**Развитие функциональной грамотности на примере УМК серии «Сферы» для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Примеры упражнений/циклов учебников** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| ***Читательская грамотность*** | | | | | |
| Пользоваться справочной литературой, вычленять место поиска нужной информации в избыточном контексте | Задания, предполагающие поиск информации в источниках (проектные задания); рубрики “Grammar File”, “Study Skills”, рамки с дополнительной информацией; уроки “Russian corner” и “Window on the world”; разделы «Грамматический справочник», «Англо-русский словарь» | | | | |
| Понимать синонимические замены в вопросах | Ex. a)-b), p. 35 | Ex. 3, p. 37 | Ex. 4, p. 29 | Ex. a)-d), p. 44-45 | Ex. b), p. 25 |
| Читать графическую информацию | Ex. 3b), p. 71 | p. 128-129 | Ex. a), p. 112 | Ex. 1a), p. 102 | Ex. 4, p. 79 |
| Составить план, таблицу, схему | Ex. 2, p. 46 | Ex. c), p. 27 | Ex. a)-b), p. 128 | Ex. 1, p. 16 | Ex. a), p. 66 |
| Определить основную мысль, понять взаимоотношения между частями текста | Ex. a), p. 76 | Ex. a), p. 26 | Ex. a), p. 120 | Ex. a), p. 22 | Ex. 4, p. 95 |
| Устанавливать причинно-следственные связи | Ex. 4, p. 131 | p. 48 | Ex. c), p. 134 | Ex. c), p. 89 | Ex. d), p. 68 |
| Находить сходство в разных точках зрения | Ex. f), p. 143 | Ex. a)-c), p. 54 | Ex. d), p. 121 | Ex. c), p. 67 | Ex. 1c), p. 18 |
| Отвечать на вопрос, имеющий несколько правильных ответов | Ex. b), p. 101 | Ex. b), p. 71 | Ex. c), p. 113 | Ex. e), p. 63 | Ex. c), p. 19 |
| Отличать авторскую трактовку события | Ex. b), p. 121 | Ex. b), p. 137 | Ex. 4, p. 95 | Ex. c), p. 68 | Ex. d), p. 23 |
| Оценивать использование лексических единиц автором | Ex. a), p. 121 | Ex. 2, p. 102 | Ex. d), p. 48 | Ex. 1c)-d), p. 128 | Ex. e), p. 99 |
| Учитывать особенности общения с представителями других культур | Задания Looking at language, Everyday English, уроки Window on the world. | | | | |
| Использовать внетекстовые знания | Ex. c), p. 78 | Ex. c, p. 139 | Ex. d), p. 92 | Ex. d), p. 91 | Ex. d), p. 37 |
| Применять житейский опыт и знания в формализованной ситуации (высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях), создать письменное (устное) высказывание с опорой на читательский и жизненный опыт | Ex. 7a)-b), p. 87 | Ex. 2a), p. 142 | Ex. 5a)-c), p. 103 | Ex. 2a), p. 107 | Ex. 2a)-b), p. 63 |
| Понимать связь текстовой и внетекстовой информации | Ex. b), p. 146 | Ex. c), p. 138 | Ex. 5a)-b), p. 107 | Ex. c), p. 111 | Ex. d), p. 67 |
| Анализировать графики, таблицы и т.п., связывать информацию из разных частей текста | Ex. 2, p. 50 | Ex. 1, p. 128 | Ex. 3b), p. 55 | Ex. 2, p. 120 | Ex. 5, p. 93 |
| Представлять содержание в виде таблицы, содержание таблицы в виде текста | Ex. 3, p. 117 | Part 2, ex. c), p. 49 | Ex. 1a), p. 14 | Ex. 2a), p. 129 | Ex. c), p. 24 |
| Проанализировать текст для личной ситуации, чтобы удовлетворить практические или интеллектуальные личные интересы | Ex. d), p. 25 | Ex. 6, p. 63 | Ex. c), p. 45 | Ex. 3, p. 120 | Ex. b), p. 26 |
| ***Математическая/финансовая грамотность*** | | | |  | |
| Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни. Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений | p. 36 | Ex. 3, p. 41 | Ex. 3a), p. 55 | Ex. 3a), p. 11 | Ex. 1a)-b), p. 36-37 |
| Оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем, производные величины и их числовое описание | Ex. 5, p. 78 | p. 50 | Ex. 3, p. 55 | Ex. 4, p. 37 | p. 114 |
| Собрать, представить и интерпретировать данные | Ex. 6, p. 31 | Ex. 4b)-c), p. 39 | Ex. 2a)-b), p. 58 | Ex. b), p. 25 | Ex. 4, p. 109 |
| Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др.; решить задачи, которые сфокусированы на сообществе: системы голосования, общественный транспорт, государственная политика, демография, реклама, статистика, экономика и др. | Проектные задания в уроках Window on the world и Russian corner | | | | |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | |  | |
| Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму/ Сформировать основы экологической грамотности. | p. 58 | p. 58-59 | Ex. 4, p. 107 | Unit 1, p. 9 | p. 136 |