется использование методов и технологий обучения, направленных на формирование навыков проектной работы, умений работать в группе, формулировать проблемы находить способы их решения, подбирать нужный материал и критически его осмысливать. Все это, несомненно, является прочной платформой для подготовки учащихся старших классов для дальнейшего обучения в вузе.

Урок иностранного языка в школе представляется идеальной средой для формирования навыков и компетенций, необходимых для обучения в 21 веке. Отчасти это связано с междисциплинарным характером содержания обучения, а также и формами работы, применяемыми на уроках иностранного языка – дискуссии, обсуждения, работах в парах и микрогруппах.

На примере УМК «СФЕРЫ» для 10 класса рассмотрим разные виды упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Кратко становимся на структуре одного из юнитов (Unit 5 Jobs).

Part A: Looking for a job

LISTENING Two personal statements

READING Company websites

WRITING A letter of application

Part A: Practice

LISTENING Personal statements: my future

VOCABULARY Applying for a job

GRAMMAR Conditional 3, conditional sentences: mixed types

WRITING Applying for a summer job by email

Part B: An invitation for a job interview

READING A letter from WOW Electronics

WRITING Accepting an invitation, agreeing on details

LISTENING Practising for an interview

Part B: Practice

GRAMMAR Gerund and to-infinitive after verbs and prepositions, past perfect progressive and present perfect progressive

VOCABULARY whoever, whatever, however, whenever, wherever; jobs

LISTENING Shopping

Part C: A job interview

READING Giving good answers. Interview tips

SPEAKING Role play

LISTENING Leaving a message

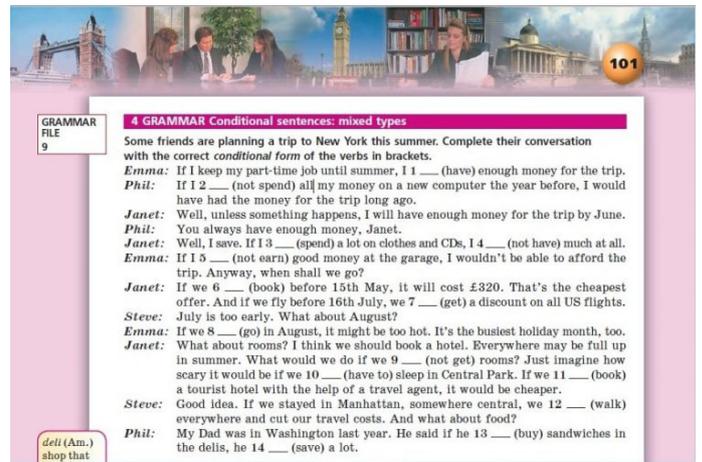
Part C: Practice

GRAMMAR Relative clauses with prepositions without who/which/that, non-defining relative clauses, used to + infinitive, emphasis, singular and plural nouns

VOCABULARY Finding a job

Как видно из описания, юнит имеет сбалансированную структуру, в котором последовательно решаются задачи формирования различных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены задания на развитие навыков восприятия звучащей и письменной речи, развитие лингвистических умений, приращение вокабуляра и усвоение грамматических структур, соответствующих уровню обучения на старшей ступени. В УМК есть как языковые, так и коммуникативные упражнения.

Языковые упражнения направлены на развитие умений построения грамматически верных конструкций, выбора лексических единиц в соответствии с языковыми нормами и правилами сочетаемости, а именно формирование языковой компетенции. Например, задание на раскрытие скобок из раздела “Grammar file” нацелено на отработку третьего типа условных предложений. Несомненным достоинством является то, что грамматика отрабатывается на материале диалогической речи, что позволит выйти за рамки заданий, предлагаемых в учебнике. После отработки грамматического материала можно предложить учащимся проанализировать данный текст с точки зрения лексики – выписать так называемые “useful phrases” и составить свои собственные предложения. Таким образом, упражнение на грамматику получит новое осмысление.



Формирование языковой компетенции предполагает также умение выбрать лингвистические формы и способы их выражения в соответствии с условиями речевой ситуации. С этой целью в УМК представлены задания на заполнение пропусков в рамках заданной темы. После заполнения пропусков будет целесообразным отработать лексику в «коммуникативных» заданиях, предложив учащимся продумать реплики возможных ответов на вопросы, или наоборот сформулировать вопросы для имеющихся утвердительных или отрицательных предложений. Например, на вопрос «What kind of job are you looking for?» учащиеся скорее всего дадут следующие ответы: part-time /full-time/ temporary/ summer job. Подобное упражнение позволяет учащимся лучше усвоить лексику и запомнить, в каких речевых ситуациях уместна та или иная единица.

2 VOCABULARY Applying for a job

Complete the sentences with the words below.

advice • CV • employees • enclosed • join • looking for • looking forward to • part-time • practical • rise • security

- 1 What kind of job are you ___?
- 2 John is good with his hands. He prefers a ___ job when he leaves school.
- 3 Lucy wants to have a big family, so job ___ is important to her.
- 4 If you have a family, you may only be able to do a ___ job.
- 5 My father gave me some good ___ about my future career.
- 6 I ___ my ___ with my letter of application.
- 7 The company I am going to ___ has 1,000 ___. I am really ___ starting work.
- 8 If I work hard, in five years I will ___ to a management position.

Речевые упражнения нацелены на развитие навыков речевого взаимодействия в соответствии с условиями коммуникативного акта, а именно сложившейся ситуации общения, целей и коммуникативных намерений говорящего, социальной и функциональной

ролей коммуникантов. В рассматриваемом УМК есть целый ряд заданий, направленных на формирование продуктивных навыков письменной и устной речи. Например, учащимся предлагается написать письмо при приеме на работу. Отличительной особенностью является то, что развитие речевых умений происходит параллельно с формированием социокультурной и учебно-познавательной компетенций. Учащиеся знакомятся с особенностями речевого этикета в рамках заданной темы, спецификой написания делового письма (осваивают формат, клише), а также развивают навыки критического мышления (выбор последовательности изложения материала в письме).

5 WRITING Applying for a summer job by email

Read the job advertisement. You're interested in the job. Write an email for more information. Use the ideas below. Before you write, decide on the best order for the different points.

- Where the school is.
- How you can get there.
- Exact dates.
- Why you want to be in the soap.
- Where you can sleep.
- Three important facts about yourself.
- How much you'll earn.

Summer jobs for students

We are producing a new TV soap. During the school holidays in August, we are filming in a school in Saint Petersburg. Would you like to be one of the students in the film (non-speaking role)? We are looking for reliable young people (15-18 years old) who are able to understand simple instructions in English.

Write an email today to: j.gubbins@tv-europe.com

Проектные задания входят в структуру каждого юнита и подобраны таким образом, чтобы соответствовать интересам современных подростков. Так, например, в юните 5 (Jobs) учащиеся знакомятся с особенностями работы в Сити – деловом квартале Лондона, а затем в рамках проектного задания в минигруппах готовят проект об аналогичных бизнес-центрах в своем городе или других городах своей страны. Все это позволяет не только сформировать необходимые компетенции, но и расширить кругозор учащихся, сформировать интерес к изучаемому языку и культуре англоговорящих стран, научиться работать с информацией, в том числе используя современные цифровые технологии и ресурсы Интернет.

Для эффективного комплексного развития коммуникативно-когнитивной деятельности школьников старшей ступени в условиях урока иностранного языка необходимо соблюдение следующих условий обучения, а именно:



- постановка интегративных целей коммуникативного и когнитивного развития учащихся с учетом дидактического контекста, их возрастных особенностей и уровня владения иностранным языком;
- создание условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, и овладения различными типами познавательных стратегий в процессе изучения иностранного языка;
- расширение информационной базы дисциплины за счет использования разнообразных аутентичных иноязычных источников, в том числе ресурсов Интернет, с опорой на современные: информационно-коммуникационные технологии;
- учет разноуровневого характера общеобразовательной, когнитивной и языковой подготовки учащихся.

Подводя итог краткому анализу УМК «Сферы» на материале одного из юнитов, хочется отметить, что пособие отличается четкой и логичной структурой, сбалансированной подачей языкового и тематического материала, достаточное количество тренировочного материала, дающего простор для варьирования и выхода за рамки пособия, а также релевантность содержания потребностям современных учащихся.

links & resources

1. «Национальная доктрина образования в РФ» // <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. Педагогический дискуссионный клуб «Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника» (портал Аудиториум.ру, 2002 год)
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
4. УМК «Сферы» // <https://prosv.ru/umk/about/english-spheres.html>

ЧАСТЬ 5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- ЕГЭ 2022: КАК ЭФФЕКТИВНО ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С МАТЕРИАЛАМИ ИННОВАЦИОННОГО УМК «СФЕРЫ» АВТОРОВ АЛЕКСЕЕВА А. А., СМИРНОВОЙ Е. Ю., ДЕРКОВ-ДИССЕЛЬБЕК Б. И ДР. (КУЗНЕЦОВА Т.А.)122
- ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОМУ ПРОДУКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА АПРОБАЦИИ УМК СФЕРЫ) (МИШИН А.В.)124
- ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УМК СФЕРЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 19-25 ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ) (МИШИН А.В.)126

ЕГЭ 2022: КАК ЭФФЕКТИВНО ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С МАТЕРИАЛАМИ ИННОВАЦИОННОГО УМК «СФЕРЫ» АВТОРОВ АЛЕКСЕЕВА А. А., СМИРНОВОЙ Е. Ю., ДЕРКОВ-ДИССЕЛЬБЕК Б. И ДР.

автор: Кузнецова Татьяна Александровна
место работы: МБОУ «СОШ №20», г. Химки
должность: учитель английского языка



Вопрос, который чаще всего задают учителя: какой учебно-методический комплекс подготовит учащихся к сдаче государственного экзамена? Ответ очень простой – любой, включенный в Федеральный перечень. Однако не всегда учитель может разглядеть потенциальные возможности УМК.

Мир постоянно меняется, не утихают споры о надобности ЕГЭ и все же в современном контексте учитель ищет тот самый учебник, где найдет ответы на все вопросы.

Официально заявлено, что формат и процедура ЕГЭ по иностранным языкам не изменится до 2022 года.

Хотя можно поспорить, а почему учебник должен быть направлен только на подготовку к ЕГЭ? УМК призван дать учащимся определенные знания, умения и навыки, которые необходимо применять в самых различных сферах жизни. Для подготовки к ЕГЭ есть серия качественных пособий.

УМК «Сферы» по английскому языку сочетает в себе традиционные подходы и инновации при подготовке к итоговой аттестации.

Традиционно УМК «Сферы» содержит большое количество разнообразных текстов и обилие грамматического материала, что избавляет учителя от поиска дополнительных материалов. Инновационный подход, по моему мнению, состоит в системе заданий (разные задания объединены одной темой модуля и отрабатываются до автоматизма), а также в наличии раздела «Skills file» как справочного материала для работы на самыми различными аспектами языка.

Такой подход основан на исследованиях психологов об отработке и запоминания материала на цикличности повторения.

Используя учебник, учащиеся получают не только необходимый материал для развития всех видов речевой деятельности, но и достаточный материал для подготовки к ЕГЭ.

УМК «Сферы» не только развивает так называемые soft skills – мягкие компетенции, то есть готовность

учащихся к жизни, умение работать в команде, time management, умение решать вопросы или проблемы, рассуждать по заданной теме, приводить аргументы, соглашаться и доказывать.

Все эти компетенции также необходимо для сдачи ЕГЭ, не правда ли?

Все прекрасно знакомы с демоверсией ЕГЭ, давайте посмотрим на фактический материал УМК в свете экзаменационных заданий на примере нескольких модулей.

Аудирование

Где же те самые задания, которые являются тренировочными?

3 LISTENING What the English gave to the world exs. 3, 4

Listen to the extract from a radio programme, then choose the correct answer.

- What is the text about?
 - Why English is easy for people to learn.
 - The role of English in the world.
 - Learning English in the global world.
- Why do the English speak a language "which belongs to no one – or everyone"?
 - Because the Americans and Australians also speak English.
 - Because English people don't own their language.
 - Because no one protects it.
 - Because they lost the language competition.
 - Because they think that English is changing it.
 - Because they think it is changing too fast.
 - Why don't the English protect their language from changing?
 - There are too many new words.
 - There is nobody to record new words.
 - New words are seen as a positive thing.



5 LISTENING My year in New Zealand

Lesha is spending a year at a high school in New Zealand. Listen to him talking about his experience. Are these statements true, false or is the information not stated?

- Geraldine High School is not far from where Lesha is staying.
 - True
 - False
 - Not stated
- Lesha goes to school alone.
 - True
 - False
 - Not stated
- When he left Russia, it was a cold, rainy summer.
 - True
 - False
 - Not stated
- It is too cold for outdoor activities in winter in New Zealand.
 - True
 - False
 - Not stated
- In New Zealand, the pressure to study is not as great as in Russia.
 - True
 - False
 - Not stated
- Lesha met a very friendly student at an evening social activity.
 - True
 - False
 - Not stated
- There are seven other international students apart from Lesha.
 - True
 - False
 - Not stated
- The international students have the same English lessons as the other kids at school.
 - True
 - False
 - Not stated

Все упражнения и задания в данном случае связаны с темой «Путешествие», это дает учащимся не только отрабатывать определенные навыки в аудировании, но и еще раз повторить тему, которая может быть использована для развития других видов речевой деятельности.

Чтение

В УМК представлено огромное количество текстов, которые можно использовать не только для формирования умений чтения, но, например, для подготовки к устной части – чтение текста вслух.

Хотелось бы представить систему упражнений по развитию умений чтения в УМК «Сферы».

Young Experts (Module “Learn to live, live to learn”)

Reading. Call a nine-year-old for help!

- If you have a computer problem, what do you do? Go to a shop?
- Read the story, then choose the correct answer.
- Are these statements correct?
- Find other forms of these words from the text. Use a dictionary if you need to.
- Match the words in bold in the text with these definitions.

Таким образом, мы видим сколько раз учащиеся возвращаются к содержанию текста для его отработки.

Лексика и грамматика

В УМК имеется избыточный материал для активизации лексики и грамматики, которые отражают содержание ЕГЭ.

3 GRAMMAR AND VOCABULARY Complete the text with the correct form of the words on the right.

What is life 1 ___ like for kids today? If you look at the media, it seems as if the world is a 2 ___ place. There is 3 ___ everywhere, and 4 ___ and 5 ___ in schools and on the streets. Environmental 6 ___ could mean the 7 ___ of our planet. Our kids lead 8 ___ lives. They eat junk food and spend all their free time 9 ___ computer games. There are no jobs and a lot of them will be 10 ___ when they leave school. Happily, a new survey 11 ___ that young people have a more positive 12 ___ of the world. They enjoy more 13 ___ than the generations before them. Their free time is full of interesting 14 ___ , and they want to make the world a better place.

- REAL
- DEPRESSED
- DANGEROUS, VIOLENT
- VANDAL, POLLUTE
- DESTROY, HEALTH
- PLAY

- EMPLOY
- SHOW, IMPRESS
- FREE
- ACTIVE

3 GRAMMAR AND VOCABULARY Choose the best word from the table (A, B, C or D) to complete sentences 1-13.

When I 1 ___ university last year, I couldn't decide what sort of job I wanted to do, so I decided to go abroad for a year. One of my friends had just come back from India, where he 2 ___ in a village school just outside Delhi. I was 3 ___ by his 4 ___ of India. He told me about the children who lived in such 5 ___ but were so happy to go to school. His stories 6 ___ me so much that I was 7 ___ persuaded to go there myself. My friend 8 ___ to the school and told them I was the 9 ___ teacher, and I sent them a letter with my photograph. I got a summer job and saved up enough money for the plane fare. I flew to India at the 10 ___ of September. As I stepped out of the plane at Delhi Airport into the dust and the 11 ___ , I remember 12 ___ very excited. This was the start of an 13 ___ adventure.

1	A leave	B left	C was leaving	D had left
2	A have been teaching	B teach	C have taught	D was teaching
3	A fascinating	B fascination	C fascinate	D fascinated
4	A describing	B description	C descriptive	D describe
5	A poverty	B poor	C poorest	D poorly
6	A interest	B interesting	C interested	D more interesting
7	A most easily	B easy	C easier	D easily
8	A wrote	B had written	C write	D will write
9	A replacing	B replaced	C replacement	D replace
10	A begin	B beginning	C beginner	D began
11	A heat	B hot	C heating	D hotter
12	A felt	B was feeling	C feel	D feeling
13	A excitement	B exciting	C excited	D excite

В каждом модуле есть разделы Practice (Part A, Part B, Part C), в которых отработаются грамматические структуры и лексика.

Что касается заданий на письменную речь, в ЕГЭ были внесены изменения в задание 40, учащимся предлагается 2 темы на выбор, вместо одной.

Это позволяет учащимся выбрать то, что для них ближе и, может быть, уже встречалось в процессе подготовки.

1 WRITING Computers and modern life exs. 3, 4 **EXAM**
Comment on one of the following statements.

- Modern life without computers would be impossible.
- Computers can easily replace real friends.

What is your opinion? Do you agree with the statement? Write 200-250 words:
- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)

- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position



В одном из регионов России были такие темы:

- Computers can't replace teachers.
- One cannot make real friends online.

Темы, которые переключаются с предложенной темой в УМК:

- It is easy to live without the Internet.

Устная часть

Что касается устной части, то в УМК есть разнообразные тексты, которые можно использовать для чтения вслух. Практически любой текст подойдет для этой цели.

Во втором задании учащимся предлагается задать вопросы. Казалось бы, на первый взгляд задание не должно вызывать особых затруднений, но учащиеся делают ошибки в этом простом задании.

В УМК «Сферы» практически после каждого текста есть вопросы (comprehension questions), к которым учителя относятся обычно скептически. Я считаю, что это очень помогает учащимся, отвечая на вопросы, задавать вопросы.

Например, интегрированное задание: отработка лексики и грамматики и понимание содержания текста.

Window on the world



TWO VERY DIFFERENT SCHOOLS
Schools of the Air in Australia

The School of the Air in Alice Springs, Australia, has 140 pupils who live on average 1,000 kilometres away from the school. Many schoolchildren in the Australian Outback live hundreds of miles away from the nearest school because their parents work 1 ___ huge sheep farms. So these children have to study 2 ___ home, only actually going to school (that is, to the school building) for a week or two a year. All learning is done at home using the post, TV, radio, video or the Internet. Work is sent 3 ___ the teacher 4 ___ post when completed. They even have a morning assembly, where the teachers all stand up in the satellite studio and talk about the school's plans 5 ___ the day or week.

Often children never meet their school friends in person, but only see them on a webcam. When they do go to school for a week or so, it may be their first chance to play 6 ___ their webcam friends.

Unlike in ordinary schools, tourists frequently visit this kind of schools to observe satellite lesson 7 ___ progress.

Eton College in England

Eton College, founded by King Henry IV, is around 600 years old and 8 ___ the oldest 9 ___ boy's schools in the country. Past pupils of the school ("Old Etonians") include the British Royal Family (Princes William and Harry) and nineteen Prime Ministers. Agent James Bond 007 was supposed to 10 ___ of the school for bad behaviour!

The school is famous for its academic excellence and for teaching its pupils 11 ___ . About a third of its pupils go on to the top universities of Oxford and Cambridge. The Duke of Wellington, who defeated Napoleon, is often quoted as saying, "The Battle of Waterloo was won on the playing fields of Eton."

All pupils are required to wear Eton's traditional school uniform. This includes a black jacket with long tails, a waistcoat and a stiff detachable or separate shirt collar. The school has long waiting lists, 12 ___ the fees of over £30,000 a year.

a) Read the text and then say what facts these numbers refer to.
600 · 1,000 · 19 · 140 · 007 · 30,000 · 1/3

b) Fill in gaps 1-7 in the text with the correct prepositions.

c) Choose the best word (A, B or C) to fill in gaps 8-12 in the text.

8 A amongst	B between	C in
9 A independently	B independence	C independent
10 A have thrown out	B have been thrown out	C being thrown out
11 A lead	B leader	C leadership
12 A because	B despite	C however

d) Answer the questions.

- Why are the Schools of the Air necessary in Australia?
- Why is there a long waiting list for Eton?
- Explain the quote about the Battle of Waterloo.

УМК «Сферы» прекрасно иллюстрирован, поэтому нет необходимости в поисках картинок и фотографий для описания и сравнения.

Что же предлагает УМК «Сферы» для учителя или так называемые hard skills?

Это умение учителя развивать стратегическое планирование, подбирать методы обучения и готовить материалы для уроков.

Хотелось бы отметить, что все это включено в сам УМК. Даже при отсутствии тетради-тренажера, учебник является самодостаточным и, несомненно, готовит учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

ОБУЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОМУ ПРОДУКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА АПРОБАЦИИ УМК «СФЕРЫ»)

автор: Мишин Андрей Валентинович

место работы: МОУ многопрофильная гимназия № 12 г.Тверь

должность: учитель английского языка высшей категории

Extended reading

a) Imagine you have to survive in a Russian forest for three days with only a rucksack. What would you take with you? Make a list.

SURVIVAL TRIP



Last summer four teachers and a national park ranger took a group of 20 students from Riverside High School in Launceston, the second largest city on the island of Tasmania, Australia, to Mt Cameron National Park.

Чтение с полным пониманием прочитанного – это важный вид речевой деятельности, ориентированный на решение коммуникативно-когнитивных задач в процессе обучения английскому языку в школе. Наша апробация УМК СФЕРЫ в течение нескольких последних лет убеждает нас в том, что при выбранно правильном УМК, обучить ребят читать и понимать текст – это посильная задача даже при трех часах в неделю (базовый уровень). А читать и понимать текст – это залог и успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Напомним, что все задания ЕГЭ построены на текстовой основе (так называемый принцип текстоцентрического подхода).

Чтение и понимание текста одновременно является и целью, и средством в современном образовании. С позиции структуры читательской деятельности технология продуктивного чтения предполагает три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель технологии продуктивного чтения – глубокое понимание текста.

В УМК СФЕРЫ технологии продуктивного чтения в старшей школе уделяется много внимания, работа ведется системно и целенаправленно. Чтение, в том числе и чтение с полным пониманием прочитанного, является важным аспектом ещё и потому, что обеспечивает процесс коммуникации между учителем и учеником, между учеником и учеником.

Давайте на конкретном примере рассмотрим обучение продуктивному чтению на примере УМК СФЕРЫ 10 класс.

Цель I этапа – формирование интереса ребят к предстоящему чтению, антиципация, т. е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста. Определение смысловой, тематической,

эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт. На данном этапе авторы УМК не только используют все вышеуказанные моменты классического урока по обучению продуктивному чтению, но и активно апеллируют к собственному опыту старшеклассников. e.g. **Imagine** you have to survive in a Russian forest for three days with only a rucksack.

What would you take with you? Make a list.

Это могут и другие интересные задания:

a) Match the captions with the pictures:

- Is the world addicted to fossil fuels?
- Many undiscovered medicines are to be found in rainforests
- One of the biggest problems in the developing world
- Global warming
- Hundreds are killed illegally every year

b) Work with a partner. Make notes on the problem each photo highlights. What other problems does our planet have? Add them to your notes.

c) Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet.

Many things people do have a negative effect on the planet. For example, ...

Driving cars is bad for the planet because ...

Cutting down rainforests ...

d) Discuss the quote by Havelock Ellis. What does it mean? (The sun, the moon and the stars would have disappeared long ago had they happened to be within the reach of human hands.)

a) Match the captions with the pictures:

- Is the world addicted to fossil fuels?
- Many undiscovered medicines are to be found in rainforests
- One of the biggest problems in the developing world
- Global warming
- Hundreds are killed illegally every year

b) Work with a partner. Make notes on the problem each photo highlights. What other problems does our planet have? Add them to your notes.

c) Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet. Many things people do have a negative effect on the planet. For example, ... Driving cars is bad for the planet because ... Cutting down rainforests ...

d) Discuss the quote by Havelock Ellis. What does it mean?

Данные условно-речевые и речевые упражнения позволяют еще перед началом чтения текста:

- стимулировать мотивацию к работе с текстом;
- актуализировать личный опыт учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;
- прогнозировать содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.

II этап: Работа с текстом во время чтения

Цель II этапа — понимание текста и создание его читательской интерпретации, т. е. толкования и оценки текста.

ВАЖНЫМ на данном этапе урока является:

- понимание основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и т.д.;
- поиск главной информации;
- установление логико-смысловых связей;
- поиск дополнительной, уточняющей информации

Текст читается дважды: первичное и вторичное прочтение.

ПЕРВИЧНОЕ ЧТЕНИЕ может быть самостоятельное чтение в классе или дома (мы часто работаем в технологии flipped classroom в старшей школе), чтение-аудирование или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Такая форма работы очень важна при выполнении большинства заданий в форме и по материалам ЕГЭ. **ПРИУЧИТЬ** ученика всегда читать текст дважды, при этом при первичном чтении **ВАЖНО** убедить ученика, не отвлекаясь, в течение 5-7 минут прочитать текст до конца.

После первого прочтения важно организовать беседу с ребятами, если вы ставили задачу ответить на конкретный вопрос перед прочтением, **ВАЖНО** это обсудить, можно помочь ребятам в переводе отдельных фраз и выражений (можно совместно прибегнуть к словарям).

Далее ребята читают текст второй раз и на этот раз авторы УМК приготовили учащимся ряд заданий:

- Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.
- Скажите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.

При втором прочтении **ВАЖНО** формировать привычку читать текст медленно, «вдумчиво», возможно даже перечитать его отдельные фрагменты.

EXAM b) Read the text and fill in gaps 1-5 with the phrases below.

- were on their own
- Some students were brave (or hungry!) enough to eat them.
- in a difficult situation.
- They had survived!
- had to take turns at heating up

EXAM c) Match paragraphs A-E with headings 1-6 and complete the chart. There is one extra heading.

- Their task
- Unusual meals
- No modern comforts
- Launceston, second largest city in Tasmania
- Journey into the bush
- What did they learn?

A	B	C	D	E

d) Find the compound nouns in the text which use one of the words below, e.g. washing gear.

gear · ranger · national · bag · camp · map · sack

e) Complete the sentences with the phrasal verbs highlighted in yellow in the text.

- Can you ___ what time the train leaves, please?
- They have two children, but they ___ her sister's children, too.
- Why don't you stay the night? I can ___ you ___ in the morning.
- You make the furniture yourself. You have to ___ the pieces ___.
- Why don't you ___ your coat ___? It's very warm.

III этап: Работа с текстом после чтения

Цель III этапа — совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного

Главная задача учителя — обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.

На III этапе идет обсуждение текста, так называемая концептуальная (смысловая) беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Ребята учатся правильно интерпретировать и обоснованно оценивать текст, соотносить свое восприятие с авторской позицией(задумкой). Часто авторами УМК СФЕРЫ на данном этапе предлагаются задания интегрированного характера, например, написать письмо или эссе на основе прочитанного текста.

WRITING A letter to a friend

You have just returned from a survival trip. Write a letter to a friend and tell him/her about the experience. Write 100-140 words. Write about:

- the aim of the trip,
- where you went,
- what you had to do,
- the food,
- how you felt in the end.

4 WRITING An opinion essay ex. 5 **EXAM**

Write an essay discussing the following statement:
I won't go green because I can never save the planet.

SKILLS FILE 3.10, 3.13

In an essay:
- it's often better to start with the points of view you disagree with.
- remember to read everything again and check for mistakes.



a) Organise your ideas.
- Brainstorm with a partner and make notes.
- Organize your ideas into arguments for and against.
- Think of examples.

b) Write an outline.
Introduction: Say why the question is important.
Points of view: Write about each point of view in separate paragraphs.
Conclusion: Sum up the arguments and give your opinion.

c) Write your text.

OUTLINE
1 Introduction
2 First point of view: arguments and examples
3 Second point of view: arguments and examples
4 Conclusion

I am going to discuss/write about ...
The topic is important because ...
... is one of the biggest problems in the world today.
So the question is can ... or not?

Some people think that ...
First, ... / Second, ... / Finally, ...
On the one hand, ...
On the other hand, ...
For example, ...
The reason for this is ...
However, other people think that ...

In my opinion, ...
After looking at both sides, I think ...
To sum up, I would say that ...

В УМК СФЕРЫ часто после прочтения текстов также предлагаются и такие задания:

- Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что... Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
- Выразите своё отношение к прочитанному.
- Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной.
- Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
- Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.
- Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.

Работа по формированию и совершенствованию навыков обучения чтению с полным пониманием прочитанного (продуктивному чтению в том числе) ведется на протяжении всей линейки УМК СФЕРЫ, это позволяет учащимся выйти на экзамен в форме ЕГЭ подготовленными, а «многочисленные тренировки» в процессе обучения придают нашим ребятам уверенность в своих силах на ЕГЭ

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С УМК СФЕРЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ 19-25 ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

автор: Мишин Андрей Валентинович

место работы: МОУ многопрофильная гимназия № 12 г.Твери

должность: учитель английского языка высшей категории



Многопрофильная гимназия № 12 города Твери в течение ряда последних лет активно вовлечена в апробацию нового российского УМК по английскому языку СФЕРЫ авторов А.А. Алексеева, Е.Ю. Смирновой и др. Апробация охватила ряд классов и групп школьников гимназии, которые выбирают английский язык на базовом уровне, то есть изучают его с 5 по 11 класс – по три часа в неделю. При этом эти ребята по окончании 11 класса тоже часто выбирают ЕГЭ по английскому языку, так как и естественнонаучное, физико-математическое и информационно-технологическое направления требуют порой сдачу ЕГЭ по данному предмету третьим или четвертым вступительным испытанием. Наш опыт показывает и убеждает нас, что УМК СФЕРЫ прекрасно справляются с задачей – качественно подготовить ребят к сдаче ЕГЭ по английскому языку при трехчасовой программе. УМК содержит разнообразный материал, который четко и системно позволяет учителю и ученикам достойно подготовиться к сдаче экзамена по всем пяти разделам.

Экзамен по английскому языку носит **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**, это значит, что учащимся просто необходимо ежедневно заниматься практикой языка. Этой цели отвечают все компоненты УМК СФЕРЫ – в учебнике правила подаются дозированно и идет серьезная ПРАКТИЧЕСКАЯ отработка учебного материала. При этом важно отметить, что материал для подготовки к экзамену в учебнике представлен во многих разделах, дополнительно после раздела для самопроверки предлагается блок именно для подготовки к ЕГЭ (FOCUS on exam), в котором учитель и ученик найдут точный формат и подобные

материалы в строгом соответствии со спецификацией и кодификатором ЕГЭ.

Учащиеся всегда смогут получить квалифицированную экспертную поддержку от авторов (к слову, отметим, что автор Смирнова Е.Ю. является многолетним экспертом ЕГЭ и ОГЭ): в учебнике есть раздел SKILLS FILE, где ребятам четко и лаконично авторы дадут совет, как применить ту или иную технику чтения, аудирования, письма на практике. Конечно, авторы считают, что важно разобраться и выучить основные правила, но главное научиться их применять. Для того чтобы успешно выполнить задания ЕГЭ, не обязательно ЗНАТЬ все слова, которые используются в предлагаемых устных и письменных текстах. Авторы советуют не пугаться незнакомых слов – скорее всего, они не нужны для правильного ответа на тестовый вопрос. Важным считается развивать свою языковую догадку – о значении незнакомого слова можно догадаться по контексту, по его морфологической структуре, по аналогии с русским языком.

Экзамен по английскому языку проверяет не то, ЧТО ЗНАЕТ УЧАЩИЙСЯ об иностранном языке, а КАК ОН МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ иностранный язык: слушать и понимать; читать и понимать; использовать грамматические формы и лексику в соответствии с коммуникативным заданием; писать личное письмо и письменное высказывание с

Остановимся на одном важном разделе экзамена. Это раздел 3: «Грамматика и лексика», задания 19-25, задания 26-31 и задания 32-38. В данном разделе нам предстоит показать сформированные навыки по использованию английского языка с лексико-грамматической стороны.

Раздел представлен тремя группами заданий:

- Задания 19-25 (два небольших текста) проверяют сформированные у вас навыки базовой грамматики.
- Задания 26-31 нацелены на проверку у выпускника школы навыков словообразования в английском языке.
- Задания 32-38 (высокий уровень обученности) ставят целью проверить ваши умения лексической сочетаемости (предлоги, фразовые глаголы, устойчивые сочетания).

Апробируя УМК СФЕРЫ и одновременно готовя ребят к ЕГЭ, мы находим для себя достаточно много прекрасного материала для совершенствования

лексико-грамматических навыков по основным разделам грамматики и лексики.

Рассмотрим задание 19-25, основываясь на материале УМК СФЕРЫ. Данное задание, хотя и является базовым, вызывает до сих пор многочисленные проблемы у ребят на экзамене. Авторы УМК СФЕРЫ выстроили системную работу по формированию и совершенствованию навыков грамматики, начиная с начальной школы, и представляют разнообразные упражнения для отработки на практике всех правил. В 10-11 классе постоянно можно встретить не только задания в точном формате ЕГЭ, но и задание вот такого плана:

3 GRAMMAR AND VOCABULARY Choose the best word from the table (A, B, C or D) to fill in gaps 1-10 in the text.

The world is warming 1 ___ than at any time in the last 10,000 years. The 1990s were the hottest ten years in the past millennium. You 2 ___ think that a rise in temperature of about three or four degrees is not very much, but the effects are 3 ___ than it seems at first sight. Global warming has already killed off some types of animals completely, such as Costa Rica's Golden Toad, 4 ___ couldn't get used to higher temperatures quickly enough. A lot of plants are, of course, 5 ___ risk, too. When deserts 6 ___ larger, people can't use their farmland any more. Then food may become a big problem. But some effects can be felt even today. There have been more and more heat waves in the summer, with many people 7 ___ in big cities. Rising sea levels are threatening whole nations on low-lying islands in the Pacific and Indian Oceans. Almost all the ice in Europe's and America's higher mountains 8 ___ away, which means that rivers will soon dry up completely during the summer. And in the future, super-hurricanes like Katrina in 2005, which caused 9 ___ destruction in New Orleans, could become more common. It's quite 10 ___ that a country such as the USA does not do more about global warming.

1	A more fast	B faster	C more quick	D quickly
2	A may	B must	C shall	D can
3	A badder	B more bad	C worse	D more worse
4	A whom	B who	C whose	D which
5	A in	B under	C of	D at
6	A become	B became	C will become	D would become
7	A die	B dye	C dying	D are dying
8	A melts	B has melted	C melted	D had melted
9	A a lot of	B much	C many	D any
10	A surprise	B surprised	C surprising	D surprises

Как видно из вышеприведенного текста, такой вариант «раскрытия скобок» позволяет ребятам базового уровня анализировать выбор, четче определяться с верным вариантом (при желании всегда можно и прибегнуть к GRAMMAR FILE в конце учебника).

В системе встречаются и задания в полном соответствии формату ЕГЭ 19-25.

Прочитаем внимательно инструкцию перед заданием:

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных

номерах 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- Вам нужно преобразовать данное слово, **используя свои знания грамматики**, то есть добавить окончание, написать степень сравнения прилагательных, образовать множественное число имен существительных, преобразовать из активного залога в пассивный. **ПРИ ЭТОМ вам не надо в этом задании 19-25** (два небольших текста) **ОБРАЗОВЫВАТЬ** новые части речи (например, стоит слово BAD. Предполагается, что вы **образуете** в зависимости от ситуации того или иного текста **степени сравнения WORSE – (THE) WORST**, но ни в коем случае **не напишите** вместо прилагательного BAD наречие BADLY).
- Обратите внимание, что мы будем преобразовывать слова в тексте, то есть важно внимательно читать данный текст целиком, **обращая внимание на слова и словосочетания, окружающие это слово** (контекст). Например, обратите внимание, что текст начинается с повествования в прошедшем времени, значит и ваше слово-глагол скорее всего окажется в прошедшем времени PAST SIMPLE. Далее по тексту могут появиться кавычки, прямая речь, значит, возможно появление конструкций в будущем или настоящем, употребление PRESENT PERFECT вместо PASE SIMPLE. Предлог by + существительное (e.g. by my Dad ...) явно покажет, что вам предстоит употребить глагол в пассивном залоге.
- В бланк переносим **каждый ответ 19-25 отдельным ответом**, вписывая каждое слово заглавными буквами в отдельную клетку, **пишем все слитно (например, HAVEBEENDOING)**.

Какие элементы грамматики обычно проверяются в данном задании? В данной таблице приводятся основные правила, которые важно помнить, выполняя это задания.

<p>ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</p>	<p>ВАЖНО помнить все основные базовые случаи образования множественного числа</p>	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A desk -desks • A class – classes • A boy – boys. НО: a factory -factories • A leaf -leaves <p>ИСКЛЮЧЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A man-men • A woman- women • A child -children • A mouse -mice • A tooth-teeth • A foot-feet
-------------------------------------	--	---

<p>ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ</p>	<p>ВАЖНО помнить основные случаи образования степеней сравнения. Записывая в бланк ответ в превосходной степени ВАЖНО помнить, что артикль THE не переносится в бланк ответа.</p>	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Long-longer- (the) longest • Big-bigger-(the)biggest • Beautiful – more beautiful –(the) most beautiful • Easy-easier-(the) easiest <p>ИСКЛЮЧЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Many/much – more – the most • Little -less-the least • Good-better-the best • Bad-worse-the worst 																																				
<p>ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ</p>	<p>ВАЖНО помнить, как образуются от количественных числительные порядковые числительные. При переносе в бланк записываем ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ без артикля the.</p>	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • One – the first • Two – the second • Three- the third • Five-the fifth • Eight- the eighth • Nine-the ninth • Twelve-the twelfth • Twenty- the twentieth 																																				
<p>МЕСТОИМЕНА</p>	<p>ВАЖНО знать основные правила склонения личных и притяжательных местоимений.</p>	<p>ЗАПОМНИТЕ:</p> <table border="1" data-bbox="965 853 1508 1111"> <tr> <td>I</td> <td>me</td> <td>my+сущ.</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td>you</td> <td>your +...</td> </tr> <tr> <td>He</td> <td>him</td> <td>his+...</td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>her</td> <td>her+...</td> </tr> <tr> <td>We</td> <td>us</td> <td>our+...</td> </tr> <tr> <td>they</td> <td>them</td> <td>their+...</td> </tr> </table>	I	me	my+сущ.	You	you	your +...	He	him	his+...	She	her	her+...	We	us	our+...	they	them	their+...																		
I	me	my+сущ.																																				
You	you	your +...																																				
He	him	his+...																																				
She	her	her+...																																				
We	us	our+...																																				
they	them	their+...																																				
<p>ГЛАГОЛЫ</p>	<p>ВАЖНО научиться в КОНТЕКСТЕ употреблять базовые времена группы SIMPLE, CONTINUOUS, времена PRESENT/PAST PERFECT, PRESENT PERFECT CONTINUOUS в активном залоге. Научиться различать активный и пассивный залог (в этих заданиях PRESENT/PAST SIMPLE PASSIVE). Повторить, как работает в английском языке СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН в самых простых случаях (главное предложение в тексте стоит в прошедшем времени, значит первая форма глагола меняется на вторую). ЗНАТЬ основные случаи образования неправильных глаголов, глаголов TO BE, CAN.</p>	<p>НАПРИМЕР,</p> <ul style="list-style-type: none"> • I _____ (GO) to school yesterday. (Ответ: WENT) • He _____ (STUDY) it at the moment. (Ответ: IS STUDYING) • The house _____ (BUILD) by them last year. (Ответ: WAS BUILT) • He said that they _____ (ARRIVE) the next day. (Ответ: WOULD ARRIVE) • He _____ (NOT CAN) swim last year. (Ответ: COULD NOT) <p>НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ в заданиях 19-25:</p> <table border="1" data-bbox="965 1592 1508 2096"> <tr> <td>BE</td> <td>WAS/WERE</td> <td>BEEN</td> </tr> <tr> <td>BUILD</td> <td>BUILT</td> <td>BUILT</td> </tr> <tr> <td>CATCH</td> <td>CAUGHT</td> <td>CAUGHT</td> </tr> <tr> <td>FLY</td> <td>FLEW</td> <td>FLOWN</td> </tr> <tr> <td>GIVE</td> <td>GAVE</td> <td>GIVEN</td> </tr> <tr> <td>GO</td> <td>WENT</td> <td>GONE</td> </tr> <tr> <td>LEAVE</td> <td>LEFT</td> <td>LEFT</td> </tr> <tr> <td>PAY</td> <td>PAID</td> <td>PAID</td> </tr> <tr> <td>SAY</td> <td>SAID</td> <td>SAID</td> </tr> <tr> <td>TEACH</td> <td>TAUGHT</td> <td>TAUGHT</td> </tr> <tr> <td>WEAR</td> <td>WORE</td> <td>WORN</td> </tr> <tr> <td>WRITE</td> <td>WROTE</td> <td>WRITTEN</td> </tr> </table>	BE	WAS/WERE	BEEN	BUILD	BUILT	BUILT	CATCH	CAUGHT	CAUGHT	FLY	FLEW	FLOWN	GIVE	GAVE	GIVEN	GO	WENT	GONE	LEAVE	LEFT	LEFT	PAY	PAID	PAID	SAY	SAID	SAID	TEACH	TAUGHT	TAUGHT	WEAR	WORE	WORN	WRITE	WROTE	WRITTEN
BE	WAS/WERE	BEEN																																				
BUILD	BUILT	BUILT																																				
CATCH	CAUGHT	CAUGHT																																				
FLY	FLEW	FLOWN																																				
GIVE	GAVE	GIVEN																																				
GO	WENT	GONE																																				
LEAVE	LEFT	LEFT																																				
PAY	PAID	PAID																																				
SAY	SAID	SAID																																				
TEACH	TAUGHT	TAUGHT																																				
WEAR	WORE	WORN																																				
WRITE	WROTE	WRITTEN																																				

ПРИЧАСТИЯ	<p>ВАЖНО помнить про употребление двух форм причастий: например, WRITING-WRITTEN, GIVING-GIVEN ВАЖНО помнить про употребление двух форм причастий: например, WRITING-WRITTEN, GIVING-GIVEN</p>	<p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • This name comes from the word ... _____ (MEAN) (Ответ: MEANING) • I saw the birds _____ (FLY) (Ответ: FLYING) • The _____ (GIVE) name... (Ответ: GIVEN) • TheSea is really a saltwater lake _____ (LOCATE) in the heart of Central Asia. (Ответ: LOCATED)
------------------	--	--

Рассмотрим конкретное задание 19-25.

James Naismith invented basketball in 1891. Naismith was a Canadian, but lived in the United States. He was a teacher at Springfield Training School in the state of Massachusetts. He _____ sports and found there were	TEACH
no interesting games to play indoors in the winter months. So he thought of a game. Naismith's students played the first game of basketball in the Springfield gym in 1891. There were nine _____ on each team. They	MAN
used a soccer ball. They put peach baskets on the gym wall. The goal or purpose of the game was to throw the ball in the basket. That is why he called the	GO
game basketball. A man with a ladder _____ to the basket. He climbed the ladder and took the ball out of the basket. Luckily, only one man got the ball into the basket in the _____ game. Basketball is a very fast game.	ONE

ПОМНИТЕ:

- Текст прочитывается полностью, подчеркиваем ключевые слова.
- Обращаем внимание на слова-маркеры (now, yesterday, by Dad etc.), на слова, которые окружают слово в задании 19-25 (контекст).
- При переносе в бланк обращаем внимание на орфографию (написание) того или иного слова, формы записываем в бланке слитно, без пробела.

ПРОВЕРИМ ДАННОЕ ЗАДАНИЕ:

ПОМНИТЕ:

James Naismith invented basketball in 1891. Naismith was a Canadian, but lived in the United States. He was a teacher at Springfield Training School in the state of Massachusetts. He taught sports and found there were no	TEACH
interesting games to play indoors in the winter months. So he thought of a game. Naismith's students played the first game of basketball in the Springfield gym in 1891. There were nine men on each team. They used a	MAN
soccer ball. They put peach baskets on the gym wall. The goal or purpose of the game was to throw the ball in the basket. That is why he called the	GO
game basketball. A man with a ladder went to the basket. He climbed the ladder and took the ball out of the basket. Luckily, only one man got the ball into the basket in the first game. Basketball is a very fast game.	ONE

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Наш опыт апробации доказывает эффективность обучения английскому языку и одновременной подготовки к ЕГЭ по УМК СФЕРЫ. В этом году уже третий выпуск ребят заканчивал обучение по СФЕРАМ в 10-11 классе, часть ребят выбрала и ЕГЭ по английскому языку, все преодолели необходимый порог и получили достаточно высокие баллы на экзамене.

ЧАСТЬ 6

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ – ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ» (СМИРНОВ А. В.)132
- РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» С НОВЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ» (СМИРНОВА Е.Ю.).....139
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (ЧАСТЬ 1) (ГУНИНА Н.А.)142
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (ЧАСТЬ 2) (ГУНИНА Н.А.)145

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО УМК СЕРИИ «СФЕРЫ» В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ - ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ»

автор: Смирнов Алексей Валерьевич

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей квалификационной категории,

почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, эксперт ЕГЭ

В век высоких технологий всё большую актуальность приобретает задача реформирования системы образования с целью подготовки выпускника современной школы для дальнейшего обучения в вузе и профессиональной реализации. Все участники учебного процесса – учащиеся, школьные учителя, преподаватели высшей школы, учёные и работодатели заинтересованы в обеспечении преемственности между школьным и вузовским образованием. Поэтому за последние несколько лет Министерством просвещения Российской Федерации было предложено и запущено несколько новаторских проектов, нацеленных на организацию работы с талантливой молодёжью и развитие у учащихся школы навыков, востребованных в 21 веке. В проект РАН по созданию базовых школ включены 108 школ из 32 субъектов РФ. В московских школах с 2019 года введено профильное обучение, которое включает в себя инженерные, медицинские, ИТ и академические классы. Такие же классы появятся в будущем году в нескольких российских регионах.

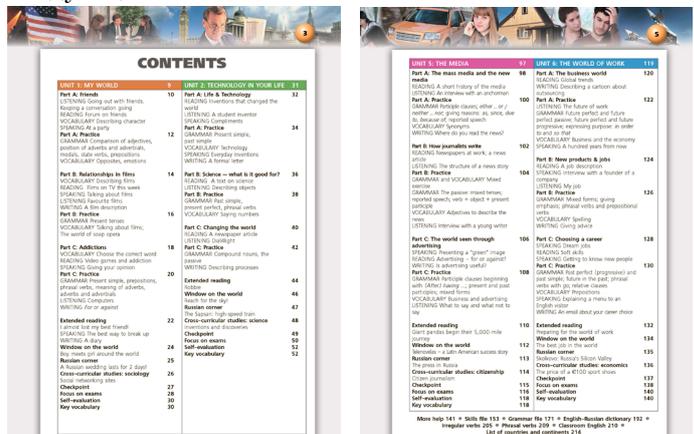
Министерство просвещения РФ обращает внимание на то, что в 2022 году планируется завершить внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), в результате чего учебный предмет «Иностранный язык» станет обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. При этом обучающийся сможет самостоятельно выбрать уровень сдачи экзамена (базовый или углублённый). Согласно ФГОС, среднее общее образование будет иметь следующие профильные направления: *универсальный, социально-экономический, технологический, естественно-научный и гуманитарный*.

Перед школами стоят серьёзные задачи по реализации основных направлений работы по популяризации науки и научно-исследовательской деятельности среди школьников, организации проектной научно-исследовательской деятельности и организации мероприятий по представлению результатов проектной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и обучение профилю, предъявляют особые требования к учебникам и включают в себя не только их содержание, но и виды деятельности, которые с их помощью можно организовать в процессе обучения. Новая линия учебников по английскому языку серии

«Сферы» (авт. Алексеева А. А., Смирновой Е. Ю. и др.), входящая в Федеральный перечень учебников, предоставляет все возможности для решения задач профильного образования. Рассмотрим их более подробно на примере конкретных материалов из УМК серии «Сферы» для 10–11 классов, с точки зрения их содержательного потенциала и возможностей интеграции в образовательный процесс.

Тематика циклов учебников осуществлена в логической последовательности. Так, в учебнике для 10 класса – это *My World, Technology in Your Life, Saving the Planet, Have Your Say!, The Right Job, Living a Good Life*. Тематика учебника для 11 класса представлена следующим образом: *Learn to Live, Live to Learn, Travel, The Individual and Society, Relations and Family, The Media, The World of Work*, что наглядно демонстрирует возможность использования УМК серии «Сферы» для вышеперечисленных профильных направлений.

Основными особенностями УМК являются следующие аспекты:



1. Чёткая структура тематических циклов
Наличие рубрик в каждом цикле, реализующих личностные, метапредметные и предметные результаты, в том числе и ИКТ-ориентированные. Материал каждой рубрики включает в себя задания и упражнения, составленные с учётом современных подходов к обучению английскому языку в привычных для учителей и обучающихся форматах: задания по всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, лексике, грамматике, устной и письменной речи) и проектные задания, соответствующие возрасту учащихся и их интересам.

Вот некоторые примеры из учебников для старшей школы, которые можно использовать на уроках в профильных классах.

в) технологический профиль
10 класс:

Part C CHANGING THE WORLD

READING A newspaper article

a) Look at the headline of the article, the sub-headings and the pictures and say what you think this article is about.

SELF-ADJUSTING LENSES
By Mary Jordan, Washington Post Foreign Service

Joshua Silver remembers the first day he helped a man see. Henry, a tailor in Ghana, could no longer see well enough to thread the needle of his sewing machine. He was too poor to afford glasses. Then Silver, an atomic physicist at Oxford University, handed him a pair of self-adjusting glasses he had designed, and suddenly the tailor's world came into crystal clear focus. "He grinned and started operating his machine very fast," said Silver, 62, who aims to distribute his special glasses throughout the developing world. Silver said he wants to provide eyeglasses to more than a billion people with poor eyesight.

Third world world without glasses
In the United States, Britain and other wealthy nations 60 to 70 per cent of people wear glasses, Silver said. But in many developing countries only about 5 per cent have glasses, especially those in rural areas. Even if they could visit an eye doctor, the cost of glasses would be more than a month's wages. This means that many schoolchildren cannot see the blackboard, but drivers can't see clearly, and others can no longer fish, teach or do other jobs.

One size fits all
The glasses, which are now being made in China, are not sleek. In fact, Silver acknowledged, people call them ugly. He said the design is being improved, but the current model has thick dark frames with round lenses. The glasses work on the principle that the more liquid is pumped into a thin sac in the plastic lenses, the stronger the correction. Silver has attached plastic syringes filled with silicone oil on each side of the glasses; the wearer adds or subtracts the clear liquid with a little dial on the pump until the focus is right. After that the syringes are removed, and the glasses are ready to go. Currently, Silver said, a pair costs about \$19, but he hopes it to cut this to a few dollars.

Silver said there has been some resistance from the eyewear industry. Years ago one company offered a "substantial amount of money" to him if he sold them his technology, but Silver said no because he was not sure that it would be used to bring low-cost glasses to the poor.

How glasses work
1 **Nearsighted:** Light focuses before it reaches the back of the eye. The focus is moved back by the lens.
2 **Farsighted:** Light focuses after it reaches the back of the eye. The focus is brought forward by the lens.

Remember these patterns:
He was too poor to afford glasses. The more liquid, the stronger the more.

EXAM TIP
Don't panic if you don't understand some words in the text. Read on, and the meaning will probably become clear.

b) Read the text. Are these statements true, false or is the information not in the text?
1 One of the first people Silver helped lived in Ghana.
2 Schoolchildren in developing countries have the poorest eyesight.
3 The glasses are not attractive, but Joshua cannot change this.
4 The cost of glasses in the future will be less than \$19.
5 Silver already sold his technology years ago.

Cross-curricular studies: science

INVENTIONS AND DISCOVERIES

Energy

1,500,000 years ago Humans learn to control fire. They grow in numbers because they can now eat cooked food, be active at night and protect themselves from wild animals.

1879 Thomas Edison invents the light bulb.

1769 James Watt invents his 2nd steam engine, the power behind the Industrial Revolution.

The future?
Will climate change destroy our civilization? Or will it... like wind or solar power save us? Will we one day use nuclear fusion, which powers the sun, to have energy without cost?

Life sciences

1543 The Polish doctor Andreas Vesalius publishes a book on the human body. It revolutionizes medicine and forces modern surgery.

1953 Francis Crick and James Watson make the first correct model of the structure of DNA, discovering the secret of life on earth.

1869 Dmitri Ivanovich Mendeleev publishes the "periodic table", arranging the 63 then known elements according to their atomic weight and correctly predicting new elements which would be discovered later.

The future?
8... might let us cure diseases, clean up pollution and even design new life forms. But how can we be sure what effect new life forms will have on the planet?

a) Read the text and think of milestones in science and fill in the gaps with these words:
autonomy • chemistry • DNA • electric light bulb • fire • genetic engineering • renewable energy • steam engine

b) Explain why the milestones were important for humanity. Here are some more milestones. Discuss with a partner how important they were, then present your ideas to the class.
1048: gunpowder invented in China • 1543: Copernicus states that the earth goes round the sun • 1825: the electric motor invented • 1868: X-rays discovered • 1928: penicillin discovered • 1968: first man on the moon

11 класс:

Window on the world

TATA NANO - THE PEOPLE'S CAR

The concept
Ratan Tata, Chairman of the Tata Group, said at the launch of the Tata Nano, "Today's story started a few years ago when I observed families riding on two wheelers, the father 1, a scooter, his young kid 2, in front of him, his wife 3, holding him 4, a baby, and I asked 5 - whether one could conceive of a safe, affordable, all-weather form of transport for such a family. A vehicle that could be affordable and low cost enough to be within everyone's reach, a people's car, built to meet all safety standards and be low in pollution and high in fuel efficiency. This was the dream we set 6 - to achieve. Many said this dream could not be achieved. Let me assure you and also assure our critics that the car we have designed and we will be presenting to you today will indeed meet all the current safety requirements of a modern-day car."

The car
Price of basic model: approximately \$2,000

No air conditioning	Windows wind down by hand
2 AC	Manual steering, no air bag
two-cylinder engine	height 1,6 m (5 ft)
4 speed gearbox	weight 750 kg (1,650 lb)
max speed 130 km/h (81 mph)	plastic and adhesive tapes welding
Bodywork made of sheet metal and plastic	

The feedback
"Overall a good city car. Good space, good interior, comfortable seats and the turning radius is something which is very useful in cities like Delhi."
"It is a smart-looking car, but with only average fuel efficiency, and engine noise is a problem."
"Last month I wanted to buy a motorbike, but my parents were a little sceptical about allowing me to go for a bike. So I bought a Nano."
"This was my first car. I always wanted to have a car, but with only average fuel efficiency, I wanted them to be comfortable."
"Whenever another Nano comes across my car, either the car gives a headlight wink, or the driver says 'Hello' by waving his hands."
"My family enjoys our Nano. People say that when a heavy truck passes, it shakes, but I would say that it is all nonsense."

a) Read the text and:
1 Fill in gaps 1-4 with the correct gerund form.
2 Fill in gaps 5-6 with the correct reflexive pronoun.

b) Read the text again and find five things Ratan Tata wanted the new car to be or to do:
1 must be
2 must be
3 must be
4 must be

c) Read the feedback and make a table.

	Positive feedback	Negative feedback
Good leg space	++	--

d) Search Nano on the Internet and find out more technical details.
e) Would you or your family buy a Nano? Why [not]?

Cross-curricular studies: ICT

ICT = information and communication technology

STEPHEN HAWKING: SAVED BY TECHNOLOGY

Stephen Hawking was born in England in 1942. He studied physics at Oxford and Cambridge. At the age of 21 he became ill with a terrible illness which slowly destroys the muscles. The doctors said he would live only a few more years. But early in the 21st century, Professor Hawking is still alive and a world-famous scientist. He wrote a book about his theories of how the world began - *A Brief History of Time*. It became a bestseller, and eight million people bought it. He can no longer move all his muscles since 1983 but has not been able to speak. That was when his wife turned to America for help.

A computer programmer in California, Walt Wolcott, sent a computer program he had written. Hawking could operate it by a small movement: pressing a switch held in his hand. If one day he can no longer do that, a head or eye movement will also operate the switch. The vocabulary programmed into the computer has more than 2,000 words. Lines of words scroll by on the screen, highlighted one after the other. When the line he wants is highlighted, Hawking presses the switch. The words on that line are then highlighted one after the other. When the word he wants is highlighted, he presses the switch again. Hawking chooses one word after the other to make a sentence which appears across the bottom of the screen. He can send the result to a speech synthesizer, which speaks it out loud. He doesn't want his computer voice to sound like a robot. Hawking would like it to have a British accent!

a) Read the text and think of paragraph headings.
b) Describe in your own words how the computer program works.
c) Look at the second paragraph again.
1 Describe in your own words how the computer program works.
2 "The computer helps Professor Hawking, but it also limits him in some ways." Explain this statement.
3 Do you know other technical devices that help people with disabilities? Make a list and explain what they are used for.

d) Find as many words on the topic of technology as you can. Each word must start with a letter from TECHNOLOGY. Don't worry if you can't find many words for some letters.

T	E	C	H	N	O	L	O	G	Y
TV	email	CD-ROM	hardware	notebook

Now think of verbs and phrases that go with at least five words in your list. Use them in sentences like the ones below to explain how you use something.
I watch TV in the evening. I press the button on the TV to turn it on. After that I often change channels. My mum turns the TV off when she goes to bed.
I download my email...

г) естественно-научный профиль
10 класс:

Cross-curricular studies: geography

GLOBAL WARMING

Describe the photos and say what the graph on the left shows. Use the language below.

SKILLS FILE 12, 19

The graph/photo... deals with / gives information about...
It says/shows that...
In the foreground/background you can see...
This is a photo of...
It covers the period...
The vertical/horizontal line represents...
In 2003, glaciers... compared with...
Useful verbs:
melt (change from snow to water)
increase/decrease (become more/less)

Pedersen Glacier (1920-2005)

THE GREENHOUSE EFFECT

Greenhouse gases cover the earth and keep it warmer than it would be without the gases. The "greenhouse effect" is the heating of the earth due to the gases.
The diagram explains the process.

Match labels A-F with numbers 1-6 in the diagram.

A The planet's atmosphere contains greenhouse gases.
B The sun warms the surface of the earth, and heat is lost to space.
C Some heat is able to pass through the gases.
D Heat from the sun.
E Some heat can't pass through and remains in the atmosphere, so that the temperature increases.
F The sun's heat passes down to the earth through the gases.

Cross-curricular studies: biology

GENETICALLY MODIFIED FOODS

You may have already eaten genetically modified (GM) foods without knowing it. In Russia, growing certain crops (mainly maize) is allowed, and some foods, such as soya, are imported.

The basic idea
The basic idea of genetic modification is very simple: by taking genes from one plant or animal and putting them into another, the characteristics of the first can be transferred to the second. It is also possible to "turn off" a gene in a plant or animal and this way remove a characteristic. Both of these processes change (modify) a plant or animal. Transgenes were the first GM plants which began to be produced in the early 1990s.

Case study
Scientists in England are putting salmon genes in a small Asian fish, the tilapia. They hope to produce larger fish to help with future food shortages.

Arguments for and against GM foods

For

- Pesticides are not needed. People often get ill from pesticides.
- There is more food because crops are larger. This helps fight hunger in the world.
- Food can stay fresh longer. It can be transported overseas.
- Plants withstand frost better.
- Man has been interfering with nature for thousands of years.

Against

- The side effects are not known. It is not proven if GM crops are safe or unsafe.
- The consumers often are not informed. They are not given a clear choice. Labels must be clear.
- GM research should only be done in a laboratory. Outside laboratories there is a risk to crops and wildlife.
- The cost of seed will increase because only a few companies will sell it.

INGREDIENTS
water, vegetable oil (contains genetically modified soya bean oil), sugar, vinegar, modified starch, salt, mustard, egg yolk, thickener [E412], acids [E300], preservatives [E202], colouring [E160a], antioxidants [E202].
Produced in The Netherlands.

1 grow crops 2 imported 3 food 4 side 5 danger 6 research 7 insects 8 withstand

A shortage B laboratory C fruit D choice E crop F with nature G foods H effects

a) Look at the table on the left. Match words 1-8 with A-H to form collocations you find in the text.
b) Read the text, then answer the questions.
1 What are the two methods of gene modification? Describe them.
2 How can salmon genes help with food problems in the world?
c) Complete the sentences with the linking words below.
[although • firstly • however • moreover • in order to]

1... the side effects are not known, GM crops help the problem of hunger in the world.
2 They say GM crops aren't safe, ... man has been interfering with nature for thousands of years.
3 There are a number of arguments against GM crops. ... the research is not complete. Then ...
4 ... you are against GM crops, you must accept that they produce larger crops. Secondly, the side effects ...
5 The labels on packaging must be clear ... tell the customer that they are buying GM foods.

11 класс:

Cross-curricular studies: science

MEMORY AND LEARNING

Until he decided to change things, Joshua Fox used to forget his keys, or what to buy at the supermarket – like we all do. Twelve months later he became the 2011 US Memory Champion by memorizing a pack of playing cards in only 1 minute 40 seconds! How did he do it? He realized that the worst way to learn something is to read it over and over again. The brain is not so active. So Joshua trained himself to use his brain differently. In his head he created "memory palaces", imaginary buildings with rooms containing unusual images of the things he wanted to remember. Neuroscience shows that visual memory is our strongest form of memory. A study of London taxi drivers, who have to remember a map of London's streets as part of their job, showed that the visual part of their brains was unusually large.

Here are some techniques for remembering numbers and lists.

Remembering lists
 — Think of something memorable and a little crazy about each thing on the list. For example, if it's a shopping list, imagine a dining banana or an apple with stars and stripes.
 — Link the things on the list. For example, a banana chomping an apple.
 — Make up a story with all of the things in your list.

Remembering numbers
 — Break down long numbers into short numbers 348 895 564.
 — Think of something to remember each one with: 348 = 3 + 4 + 6.
 — Think of a picture for each of the numbers 0-9. I could be a pencil, for example.
 — When you want to remember long numbers, invent a story using pictures for each number.

More HELP
 P.145

Shopping list
 1 kilo of tomatoes
 1 loaf of bread
 3 litres of milk
 1 tin of butter
 3 tins of potatoes
 1 tin of cream

26

3. Комплексный подход к изучению каждой предложенной темы, когда обучающиеся отрабатывают и закрепляют необходимый лексический минимум через разноформатные упражнения для чтения и аудирования, целью которых является усвоение не отдельных слов, а словосочетаний и устойчивых выражений по предложенным профилям с последующим устным и письменным высказываниями.

10 класс:

Part A CARBON FOOTPRINTS

Choose the correct word

1. (Pollute/Pollution) is a major problem in today's world.
2. The fact that ... (consumption/consumes) a number of different goods.
3. Coal is a ... (renewable/renew) fuel.
4. Many people are against nuclear ... (reactive/react) power stations.
5. Climate change ... (disturb/disturbs) our lives.
6. Carbon ... (emissions/emission) are too high.
7. Energy ... (consumption/consumption) is the highest in the USA.
8. We must ... (save/reduce) the amount of energy we use.
9. The streets of the city are dirty. There is ... (filth/dirt) everywhere.

EXERCISE

1. Listen to the chart and choose the correct answer. Are these statements true, false or is the information not stated?

1. Greenhouse gas is a lot less than pollution.
2. The problem is more polluted than the ocean.
3. The problem is that people are not really worried.
4. If pollution is too big, then we need to pay more for things.
5. The problem is that people are not really worried.
6. People are already reducing their consumption.
7. Business and governments don't act in pollution do not.
8. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.
9. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.
10. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.

2. Look at the table with energy consumption. Why does Ireland use so much renewable energy? Search on the internet.

Country	Percentage of energy consumption from renewable energy (2010)
Ireland	25%
Denmark	20%
UK	16%
USA	8%

Percentage of energy consumption from nuclear power (2010)

Country	Percentage of energy consumption from nuclear power (2010)
Japan	25%
France	17%
UK	16%
USA	15%

3. Read the statements carefully before you listen.

4. Listen to the chart and choose the correct answer. Are these statements true, false or is the information not stated?

1. Greenhouse gas is a lot less than pollution.
2. The problem is more polluted than the ocean.
3. The problem is that people are not really worried.
4. If pollution is too big, then we need to pay more for things.
5. The problem is that people are not really worried.
6. People are already reducing their consumption.
7. Business and governments don't act in pollution do not.
8. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.
9. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.
10. The sea fish is in less low fish and the forest's green life.

5. Look at the table with energy consumption. Why does Ireland use so much renewable energy? Search on the internet.

54

3 LISTENING A work camp in Nepal exs. 3, 4, 5

You are going to listen to a podcast about Olga's and Jonathan's experiences at a work camp in Nepal.

a) Before you listen, match the words with the definitions.
 Community centre – a place where everyone from an area can go to.

Words
 community centre • crops • Everest • Gatlang • Kathmandu • monsoon season • Nepalese • rewarding • long for sth • trek (noun)

Definitions
 from Nepal (adj.) • capital of Nepal • feeling that you have done sth good • long difficult walk • a place where everyone from an area can go to • plants grown for food • small village in Nepal • time of year when it rains heavily • want sth very much • world's highest mountain

b) Listen and note down four sections the podcast is divided into.

c) Olga or Jonathan? Who talks about ...

- 1 the geography of Nepal?
- 2 the village of Gatlang?
- 3 the weather?
- 4 going back again?

d) Complete the sentences.

- 1 Nepal is a small country with a population of ...
- 2 It is most famous for ...
- 3 A big problem in the country is ...
- 4 The government tries to stop this by ...
- 5 The thing Olga liked best in the village was ...
- 6 One problem with living in the village was ...
- 7 There were three main reasons why Jonathan felt different after his time in Nepal. First, ... Second, ... Third, ...

Map of Nepal
 Kathmandu, Pokhara, Chitwan, Bhairahawa, Nepal, India, China

28

В этой связи в УМК представлены и условно-речевые упражнения, используя которые, учащиеся составляют высказывания на заданную тему, с применением языковых опор и дополнительного экстралингвистического материала. Здесь также предусмотрена возможность дифференцированного подхода в пределах одного класса благодаря упражнениям разной степени сложности.

11 класс:

Part C THE WORLD SEEN THROUGH ADVERTISING

1. SPEAKING Presenting a 'green' image exs. 1-2-3

a) Work in groups. Collect ideas about the advertisement, then share them in class.

1. What image of SUVs (Sport Utility Vehicles) is presented in the advertisement? In detail how does this image conveyed to consumers?
2. What do you know about this type of car? How does it impact on the environment, etc.?
3. Does the advertisement try to give a 'green' image to a product which is not naturally 'green'? (This is called 'greenwashing'.)

b) In your groups discuss these four advertisements. Share your reactions to the ads in class.

2. Environmental Activists

3. How new better for the environment? The Eco-Bottle with 75% less plastic. We can all make a difference.

4. 100% organic 100% natural 100% natural. That's the only way to get the best out of your food. Good things for you are best for you!

106

107

1. Get online and collect more examples of greenwashing and present them to the class.

2. Search under 'greenwashing examples'.

3. a) In the essay about advertising below, this paragraph is missing. Decide where it belongs in the text.

There are three main negative influences from advertising. Firstly, it feeds people's desire to have or possess things. We must have that new mobile phone, although our old one would still last another year.

b) Complete the text with the linking words below.

As a result • Despite this • Finally • For example • Furthermore • In conclusion • In my opinion • In the end • Secondly • Thirdly • When

Advertising is a part of our daily life. The commercials based on the radio and on television, the ads in magazines and much more. ... it makes consumers spend money they don't have. ... families run up its debt because they buy things they can't afford. ... it is expensive. TV commercials and newspaper ads cost a lot of money to produce and distribute. ... it is the consumer who pays the bill for this with higher prices for goods. ... there are also positive aspects to advertising. ... it informs consumers of new products or gives them facts about a product. ... advertising also helps consumers to compare products and choose the one they prefer. Being able to compare the prices keeps them down. ... a good advertising industry is good for the economy. When people spend money and buy goods and services, production increases, and there are more jobs and better salaries. Advertising ... has a positive role to play in society if it gives consumers important facts about the products, ... the impact in respect of it just seems to play on weaknesses and make us want something badly. ... we always need to look at advertising critically and be aware of the influence it has on us.

4. Write an advertisement for a product of your choice. Use the following plan.

5. Advertising is useful and truthful.

6. TV commercials are very irritating.

What is your opinion? Write 200-250 words using the following plan:

1. express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
2. express an opposite opinion and give 1-2 reasons for this opposite opinion
3. explain why you don't agree with the opposite opinion
4. make a conclusion relating your position

107

На представленных страницах показаны упражнения на отработку лексико-грамматического материала, задания для аудирования, чтения, говорения и письма. Таких упражнений в каждом тематическом разделе достаточно, что позволяет учителю выбирать материал в зависимости от уровня подготовленности и интересов обучающихся конкретной группы.

4. Наличие необходимого информационного материала на полях «i», ссылки на разделы грамматического справочника «Grammar File», поэтапная целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ в основных уроках, отмеченных значком «exam», а также в специальном разделе «Focus on Exams» и дополнительных разделах «More Help», «Skills File» с удобной навигацией, в которых учащиеся найдут краткую и доступную информацию о том, как делать презентации, вести дискуссии писать письма и эссе различного формата и т.п. могут оказать помощь в проектной и научно-исследовательской деятельности в профильных группах.

В качестве примера рассмотрим устное групповое задание из учебника серии «Сферы» для 10 класса с ссылкой на раздел «More Help».

SKILLS FILE 3.14

5 SPEAKING Everyday inventions

a) Work in groups. Tell the group about an invention that you use every day. It's really important to me because I need it to send emails to friends. I also use it to ...

– what you use it for *I use my computer every day. It's really important to me because I need it to send emails to friends. I also use it to ...*

– what people did before it was invented *Before computers were invented, people ...*

MORE HELP P.143

b) Think of an invention that people use today. Describe it to your group, but don't name it. Can they guess what it is?
It's an appliance/a machine that you use to ...

UNIT 2
Part A: Practice

5 SPEAKING Everyday inventions

b) Think of an invention that people use today. Describe it to your group, but don't name it. Can they guess what it is?

Here are some useful phrases.

It's an appliance/machine that you use to ...
You use it when you want to ...
Most/some people use it every day.
I've got one in my bedroom/kitchen/living room/bathroom/...
I have/haven't got one.
I want/don't want one.
If you like/don't like ..., then you should get one of these.

Отметим, что раздел «More Help» был разработан авторами с целью внедрения дифференцированного подхода к обучению старшекласников. Таким образом, одно и то же упражнение предлагается в двух вариантах в зависимости от уровня знаний учащихся в пределах одной группы или класса. Учитель вправе самостоятельно решить, какой формат упражнения предложить старшекласникам – стандартный со страниц основного урока или облегченный (расширенный) из раздела «More Help». Таких заданий и упражнений в учебниках для 10 и 11 классов немало, что позволяет учащимся разных уровней знаний отработать и закрепить нужный материал цикла.

В качестве примера работы с разделом «Skills File» предлагаем вашему вниманию следующие иллюстрации.

Cross-curricular studies: geography

GLOBAL WARMING

SKILLS FILE 1.2, 1.9

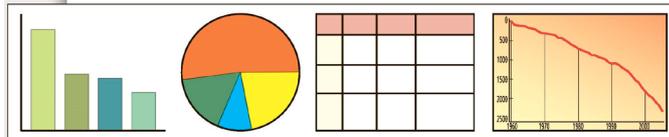
Describe the photos and say what the graph on the left shows. Use the language below.

The graph/photo ... deals with / gives information about ...
It says/shows that ...
In the foreground/background you can see ...
This is a photo of ...
It covers the period ...
The vertical/horizontal line represents ...
In 2003, glaciers ... compared with ...

Useful verbs:
melt (change from snow to water)
increase/decrease (become more/less)

1.9 TALKING ABOUT CHARTS AND DIAGRAMMS

- **What information can I get from diagrams and charts?**
Diagrams compare figures or statistics for at least two things. They compare either numbers or percentages.
- **What different types of diagrams are there?**
Bar charts often describe the number or sizes of two or more things.
Pie charts give a quick impression of percentages or proportions.
Charts/tables compare different data using numbers and percentages.
Line graphs show the relationship between two different sets of data.



- **How can I describe a diagram?**
To describe a diagram you should answer the following questions:
– What is the chart/table/graph about?
The chart shows the number of ...
The bar/pie chart is about ...
The line graph deals with ...
It is taken from ...
– What does the chart/table/graph compare or show?
The chart/table/graph compares the size/number of ...
It shows the different ...
The pie chart is divided into ... slices that show ...
– What does the chart tell you? What information does it give you?
... has the largest/second largest ... is twice/three times ... as big as ...
There are more than / nearly twice as many ... as there are ...
A huge majority / small minority / per cent of ...

Содержание раздела «Skills File» («Учись учиться») направлено на развитие универсальных учебных действий старшекласников и развитие навыков 21 века. Так, при введении возможно незнакомого материала, учащимся предлагается ссылка на объяснение данного материала в разделе «Skills File».

По этой же схеме «расшифровывается» материал для подготовки к ЕГЭ. На страницах раздела «More Help» старшекласники смогут более детально ознакомиться с тем, как структурировать личное письмо или эссе «ваше мнение». Помимо этого, в разделе предлагается описание и других типов заданий, как устных, так и письменных, которые, возможно, когда-нибудь появятся в КИМ ЕГЭ.

5. Разноплановое представление актуальных тем для учащихся данной возрастной категории, для организации базовой работы учащихся над индивидуальным и групповым проектом, как одной из форм применения новых педагогических технологий в школе.

В УМК серии «Сферы» по каждому разделу может быть предложена определённая профильная тематика проектов в рамках их изучения. Проекты могут быть представлены в самых разных формах: статья, рекомендации, отчёт, стендовый доклад, альбом, коллаж и другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, дискуссия, круглый стол. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение дополнительных знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях.

5 Work with a partner. Make a mind map as a poster with the title "Saving the planet". Go through this unit and collect words and phrases. Use the Internet if necessary. Show the problems and the solutions.



5 Search for some unusual habits or traditions in other countries on the Internet. Present your work to the class.



1.3 RESEARCH

Where can I find information?

Research is the process of collecting information on the Internet. Here are five tips that will help you find the information you need.

- 1. If you need to get a general overview first, use an internet reference website, such as Wikipedia.
- 2. Use keywords to search for information.
- 3. Check the date of the information you are using.
- 4. If you find an article or website on a topic you are interested in, make sure you have enough information to write about it.
- 5. Do not forget to cite your sources.

1.4 GIVING A PRESENTATION

Preparation

- 1. Choose your topic and think about what you want to say.
- 2. Write your presentation on a piece of paper or a slide.
- 3. Practice your presentation to a friend or family.

Delivery

- 1. Stand up and speak clearly.
- 2. Use eye contact with your audience.
- 3. Use hand gestures to help you speak.
- 4. Speak slowly and clearly.
- 5. Do not read your notes.

1.5 USING VISUAL MATERIALS IN A PRESENTATION

What are the best visual materials?

- 1. Pictures and photos.
- 2. Videos.
- 3. Maps.
- 4. Diagrams.
- 5. Charts.

На данных страницах предлагаются задания для парной и групповой работы на уроке и более продвинутой научно-исследовательской деятельности по различным профилям и общие рекомендации как проводить научное исследование и делать презентацию. Такой материал подойдёт для учащихся всех профилей.

Checkpoint

1 GRAMMAR Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets using conditional type 2.

- I didn't hear my alarm clock this morning. If I had heard (hear) the alarm, I would have got up (get up) at 7 o'clock.
- I missed the 10 o'clock train. If I ... (not miss) the train, I ... (not arrive) late for the interview.
- I didn't have time to prepare for the interview. If I ... (have) more time, I ... (answer) the questions correctly.
- They didn't offer me the job. If the day ... (start) better, I think I ... (get) the job.

2 GRAMMAR Complete the sentences with the relative clauses A-G adding who/which.

A ... I have known for years. B ... gave me three more applicants. C ... is a manager of a company. D ... was once the main centre of London. E ... moved here last year. F ... my uncle had told us about. G ... has ten floors.

- The family, (E) who moved here last year, is not very friendly.
- We stayed at the City Hotel, ...
- I want to see the dentist, ...
- Sarah, ... is starting a job in a new town, ...
- The new office building, ... will be opening next week.
- A friend's father, ... found the job for me, ...
- The City of London, ... is now the financial centre.

3 VOCABULARY Complete this job advertisement with the words below.

rise • looking for • company • in a team • colleagues • communicate • training • career • application • assistants • CV

Work for an exciting 1 ... with excellent 2 ... programme. Pooland Supermarkets is 3 ... new sales 4 ... Can you 5 ... well with customers and 6 ...? Do you like working 7 ...? Do you want a 8 ... where you can 9 ... to the top? Then welcome to Pooland's Super in your 10 ... and let us 11 ... tomorrow.

4 VOCABULARY Complete these sentences from letters of application with the phrases you have learnt.

- I am writing ... your advertisement ... 6 June.
- I am ... working for your company.
- I ... CV.
- I ... an interview at any time.
- I ... to hearing from you.
- I ... for a job as a care assistant.

5 A class survey job interests

Interview five students and ask them to rank the aspects of jobs on the right from 1 (most important) to 8 (least important). Discuss the results in class.

- working hours
- physical work
- job security
- map of the job
- pleasant workplace
- salary
- work in a team
- work independently

6. Наличие раздела самопроверки “Checkpoint”, секции для самостоятельной оценки полученных знаний “Self-evaluation” и отдельно выделенный словарь “Key vocabulary” с активной лексикой после каждого тематического цикла.

Раздел “Checkpoint” содержит упражнения на изученный материал цикла и даёт возможность обучающимся проверить и оценить свои знания и успехи в его освоении. Материалы этого урока могут использоваться в качестве подготовки к итоговой проверочной или контрольной работе по завершении цикла.

Checkpoint

1 GRAMMAR Choose the correct verb form.

- The population of the world ... (was due to reach/will have been reached/will have reached) 8 billion by the year 2030.
- My mother ... (will have been/was going to be/would be) 100 a week after she died.
- When he started the job, he didn't imagine he ... (would/was due to/was about to do) it for 40 years.
- In one year's time my house ... (will have built/will have been built/will be built) 150 years ago.
- If you give up now, all that hard work ... (was going to be/had been/will have been) for nothing.
- I don't like the job, but at least when I leave, I ... (will have paid/will have been paid/will be paying) a lot of money.
- It's 10.30. My exam is at 10 tomorrow. This time tomorrow I ... (will have been taking/will have taken/will be taking) it.

2 GRAMMAR Say these sentences without giving emphasis. Try and use good advice.

- It was Bill Gates's video that made Microsoft successful.
- What Jobs succeeded in doing was to make Apple a brand name.
- Some countries have such an ageing workforce that they must raise the retirement age.
- It was the last government who raised taxes and lost the election.
- The floods caused such damage that economic growth was zero.
- What I want you to do is go and say you are sorry.
- What they criticise him for is that he never listens to other people.

3 VOCABULARY Complete the text with the correct form of the words on the right.

She liked the job 1 ... She got a good salary and dealt with customers and 2 ... Job 3 ... was also good. She could work until 4 ... If she wanted, at first she was 5 ... and went on a lot of 6 ... courses. Her 7 ... was high. After one year she 8 ... by far less.

4 Divide the class into three groups (A, B, C). Each group collects information and presents it to the class. Discuss the results.

Group A: ask your family members what the most popular jobs were when they were young.

Group B: ask each other and the rest of the class what they think the most popular jobs today are.

Group C: search on the Internet what the most popular jobs will be in the future.

DESCRIBE SUPPLY
SECURE RETIRE
TRAIN, TRAIN MOTIVATE
PROMOTE

Таблица “Self-evaluation”, завершающая каждый цикл учебника, позволяет учащимся оценить, насколько хорошо они усвоили тот или иной материал цикла. Для учителя это отличный

инструмент с целью понимания того, что учащийся изучил достаточно хорошо, а на что следует обратить особое внимание при дальнейшей работе.

Self-evaluation

How well can you do these things?

	Very well	OK	Practise!
LISTENING AND READING			
I can understand ...			
- reports about successful sportsmen and women	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- teenagers' attitudes to extreme sports, healthy eating, spending money	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPEAKING AND WRITING			
I can ...			
- use the right language in a conflict situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- write about my diet and physical fitness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOPICS			
I have learned about ...			
- Buy Nothing Day	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- British teenagers and drugs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- GM foods	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STUDY AND LANGUAGE SKILLS			
I have learned more about ...			
- reported speech, sentences with wish, participle clauses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- describing photos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Self-evaluation

How well can you do these things?

	Very well	OK	Practise!
LISTENING AND READING			
I can understand ...			
- a typical newspaper article	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- a young author talking about writing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPEAKING AND WRITING			
I can ...			
- discuss my use of the media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- analyse advertisements and the role of advertising	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOPICS I have learned about ...			
- the history and development of the media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- jobs in the newspaper business	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- greenwashing in advertising	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STUDY AND LANGUAGE SKILLS			
I have learned more about ...			
- participle clauses, adjectives used in newspaper articles, clauses of reason	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- structuring an essay	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Выборка активной лексики цикла “Key vocabulary” помогает обучающимся сделать правильный акцент на изучаемом материале. На уроке данный материал может использоваться на усмотрение учителя.

Key vocabulary

advertise	рекламировать	look forward to	с нетерпением ожидать чего-либо
advertisement	реклама	opportunity	возможность
apply (for)	подавать заявление (на)	application	заявка, заявление
application	заявка, заявление	assistant	помощник, консультант
assistant	помощник, консультант	attitude	отношение
attitude	отношение	available	доступный, свободный
available	доступный, свободный	candidate	кандидат
candidate	кандидат	canteen	столовая
canteen	столовая	career decision	выбор профессии
career decision	выбор профессии	colleague	коллега
colleague	коллега	confident	уверенный
confident	уверенный	current	текущий
current	текущий	customer	клиент, покупатель
customer	клиент, покупатель	CV (curriculum vitae)	резюме
CV (curriculum vitae)	резюме	employ	нанимать на работу
employ	нанимать на работу	employer	работодатель
employer	работодатель	employee	работующий по найму, сотрудник
employee	работующий по найму, сотрудник	employment	работа, занятость
employment	работа, занятость	facilities (car parking)	удобства, условия (для парковки)
facilities (car parking)	удобства, условия (для парковки)	glad	довольный
glad	довольный	honesty	честность
honesty	честность	independence	независимость
independence	независимость	job security	гарантия работы (рабочего места)
job security	гарантия работы (рабочего места)	Phrases	Can I leave a message?
Phrases	Can I leave a message?	Can you put me through to ...?	Hold on, please.
Can you put me through to ...?	Hold on, please.		забронировать билеты
Hold on, please.			Могу ли я оставить сообщение?
			Не могли бы вы соединить меня с...?
			Подождите, пожалуйста.

Key vocabulary

appeal	привлекать	isolation	изоляция
appreciate	ценить	lose one's place	потерять заложенное место в книге
bother sb	беспокоить кого-либо	make a distinction	разделять, разграничивать
charity	благотворительность	make fun of sb	смеяться над кем-либо
claim	утверждать, заявлять	meaningful	выразительный, осмысленный
concentrate	концентрироваться (на чём-либо)	point out	указывать
destroy	разрушать	purpose	цель
distract sb	отвлечь кого-либо	rival	конкурент
drive (= motivation)	стремление, стимул	set out (to)	отправиться (в путь)
drive sb away	прогнать кого-либо	start a tumour	пущить слух (о чём-либо)
effect	эффект	substitute	заменять
enthusiasm	энтузиазм	supplement	дополнение, приложение
face-to-face	лицом к лицу	take sb for granted	принимать кого-либо как должное
get divorced	разводиться	usage	использование
get sb's attention	привлечь чье-либо внимание		
get the impression (that)	кажется, что		

В состав УМК серии «Сферы» для 10 и 11 классов также входят тетрадь-тренажёр и тетрадь-экзаменатор. Тетрадь-тренажёр является логическим продолжением учебника и может использоваться на уроке, во внеурочной деятельности и дома самостоятельно. В неё включены упражнения для отработки грамматики, задания для чтения, аудирования, устной речи и письма. Тетрадь-экзаменатор предлагает проверочные и контрольные работы к каждому уроку учебника, а также задания в формате ЕГЭ.

Таким образом, перечисленные преимущества УМК серии «Сферы» позволяют использовать его

в качестве базового учебника в любых профильных классах, с целью источника дополнительного материала, расширяющего знания учащихся, а также для организации проектной работы на уроках английского языка в рамках, изучаемых тем для профильного обучения.

В заключении стоит упомянуть ещё одно преимущество учебников этой серии. Все они созданы учителями-практиками с учётом всех современных требований к школьному образованию, а значит и решение задач профильного образования станет реальностью.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА «АКАДЕМИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» С НОВЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ»

автор: Смирнова Елена Юрьевна

место работы: ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

должность: учитель английского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ, почётный работник общего образования РФ, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, член авторского коллектива УМК «Сферы»

На авторских встречах с учителями Москвы мне часто задают вопрос о том, насколько учебно-методический комплекс серии «Сферы», соавтором которого я являюсь, соответствует целям и задачам проекта «Академический (научно-технологический) класс в московской школе».

Данный проект является частью крупного образовательного проекта «Профильные классы», созданного под эгидой Департамента образования и науки города Москвы. Проект «Профильные классы» направлен на объединение усилий учителей московских школ, открывших профильные классы, ресурсов всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов. Проект поощряет открытие инженерных, медицинских, кадетских, академических и ИТ-классов. Кроме того, в рамках проекта существует Московский предвуниверсарий, Новый педагогический класс, Школа старшекласников и Курчатовский проект.

Обучение в академических классах содержит элементы предпрофессионального образования, знакомит учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основано на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики. В результате учащиеся смогут, например:

- осваивать современные методы исследований;
- оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов;
- самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы;
- проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата.

Участниками проекта «Академический класс» уже стали 24 московские школы, включая образовательную организацию (ГБОУ «Школа №1282 «Сокольники»), в которой я работаю учителем английского языка.

На первый взгляд может показаться, что все вышеуказанные задачи невозможно выполнить на уроках английского языка, ведь часов на наш предмет выделяется немного, и многие коллеги в первую очередь делают акцент на подготовку детей к сдаче

государственной итоговой аттестации. Однако все эти задачи не требуют дополнительного времени на уроке или специальных материалов – их выполнение достигается при помощи разработанной системы заданий (в том числе исследовательских), которые гармонично включены в уроки в рамках каждой изучаемой темы.

Умение проводить исследовательскую работу – один из ключевых навыков современного человека, поэтому авторский коллектив УМК серии «Сферы» постепенно погружает учащихся в исследовательскую деятельность, начиная с самых ранних лет обучения. Безусловно, для младших школьников мы придумали простые задания, типа

- Узнай и ответь на русском языке, у каких стран на флагах те же цвета, что на российском флаге?
- Опроси членов своей семьи... Запиши результаты опроса в таблицу.
- Какие традиционные блюда готовят в твоём крае? Спроси у членов своей семьи ... Сделай краткую презентацию в классе.

и другие. Проводя такие мини-исследования младшие школьники привыкают к исследовательской деятельности с самого начала обучения английскому языку.

На этапе основной школы (5-9 классы) в учебниках можно найти такие задания:

- Write 4–6 questions for a survey on hobbies and sports. ... Then ask five partners your questions. Write down their answers.
- Find out more about your places. You can visit them, collect brochures or search the Internet.

Замечу, что такого рода исследовательское задание даёт учащемуся выбор – можно или посетить интересное место своего региона, или найти информацию удалённо, с помощью Интернета. Таким образом, мы учим детей тому, что к исследованиям можно подходить с разных сторон, и проводить его как практически (побывав, рассмотрев, «пощупав»), так и теоретически (найти в источниках, прочитать, изучить).

- Collect clothes words ... and adjectives ... Prepare a page in a fashion magazine: find pictures, stick them on a page, write notes about each picture. Present your page to the class.

Данное задание предполагает не просто собрать материал, но и представить результаты проведенной работы в виде презентации. Правила подготовки и

проведения презентаций можно найти сразу же на страницах учебника в разделе Skills File («Учись учиться»).

Сделай плакат или презентацию на компьютере, чтобы сделать выступление интереснее. Попи/печатай текст крупными буквами, чтобы его можно было легко прочитать.

Отрепетируй презентацию самостоятельно, желательно перед зеркалом. Это придаст тебе уверенности перед выступлением. Говори медленно и громко.

Now I'd like to talk about pirates ...

Во время презентации
Перед началом выступления повесь постер на классную доску или выведи презентацию на экран через проектор. Проверь, в правильном ли порядке карточки с заметками.

Во время презентации смотри на одноклассников.

Объясни одноклассникам, о чём ты собираешься им рассказать. Не читай заметки на карточках, говори спокойно и уверенно. Сделай список новых слов и напиши перевод.

My presentation is about ...
First, I'd like to talk about ...
Second, ...

Here's a new word. /
Here are some new words.
... is ... in Russian.

Если ты используешь плакат или электронную презентацию, обращай внимание одноклассников на нужный слайд.

This picture/photo/... shows ...

Завершение презентации
Когда ты рассказал всё, что хотел, закончи свою презентацию и спроси одноклассников, есть ли у них какие-нибудь вопросы.

That's the end of my presentation. Have you got any questions?

Thank you.

Поблаграфи слушателей за внимание.

Некоторые исследовательские задания предполагают включение членов семьи в образовательный процесс. Например: *Ask your family members what other famous Russian inventors they know. Tell the class.*

Ближе к завершению основной школы проектные (исследовательские) работы более объёмные. Так, в учебнике для 9 класса можно найти следующее задание (тема «Жизнь в мегаполисе»):

1. Choose a city, find out more about it and present it to the class.
2. Find other students who would like to work on the same city as you. You could also work alone.
3. Work on the project. Divide the tasks between yourselves if you're in a group.
4. Present your project to the class. Use visual aids if possible (posters, handouts, etc.).
5. Listen to the other presentations and give your opinion about them.

Задача данной работы не просто рассказать о каком-нибудь городе, но и собрать исследовательскую (проектную) команду из одноклассников, которым интересен этот же город. Тем самым формируется одна из ключевых компетенций 21 века – «сотрудничество» (cooperation).

На этапе старшей школы исследовательской деятельности и выбору профессии уделяется особое внимание, ведь это заключительный этап получения школьного образования. Именно по завершении этого этапа в итоге реализации проекта

«Академический класс в московской школе» организации высшего образования и научные организации должны получить надежный ресурс – выпускников, мотивированных на получение профессий, ориентированных на наукоемкие и высокотехнологические отрасли экономики, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

В учебниках для 10-11 классов серии «Сферы» у учащихся есть все условия для того, чтобы углубиться в исследовательскую деятельность, изучить научные факты, добыть новую информацию, прокомментировать исследования ученых, сделать собственные выводы и заключения.

На страницах учебников, начиная с 5 класса, введена подрубрика «i» (сокр. от information), которая расположена на полях. Помимо дополнительной полезной информации, расширяющей общий кругозор учащихся, эта подрубрика содержит научные факты, результаты исследований, теории в рамках изучаемой темы, которые рекомендуется изучить и прокомментировать, а, возможно, и опровергнуть. Вот некоторые из них:

Some facts about internet users in the USA:

- 69% of the population are now regular users.
- 14% find it hard to stay away for just a few days.
- 6% have relationship problems because of it.
- 1 in 8 users show symptoms of addiction.

Energy
Energy from natural resources such as the sun, the wind, rivers, the sea and from under the ground is known as **renewable energy**. Energy from coal, gas and oil is **non-renewable**. Atomic power is also non-renewable.

Children in Britain:

- cannot work before the age of 13.
- cannot work during school hours, before 7 am or after 7 pm.
- can work 8 hours a week (term time) or 35 hours (holidays) if they are over 15.

Did you know? Only one burger, fries and a coke contain all the calories you need in a day!

Отмечу, что все эти материалы являются обучающими. Они направлены на анализ, проработку и выполнение сопутствующих заданий, а не просто для того, чтобы прочитать и забыть. Советы по работе над этой подрубкой предлагаются в поурочных методических рекомендациях.

На страницах встречаются выдержки из научных статей, научно-популярных текстов, официальных документов, отчетов, исследований, которые были подобраны авторами в соответствии с изучаемой темой цикла и возрастом учащихся.

Cross-curricular studies: statistics

GIVING THE FIGURES
Neil has to present some figures about holidays abroad by UK citizens. He has prepared some slides.

When you talk about statistics you ...
- describe the chart here above ...
- explain as you can see these are ...
- conclude it is very clear that ...
- draw conclusions from these ...

a) Look at the chart and write down the missing information. This chart shows which countries people from the UK visited in 2008.

As you can see, there were just under 14 million visits to Russia and 8.5 million visits to France. 5 million people went to the USA and Ireland. Over 3 million went to Germany, Portugal and Greece. And almost nearly 4 million went to the Netherlands and Turkey.

It's very clear that 3, ... and ... are the most popular destinations. We'd need to refer quite a lot of holidays to 7, ... and 8 ...

b) Talk about the graph on the left using the following sentences.
This chart shows ...
Over 82 per cent of journeys were ...
And 7 per cent went to the ...

The most popular kind of transport is ...
This means that that's company will need to ... air/ferry/Channel Tunnel routes.

Cross-curricular studies: geography

GLOBAL WARMING
Describe the photos and say what the graph on the left shows. Use the language below.

The graph shows ... data with / gives information about ...
It explains that ...
In the foreground/background you can see ...
This is a photo of ...
It covers the period ...
The overall/trend is ...
In 2005, almost ... compared with ...

Useful words:
melt / change / rise / snow / water / increase/decrease (decide which verb)

Pedersen Glacier (1920-2000)

THE GREENHOUSE EFFECT
Observe the photos on the earth and keep it warmer than it would be without the gases. This is the "greenhouse effect" in the atmosphere. The diagram explains the process.

Match labels A-F with numbers 1-6 in the diagram.

A The planet's atmosphere contains greenhouse gases.
B The sun warms the surface of the earth, and heat escapes.
C Some heat is able to pass through the gases.
D Heat from the sun.
E Atmos heat isn't lost through and remains in the atmosphere, so that the temperature increases.
F The sun's heat passes down to the earth through the gases.

Отдельные тематические циклы посвящены выбору профессии в различных областях и сферах.

**UNIT 5
THE RIGHT JOB**

Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life.
Confucius

In this unit you will ...

- **listen, read and talk about**
 - personal statements
 - applying for a job
- **learn how to**
 - make conditional sentences 3
 - use relative clauses
 - write a job application
 - role play a job interview

Think about jobs

a) Discuss the photos with a partner. Which job(s) would you like to do? Which ones would you dislike?

b) Discuss positive and negative aspects of each job in class. Which job is the most popular?

Things to consider:

- practical or theoretical work
- interesting or boring work
- working hours
- salary
- hard physical work
- job security
- image of the job
- independence
- teamwork (with colleagues or alone)
- pleasant/unpleasant workplace

c) What other jobs interest you? Why?

d) Discuss the quote by Confucius. What does it mean?

Также приведу несколько примеров исследовательских заданий:

- Find out more about the baseball academies on the Internet. Then discuss this statement in class: Baseball is good for a country like the Dominican Republic.
- New York's "City" is called Wall Street. Search it on the Internet and compare it with the City of London. Is there a similar place in Russia?
- Search the news websites on the Internet. Note down ten different headlines about the 2010 heat wave. Choose two which you think describe the situation well. Compare them with your partner.

Замечу, что зачастую такие задания сопровождаются списком ключевых слов, которые можно использовать для поиска информации в поисковой системе, или адресами интернет-сайтов.

Кроме того, в разделе Skills File («Учись учиться») старшеклассники могут найти рекомендации о том, как осуществлять поиск информации.

1.5 RESEARCH

• Where can I find information?

Use several sources: the Internet, schoolbooks, an atlas, newspapers, magazines, CDs and DVDs. Use English sources because this will help you when you write a text in English.

• How can I use the Internet?

Sometimes you get lost in the amount of information on the Internet. Here are a few tips:

- Make a list of key words, e.g. *carbon calculator, carbon footprint*.
- Test which word or words give you the best results.
- If you want to get a general overview first, use an internet reference website, such as www.infoplease.com or www.wikipedia.org.
- Search engines (such as *Google, Altavista, or Yahoo!*) help you to find websites about your topic.
- If you find too many websites or the ones you don't need, make your key words more precise, e.g. *carbon calculator footprint Russia*.
- Go to several websites to make sure that the information is correct.
- You don't need to understand everything on English websites. Concentrate on the important information.
- Don't copy word for word. Make notes in your own words.

Таким образом, в учебниках серии «Сферы» разработана авторская система обучения учащихся исследовательской и научной деятельности, начиная со 2го класса. Она не требует дополнительного времени, отдельных занятий или других материалов. Достаточно внимательно следовать советам в поурочных методических рекомендациях к учебникам.

С 2019 года положительный опыт Москвы по открытию профильных классов распространяется и на всю Российскую Федерацию благодаря новому проекту создания базовых школ Российской академии наук. Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Можно с уверенностью сказать, что эти инновационные образовательные проекты в совокупности с современными учебно-методическими комплексами, позволят вывести школьное и высшее образование нашей страны на новый уровень.

Авторский коллектив нового УМК всегда окажет методическую поддержку и ответит на ваши вопросы. Ждем ваших писем по адресу spheresteam@yandex.ru и желаем вам интересной и продуктивной работы!

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (ЧАСТЬ 1)

автор: Гунина Наталья Александровна

место работы: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

должность: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»



С начала нового учебного года, а именно с 1 сентября 2019 года, будет дан старт новому образовательному проекту, разработанному Российской академией наук и Министерством просвещения Российской Федерации. Проект получил название «Базовые школы РАН» и нацелен на выявление талантливой молодежи и создание благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала страны. В рамках проекта были отобраны школы, на базе которых и будут решаться задачи по обучению и подготовке подрастающего поколения для дальнейшей карьеры в сфере науки и высоких технологий.

По итогам конкурсного отбора с учетом рейтинга общеобразовательных учебных заведений в регионах были выделены школы для реализации данного проекта. Итоговый список из 110 школ был опубликован в Российской газете 3 июня 2019 года. В него вошли 4 общеобразовательных учебных заведения города Тамбова – Лицей № 14, Лицей № 6, Лицей № 29 и Гимназия № 12, а куратором проекта по Тамбовской области назначен ректор Тамбовского государственного технического университета М.Н. Краснянский.

Итак, что же такое базовая школа РАН, и каким критериям она должна удовлетворять? Обязательным условием для участия в конкурсе было наличие в регионе крупных университетов и научных центров. Также учитывались достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, уровень профессиональной подготовки кадров, использование ресурсов РАН и других научных центров в образовательной деятельности, наличие опыта профильного обучения в школе, муниципальный статус учебного заведения.

Проект рассчитан на долгосрочную перспективу и будет реализовываться по нескольким моделям:

- профильная школа (обучение на продвинутом уровне по одному или нескольким профилям);

- школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- школа-лаборатория (организация научно-исследовательской деятельности с использованием современной лабораторной базы, с привлечением ведущих региональных университетов);
- школа при университете;
- школа-ресурсный центр (организация лабораторных и факультативных занятий для учащихся других школ, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности);
- смешанная модель [1].

Перед школами-участниками проекта стоят серьезные задачи по реализации основных направлений работы и достижению поставленных целей. В частности, а школах с углубленным изучением отдельных предметов, было бы целесообразным интегрировать новые учебно-методические комплексы, включенные в федеральный перечень и рекомендованные для обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Университеты, курирующие данный проект, ставят своей целью оказание поддержки по воспитанию нового поколения российских ученых в базовых школах РАН как центрах дополнительного образования и внешкольной работы. Основными направлениями работы ТГТУ и кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» являются:

- (1) популяризация науки и научно-исследовательской деятельности среди школьников;
- (2) организация проектной научно-исследовательской деятельности;
- (3) организация мероприятий по представлению результатов проектной и научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим возможности УМК «Сферы» с точки зрения его содержательного потенциала и возможностей интеграции в образовательный процесс и решения задач проекта.

Авторы УМК отмечают коммуникативную направленность курса и выделяют следующие отличительные характеристики [2]:

- Современные аутентичные тексты, соответствующие возрасту учащихся и их интересам (после специально проведенного социологического исследования среди подростков);
- Привычные учителям и учащимся задания и

упражнения, написанные с учётом современных подходов к изучению английского языка;

- Большое количество заданий и упражнений на закрепление лексико-грамматического материала учебника;
- Четкая структура тематических циклов;

Window on the world

THE EDEN PROJECT





The Eden Project is a spectacular attraction 1 ___ (build) in a disused mine in Cornwall, England. The mine 2 ___ now ___ (transform) into a wonderful global garden, containing the world's 3 ___ (large) greenhouse among other things. A million people a year visit the centre to enjoy and study nature.

The centre 4 ___ (dominate) by gigantic domes or "biomes", 5 ___ (make) of plastic material and steel, housing plants collected from around the world. Most of the huge amount of water needed by these greenhouses is supplied by rainwater.

As an educational charity, Eden aims to:

- run 6 ___ (environment) projects,
- put on arts, theatre and music events,
- create fantastic gardens and do plant research,
- use the "greenest" possible ways to run the 7 ___ (operate).

The Rainforest Biome
The Tower of London would fit into the Rainforest Biome, which is 35 metres high, 100 metres wide and 200 metres long. There you can find banana trees, coffee, rubber and giant bamboo kept at a tropical temperature and moisture levels. There are mangrove swamps and a great waterfall crashing through the forest.

The Mediterranean Biome
This house grape vines, olive trees, lemon trees and perfumed herbs. Walk through the 8 ___ (colour), temperate regions of the world: the Mediterranean, South Africa and California.

EXAM

a) Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.
b) Read the text again, then answer the questions.
1 Why do you think it is called "Eden"?
2 Why is it described as a "global garden"?
3 Which attraction do you think interests people the most? Which would interest you?
c) Explain the words in bold. Check in a dictionary if you need to.

- Разделы, рубрики, упражнения и проектные работы, реализующие личностные, метапредметные и предметные результаты согласно требованиям ФГОС, в том числе и ИКТ-ориентированные;
- Возможность работы с учащимися разного уровня знаний на одном уроке (дифференцированный подход в пределах одного класса) благодаря специальному разделу;
- Целенаправленная подготовка к сдаче ЕГЭ через задания, предлагаемые как в основных уроках, так и в специальном разделе «Focus on exams»;

Focus on exams

1 LISTENING You are going to hear five people talking about freedom. Match statements A-F with speakers 1-5. There is one extra statement.

A Business must be free from government control in order to function well.
B Everybody must go to school. It doesn't matter what colour, race or sex they are.
C How can there be freedom if people are fighting?
D I don't feel free because I need a visa whenever I go abroad.
E In a free country newspapers are allowed to print all their stories.
F It's more important to be free to say what you like than to be correct in what you say.

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

2 READING Fill in gaps A-F with parts of sentences 1-7. There is one extra sentence part.

UNUSUAL CAREERS

Why do so few young women apply for science and technology jobs, or jobs that involve a lot of physical work? Because far too many jobs are still wrongly seen as just male! Check out www.knowyourplace.org.uk and have a look at some of the case studies, such as the following:

Nina Fisher, trainee plumber: "I started in retail at 16 A — After years in sales and retail positions, I ended up working for a media company, which I found quite boring because I prefer not to be sitting down all the time. I saw an advert in the paper for a plumbing training course with a women's group. B ___ but I knew that the plumbing industry was crying out for people. My job is always a good subject for conversation when I meet people! Plumbing is great because you can use your brain. C ___ I never get bored because I'm always learning, and every day is different. I'm also more independent as my job is well-paid and financially secure. I much prefer my job to the ones my female friends have got. Also, once you qualify, you can work for yourself or train other people. This means that you have the chance to become self-employed later on. I'm not good with people telling me what to do and like having control over what I do, so it really suits me. If you're thinking about a job in plumbing, I'd say go for it. I haven't had any problems working in a male environment. So don't be scared by the idea. A lot of men think it's great and are very impressed."

Sarah Smith, IT consultant: "As a single parent with a young child, I decided the best way to get back into education would be to go to a college of further education, D ___. From there I got into IT and found a job straightaway. The course was great - I gained lots of confidence just by doing something that made me use my brain. And everything was a challenge - I learned how to fix

computers and to understand how they work. The two months' work experience I did as part of my course also helped me become more confident. I felt very comfortable in the work environment. I also felt able to deal with E ___.

My job is great, as no two days are the same. The financial security is good because my skills will always be needed by businesses everywhere, and I feel that I will have work for as long as I want it. My company is very flexible, F ___ And I can work from home (once my daughter has gone to bed), so it's really convenient. It's a constant learning process, and I'm always learning new skills to solve the various problems that come my way. Anyone considering IT as a career should never be put off by the fact that it's male-dominated. I've had nothing but support. I can't imagine doing anything else."

- 1 Not only did I feel I could do it
2 so I signed up for a Communications and Network course
3 which fits in with all my family arrangements
4 while doing a physical job
- 5 because I thought that was the best of the few options I had as a woman
6 that many young women don't consider a job in these areas
7 whatever was thrown at me

3 GRAMMAR AND VOCABULARY Complete the text with the correct form of the words on the right.

Hi! My name is Dan. I'm eighteen and I'm a pizza 1 ___ boy. It is a great job, but it is very 2 ___. I deliver pizzas and then ride back to the pizza shop to collect more about ten times in one evening! I am used to all sorts of weather, but I have to be 3 ___ when it rains because the roads are 4 ___ and 5 ___. Most customers are very 6 ___, but some are 7 ___ because it takes them ages to find their purse. What I hate are dogs that bark at me 8 ___ when I ring at the door. The part of the job I like 9 ___ is 10 ___ the names of all the roads. I 11 ___ some very funny ones like Happy Street or Fish Bowl Lane! When I finish work at about 11 pm, I 12 ___ Guess what I have for dinner? Yes, a pizza!

DELIVER, TIRED

CARE SLIP, DANGER FRIEND, ANNOY

ANGRY GOOD, LEARN DISCOVER STARVE

4 WRITING You have read a weblog discussion about lifelong learning. A blogger asks two questions. Comment on one of them.

1. We have to keep learning all our lives.
2. Education is not necessary to succeed in life.

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- make a conclusion restating your position

5 SPEAKING Study the two photographs on p. 138. Be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

- Раздел «Учись учиться», в котором учащиеся найдут информацию о том, как правильно и быстро сделать презентацию, узнают основные правила ведения круглых столов и обсуждений, как писать различного рода письма и эссе и т.п.;

1.5 RESEARCH

• Where can I find information?

Use several sources: the Internet, schoolbooks, an atlas, newspapers, magazines, CDs and DVDs. Use English sources because this will help you when you write a text in English.

• How can I use the Internet?

Sometimes you get lost in the amount of information on the Internet. Here are a few tips:

- Make a list of key words, e.g. carbon calculator, carbon footprint.
- Test which word or words give you the best results.
- If you want to get a general overview first, use an internet reference website, such as www.infoplease.com or www.wikipedia.org.
- Search engines (such as Google, Altavista, or Yahoo!) help you to find websites about your topic.
- If you find too many websites or ones you don't need, make your key words more precise, e.g. carbon calculator footprint Russia.
- Go to several websites to make sure that the information is correct.
- You don't need to understand everything on English websites. Concentrate on the important information.
- Don't copy word for word. Make notes in your own words.

1.6 GIVING A PRESENTATION

• Preparation

- Write your key ideas down, e.g. on numbered cards or in a mind map.
- Practise your presentation at home in front of the mirror. Speak loudly, clearly and slowly. Pause when it is necessary.

• Overhead transparency or poster?

- A transparency or a poster is good to show: the structure of your talk, a table or a diagram, the key points.
- Write clearly, using large letters.

• The presentation

- Organise your notes before you begin.
- Hang up your poster or prepare the overhead projector.
- Wait for everyone to be quiet. Look at the audience.
- Summarise what you are going to talk about first.
- Don't read your notes. Speak freely.

• Ending

- Think of a sentence to finish your presentation.
- Ask if there are any questions.

1.7 USING VISUAL MATERIALS IN A PRESENTATION

• When do I use visual materials?

Visual materials help listeners to follow your words. They can remember things better if you show them something as well as speak. You can use photos, cartoons, maps, diagrams, posters, film clips, etc.

• What is important to remember?

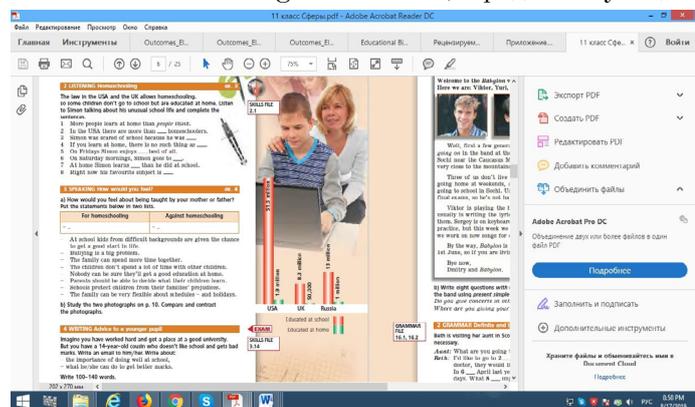
- Finish the basic structure of your talk before thinking about visual materials.
- Diagrams and tables are good to make numbers clearer; photos and cartoons are good to make the presentation less serious.
- Use visuals to make things clearer. Don't just read your text.

- Раздел самопроверки и секция для самостоятельной оценки полученных знаний;
- Отдельно выделенный словарь с активной лексикой после каждого тематического цикла.

Как представляется, отмеченные преимущества учебно-методического комплекса «Сферы» позволяют использовать его в качестве базового учебника, так и источника вспомогательного материала, а также для организации проектной работы на уроке английского языка в рамках изучаемых тем. Так, например, в ходе работы

над темой «Learn to live, live to learn» — УМК «Сферы» 11 класс — учащиеся знакомятся с системой домашнего обучения в Великобритании и США (задание на аудирование Homeschooling), обсуждают возможности использования цифровых технологий в обучении (чтение текста о «молодых компьютерных гениях» Young experts, написание эссе на тему Computers and modern life), рассуждают о роли книг в обучении и формировании личности (задание на аудирование Teenagers talk about what they read), узнают о системе образования и типах школ в Австралии и Великобритании (задание на чтение Two very different schools), а также обсуждают проблемы сельских школ и дистанционного образования в России (задания на понимание прочитанного и отработку вокабуляра Village schools and distance learning). Как следует из перечисленных тем, материал, несомненно, представляет интерес для старшеклассников в силу его актуальности, новизны и познавательного характера.

В качестве примера рассмотрим возможности организации работы на уроке английского языка по теме «Homeschooling». На этапе, предшествующем



аудированию, преподаватель предлагает учащимся закончить предложения и предугадать ответы, руководствуясь имеющимися знаниями и применяя навыки критического мышления. После прослушивания аудиозаписи, учащиеся в парах обсуждают ответы и сопоставляют их со своими вариантами. Затем преподаватель организует фронтальную проверку и переходит к следующему этапу – обсуждению плюсов и минусов домашнего обучения. На данном этапе представляется целесообразным провести мозговой штурм, разделив класс на две группы – «сторонников» и «противников» домашнего обучения, и дать каждой из них возможность продумать свои аргументы. Затем каждая из групп представляет свою точку зрения, при этом работу можно организовать в формате дискуссии. В классах с более низким уровнем языковой подготовки, можно предложить учащимся выполнить упражнение из учебника (Задание 3

«How would you feel?»). Сначала учащиеся читают аргументы и в парах соотносят их с соответствующей колонкой в таблице – For homeschooling / Against homeschooling. Затем учащиеся формулируют собственное мнение по проблеме, используя предложенные аргументы в качестве языковой опоры. Для закрепления и отработки лексики по теме можно предложить учащимся описать и сравнить две картинки по теме «Homeschooling».

Разноплановое представление темы «Learn to live, live to learn», с привлечением нового, актуального для ребят этого возраста материала может послужить основой для применения новых педагогических технологий в школе, а именно организация работы учащихся над проектом, как индивидуально, так и в группах. Поскольку на изучение темы отводится достаточное количество времени, работа над проектом может быть организована поэтапно.

Учитывая возрастные особенности и интересы учащихся старшей школы, может быть предложена следующая тематика проектов в рамках изучения юнита «Learn to live, live to learn»:

- Lifelong learning – a must or a luxury?
- Homeschooling as part of inclusive education
- Books that are worth reading for a teenager
- Useful learning resources for high school learners

Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, отчет, стендовый доклад, альбом, коллаж и другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, дискуссия, круглый стол. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях.

Как известно, проектная деятельность способствует активному развитию критического мышления, осознанному отбору материала, его творческому осмыслению и презентации. Работа над групповым проектом формирует у учащихся навыки командной работы, умения брать индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение каждого задания по разработке проекта. Все эти навыки и умения востребованы в современных условиях и позволяют учащимся применять на практике знания, полученные в школе, а также самостоятельно осваивать новый материал, используя современные технологии.

Таким образом, УМК «Сферы» может быть интегрирован в учебный процесс и использован для решения задач проекта «Базовые школы РАН», а именно, формирования у учащихся навыков проектной деятельности и представления ее результатов в различных формах.

links & resources

1. Российская газета. Утвержден список базовых школ РАН // <https://rg.ru/2019/06/03/utverzhdzen-spisok-bazovyh-shkol-ran.html>
2. УМК «Сферы» // <https://prosv.ru/umk/about/english-spheres.htm>

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН» (ЧАСТЬ 2)

автор: Гунина Наталья Александровна

место работы: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

должность: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой «Иностранные языки и профессиональная коммуникация»



Как известно, цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, под которой, как правило, понимается способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Не останавливаясь подробно на составляющих коммуникативной компетенции, отметим, что говорение, являясь продуктивным видом речевой деятельности, относится к так называемому непосредственному общению. В данной публикации будут рассмотрены способы формирования навыков устного общения с использованием нового УМК «Сферы» для 10 класса.

С введением коммуникативной методики обучения иностранному языку изучение грамматики утратило свою первостепенную роль, уступив место необходимости учить говорить на иностранном языке и понимать на слух речь собеседника. О том, насколько успешно учащийся овладел иностранным языком, прежде всего, судят по его способности к устному общению. Другими словами, степень сформированности навыка устной коммуникации стала своеобразным маркером владения иностранным языком.

Считается, что коммуникативные умения наиболее эффективно развиваются в условиях создания ситуаций реального общения, многократного повторения типовой ситуации с последующим переносом усвоенного материала на все похожие ситуации. Однако для формирования навыков и умений естественного речевого взаимодействия на иностранном языке необходимо учитывать множество факторов, влияющих на качество развития навыков говорения. К ним относятся, прежде всего, методы и технологии обучения, соответствующие коммуникативному подходу и учитывающие возрастные особенности учащихся. Не последнюю роль в создании ситуаций общения играет и учебный материал, который использует учитель на уроке.

По мнению Е.Н. Солововой, урок иностранного языка, на котором создана благоприятная обстановка для формирования «устно-речевых умений» (термин Солововой Е.Н.), должен обладать следующими характеристиками:

- преобладание речи учащихся над речью учителя (соотношение STT (student talking time) в пользу TTT (teacher talking time))
- равное участие всех учащихся в общении
- естественная мотивация к говорению; соответствие языкового уровня возможностям учащихся [Соловова 2008: 166].

Тем не менее, не всегда заданные требования обеспечиваются в ходе урока иностранного языка. Так, например, учащиеся старшего возраста могут стесняться говорить на иностранном языке из-за боязни критики учителя и насмешек одноклассников. Также распространенной проблемой является отсутствие фоновых знаний для продуцирования высказывания на иностранном языке. Тематика осуждаемых проблем может быть не всегда актуальной или близкой для старшеклассников (слишком «детская», или наоборот слишком «взрослая»). Недостаточная сформированность речевых и языковых умений также может быть препятствием для решения коммуникативной задачи на уроке.

Обучение говорению представляется важной задачей современной методики обучения иностранному языку, для решения которой используются новые технологии и принципы отбора материала и организации работы, в основе которых лежат процессы обязательного осознания и понимания. При этом говорение не понимается и не планируется как повторение или симуляция диалогов. Напротив, говорение является осознанной деятельностью, проявляющейся в разных формах, а именно, в дискуссии, в поиске и приведении аргумента, в умении убедить или опровергнуть собеседника, поделиться своими мыслями.

Успешность обучения говорению во многом определяется и учебным материалом, с которым работают учащиеся. Весьма уместным представляется сравнение, которое проводит Р.П. Мильруд, называя учебник своего рода «пищей для ума», в которой есть «...полезные вещества, нужные добавки и привлекательные качества» [2]. Используя метафору «пищи для ума», автор выделяет следующие характеристики учебно-методического комплекса по иностранному языку:

- наличие языкового, тематического и тренирующего материала, «...который при правильном отборе, комбинировании, дозировании и способах применения оказывает свое позитивное воздействие на развитие интеллекта и компетенций учащихся»
- наличие электронных приложений, дополнительных упражнений, общекультурной информации, а также системы подготовки к интеллектуальным испытаниям (языковым экзаменам)
- привлекательный внешний вид и четкая структура;
- актуальностью содержания и популярность издания [там же]

Эти критерии могут быть успешно применены к оценке учебно-методического комплекса в целом. Для понимания, насколько применим тот или иной учебник с точки зрения решения конкретной задачи – а в нашем случае это развитие навыков говорения – необходимо сформулировать «свои» критерии, которые могли бы помочь при выборе УМК.

Итак, какие требования должны предъявляться к учебно-методическому комплексу с целью формирования коммуникативной компетенции и развития продуктивного навыка устной речевой деятельности? Во-первых, представляется важным включать в обучение как языковые, так и коммуникативные упражнения (речевые и условно-речевые). Языковые упражнения связаны с использованием говорения в качестве средства обучения. Они являются подготовительными, или тренировочными и закладывают основу для дальнейшего использования лексических единиц и грамматических конструкций при продуцировании самостоятельных высказываний. К данному типу упражнений можно отнести задания на имитацию, видоизменение предложений, составление синонимических и антонимических пар, комбинирование и группировку (слов, предложений, речевых формул), конструирование и образование по аналогии, составление ассоциограмм, вопросно-ответные упражнения.

Коммуникативные упражнения направлены на формирование умений создавать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. При выполнении условно-речевых упражнений учащиеся используют различные опоры или формальные подсказки. На этапе продуцирования неподготовленного высказывания преобладают истинно речевые упражнения, которые можно представить в виде двухуровневой системы – упражнения для обучения подготовленной речи и для развития умений спонтанной речи. Во-вторых, задания должны иметь коммуникативную направленность и предполагать активное взаимодействие участников общения, парную или групповую работу. В-третьих, задания должны быть сформулированы в интересной, увлекательной форме, иметь последовательный характер, четкую логику реализации этапов, необходимых для решения коммуникативной задачи. В-четвертых,

задания должны соответствовать уровню языковой компетенции учащихся, и быть адекватны их возрастным и индивидуальным особенностям.

Рассмотрим варианты заданий для развития навыков говорения на материале УМК «Сферы» для 10 класса.

Первый критерий

Наличие языковых и коммуникативных упражнений. При изучении темы «Saving the Planet» (Unit 3) учащиеся закрепляют необходимый лексический минимум через языковые упражнения, целью которых является усвоение не отдельных слов, а словосочетаний и устойчивых выражений. Подобная подача материала согласуется с лексическим подходом, который активно внедряется в систему обучения иностранным языкам в последнее время.

4 VOCABULARY The environment

Complete the sentences with the words below.

carbon footprint • cars • emissions • fossil fuels • appliances • global • greenhouse gas • insulation • recycle rubbish • solar energy • turn off • wind power

- 1 If there were fewer ___ on the roads, we could reduce carbon ___.
- 2 Good ___ keeps a house warm and saves energy.
- 3 ___ and ___ are examples of "green" energy.
- 4 We should ___ like glass, paper and cans.
- 5 Burning ___ is one of the main causes of ___ warming.
- 6 The average ___ of someone in Europe is much larger than of someone in Africa.
- 7 CO₂ is a ___.
- 8 To save energy we can ___ electric lights and electronic ___ when we are not using them.

Также в учебнике представлены и условно-речевые упражнения, используя которые, учащиеся составляют высказывания на заданную тему, с применением языковых опор и дополнительного экстралингвистического материала.

4 SPEAKING Reducing your footprint

Work in pairs. You are going to reduce your carbon footprint. What are you going to do? Think about home, school, holidays, transport, energy, etc.

- To reduce my carbon footprint I could ...
- use public transport / ... more often.
 - go by car / eat meat / ... less often.
 - turn off the TV / the lights / ... when I'm not using it / them.
 - ask my parents to use green energy / buy an electric car / get better insulation / turn down the heating / ...



Необходимо отметить и наличие упражнений на развитие навыков говорения в формате диалога. Подобные задания, как правило, отличаются высокой степенью коммуникативности и требуют достаточной сформированности устно-речевых умений.



Partner A
You show some understanding for the whale fishermen in Norway or Japan:

- it's a long tradition
- the fishermen have to earn a living
- there are enough whales
- other kinds of fishing and farming are just as cruel
- compromise: only a small number is allowed to be hunted

Partner B
You think whaling should be banned:

- tradition doesn't matter
- fishermen can catch other fish
- soon there won't be any whales left
- it's cruel to kill these intelligent animals
- compromise: only a small number is allowed to be hunted

Второй критерий

Активное взаимодействие участников общения. Как известно, использование заданий с высокой степенью коммуникативности благоприятно сказывается на развитии навыков говорения на иностранном языке как в монологическом, так и диалогическом форматах. В УМК «Сферы» (10 класс) представлены задания, которые предполагают как групповую, так и парную работу учащихся на различных этапах урока. Например, при работе с картинками на тему сохранения окружающей среды, учащиеся сначала в

парах делают заметки к картинкам, а затем уже в мини-группах обсуждают вопросы, связанные с негативным влиянием человека на окружающую среду.

c *Угрозы washing*
 • Hundreds are killed illegally every year

d *Work with a partner. Make notes on the problem each photo highlights. What other problems does our planet have? Add them to your notes.*

e *Work in groups of four. Discuss the ways people are changing the planet. Many things people do have a negative effect on the planet. For example, ...
 Driving cars is bad for the planet because ...
 Cutting down rainforests ...*

d *Discuss the quote by Havelock Ellis. What does it mean?*

Give water. Give life. Give £2 a month.
 WaterAid

Третий критерий

Интересная, увлекательная подача материала, наличие логики реализации этапов, необходимых для решения коммуникативной задачи. По мнению авторов УМК, пособие отличается четкая структура тематических циклов, наличие рубрик, упражнений и проектных заданий, а также большое количество современных аутентичных текстов, соответствующих возрасту учащихся и их интересам (после специально проведенного социологического исследования среди подростков).

UNIT 1: MY WORLD

UNIT 2: TECHNOLOGY IN YOUR LIFE

UNIT 3: SAVING THE PLANET

UNIT 4: HAVE YOUR SAY!

Более того, представляется важным внедрять в процесс обучения такие формы работы, как «кейс-

технологии», метод языковых проектов, которые нацеливают обучающихся на самостоятельный поиск информации, повышают уровень коммуникативной компетенции, развивают критическое мышление. При обучении диалогической речи необходимо применять такие формы работы, которые способствуют развитию умений корректно использовать реплики реагирования, задавать вопросы разных типов, и логично отвечать на них, употреблять речевые клише согласно правилам речевого этикета, выражать просьбу, совет, согласие, отказ и т.д.

Четвертый критерий

Соответствие материала учебника уровню языковой компетенции учащихся. Анализ тем, предлагаемых к изучению и обсуждению в УМК «Сферы» для 10 класса, свидетельствует об их соответствии интересам и возрастным особенностям учащихся старших классов. Материал подается последовательно, языковые упражнения предшествуют коммуникативным заданиям, для решения которых предусмотрена определенная последовательность этапов.

Таким образом, в современных условиях обучения иностранному языку представляется необходимым тщательно подходить к отбору языкового материала и отдавать предпочтение источникам, которые способствуют формированию не только рецептивных навыков, но и развивают речевые умения, лежащие в основе говорения на иностранном языке. УМК «Сферы» (10 класс) соответствует требованиям, предъявляемым к современному пособию с высокой степенью коммуникативности.

links & resources

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базов. курс лекций: пособие для студентов. М., 2008. – 239 с.
2. Мильруд Р.П. В поисках нужного учебника английского языка // <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. УМК «Сферы» // <https://prosv.ru/umk/about/english-spheres.html>