Естественно-научная грамотность в основной школе на примере УМК «Английский язык 5-9» (Кузовлев В.П. и др. )из=во «Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *умение****:* научно объяснять явления.** | | |
| **Задания** | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений | Решить учебные задачи естественно-научного содержания, выявить причинно-следственные связи. | **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 1 ex.2** Here are some pieces of advice for you if you want to be eco-friendly. Is it difficult to follow these pieces of advice? Match the two parts.  **Reader 7 Unit 1 ex.3.** Below is a story Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race.1) Find the answers to the questions to explain its title. |
| Объяснить физические процессы и свойства тел.  Выявить причинно-следственные связи | **Reader 7 Unit 4 ex.1** **2)** Read the article, check your ideas and choose the picture (A, B, or C) that illustrates the greenhouse effect**.** |
| Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | **Reader 7 Unit 4 ex.2**. **2)** Is the situation with otters in Britain and the USA similar or different? Fill in the table.  **Reader 7 Unit 4 ex.3**. 5) Why do wild animals come to cities? |
| Привести примеры поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека | **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 1 ex.1 1)** What do pupils at eco-school do? Use the word box to learn the meaning of the highlighted words.  **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 2 ex.4** What happens when people do not care for the environment? Combine the two sentences into one and make necessary changes.  **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 1 ex.5** Some children think it is possible to save the environment by recycling. 1) Is recycling paper important or a waste of time? |
| *Умение:* **сформировать личную позицию по отношению к науке** | | |
| Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды | Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни | **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 6 Project 3** *One person’s trash is another person’s treasu*re**.** |
| Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни. | **Reader 7 Unit 4 ex.3**. **4)** How can you characterize a raccoon now? Fill in the table (ex. 3.1). |
| *Умение:* **формировать предметные естественно-научные знания** | | |
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | **Reader 6 Unit 5 ex.4**. **2)** Which safety tips do you follow? Which safety tips don’t you follow?  **Student’s Book 8 Unit 5 Lesson 1 ex.1**. 1) What is healthy and what is unhealthy? What do you think?  **Student’s Book 8 Unit 5 Lesson 2 ex.3**. 2) Make your own “Stay happy and healthy” guide. Explain how it can promote your health.  **Student’s Book 8 Unit 5 Lesson 6 ex.2**. 3) What does being healthy mean to you?) |
| Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний | Сформировать основы экологической грамотности. | **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 1 ex.3** British and American children remember the three R’s\*: reduce, reuse, recycle. What do they reduce? reuse? recycle? Why**?**  **Student’s Book 7 Unit 4 Lesson 1 ex.6** Are you, your relatives and your friends eco-friendly? What do you do to take care of the Earth?  **Activity Book 7 Unit 4 Consolidation Lesson 1 ex.4** Members of environmental groups can give very useful pieces of advice. What do you think about their suggestions? Rewrite their suggestions to show your attitude**.** |
| Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих | **Student’s Book 5 Unit 5 Lesson 3 ex.2.** 3) Here is what Clare’s friends think about computers and Internet safety rules. Do you agree with the children?  **Activity Book 6 Unit 5 Lessons 2-3 ex.3** Do you know how to be healthy?  1) Choose the correct word to complete each tip. 2) What should children do if there is an accident? Write your ideas down.  **Activity Book 6 Unit 5 Lessons 4-5 ex.3** To be healthy everyone should follow these tips. What has Paul’s mother done to be healthier?  **Activity Book 7 All about me № 6** My family is eco-friendly.  **Student’s Book 8 Unit 5 Lesson 1 ex.2**. 1) According to statistics the lifestyles thirty years ago and these days are different. In what way are they different?)  **Student’s book 9 Unit 3 Lesson 4 ex. 3. 3)** Young people’s attitude towards advertising varies. What did the British teenagers say about advertising in the media? Report what they said using the reporting verbs to say, to think, to complain,to suggest and to add. **4)** Which of the teenagers’ opinions can/can’t you agree with? Why? |
| Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **Student’s Book 8 Unit 5 Lesson 1 ex.3**. 1) Here are some statistics taken from newspaper surveys about British, American and Russian people. How can you interpret the following facts? 2) What do these facts say about how healthy British, American and Russian  teenagers are? |
| *Умение:* **научно интерпретировать данные и доказательства** | | |
| Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных.  Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения.  Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников | Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач | **Activity Book 7 Unit 4 Lesson 2 ex.1** More than a third of all paper is recycled.  How does it happen? |
| Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией | **Student’s Book 9 Unit 1 Lesson 8 Project 3 *Literary Map of Your Region***   * Think of the literary places of your region. * Write about the literary places you’ve chosen. * Draw the map and mark the literary routes on it. * Draw pictures or stick photos and write down any necessary comments for the places and routes you’ve chosen.   **Present your project and answer your classmates’ questions to explain your ideas and choice** |