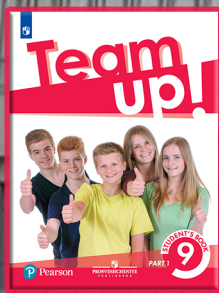
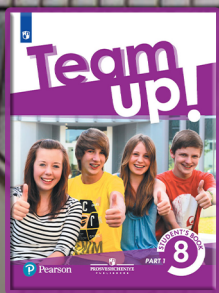
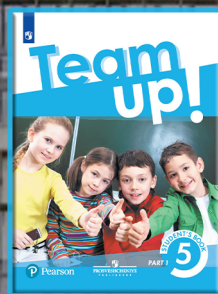
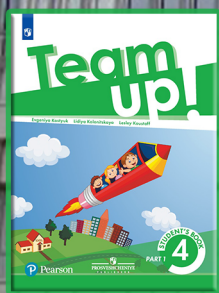
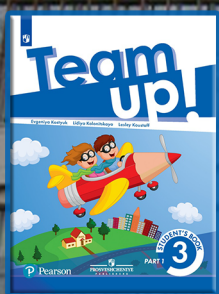


РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №42  
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

# СБОРНИК ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ к УМК «Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11 классы)

ПРОСВЕЩЕНИЕ



Центр лингвистического образования  
АО "Издательство "Просвещение"  
2022

<u>ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ</u> .....	3
<b>2 – 4 КЛАССЫ</b>	
<u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В ЧТЕНИИ ПО ТЕМЕ “TRADITIONAL BREAKFASTS” TEAM UP! 3 КЛАСС (БУНЕВИЧ В.Р.)</u> .....	5
<u>SHOPPING FOR FOOD (УРОК-ОБОБЩЕНИЕ). 4 КЛАСС (ЕВСЕЕВА А.О.)</u> .....	14
<u>МАСТЕРСКАЯ СЧАСТЬЯ “A HAPPY DAY!”- УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ. 3 КЛАСС (КОРОЛЕВА Н.М.)</u> .....	17
<u>ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: COLOURS (ЦВЕТА), THE ABC (АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ). 2 КЛАСС (МЕЛЬЧАКОВА Н.Н.)</u> .....	20
<u>СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 3-4 КЛАСС (ОВЧАРОВА Е.О.)</u> .....	23
<u>SCHOOLS IN RUSSIA. 4 КЛАСС (ШИЛИНГ В.С.)</u> .....	26
<b>5-9 КЛАССЫ</b>	
<u>ANIMALS/ANIMAL BODY PARTS/ COMMUNICATION GAMES. 7 КЛАСС (КУЗНЕЦОВА Э.А., БАЙРАМОВА Ю.И.)</u> .....	32
<u>“SHOPPING FOR CLOTHES”. КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ. 7 КЛАСС (БОГОМОЛОВА А.Г., НИКУЛИНА В.М.)</u> .....	34
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ НАСТОЯЩЕГО ПРОСТОГО ВРЕМЕНИ (THE PRESENT SIMPLE) ДЛЯ ОПИСАНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАСТОЯЩЕМ. 5 КЛАСС (БЯКОВСКАЯ Н.Г.)</u> .....	38
<u>РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ, РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМНОГО ЗАДАНИЯ. 7 КЛАСС (ДЕМЬЯНОВА Е.А.)</u> .....	41
<u>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИКИ JIGSAW READING. 7 КЛАСС (ЗИМИНА Т.А.)</u> .....	44
<u>РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС (КОВАЛЕНКО Э.В.)</u> .....	46
<u>PERSONALITY/ IRREGULAR VERBS/ COMMUNICATION/ QUESTIONNAIRE. 7 КЛАСС (КРАПИВИНА А.А.)</u> ...	49
<u>CITY CREATURES AND IRREGULAR VERBS. 7 КЛАСС (ОГОРОДНИКОВА Е.С.)</u> .....	53
<u>ПРИГЛАШАЕМ МЭРИ ПОППИНС В РОССИЮ! WE INVITE MARY POPPINS TO RUSSIA! 5 КЛАСС (ПИВОВАРОВА Н.В.)</u> .....	59
<u>TRANSPORT IN LONDON. 5 КЛАСС (ТИТОВСКАЯ М.Ю.)</u> .....	62
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕРЕПИСКА С НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ 6-8 КЛАССОВ. 7 КЛАСС (ТИФАНОВА М.Ф.)</u> .....	68
<u>РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ТЕМЫ «ТЕХНОЛОГИИ». 5 КЛАСС (ФЕДОСЕЕВА Е. Е.)</u> .....	71
<b>10-11 КЛАССЫ</b>	
<u>LOOKING GOOD. A NIGHT TO REMEMBER. 11 КЛАСС (АРЕФЬЕВА А.Б.)</u> .....	73
<u>РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА РАБОТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМ, ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА ОСНОВЕ ВИДЕО-ОТРЫВКА. 10 КЛАСС (МИХАЙЛОВА Е.Ю.)</u> .....	75
<u>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ «THE GREATEST GIFT OF LIFE». 10 КЛАСС (ЧУРАКОВА О.В.)</u> .....	77

Редактор сборника - Сидоренко Светлана Валерьевна  
 Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич  
 Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич

## «Сборник обучающих материалов к УМК «Team up!» (Вместе)» Вступительная статья

Весной 2022 г. ГК «Просвещение» проводило всероссийский конкурс методических разработок для учителей английского языка 2 – 11 классов «Урок вместе». Целью и задачами конкурса были заявлены популяризация современных педагогических, дидактических и методических идей, соответствующих требованиям современного образования; выявление и распространение современного эффективного обучающего материала; повышение эффективности и качества обучения школьников.

Учителя – практики делились приемами, технологиями работы с грамматическим, лексическим материалом, методами формирования и развития читательской грамотности, навыков аудирования, устной и письменной речи, разрабатывали проблемные задания, игры, планы работы с текстом (комиксом), видео-материалами. Работы дополняют, расширяют содержание УМК, содержат авторские обучающие приемы, направлены на повышение мотивации учащихся.

Благодарим всех участников за яркие, новаторские идеи!

Лучшие работы из числа представленных на конкурсе мы публикуем  
в «Сборнике обучающих материалов к УМК «Team up!» (Вместе)».

Методические разработки, включенные в «Сборник», поделены по уровням  
школьного образования, указан класс и подробное описание темы работы.

Уверены, что представленное разнообразие оригинальных работ внесет  
ценный вклад в методическую копилку учителя английского языка!

По условиям конкурса участники присылали авторские методические разработки на основе образовательного материала УМК «Team up!» (Вместе)» для 2 – 11 классов.

УМК «Team up!» (Вместе) является самым современным курсом английского языка, базовый уровень, который учитывает все вызовы и задачи современного образования – системно-деятельностный подход к обучению, акцент на применение знаний на практике в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, формирование функциональной грамотности.

УМК «Team up!» (Вместе) – это современный аутентичный «живой» английский язык. Учебник поддерживает обширный видео – курс, включающий видео разных жанров и направленностей - Grammar videos, Communication videos, Grammar animations, Documentary videos.

*Авторы УМК совместно с методистами издательства «Просвещение» оказывают всестороннюю консультационную и методическую поддержку учителям английского языка.*

*В журнале «Просвещение. Иностранные языки» периодически выходят методические статьи, посвященные особенностям и авторскому видению обучения английскому языку по УМК «Team Up!» (Вместе). Прочитать статьи [можно здесь](#).*

*Ознакомиться с фрагментами учебников «Team Up!» (Вместе) можно в [Медиатеке издательства «Просвещение»](#).*

*Ключики учебнику, рабочей тетради доступны [на сайте издательства «Просвещение»](#).*

*Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради можно скачать [по ссылке](#).*

*Книги для учителя размещены [по ссылке](#).*

*Аудиокурс, видеокурс, книги для учителя, дополнительные карточки для вырезания (для 2 класса) также размещены на сайте УМК «Team Up!» (Вместе) - <https://teamup.prosv.ru/>*

Учебники (бумажная и электронная версии), рабочие тетради, контрольные задания можно купить в [интернет-магазине](#) учебной литературы издательства «Просвещение».

Присоединяйтесь к группе УМК «Team Up!» (Вместе) [ВКонтакте](#). Здесь мы размещаем новости издательства, анонсы предстоящих событий, отчеты о мероприятиях, полезные методические материалы.

Издательство «Просвещение» регулярно проводит авторские и методические вебинары для учителей английского языка. Приглашаем посмотреть прошедшие и зарегистрироваться на предстоящие [вебинары](#). Вебинары также доступны к просмотру на YouTube канале [Просвещение Иностранные языки](#)

У вас возникли вопросы? Напишите нам - [teamup@pros.ru](mailto:teamup@pros.ru)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В ЧТЕНИИ ПО ТЕМЕ “TRADITIONAL BREAKFASTS” TEAM UP! 3 КЛАСС

автор: Буневич Виктория Романовна

место работы: МОУ Многопрофильная гимназия №12 г.Твери

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 3 класса, часть 1, страница 14, тема “Traditional breakfasts”

**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:**

Целью данной методической разработки является внесение вклада в развитие и совершенствование методической базы УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов. Методическая разработка представляет собой технологическую карту урока, с соблюдением этапов урока, деятельности учителя и учащихся и планируемых результатов.


**План-конспект фрагмента урока:**

Тип урока: комбинированный урок

## Технологическая карта урока английского языка

<b>Тема урока</b>	“Traditional breakfasts” («Традиционные завтраки»)
<b>Коммуникативная цель</b>	Формирование навыков анализа, обработки, структурирования информации и коммуникативной культуры посредством анализа аутентичного англоязычного текста по теме «Традиционные завтраки»
<b>Задачи</b>	<p><b>Практические:</b> активировать лексические единицы по теме цикла, навыки чтения и анализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> Совершенствование фонетических навыков, умений говорения. Повторение изученных лексических и грамматических структур. Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать критическое мышление, познавательную активность и творческую самостоятельность, способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии, адекватной самооценки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать информационную культуру, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе.</p>

<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и уметь использовать лексический материал на тему "Традиционные завтраки";</li> <li>• уметь ориентироваться в тексте статьи;</li> <li>• знать и уметь ориентироваться в тематическом словаре по теме «Традиционные завтраки»;</li> <li>• уметь составлять монологическое высказывание «Традиционные завтраки в России»;</li> <li>• приводить примеры различных вариантов блюд;</li> </ul> <p><b>Формируемые УУД</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять полученные знания в новых условиях;</li> <li>• Умение работать в команде;</li> <li>• Осознание возможности использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации.</li> <li>• Развитие положительной мотивации учащихся к учебной деятельности на уроке</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать мотивацию к изучению английского языка;</li> <li>• Развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</li> <li>• понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации (наглядный материал);</li> <li>• взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	лексика на тему "Traditional breakfasts" («Традиционные завтраки»)
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык, окружающий мир
<b>Оборудование</b>	<i>УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 3 класса, часть 1, страница 14, тема "Traditional breakfasts", интерактивная доска, использование интернет-ресурсов, мультимедийная презентация</i>

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Время
<b>I. Организационно-мотивационный</b>			
<p><u>Задачи:</u>  Мотивировать учащихся к учебной деятельности.  Создать благоприятную атмосферу урока.  Формулирование темы урока, цели; проверка готовности к восприятию новой информации  мм</p>	<p><b>Приветствие</b>  Учитель приветствует учащихся. (На столах у учащихся помимо учебника лежит раздаточный материал по теме «Еда»)  Учитель обращает внимание на доску:</p> <div data-bbox="705 550 1214 989" style="text-align: center;">  <p>The image shows a cartoon-style ice cream cone with three scoops: yellow (vanilla), pink (strawberry), and brown (chocolate). The cone is on a wafer base. To the right of the cone, the text reads: "I Scream You Scream We All Scream For Ice Cream" in a stylized, colorful font.</p> </div> <p>Учитель проводит фонетическую разминку и предлагает предположить, о чем сегодня на уроке будет идти речь.  Good morning! Nice to see you! Take your seats. There are some handouts on your desks, you are going to work with them today.  Let's warm-up, look at the tongue-twister and repeat after me. Pay attention to [i:], [s], [k]  What is the topic of our lesson? Do you have any ideas?  We're going to talk about food, to be more precise traditional breakfasts in the UK. Write the name of the topic onto your handouts.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя в формате беседы.  Строят ответы и суждения на основе ранее изученного материала и своего личного жизненного опыта.</p>	<p>5 мин</p>

## II. Этап актуализации знаний

### Задача:

Сформировать интерес к теме урока, его содержанию. Формулирование цели и задач урока.

Учитель обращается к личному опыту учащихся:

Do you like breakfasts? 👍👎

Учащиеся голосуют. Затем учитель демонстрирует различные картинки с завтраками, а учащиеся голосуют за и против. (Учащиеся не знают новую лексику и ориентируются на картинку и слова учителя)



Do you like tea with toasts? 👍👎



Do you like fried eggs with sausages? 👍👎



Do you like cereals with milk? 👍👎

Today we are going to learn some traditional British breakfasts and you will have a chance to create your own menu! (Учитель дублирует фразу на русском)

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя в формате голосования, опираясь на собственный опыт.

3 мин



### III. Этап введения и первичного закрепления новых лексических единиц

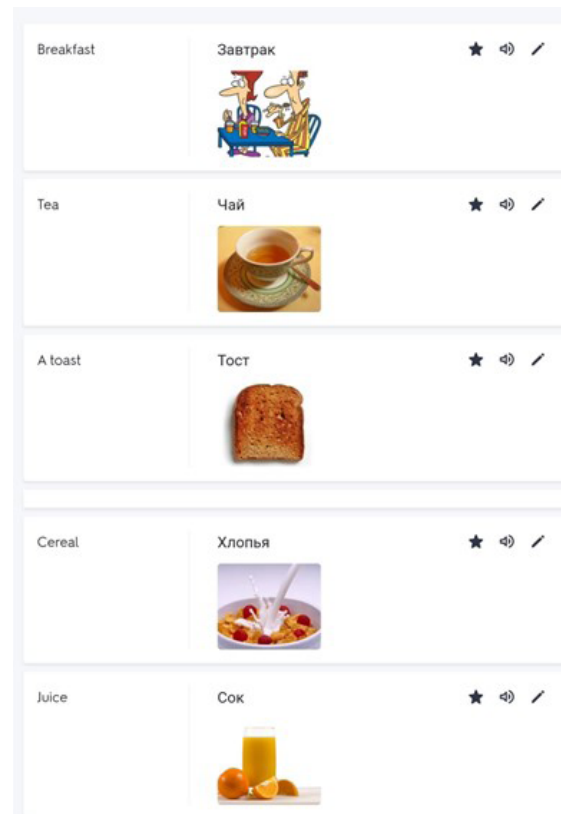
#### Задачи

Изучить и закрепить новую лексику

Прочитать текст и проверить понимание прочитанного

В качестве вхождения в тему и изучения новых лексических единиц учитель предлагает обучающимся проработать лексику с помощью карточек Quizlet (выводит ссылку на интерактивную доску):

Учитель проговаривает термин на английском, учащиеся повторяют



Обучающиеся изучают карточки с новыми словами, повторяют за учителем.




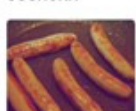

Обучающиеся играют в игру "edible/inedible", задача которой отбросить мяч, если слово несъедобное, и сказать "delicious" - если съедобное, используя опору в виде интерактивной доски с карточками.

Выполняют упражнения на раздаточных листах, первично закрепляют новую лексику.

Учащиеся слушают, читают, переводят текст, акцентируют внимание на новых словах

Учащиеся читают факт, и основываясь на прочитанном тексте, выбирают верно ли утверждение.

20 мин

Milk	молоко	★ 🔊 ✎
		
Delicious	Вкусный	★ 🔊 ✎
		
Baked beans	Запечённые бобы	★ 🔊 ✎
		
Sausages	сосиски	★ 🔊 ✎
		
Mushrooms	грибы	★ 🔊 ✎
		






После изучения карточек, фронтально учитель играет с учениками в "edible/inedible" (карточки выведены на экран)

Учитель бросает ребятам мячик, называя ранее изученные слова и новые слова с презентации. Задача ученика отбросить мяч, если слово несъедобное, и сказать "Mmm, delicious!" - если съедобное.

Пример набора слов: flower, cereal, school, baked beans, milk, ball, book, mushrooms, teacher, tea, friend, etc.

После игры учитель обращает внимание учащихся на handouts. Учащимся необходимо выполнить два упражнения Multiple choice and matching. Правильность выполнения выполняют сначала в парах, затем фронтально вместе с учителем.

Choose the word from the list below

<input type="text"/>	сосиски	
<input type="text"/>	Хлопья	
<input type="text"/>	Завтрак	
<input type="text"/>	грибы	
<input type="text"/>	Тост	

Sausages   Cereal   A toast   Mushrooms   Breakfast

#### Работа с текстом.

Open your textbooks, page 14. What can you see in the pictures? Учитель просит учащихся прочитать названия продуктов с картинок. We are going to learn what Englishmen like eating for breakfast.

Let's listen to the text. Be ready to read and translate.

После прослушивания учащиеся по цепочке читают и переводят текст. Учитель акцентирует внимание на новых словах.

На послетекстовом этапе, учитель проводит проверку понимания текста и просит выполнить Ex4 p14 true or false. Учащиеся читают факт, и основываясь на прочитанном тексте, выбирают верно ли утверждение.

## IV. Этап закрепления и составление собственного монологического высказывания

Задачи

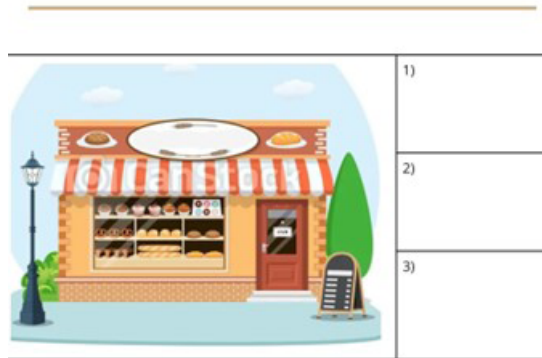
Включить изученный материал в систему знаний.

Составить собственное монологическое высказывание.

Учитель просит обучающихся перевернуть раздаточный материал, на котором расположено задание для монологического высказывания. От ученика требуется придумать название собственного кафе (учитель может заранее предложить несколько вариантов), записать названия на картинке, придумать три блюда с названием (нарисовать и записать), используя подсказку-опору составить монологическое высказывание.

Now, you are going to create your own café with the breakfast menu. Create the name of the café and the meals for breakfast (you should draw three pictures)

Name of your café



Breakfast menu:

- ✓
- ✓
- ✓

This is \_\_\_\_\_.

We have \_\_\_\_\_ for  
breakfast. My favourite breakfast is \_\_\_\_\_

Обучающиеся представляют свои "проекты" устно, фронтально перед классом.

Учащиеся придумывают название собственного кафе, записывают названия на картинке, придумывают три блюда с названием (нарисовать и записать), используя подсказку-опору составляют монологическое высказывание.

Обучающиеся делают вывод о том, что цель урока достигнута.

13 мин

## V. Рефлексия учебной деятельности

**Задачи:**  
Сформировать самоидентификацию, адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие.

Учитель задаёт домашнее задание:  
Get prepared for the dictation "Traditional breakfasts".  
Учитель отправляет ссылку на Quizlet ученикам для отработки нового лексического материала  
Учитель предлагает обучающимся заполнить индивидуальные бланки рефлексии учебной деятельности, в которых обучающиеся анализируют свою деятельность и успешность в ходе урока и выставляют себе оценки.

😊 - Excellent!, 😊 - Good, 😞 - Try again	
✓ I have learnt new words "Traditional breakfasts"	
✓ I can talk about breakfasts	
✓ I understand texts about breakfasts	

Great job, students! The lesson is over, see you next time.

Обучающиеся записывают домашнее задание и заполняют индивидуальные бланки рефлексии учебной деятельности. Бланки индивидуальной рефлексии сдаются учителю после урока.

3 мин

**SHOPPING FOR FOOD (УРОК-ОБОБЩЕНИЕ)****автор: Евсеева Анастасия Олеговна****место работы: МБОУ СОШ №39 г. Набережные Челны****должность: учитель английского языка**

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 4 класса. Часть 1.1 1) числительные, стр.7 упр.2; 2) стр.21 – активизация лексики по теме «Еда»; 3) стр.25 упр.1 – лексика по теме «Food containers»; 4) стр. 27 упр.3 – фразы для диалога по теме “Shopping for food”; 5) стр.27 упр.4 – коммуникативное задание

**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:**  
Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	Let's go shopping
<b>Цель</b>	Формирование коммуникативной компетенции в говорении и аудировании по теме «Shopping for food».
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи Can I help you? Anything else? Can I have some ..., please? That's 3 pounds 10 pence. Here you are! Thank you!</li> <li>• употреблять в речи ЛЕ по теме «Еда»: a packet of biscuits, a jar of jam, a tin of beans, a loaf of bread, a bottle of Coke и другие.</li> <li>• Читать вывески, названия, ценники.</li> <li>• понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию;</li> <li>• вести диалог-расспрос по ситуации «В продуктовом магазине», соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• осуществлять самооценку и взаимооценку с опорой на образец.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности (слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (брать на себя инициативу в организации совместного действия).</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Закрепление и повторение пройденного материала

<b>Учебно- методический комплекс</b>	<b>УМК:</b> Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, М. Махоуни «Вместе» для 4 класса, 1 часть, общеобразовательных учреждений Презентация по теме «В продуктовых магазинах» Предметные картинки по теме «Еда», «Деньги».
<b>Оборудование</b>	Доска, Компьютер, Проектор, Экран

**План-конспект фрагмента урока:**

Этап, время	Действия учителя	Действия учащихся
Орг. момент	Приветствует детей, организует речевую разминку. Hello, boys and girls! How are you today? Are you hungry? Are you sleepy? What do you usually have for breakfast/lunch (at home, at school)?	Отвечают учителю  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.
Определение темы урока, постановка задач урока.	Создает проблемную ситуацию на уроке, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока (с помощью картинок)  Look at the screen. What is the idea of our lesson today? T- Yes, you are right. Well, what is the theme of our lesson? T – Today we will practice speaking English while shopping for food.	Пытаются сформулировать тему и цель урока  P1- I think we will speak about shops.  P2- I think we will speak about shopping.
Повторение и обобщение изученного.  Активизация лексики по теме «Food and containers»  Постоянная смена видов деятельности для снятия напряжения	Проводит фонетическую зарядку (чтение цифр в транскрипции)  Организует фронтальный опрос лексики (презентация)  – распределить слова по группам (how many/how much)  – изобразить еду, чтобы другие отгадали  -найти правильно пару - food and its containers  -распределить слова по группам (different shops)  -правильно расставить слова в предложении (фразы, необходимые при покупке продуктов)	Тренируются в произношении звуков и слов.  Выполняют задания индивидуально, в парах и минигруппах  Выходят к доске  Перемещаются по кабинету в поисках пары  Распределяют на магнитной доске слова по теме «Еда» в нужный «Магазин»  На экране Smartboard передвигают слова в нужном порядке

<p>Формирование навыков аудирования</p>	<p>Предлагает посмотреть видеозапись и составить список продуктов для шопинга (создает проблемную ситуацию на уроке, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме)</p>	<p>Смотрят видеозапись, осуществляют контроль понимания текста.</p> <p>Выполняют задание на выданном бланке.</p> <p>Выполняют самопроверку, сверяясь с образцом.</p>
<p>Формирование навыков диалогической речи</p>	<p>Организует работу в парах и группах, предлагает учащимся разыграть диалог «In the shop».</p>	<p>Ученики выбирают роли продавцов и покупателей. Продавцы занимают свои места, раскладывают карточки с продуктами и денежные купюры. Покупатели получают shopping-list и отправляются на поиски нужных продуктов in the Bakery, in the Dairy shop, in the Greengrocer's, in the Supermarket.</p> <p>Осуществляют покупку продуктов, используя изученную лексику и фразы.</p>



# МАСТЕРСКАЯ СЧАСТЬЯ “А HAPPY DAY!”- УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

автор: Королева Надежда Михайловна

место работы: МБОУ Начальная общеобразовательная школа №17 город Красногорск Московской области

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК)

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 3 класса, часть 1. Стр.8-11.

## Краткая пояснительная записка, содержащая цель методической разработки

Разработка составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3-его класса. В основу взяты упражнения из УМК Team up с применением авторских приемов преподавания английского языка. Основной целью занятия является повышение мотивации к изучению английского языка, активизация и закрепление изучаемого лексического и грамматического материала и создание ситуации успешности в изучении иностранного языка.

Предложенные упражнения носят рекомендательный характер и составлены по принципу избыточности-не все приемы обязательны к применению на одном уроке.

Как вариант возможно проведение урока вне кабинета – в школьном дворе.

## План-конспект фрагмента урока-мастерской счастья “It is a Happy Day!”

Этап урока Действия педагога	Действия учащихся
<p><b>Warm up</b> Hello, guys! It is a happy day today! TPR-show daily routines and repeat. <i>It is a happy day!</i> <i>Good morning, we say.</i> <i>We go to school,</i> <i>My friends are cool!</i> <i>We have funny lessons,</i> <i>English progresses,</i> <i>Then we have lunch,</i> <i>Please be in touch.</i> <i>Hurry up, hurry up,</i> <i>It is Team UP!</i> <i>It is a happy day-English is outside today</i> ( в случае если урок проводится на улице во дворе школы)</p>	<p>Приветствуют учителя, выполняют упражнения с помощью жестов и речи. <i>Приложение 1</i></p>
<p><b>Lead in</b> Ex.1. С помощью спиннера и бумажной стрелки, которую на него можно закрепить, учитель просит учащихся раскрутить его и назвать то действие, на которое укажет стрелка.</p>	<p>Крутят по очереди спиннер и называют действие (слова по теме Daily routines). <i>Приложение 2</i></p>

<p style="text-align: center;"><b>Vocabulary Activities</b></p> <p>Ex.2. Листочки с липким краем расклеиваются вокруг ребят на окружающие их предметы, задание-подойти, отклеить листочек и изобразить действие (get up, have lunch, etc).</p>	<p>Ребята выполняют упражнение с липкими цветными листочками.</p> <p><i>Приложение 3</i></p>
<p>Ex.4. It's a happy happy day! (listen, repeat when you catch the ball). Учитель предлагает послушать рифмовку из учебника и после прослушивания бросает мячик. Задание - поймать и повторить строчку. Ребята могут встать в круг.</p>	<p>Игра с мячом.</p> <p><i>Приложение 4</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Grammar Activities</b></p> <p>Работа по комиксу. Прочитать комикс выразительно, эмоционально. Составить по нему Story: учитель раздает листочки. Задание-написать по комиксу ответ на вопрос- Who? ( Ben, Sam, Einstein) и загнуть край листочка. Листочек передается соседу. Следующий вопрос, на который ребята будут писать ответ –What does he do? (has lunch, paints, etc). Следующий вопрос-.Where? (under the table) и When? (in the morning)</p> <p>Русский аналог этой игры называется Чепуха.</p> <p>После написания ответов листочки разворачиваются и зачитываются смешные истории для создания будущих комиксов.</p>	<p>Учащиеся работают над созданием истории по комиксу на основе игры «Чепуха»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Feedback</b></p> <p>Завершающая часть урока-мастерской: Предложить ребятам сделать гирлянду из флажков «It is a happy day today»! Каждому ученику –по одной букве из этой фразы. В зависимости от количества учащихся можно менять фразу, чтобы каждый ребенок смог сделать флажок со своей буквой.</p>	<p>Ребята пишут ярким цветом букву из фразы It is a happy day today!, закрепляют флажки на гирлянде и украшают класс или держат в руках для общей фотографии.</p> <p><i>Приложение 5</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Homework</b></p> <p>1)составить комикс, на компьютере или на бумаге, и в нем написать продолжение истории из учебника. 2) подумать и рассказать, какой день можно назвать счастливым. (Продолжить фразу «Happiness is.....»</p>	<p>1) Комикс можно составить на сайте Toonytool.com 2) в помощь можно предложить ребятам работу по книге Айседоры Роуз «Счастье это...». Книга с замечательными иллюстрациями про счастливый день.</p> <p><i>Приложение 6</i></p>

Приложение 1



Приложение 4



Приложение 2



Приложение 5



Приложение 3



Приложение 6



## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: COLOURS (ЦВЕТА), THE ABC (АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ)

автор: Мельчакова Наталья Николаевна

место работы: МОУ «Октябрьская ООШ»

должность: учитель английского языка, изобразительного искусства и черчения

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК): УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 класса, часть 1, стр. 23.

### Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

План-конспект данного урока разработан для обучающихся 2 класса.

Исходя из того, что ведущим видом деятельности у детей младшего школьного возраста является игровая деятельность, была выбрана соответствующая методика проведения урока.

Для активизации внимания обучающихся и концентрации их внимания в начале урока была поставлена проблемная ситуация, которую предполагалось решить в течение занятия.

Проблемная ситуация заключалась в том, что в стране «Букваляндия» стало скучно, все буквы английского алфавита потеряли цвет и стали однотонными. Королева этой страны тоже стала грустной и бесцветной, как и все обитатели ее королевства. Она попросила у учащихся, чтобы они помогли ей вновь вернуть счастье и радость в ее королевство. Но для того, чтобы ей в этом помочь, необходимо изучить и запомнить названия цветов, при помощи которых нам предстоит это сделать. Таким образом, дети незаметно для себя были вовлечены в игровую деятельность, что в высокой степени способствовало мотивации их учебной деятельности, что и является целью данного урока.

### План-конспект урока английского языка по теме:

На магнитной доске написаны буквы английского алфавита, также написано название королевства «Букваляндия». Размер и начертание букв, написанных на доске должен соответствовать форме магнитных букв (раздаточный материал).

**Орг.момент:** This is a Queen. (показываю изображение Королевы) She is sad. She is not happy. Meet the Queen. Королева задает вопрос каждому ученику:

What is your name? Учащиеся отвечают: My name is (каждый называет свое имя) Ребята, как вы думаете, почему королева такая грустная?

(ученики предлагают свои варианты ответов на данный вопрос)

Королева грустит из-за того, что ее королевство потеряло цвет. Оно стало скучным, однотонным, не интересным. Королева спрашивает: «Can you help me?» Ребята, давайте поможем королеве снова

стать радостной и счастливой.

Итак, отправляемся в путь!

### Основная часть урока.

Игра на повторение английского алфавита «Волшебная шляпа»

Описание игры: В шляпу заранее необходимо положить буквы английского алфавита (я использовала объемные магнитные буквы большого размера), ученики по очереди вытаскивают из шляпы буквы и называют их правильно и быстро. Показывает всем, проговаривает, а задача остальных тоже повторить эту букву. Таким образом, каждый из обучающихся повторяет алфавит.

Ребята, посмотрите, какие яркие, разноцветные у нас буквы. А в королевстве «Букваляндия», они бесцветные. Для того, чтобы в королевстве все буквы стали такими же красивыми, нам необходимо выучить названия цвета на английском языке.

**Введение новой лексики.**

1) Учитель показывает детям листы цветного картона (Формат А-4) Ученики называют цвет по-русски. Учитель говорит детям, как название этого цвета будет звучать по-английски. Показывает письменный вариант и транскрипцию. Затем крепит листок с написанным названием цвета и транскрипцией на картон. (Это действие производится с каждым новым цветом). Красный -red; Синий -blue; Зеленый -green; Розовый -pink; Желтый -yellow; Черный -black; Белый -white

2) Учащиеся выполняют упр. 1, стр. 23 – послушай и повтори цвета, затем послушай и покажи.

3) Введение нового речевого образца «What color is it?»

(на магнитную доску крепится лист большого формата, на котором написан крупным шрифтом данный речевой образец.) Многократное повторение этого образца (повторяем каждое отдельное слово, затем полную его конструкцию)

Учитель показывает ученикам листы цветного картона и задает вопрос: What color is it? Ученики отвечают: It is... (идет чередование фронтальной и индивидуальной работы) Затем ученики задают этот же вопрос друг другу, показывая карточки с изображением цветных дождевых капель.

4) Учащиеся выполняют упр. 2, стр. 23 – послушай и спой. Учащиеся смотрят на картинки и отвечают на вопрос What colour is it? / What colour is Sam's leaf?

5) Учащиеся составляют свои куплеты на основе прослушанных.

6) Учащиеся класса делятся на две команды. Выбираем капитана (с наиболее продвинутым знанием языка) Каждой команде выдается набор карточек с изображением разноцветных дождевых капель, карточки с транскрипцией и карточки с письменным вариантом названия каждого цвета.

Задание капитанов команд проследить, чтобы каждый член его команды выучил как можно больше слов по теме «Цвета».

Работав группах. По окончании выполнения задания капитаны останавливают работу. Идет взаимопроверка между командами.

Проверку результатов усвоения новой лексики учениками проводит учитель посредством индивидуального и фронтального опроса.

**Физ. минутка:** Все обучающиеся получают по цветной капельке.

Задание: внимательно слушать учителя, и, если услышат название своего цвета необходимо встать и подбежать к учителю и сказать: “I am red”. Учитель говорит: “One, two, three (Red), come to me! (название цвета постоянно меняется)

**Активизация лексических навыков (в игровой форме)**

**Игра: «Разноцветный кубик».** Обучающиеся садятся по кругу. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает по 4 – 5 раз.

**Игра: «Цветик – семицветик»** Ученики сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе учителя набор разноцветных карточек в виде лепестков цветка. Учащиеся по очереди берут цветные лепестки и прикрепляют на специальный кружок (сердцевину) цветка. При этом каждый должен сказать фразу: “I like .....(red)

**Игра: «Следопыты»** Заранее перед уроком разложить по всей классной комнате цветные следы. Позже, на любом этапе урока, попросить детей найти все следы, каждый ученик, найдя цветной след должен сказать: “I see.....(green). Играют все обучающиеся.

**Закрепление лексических навыков**

Работают все вместе. Ученики получают коробочку с буквами английского алфавита. Учитель показывает лист цветного картона, задача учеников – составить название этого цвета из букв английского алфавита и правильно произнести. Данная работа повторяется до тех пор, пока ученики не составят названия всех цветов, которые изучались на уроке.

**Контроль усвоения новых лексических единиц.**

На полу разложены карточки с изображением следов, окрашенных в те цвета, названия которых мы изучили

на уроке. Задача учащихся перейти в королевство «Букваляндию» по этим следам. Ученики идут по очереди, правильно называя цвет следов.

Когда все ученики окажутся у доски (в королевстве), учитель приносит «Волшебную шляпу», в которой лежат буквы английского алфавита. Учащиеся достают по одному буквы из шляпы, находят на доске эту же букву, крепят свою букву на нее и говорят: The letter (называют свою букву) is (называют цвет буквы на английском языке).

Когда все магнитные буквы прикреплены к доске, учитель переворачивает королеву обратной стороной. Ребята, посмотрите, какой красивой стала наша королева. А какой яркой и разноцветной стала ее одежда.

Давайте назовем те цвета в ее одежде, которые мы сегодня изучили. (ученики называют цвета при помощи рифмовки)

У меня сомнений нет  
Красный цвет конечно – **red**.  
Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый – **green**.  
Нарисую кораблю  
Море синей краской – **blue**.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской – **yellow**.  
Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый – **white**.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный – **black** оттуда вышел.

The Queen is happy!

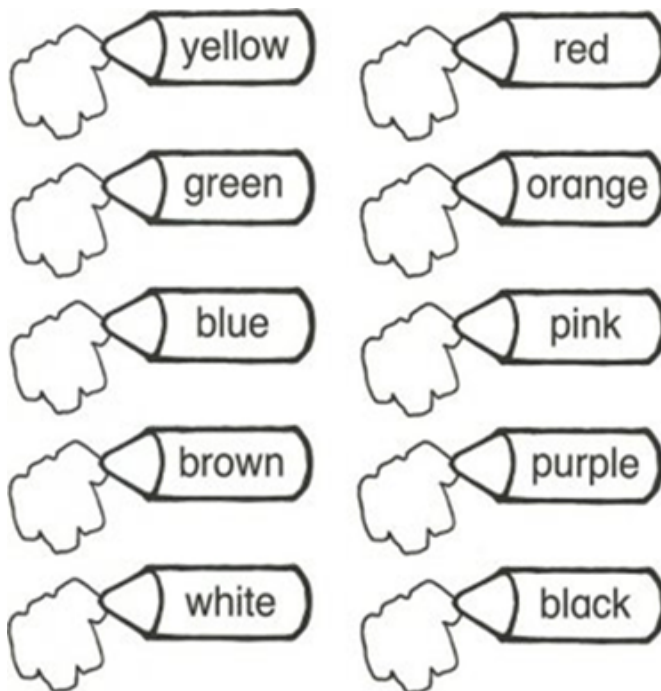
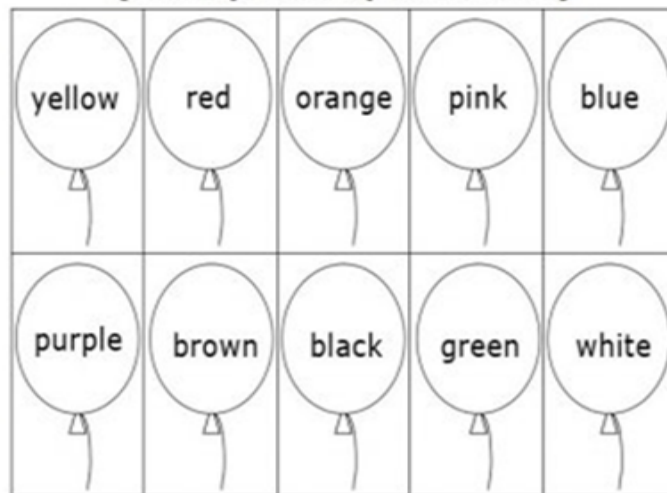
**Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности и результатов:** Что мы сегодня изучали на уроке? Чем мы сегодня занимались на уроке? Что мы научились делать сегодня? Что было трудно (интересно)? Всё ли у вас получилось? Весь ли материал вы усвоили? Как вы думаете, на какую оценку вы работали?

**Выставление и комментирование оценок.** Молодцы, ребята! Все вместе мы помогли нашей королеве вновь стать веселой и счастливой. Все работали очень хорошо. Победила дружба!

А за то, что мы помогли королеве, она нас хочет поблагодарить: Thank you! (королева дарит каждому ученику шоколадную монетку с цифрой 5).

**Домашнее задание:** 1) Карточки-задания. 2) Выучить лексику по теме «Цвета»

Try to color:  
(Раскрась правильно)



T: Thank you for the lesson. Good-bye, boys and girls!

P: Good-bye!

# СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

автор: Овчарова Екатерина Олеговна

место работы: ЧОУ «Школа Будущего НСК»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

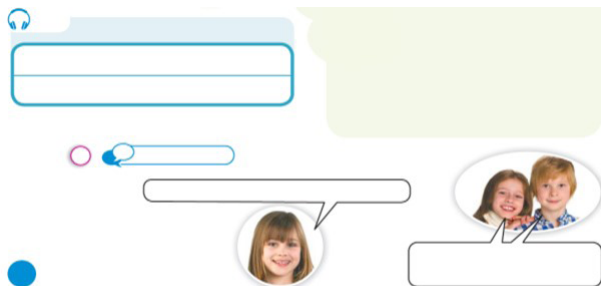
-УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 3 класса, страница 8, упражнение 1, Unit 1, It's a happy day!

-УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 4 класса, страница 8, упражнение 1, Unit 1 New school!



-УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 3 класса, страница 12, упражнение 3, Unit 1 It's a happy day!

- УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 4 класса, страница 12, упражнение 2



**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:**

Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым и востребованным языком во многих странах мира. Обучение английскому

языку начинается с младшего школьного возраста. От того, какую основу заложит начало обучения, зависит очень многое в дальнейшем. Интерес к школе, к новому предмету «Английский язык» существует почти у всех детей в первые несколько

недель школьной жизни. В определённой степени в основе этой мотивации лежит реакция на новизну, новый предмет, новый человек-учитель, новые тетради и книги. Однако этот интерес достаточно быстро насыщается, падает интерес и к самому материалу, особенно когда необходимо учить новые слова и правила.

**Цель методической разработки** – формирование мотивации младших школьников к изучению английского языка через создание игровой ситуации на уроке.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В последнее время психологи отмечают, что она сохраняется в качестве ведущей и у младших школьников. Игра помогает адаптироваться в новых условиях школы, оживляет урок и повышает интерес к изучению английского языка. В этом процессе языковой материал и грамматический закрепляется в увлекательной для детей форме, легко и быстро! С помощью игровой ситуации также хорошо отрабатывается произношение, развиваются навыки аудирования и устной речи. Атмосфера увлечённости даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, усталость; развиваются творческие и мыслительные способности ребёнка. Игровая ситуация – это эмоционально положительный опыт, который остаётся надолго в памяти и сознании ребёнка. А без прочных знаний и умений в области лексики и грамматики невозможно успешное развитие умения читать, говорить и понимать на английском языке.

Представлю вашему вниманию примеры учебно-дидактических игр, для которых использую в качестве учебного материала УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 4 классов.

**План-конспект фрагмента урока:**

**Игра “Shooting Gallery”** – «Тир» очень понравится детям. С помощью этой игры можно сделать презентацию нового лексического материала, а также повторить и активизировать ранее изученный материал. Рассмотрим это на примере упражнения 1 на странице 8 из УМК «Team up!» для 3 класса. Мы начинаем работу над новой темой “It’s a happy day!”- «Это счастливый

день!». Детям нужно вспомнить слова по теме «Daily Routine» («Распорядок дня»). Для проведения игры понадобится мячик (небольшой и лучше мягкий) и карточки с изображениями повседневных дел школьника на них (такие карточки иногда идут в комплекте к УМК, можно использовать карточки для другого УМК или скачать картинки в интернете и распечатать их, а можно даже заранее, в качестве домашнего задания, попросить детей нарисовать на альбомном листе, чем они занимаются в течение дня- каждому школьнику по одному действию). Карточки вешаем на доску при помощи магнитов и даём ученикам по очереди бросать мяч в эти карточки. На какую карточку попадёт мяч, такое действие и нужно назвать. За каждую карточку нужно засчитывать балл, кто больше набрал баллов, тот и выиграл! Можно устроить командное состязание! А можно просто покидать мяч! Каждому учителю здесь предоставляется выбор в зависимости от индивидуальных и психологических особенностей его учащихся. Количество набранных баллов – можно использовать как систему оценки знаний.

Рассмотрим другое игровое задание «**Crossing the river**» - «Переправа через реку» на примере упражнения 1 на странице 8 из УМК «Team up!» для 4 класса. Эта подвижная игра нацелена на повторение лексики по теме и отработку правильного произношения слов. Мы начинаем работу над темой «New School!»- «В новой школе!». Детям нужно вспомнить слова по теме «Hobby!» («Любимое занятие»). Для проведения игры нам понадобятся карточки с изображениями разных увлечений школьников на них. Участники по желанию или путём жеребьёвки делятся на 2 команды. Каждой команде выдаётся одинаковое количество карточек. Участники по очереди открывают карточки, называя хобби по-английски, а затем дают его перевод. Если игрок произносит и переводит верно, он кладёт карточку на пол и делает шаг вперёд, ступая на так называемый «островок». Побеждает та команда, которая первая доберётся до другого «берега». «Берегами» могут послужить стены кабинета.



**Игра «Stand in a line»** - «Встаньте в ряд» поможет отработать и закрепить грамматический материал по теме, где нужно составлять предложения из слов. Для проведения этого игрового задания понадобятся карточки со словами на английском языке, из которых затем нужно составить предложение. Раздаю детям карточки, потом называю предложение на русском языке, и детки выстраиваются в линию в определённом порядке. Игра отлично подойдет для упражнения 3 на странице 12 в УМК «Team up!» для 3 класса, где детям нужно ответить на вопросы по образцу: When do you go home? - We go home in the afternoon. (Когда вы идёте домой? - Мы идём домой после полудня.) Составление предложения на английском языке с соблюдением правильного порядка слов в предложении является частым затруднением у учащихся. Таким образом, можно задавать вопросы на английском языке по теме, а дети учатся правильно строить свой ответ. Всё это происходит в игровой форме и материал хорошо усваивается детьми.

На примере упражнения 2 на странице 12 УМК «Team up!» для 4 класса я бы хотела показать **игру «Time»** - «Время», которая направлена на отработку и усвоение лексического и грамматического материала по заданной теме. Наша тема называется

«School timetable», и детям нужно научиться говорить про своё школьное расписание, правильно составлять предложения по типу: I have Science at 11 o'clock. - У меня естествознание в 11 часов. We have Maths at 11 o'clock. - У нас математика в 11 часов. Для проведения этого игрового задания понадобится макет часов. Вы двигаете стрелки на часах, а ученики отвечают, что они делают в данное время в школе. Игру можно продолжить, усложнить и отработать построение предложений другого типа: I \ We have Science at 11 o'clock on Wednesdays. - У меня \ у нас естествознание в 11 часов в среду. I \ We don't have PE at 12 o'clock on Wednesdays. - У меня \ у нас нет физкультуры в 12 часов в среду. Для этого вам нужно задать вопрос: When do you have science? - Когда у тебя \ у вас естествознание? или Do you have Science at 11 o'clock on Wednesdays? - У тебя \ у вас есть естествознание в 11 часов в среду? Таким образом, можно ещё отработать краткие ответы на вопросы: Yes, I \ We do. - Да. No, I \ We don't. - Нет.

Представленная методическая разработка помогает в работе с младшими школьниками. Является эффективным средством формирования мотивации к изучению английского языка, а также повышает эффективность обучения лексике и грамматике.

## SCHOOLS IN RUSSIA

**автор:** Шилинг Виктория Сергеевна

**место работы:** МБОУ СОШ №4 г. Пыть-Ях

**должность:** учитель английского языка, изобразительного искусства и черчения

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 4 класса, часть 1, Unit 1, ex. 1, 3, p. 14.

### Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Представленный фрагмент урока является началом образовательного мероприятия, разработанного по технологии активных методов обучения, и включает в себя два этапа «Актуализация» и «Целеполагание». Данная фаза урока обеспечивает мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализацию опорных знаний и умений.

Выбор технологии обусловлен тем, что обучающиеся 4-х классов относятся к младшему подростковому возрасту, ведущим видом деятельности которого является общение. Групповое взаимодействие со сверстниками позволяет обучающимся самостоятельно, в комфортных для них условиях, сформулировать цель урока, а также на этапе рефлексии каждый обучающийся имеет возможность оценить полученный результат и сделать для себя определенные выводы.

### Цели методической разработки:

**Предметная:** обучающиеся выводят в устную речь грамматический и лексический материал по теме «Школа».

**Метапредметная:** обучающиеся самостоятельно формулируют цель своей деятельности

**Личностная:** обучающиеся развивают навыки сотрудничества со сверстниками.

### Планируемые результаты:

- обучающиеся дают развернутые ответы на вопросы по теме «Школа»
- обучающиеся извлекают необходимую информацию из просмотренного видеоролика и формулируют цель урока
- обучающиеся погружаются в ситуацию группового взаимодействия.

### Задачи:

- обеспечить условия для формирования групп обучающихся
- организовать работу «вопрос/ответ» по теме «Школа»
- представить видеоролик о различных школах

### План-конспект фрагмента урока:

**Фаза 1** «Начало образовательного мероприятия»

**Этап 1** «Актуализация»

**Название метода:** «Волшебный кубик»

**Цели и задачи метода:** активизируют в речи лексику по теме «Школа», настраиваются на работу; формируют группы; формулируют тему урока.

**Необходимые материалы, которые понадобятся для успешного проведения метода:**

3 цветных бумажных кубика с одной цветной гранью, 3 цветных (желтый, зеленый, синий) комплекта карточек с вопросами Р. 14 ex. 1, клей.

*What time does your school start?*

*What time does your school finish?*

*Do you wear a uniform? What is this?*

*What colour is your uniform?*

*Are there any special traditions in your school?*

**Предварительная подготовка:** распечатать, вырезать и склеить кубики по шаблону, распечатать и вырезать карточки с вопросами Приложение 1.

**Технология проведения:**

При входе в учебную аудиторию обучающимся предлагается выбрать карточки понравившихся цветов, сформировать группы, приклеив карточки на грани куба идентичного цвета. После того как группы сформированы, обучающиеся по очереди подбрасывают кубик, задают выпавший вопрос своим товарищам и контролируют правильность ответа (лексика, грамматика). Обучающийся, ответивший правильно на большее количество вопросов, получает право задать один вопрос другой команде.

**Формируемые УУД:** самоконтроль, самооценка, совместная деятельность, владение тематической лексикой.

**Время проведения:** 3-4 мин.

Происхождение метода: авторский.

## Этап 2 «Целеполагание»

**Название метода:** "Пирамида успеха"

**Цели и задачи метода:** работают над развитием навыков аудирования; формируют навыки извлечения необходимой информации; формулируют цели урока.

**Необходимые материалы, которые понадобятся для успешного проведения метода:** видеоролик Р. 14 ех. 3, кубики прошлого этапа, 3 красных карточки для записи целей, 1 красный куб.

**Предварительная подготовка:** подготовить макет кластера и иллюстрации для работы с видеороликом Приложение 2, кубики прошлого этапа + вырезать 1 дополнительный, вырезать 3 карточки формата грани красного куба.

**Технология проведения:**

Учитель объявляет и показывает обучающимся, что на его электронную почту ребята из Великобритании и США прислали видеоролик о своих школах, а так как в письме они выразили желание посетить Россию, то очень хотят узнать и увидеть в какой школе им предстоит обучаться, какие в ней существуют правила и традиции.

Учитель демонстрирует обучающимся видеоролик и предлагает заполнить кластер иллюстрациями, соответствующими полученной информации. Выполнение данного задания вовлекает обучающихся в образовательный процесс, обеспечивает мотивацию и способствует формированию цели предстоящей деятельности. Каждая группа представляет свой результат, недочеты корректируются.

На основании информации извлеченной из видеоматериала обучающиеся обсуждают в группах цель своей деятельности на уроке и задачи по ее достижению. Цель фиксируется на красной карточке, задачи, как шаги к достижению поставленной цели, обучающиеся записывают на свободной грани кубика с вопросами, после того как каждая группа представляет свой результат все кубики собираются в пирамиду, на вершину ставится красный куб, на грани которого каждая группа клеит свою цель.

Возможные варианты целей:

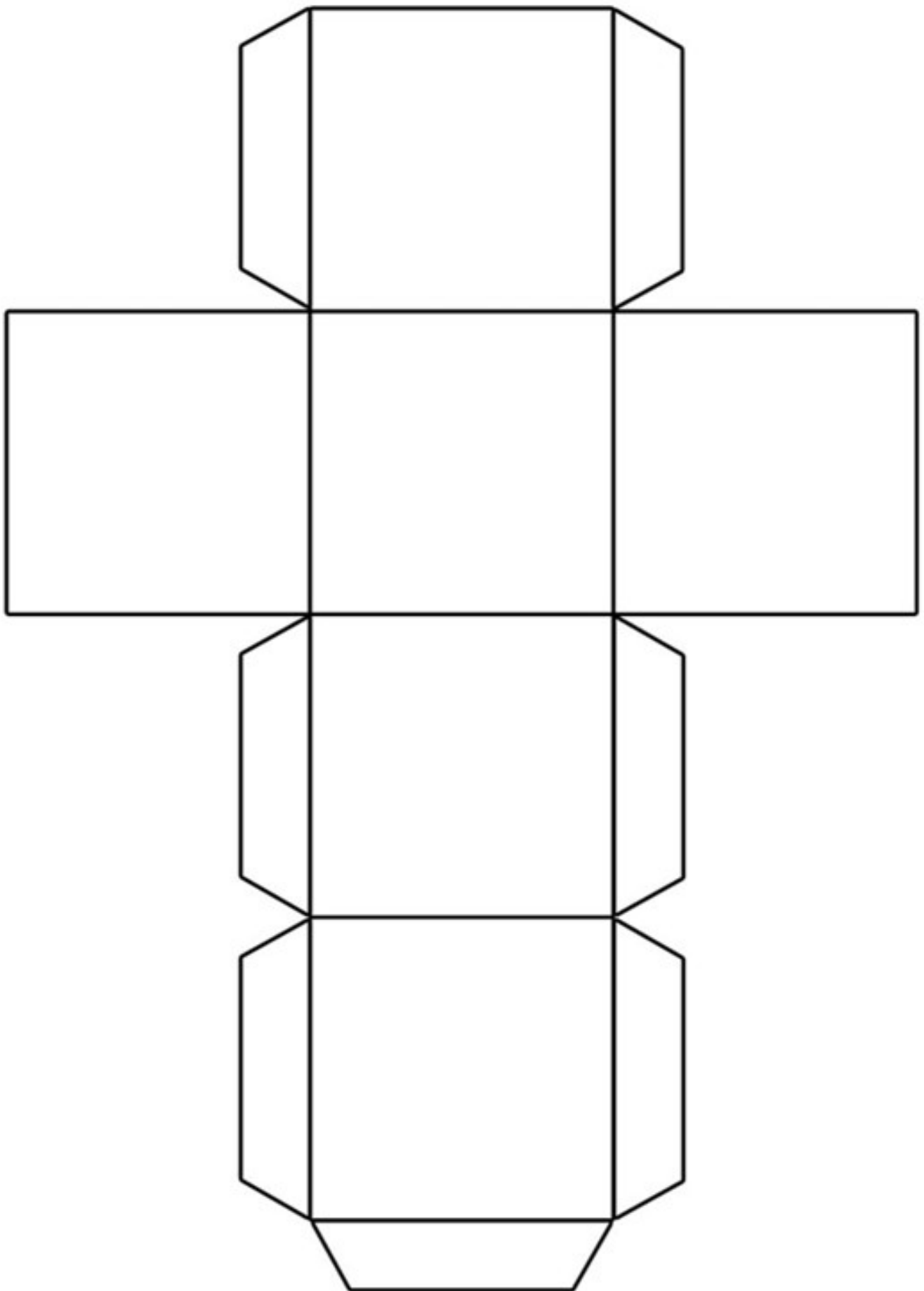
- составление и защита кластера о своей школе
- составление и защита презентации о своей школе
- оформление видеоролика о своей школе.

**Формируемые УУД:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, формулировать краткосрочные цели, подбирать иллюстративный материал, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, воспринимать на слух текст, основанный на изученном материале.

**Время проведения:** 6-7 мин.

Происхождение метода: авторский.

## Приложение 1



*Are there any special traditions in your school?*

*What time does your school start?*

*What time does your school finish?*

*Do you wear a uniform? What is this?*

*What colour is your uniform?*

*Are there any special traditions in your school?*

*What time does your school start?*

*What time does your school finish?*

*Do you wear a uniform? What is this?*

*What colour is your uniform?*

*Are there any special traditions in your school?*

*What time does your school start?*

*What time does your school finish?*
























*Do you wear a uniform? What is this?*

*What colour is your uniform?*



## Приложение 2

## Карточки для заполнения кластера

					
					
					
					
PRIMARY		ELEMENTARY			

**ANIMALS/ANIMAL BODY PARTS/ COMMUNICATION GAMES****автор: Кузнецова Элеонора Александровна, Байрамова Юлия Игоревна****место работы: МБОУ «СОШ №169» Советского района г. Казани****должность: учителя английского языка высшей кв. категории**

**Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):**

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 7 класса, часть 1, страница 37 упражнения 6-7-8

**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:**

- повторить названия различных животных и их частей тела;
- развивать навыки аудирования и называть животное по его описанию;
- описывать животное и давать его краткую характеристику;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**План-конспект фрагмента урока:**

Разминка:

Учитель показывает картинки различных животных, а учащиеся должны найти это животное на картинке на первой странице Модуля и назвать соответствующую букву и само название животного.

Упр. 6 стр. 37 Учитель показывает True/False animal quiz, учащиеся обсуждают в парах. Для проверки ответов, один «учащийся – ведущий викторины» зачитывает утверждения, а остальные учащиеся должны встать, если утверждение «верно» и оставаться сидеть на своих местах, если утверждение «неверно». После каждого утверждения «ведущий» сообщает и комментирует правильный ответ.

Упр.7 стр. 37

Сначала учащиеся выполняют задание в группах, прослушивая описание животного и угадывают его название. Затем учащимся предлагается сформировать пары. На экран выводится картинка из упр. 1 на стр. 36. Один учащийся из каждой пары встает и

поворачивается спиной к экрану, чтобы его не видеть. Учитель молча показывает любое животное на картинке, а учащийся, сидящий лицом к экрану должен как можно подробнее описать это животное, чтобы его партнер мог правильно его назвать. Затем учащиеся каждой пары меняются ролями, и учитель показывает другое животное и, таким образом, игра продолжается.

Упр. 8 стр. 37

Учащимся предлагается разделить на две группы и представить, что они из разных стран. Например, одна группа из России, а другая из Австралии. Им предстоит принять участие в «конференции» о животных. Сначала учащиеся должны подготовить для своих оппонентов вопросы о животном мире той страны, которую они представляют.

Например,

What animal is the symbol of your country?

How does it look like?

What's your favourite wild animal?

Why do you like it?

Which dangerous wild animals live in your country?

Are you afraid of any animals? Why?



После небольшой подготовки каждая группа задает свои вопросы и, соответственно, отвечает на встречные вопросы другой группы. Таким образом, учащиеся повторяют и проговаривают языковой материал в условно-речевой ситуации. В качестве домашнего задания предлагается на выбор:

- Write a wikipedia entry titled 'My Pet';
- ‘My Favourite Wild Animal’ short presentations;
- Conduct a neighbourhood survey ‘The Pets Around Me’.

# “SHOPPING FOR CLOTHES”. КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

автор: Богомолова Анна Григорьевна, Никулина Вера Михайловна

место работы: МБОУ «Боханская СОШ №1»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 7 класса, часть 2, стр. 36, раздел «Speaking»

## Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Данная методическая разработка урока английского языка по теме «Shopping for clothes and other things» предназначена для учителей английского языка. Она составлена на основе линии УМК «Team Up!» («Вместе») для 7 класса авторов: 6–8 классы — Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др.

Урок по теме «Shopping for clothes and other things» завершает седьмой раздел «Shopping around».

Коммуникативная цель урока – научиться начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации «Покупка одежды (и других вещей)».

## План-конспект урока Unit 7 Lesson 6. Shopping for Clothes

**Communication objectives:** Students will be able to talk in a shopping situation.

**Educational objectives:** Students will develop their self-confidence. Students will learn how to behave in a shop.

**Skills development:** Students will practise listening for gist and for detail. Students will practise talking in some transactional situations.

**Vocabulary:** some common phrases that could be used in a shopping situation

**Resources:**

- [audio files](#)

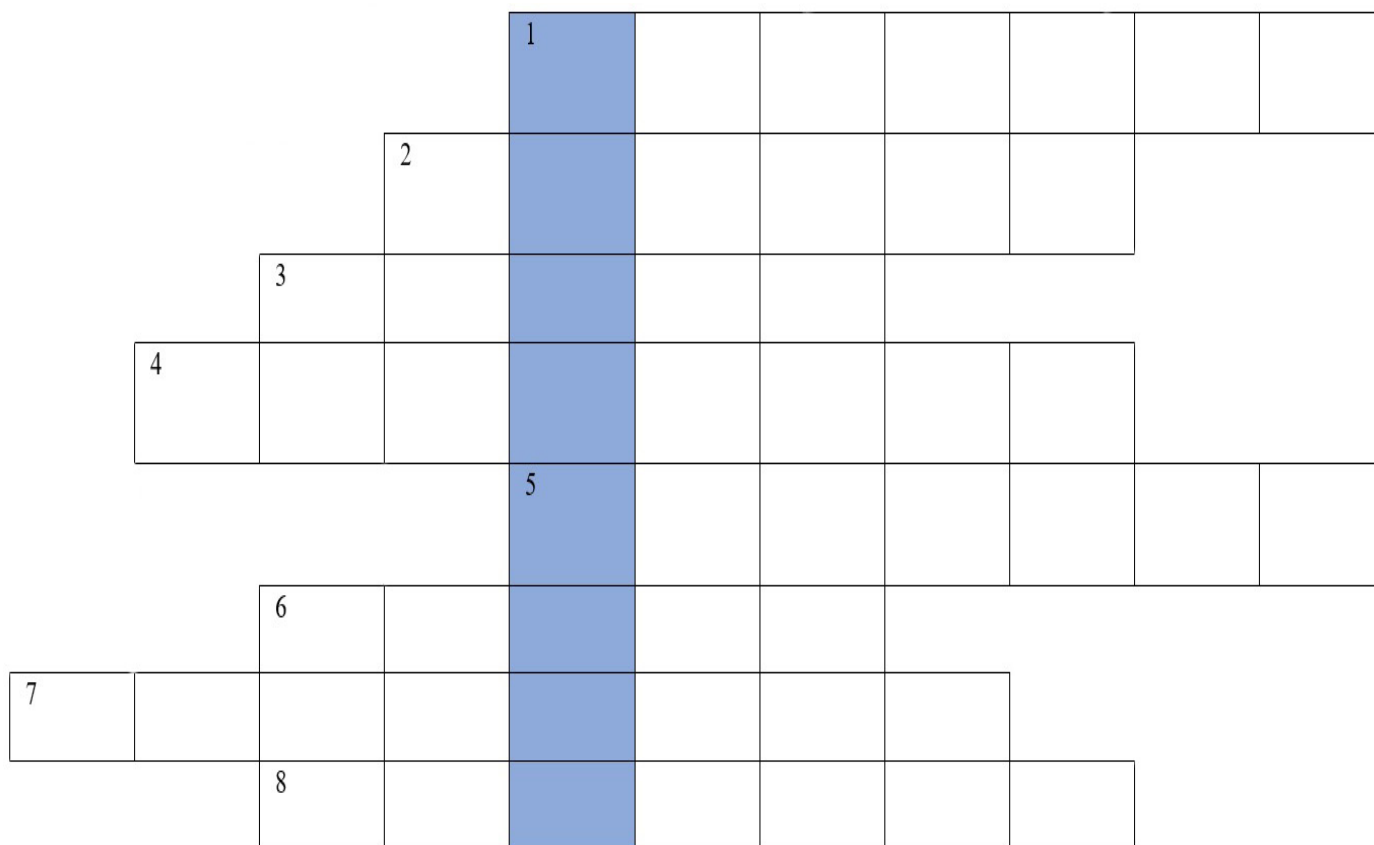
- [video](#) (P2, ex1, p.36, Unit 7.6 New shoes)

## Procedure

Exercises	Stage	Purpose	Classroom management
	<b>Warm-Up</b>	to motivate students for further work	whole class
<b>1</b>	<b>Listening</b>	to practise listening for gist and for detail	individual, groups
<b>2-3</b>	<b>Listening and speaking</b>	to introduce and practise functional language	individual, pairs
<b>4</b>	<b>Language work</b>	to introduce and practise pronouns “one” and “ones”	individual, whole class
<b>5</b>	<b>Speaking</b>	to practise functional language within a transactional conversation	pairs

**Warm-up**

For warm-up exercise ask students to do the picture crossword puzzle:



Answer key:

			s	w	e	a	t	e	r
		s	h	o	r	t	s		
	s	h	o	e	s				
s	l	i	p	p	e	r	s		
			p	y	j	a	m	a	s
		s	k	i	r	t			
t	r	a	i	n	e	r	s		
		n	i	g	h	t	i	e	

After solving the puzzle students look at the word in blue (SHOPPING) and guess the topic of the lesson.

## Listening

### 1 To practise listening for gist

Elicit, what happened in the previous episode of the story. Then ask students to read the question in exercise 1. Elicit ideas and ask students what they think of the trainers.

Go through the Out of class box and elicit other ways to say the same things (Just a second: Just a moment, Hold on a minute, Just a minute, Wait a minute; I'm fed up: I'm tired, I'm bored).

Ask students why Amy is fed up.

Then play the audio/video and ask students to check their answers to the question.

### 2 To introduce and practise some common phrases that could be used in a shopping situation

Go through the Speaking box and make sure that students understand the phrases. Ask who says the things under the heading You need to understand (answer: the shopping assistant). Play the audio while students are looking for the examples in the dialogue.

Put students into groups of three and ask them to practise the dialogue. Get them to do this three times, so that each student has a chance to play a different role.

For more practice you can ask students to do the exercises below.

### Extra activity 1

Put the words in the sentences in the right order:

1. looking for/ for my/ I'm/ a birthday /present/friend.
2. discounts/ you /got / any/have?
3. on sale/ are/ at/ there /some sandals/ the moment.
4. try on/ I/ these/ can/jeans/ grey?
5. you/ a cheaper/ have/ one/ got?

**Extra activity 2**

Put the sentences in the right order to make up a dialogue:

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the dress made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this dress cost?
- It's £30.
- It's made of cotton.

**3 To practise listening for detail**

Ask students to fill in the gaps in the dialogue with the phrases from the Speaking box. Get students to complete this exercise in pairs. When they think they have chosen the correct phrases, invite a pair to act out their dialogue in front of the class. When they have finished, play the audio so that students hear the correct phrases. To personalise the activity, ask students what helped them to get the answers right.

**Language work****4 To introduce and practise pronouns “one” and “ones”**

Tell students to look through the dialogues in exercises 1 and 3 and to find the words one and ones. Ask why it says ones in the dialogue about the trainers but one in the dialogue about the T-shirt.

**Speaking****5 To practise functional language within a transactional conversation**

This is the final activity of the lesson.

Tell the pairs that they should think of a problem to discuss in each role play. When they have finished, invite different pairs to act out one of their conversations in front of the class.

Do not interrupt and correct students during the activity, as it is a fluency-oriented exercise. You may analyze students' mistakes and make your comments later.

**Extra activity**

Ask students to reply to the phrases:

- Can I help you?
- How much is it?
- Can I pay by card or in cash only?
- Would you like to try it on?
- Anything else?
- Have you got them in some other colour?

**Homework**

Fill in the gaps:

1. Can I \_\_\_\_\_ these jeans on, please?
2. These shoes are \_\_\_\_\_ sale.
3. Where are the \_\_\_\_\_ rooms?
4. I'm looking \_\_\_\_\_ a birthday present for my sister.
5. Have you got them in a bigger \_\_\_\_\_?
6. How \_\_\_\_\_ is this jacket?

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЫ НАСТОЯЩЕГО ПРОСТОГО ВРЕМЕНИ (THE PRESENT SIMPLE) ДЛЯ ОПИСАНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАСТОЯЩЕМ.

автор: Бяковская Надежда Геннадьевна

место работы: АНОО "Физмат-лицей имени академика В.Г. Кадышевского" (г. Дубна Московской области)

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team Up!» для 5 класса, Часть 1, с. 14. Видео-отрывок урока 1.2 – “They meet before class”

## Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Цель данной методической разработки – развитие умения использовать утвердительные формы настоящего простого времени (the Present Simple) для описания регулярных действий в настоящем. Особое внимание уделяется развитию умения строить и использовать в речи формы глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени, а также умению использовать наречия частоты действия в сочетании с настоящим простым временем. Развитие данных умений будет осуществляться вместе с развитием навыков аудирования: большая часть исходного для работы материала будет представлена в форме видео-отрывка или устных высказываний обучающихся.

## План-конспект фрагмента урока:

### 1. Getting tuned in / Знакомство с ситуацией (1 мин)

Учитель просит обучающихся посмотреть на кадры из видео-отрывка (можно использовать фотографии со стр. 14 учебника или сделать собственные скриншоты) и ответить на вопросы ниже, формулируя ответы полными предложениями, а не отдельными словами или фразами. Это позволит повторить не только лексику, но и грамматику предшествующих уроков учебника. Кадры из видео-отрывка желательно показать на доске / экране, чтобы ученики при обсуждении не опирались на текст учебника.

<i>Вопросы учителя</i>	<i>Возможные ответы</i>
Where <b>are</b> Amy, Tom, Elena and Lucas?	They <b>are</b> at school.
What school items <b>have</b> they got?	Elena <b>has got</b> a pencil case. Amy <b>has got</b> a textbook.
What else <b>have</b> they got?	Tom <b>has got</b> a football.

### 2. Первый ознакомительный просмотр видео (2 мин)

Обучающиеся смотрят видео-отрывок и формулируют ответ на вопрос «What problem has Lucas got?»

### 3. Повторный просмотр видео (5 мин)

Обучающиеся смотрят видео-отрывок еще раз и выполняют задание, которое учитель предварительно распечатывает и раздает им:

Task 1. Watch the video and match.

Amy	a) 'I bring my football to school'.
Elena	b) 'I do my homework at school'.
Tom	c) 'I have breakfast at home'.
Lucas	d) 'I listen to music when I do my homework'.
	e) 'I lose things'.
	f) 'I love food'.
	g) 'I love sport'.
	h) 'I never watch football'.

При необходимости перед просмотром видео учитель просит класс перевести утверждения на русский язык.

При проверке задания учитель сам по очереди зачитывает утверждения, а класс (хором) называет имя соответствующего героя видео-отрывка.

### 4. The Present Simple (2 мин)

После проверки задания учитель обращает внимание на то, что все глаголы в предложениях стоят в своей основной форме. Учитель просит учеников вспомнить, какое грамматическое время так образуется и какие действия описываются с помощью этого времени (Ответ: the Present Simple, регулярные действия в настоящем).

Используя грамматический материал на с. 15 учебника (вверху страницы) или собственный демонстрационный материал, учитель просит найти местоимения, в сочетании с которыми у глаголов появляется окончание –s (he / she / it).

### 5. Расскажи о героях видео-отрывка (4 мин)

Используя информацию из Task 1, обучающиеся составляют утверждения о героях видео-отрывка, ставя глаголы в форму 3 лица единственного числа. Например: Tom loves food. Amy has breakfast at home. Работа проводится фронтально, а затем для закрепления в парах.

### 6. Наречия частоты действия (6 мин)

Класс читает хором вслед за учителем наречия частоты действия (по с. 15 учебника или собственным демонстрационным материалам учителя), затем обучающиеся переводят их.

Учитель просит найти в утверждениях из Task 1 то, в котором содержится наречие частоты действия (I never watch football), и обращает внимание на позицию этих наречий перед основным глаголом.

С опорой на текст диалога на с. 14 обучающиеся дополняют сформулированные ими ранее утверждения наречиями частоты действия и записывают полученные утверждения в тетрадь. Например: Tom often brings his football to school. Amy always has breakfast at home. Затем ученики обмениваются тетрадями в парах и под контролем учителя проверяют правильность утверждений.

### 7. What about you? (7 мин)

Работа идет «по цепочке». Первый ученик, используя языковой материал из Task 1, формулирует правдивое утверждение про себя, используя время Present Simple и наречие

частоты действия (для отрицаний на данном этапе используется только наречие never, а не отрицательная форма глагола в Present Simple). Например: I sometimes lose things. или I never bring my football to school.

Следующий за ним ученик говорит, что услышал от соседа, используя форму 3 лица ед.ч. глагола во времени Present Simple: He sometimes loses things. или He never brings his football to school. А после этот же ученик предлагает правдивое утверждение о себе, которое «пересказывает» следующий за ним обучающийся, и т.д.

Таким образом, тренируется умение строить и использовать в речи формы глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени в сочетании с наречиями частоты действия, а также закрепляется лексика урока.



## РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ, РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМНОГО ЗАДАНИЯ

автор: Демьянова Екатерина Александровна

место работы: студия «English секреты», г. Москва

должность: преподаватель английского языка, руководитель студии

### Тема методической разработки:

работа с грамматическим материалом, разработка проблемного задания:

1) формирование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Past Simple (прошедшего простого времени) правильных глаголов с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса – демонстрация авторского наглядного пособия с целью введения новой грамматической темы;

2) поиск вариантов написания глаголов в Past Simple - наглядная демонстрация (авторский прием работы);

3) активизация изученного материала.

**Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):**

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 7 класса, часть 1, стр. 40, раздел «Grammar»

### Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

1) Потенциальную сложность на занятии у учащихся 7 кл. может вызывать само *формирование* утвердительной, отрицательной и вопросительной форм Past Simple (прошедшего простого времени) правильных глаголов. Путаницу вызывает непонимание места вспомогательного глагола. Для наглядности демонстрирую как двигается и на какое место встает вспомогательный глагол в каждой из форм: предлагаю авторский демонстрационный материал «Волшебные кубики». Суть в том, что за каждым цветом кубика закрепляется один член предложения. После демонстрации учащиеся начинают сами составлять по данной цветовой схеме предложения, подставляя уже свое подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и т.п.

2) Потенциальную трудность на занятии у учащихся 7 кл может вызвать поиск вариантов написания глаголов в Past Simple. Путаницу вызывает удвоение согласной на конце в *коротких односложных глаголах, две последние буквы которых гласная+согласная*, при образовании «второй формы» правильного глагола.

### План-конспект фрагмента урока:

К п.1) составлено лично Демьяновой Е.А.:

The diagram illustrates the formation of affirmative Past Simple sentences using colored blocks. It shows two examples: 'He call ed Amy yesterday .' and 'We watch ed a film yesterday .' The blocks are color-coded: 'He' (yellow), 'call' (green), 'ed' (orange), 'Amy' (blue), 'yesterday' (grey), and '.' (pink). Below, it shows the transformation of the first sentence into its affirmative form: 'did' (orange) is placed before 'He', and 'call' (green) is placed after 'He'. The final form is 'Did he call Amy yesterday ?'.

The diagram illustrates the formation of interrogative Past Simple sentences using colored blocks. It shows three examples: 'Why did he call Amy yesterday ?', 'When did he call Amy ?', and 'When did he watch a film ?'. The blocks are color-coded: 'Why' (pink), 'When' (pink), 'did' (orange), 'he' (yellow), 'call' (green), 'watch' (green), 'Amy' (blue), 'yesterday' (grey), and '?' (pink).

The diagram illustrates the formation of negative Past Simple sentences using colored blocks. It shows two examples: 'He call ed Amy yesterday .' and 'He did not call Amy yesterday .' The blocks are color-coded: 'He' (yellow), 'call' (green), 'ed' (orange), 'Amy' (blue), 'yesterday' (grey), and '.' (pink). Below, it shows the transformation of the first sentence into its negative form: 'did' (orange) is placed before 'He', and 'not' (red) is placed after 'did'. The final form is 'He did not call Amy yesterday .'.

К п.2)

Стоит обратить внимание учащихся на разграничение случаев:

а) например, *stop*, *drop* ведет к удвоению **stopped**, **dropped**.

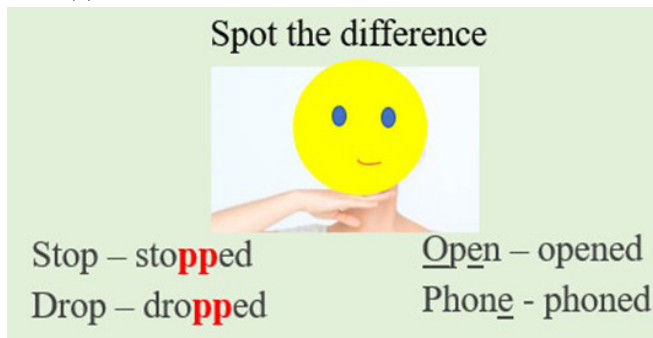
б) учащиеся могут спросить: а почему в глаголе **to open** мы не удваиваем согласную, слово же короткое и заканчивается на согласную? Многие не умеют определять количество слогов в английских словах, глагол **to open** имеет два слога, а удваиваются только имеющие один слог.

в) следующий типичный вопрос учащихся: а почему тогда **phoned** написано без удвоенной согласной, слог же один? Напоминаем, что глагол **to phone** имеет на конце немую "е". По правилам такие не удваиваются.

Таким образом, подводим учащихся к осознанию, что для удвоения должны выполняться оба условия:

1. глагол имеет один слог
2. две последние буквы – «гласная + согласная»

Для избежания путаницы обычно показываю, как легко научиться безошибочно считать количество слогов в английских слогах. Провожу наглядную демонстрацию: поставим под подбородок руку и медленно произнесем английское слово. Сколько раз подбородок опустился вниз, столько в слове и слогов. Например, произносим *open* – подбородок опустился дважды, в слове два слога, значит удвоению не подлежит.



Для активизации изученного материала можно предложить следующие задания (на примере упражнений УМК «Вместе-7» (Team Up) для учащихся 7 класса, Тема 3, урок 3.4 (Unit 3.4, Lesson 30), стр.40, упр. 2-4):

2 Find more examples of the Past Simple in the dialogue.

Grammar		Past Simple: regular verbs	
+			–
I <b>called</b> Amy. She <b>hurried</b> back home. They <b>stopped</b> me.			I <b>didn't call</b> Amy. She <b>didn't hurry</b> back home. They <b>didn't stop</b> me.
?			?
Did you <b>phone</b> Amy? When <b>did</b> he <b>arrive</b> ?			Yes, I <b>did</b> ./No, I <b>didn't</b> .

GRAMMAR TIME > PAGE 69

3 Check you know the meaning of these verbs. Then study the Grammar box and write the Past Simple forms.

carry change end happen help invent like  
listen live open start study talk try use  
want watch work

4 2.12 Copy the table. Guess which verbs from Exercise 3 go in the columns. Listen and check.

1 helped /t/	2 carried /d/	3 ended /ɪd/
liked		

1.«Составь рассказ»

Для отработки навыка формирования утвердительных фраз с формой Past Simple правильных глаголов.

Заранее заготавливается раздаточный материал:

В случае очных занятий: на отдельных полосочках бумаги учитель заранее пишет по одному слову – нач. форма глаголов: *carry, change, end, happen, help, invent, like, listen, live, open, start, study, talk, try, use, want, watch, work* (см. Рис.1). Полоски бумаги можно сложить вдвое и опустить в небольшую пластиковую корзинку. Учитель проходит по рядам, каждый вытягивает по 1-3 бумажки в зависимости от количества учеников в языковой подгруппе.

В случае преподавания онлайн: на Wordwall учитель заранее составляет random wheel с теми же глаголами для отработки навыка формирования формы Past Simple для правильных глаголов (см. Рис.2). Учащиеся по очереди раскручивают колесо и получают 1-3 слова.



Рисунок 1

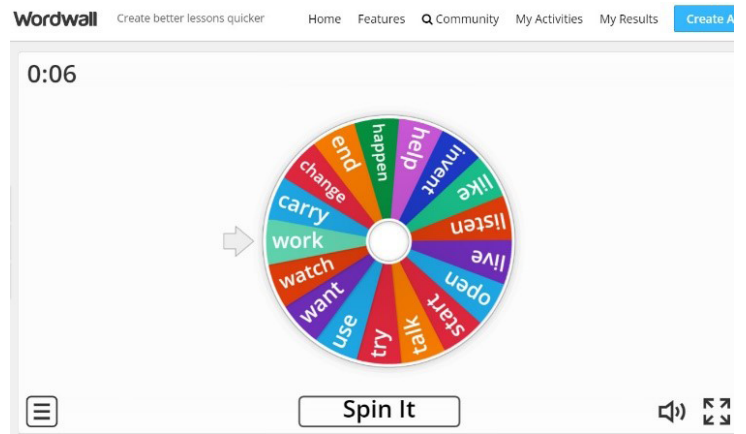


Рисунок 2

Далее с полученными словами всем классом составляется единый рассказ про условного Джона и/или его друзей на одну тему, которую задает учитель, про произошедшее в прошлом условное событие. Например, как Джон и его друзья помогали в качестве волонтеров в зоопарке на прошлых каникулах; как Джон с друзьями ходил в поход прошлым летом и т.д.

Каждый учащийся по очереди составляет утвердительную фразу, включающую выпавшее слово, следующий повторяет предыдущую фразу и составляет свою, по смыслу с ней связанную.

Начинает учитель, например: Last summer John and his friends **worked** as volunteers at the local zoo.

1-й ученик продолжает: Last summer John and his friends **worked** as volunteers at the local zoo. Every morning they **helped** to feed the zoo animals.

2-ой ученик продолжает: Every morning they **helped** to feed the zoo animals. They

carried buckets with carrots, cabbage, bananas to donkeys, elephants and monkeys. И т. д по цепочке.

2. Второе предлагаемое упражнение создано в развитие первого на отработку фраз в вопросительной и отрицательной форме Past Simple.

Класс делим на две группы. Учащиеся первой группы задают вопросы по созданному рассказу, учащиеся второй группы отвечают полными фразами. В случае отрицательного ответа проговаривают верный утвердительный вариант.

Например:

1-й учащийся: Did John and his friends help in the garden last summer?

2-й учащийся: No, they did not help in the garden. They helped at the zoo last summer.

Затем группы меняются местами.

Также упражнение можно совместить с двигательной активностью, дав возможность учащимся по 3-4 человека выходить к доске и стоя вести диалог.

# ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИКИ JIGSAW READING

**автор: Зимина Татьяна Александровна**

**место работы: МОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» г. Вологда**

**должность: учитель английского языка**

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» для 7 класса, стр.15, Reading and vocabulary

## Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Техника обучению чтению с применением jigsaw предполагает деление класса на группы для чтения разных текстов с последующим изложением информации в новых группах. Данная техника эффективна, так как она одновременно развивает навыки чтения, аудирования, говорения. Получив информацию из одного текста, учащиеся должны восполнить информационный пробел по другим текстам, презентовать то, что они знают так, чтобы быть понятыми другими. Техника содержит 3 этапа (**Pre-reading stage, while-reading stage, post-reading stage**).

Предтекстовые задания нацелены на мотивацию учащихся, на предугадывание содержания, активизацию лексики.

Во время работы с самим текстом каждый учащийся работает индивидуально, затем учащиеся объединяются в новые группы, и каждый излагает свой рассказ. Далее учащиеся проверяют свое понимание, отвечая на вопросы или выполняя задания. Послетекстовые задания включают личностную оценку прочитанного, аргументированные высказывания учащихся.

## План-конспект фрагмента урока

**T:** As you`ve guessed, today we`ll talk about TV and we have to answer the question: « Do young people watch a lot of TV? »

**T: I) Pre-reading stage.** Let`s work with vocabulary.

1) Complete the spidergram with the words related to television.

←TV→

**Interaction: T→ CL**

**T:** 2) make sentences with these words and phrases.

T→P1, P2, P3....

**T:** 3) Answer the questions, please. Do people of all ages watch TV? What is your opinion?

**T:** (Ex.4 p.15.) Listen to the speaker and repeat the words. How do you say the words below in your language?

**T→ CL**

**T:** (Ex.5 p.15.) Use the words in the Vocabulary box to make sentences about the people below. Let`s work in pairs.

P1↔P2, P3↔P4

Let`s check your task.

**II. While-reading stage** (Working with the text) Ex.3p.15.

**Interaction: in groups.** T: work in 3 groups, read your paragraphs and do Ex.3p15.

1. The 1st group read the paragraphs from the text№1, 3

2. The 2nd group read the paragraph from the text№2

3. The 3rd group read the paragraph from the text№4

**T:** 1) each pupil reads one paragraph individually and do Ex.3 p15. (find the heading for your paragraph).

2) check your task with the partners who read the same story as you.

3) Find the partners who read different stories and swap information.

4) Comprehension. Pupils do Ex.3p.15 (find the headings for each paragraphs) and Ex.6p.15 (say if the sentences are True, False, Not stated)

### **III. Post-reading stage**

#### **Interaction: T → CL**

Comprehension check

**T:** Answer the question, please. Ex.2 p.15.

Let`s check your task. Ex.3p.15(find the headings for each extracts) and Ex.6p.15(say if the sentences are True, False, Not stated) and prove your answers with the sentences from the text.

**T:** Answer the questions, please. Where are all the couch potatoes? (the title of the text), How many hours of TV do you usually watch after school? Class vote Ex.1 p.15.

**T → CL**

# РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**автор:** Коваленок Эльвира Владимировна

**место работы:** ЧОУ «Школа Будущего НСК» г. Новосибирска

**должность:** учитель английского языка

**Учебный материал** УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 6 класса, часть 1, страницы 12-13, упражнения 1-3.

**Пояснительная записка:** Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. ФГОС уделяют особое внимание деятельностному подходу формирования компетенций учащихся. Одним из эффективных приемов деятельностного подхода в обучении является, на мой взгляд, использование игры и игровых приемов.

**Цель данной методической разработки:** разработать и описать универсальные приемы работы над лексико-грамматическим материалом способствующие повышению эффективности и качества образования школьников в образовательной области «иностранный язык».

## Задачи методической разработки:

1. Спроектировать и описать игры и игровые приемы возможные к использованию в 6 классе при изучении лексико-грамматического материала по теме «Household Chores» с использованием Present Simple Tense.
2. Проанализировать какие предметные, личностные и метапредметные результаты достигаются в процессе использования конкретных игровых приемов при изучении данной темы.
3. Рассмотреть игровые приемы работы, помогающие учителю создавать на уроке благоприятную для активной деятельности учащихся атмосферу, снять у ряда учащихся страх устного высказывания.
4. Предложить к использованию авторские дидактические игры помогающие учителю достичь сбалансированности между когнитивным освоением учебного материала и формированием практических навыков и умений учащихся.

**Задачи работы с данным учебным материалом:** Развивающая: содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. Обучающая: активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас учащихся по теме; активизировать употребления конструкций в Present Simple; развивать коммуникативные компетенции учащихся в процессе обучения. Воспитательная: воспитывать и развивать умения сотрудничать при решении коммуникативной задачи, преодолевать трудности для достижения намеченной цели, развивать познавательный интерес к предмету; способствовать сознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

## План-конспект фрагмента урока

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Этап презентации лексического материала</b> по теме «Household Chores». Выполнение упражнений №1 страница 12, № 2,3 страница 13.</li> <li>2. <b>Этап тренировки</b> (автоматизация</li> </ol> | <p>лексических навыков, овладение формой, значением и назначением слова путем многократного выполнения языковых и речевых действий):</p> <p><u>Игра1.</u> Выбирается ведущий (им может</p> |
|--|--|

быть учитель или учащийся). Учащиеся вытягивают по одной карточке из предложенных учителем, не видя содержания карточек. Ведущий выбирает и читает словосочетание из списка (упр.1,2) на английском языке. Учащийся, который вытянул соответствующую карточку, показывает ее классу и переводит на русский язык. Игра продолжается до тех пор, пока карточки всех учащихся не будут продемонстрированы и переведены. Игру можно повторить несколько раз, предварительно собрав карточки у ребят и добавив карточки, которые оказались не использованными в предыдущем розыгрыше. Для игры потребуется набор карточек формата А2 со словосочетаниями из упражнений 1,2 (пример карточки: сторона 1: «HOUSEHOLD CHORES», сторона 2: empty the dishwasher).

**Игра 2.** Учащиеся делятся на 2 равные команды. Участники каждой команды выстраиваются в линию. Один учащийся (P1) становится напротив первого в линии ученика (P2). Команды играют по очереди: ход команды 1, ход команды 2 и т. д. Ведущий вытягивает одну карточку (из набора тематических карточек использованных в игре 1) и называет по-русски словосочетание для P1 первой команды. Учащийся переводит данное словосочетание на английский язык. P2 оценивает правильность перевода: «That's correct. \ That isn't correct.». Если перевод верный, P1 становится на место P2, а P2 встает напротив ученика P3. Далее, в игру вступает учащийся P1 второй команды и т. д. Если перевод неверен, учащийся остается на месте и ждет своего следующего «хода», т. е. ему\ей для перевода предлагается

следующая карточка содержащая словосочетание. Выигрывает команда, в которой быстрее произойдет полная смена позиций игроков.

**3. Этап речевой практики** (применение усвоенных знаний и навыков во всех видах речевой деятельности и формирование продуктивных умений).

**Игра 3.** Учащиеся делятся на 2 равные команды. Игрокам дается 1,5 - 2 минуты на подготовку. Каждый участник придумывает предложение с использованием отработываемого лексического (Household chores) и грамматического (повторение Present Simple Tense) материала. Пример предложений: *My sister usually feeds our cat. My dad and brother set the table on Sundays.* Учащиеся первой команды (очередность определяется жеребьевкой) по очереди озвучивают придуманные ими предложения. Ребята второй команды внимательно слушают и стараются их запомнить. Затем учащиеся из второй команды по очереди вспоминают и воспроизводят одно из предложений дополняя его 1-2 словами: прилагательным, наречием или существительным, например, *My sister usually feeds our pretty\beautiful\naughty cat (and dog). My dad and brother always set the table on Sundays.* Далее, роли меняются. Ребята из команды 2 озвучивают придуманные ими предложения, а ребята из команды 1 повторяют и дополняют их. За каждое грамотно составленное предложение команда получает 1 балл, за каждое грамотно воспроизведенное и дополненное предложение команда получает 2 балла.

### Прогнозируемые результаты

**Предметные:** Активизация и совершенствование словарного запаса по теме, тренировка грамматического навыка (Present Simple) в речи, построение и использование в речи распространенных предложений.

**Личностные:** Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык»; стремление

к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции (речевой, языковой); развитие таких личностных качеств как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, эмпатия.

**Метапредметные:** Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых

потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной,

эмоциональной и волевой сфер. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Выводы

Предложенные авторские дидактические игры и игровые приемы являются универсальными, они могут быть использованы учителем при работе с любым лексико-грамматическим материалом на

любом уровне обучения; способствуют формированию и развитию англоязычной коммуникативной речевой компетентности учащихся, что позволяет эффективно повышать качество обучения школьников.



# PERSONALITY / IRREGULAR VERBS / COMMUNICATION / QUESTIONNAIRE

автор: Крапивина Анна Александровна

место работы: НОУ «Православная школа «Рождество»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 7 класса, часть 1, стр. 39, раздел «Чтение и лексика».

## Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Цель урока: Вывести в устную речь фразы для описания поведения подростков.

Задачи:

- познакомиться с новыми фразами для описания поведения;
- повторить неправильные глаголы
- выполнить задание на чтение текста с выделением информации
- провести интервью.

## План-конспект фрагмента урока

Учитель	Ученики
<p>Good morning everyone, let's start our lesson with the prayer.</p> <p><b>Oh, Heavenly King, the Comforter The Spirit of Truth</b></p> <p><b>Who art everywhere and fillest all things.</b></p> <p><b>Treasury of blessing and Giver of life</b></p> <p><b>Come and abide in us and cleanse us from every impurity</b></p> <p><b>And save our souls, o Good One.</b></p>	<p><i>Pupils stand up and sing the prayer.</i></p>
<p><i>Books closed.</i> I'd like to start our lesson with a vote (<i>writes "Adults understand teens" on the board</i>). Raise your hand if you agree with this statement.</p> <p>Can you suggest the topic of our today's lesson?</p> <p>Thank you. Now, let's take a chance and try to understand why most adults have problems with understanding teens.</p> <p>Open your StB at page 39 and read the title.</p>	<p><i>Pupils vote.</i></p> <p><i>Pupils suggest.</i></p> <p><i>Pupils open their StB, read the title.</i></p>
<p>Whose personalities, do you think, are we going to talk about?</p>	<p>Teens' personalities.</p>

Hand out these worksheets (Приложение 1) and in groups of four complete the first task.	<i>Pupils complete the task.</i>
Thank you. Now, please share your ideas with the class.	<i>Pupils read their lists.</i>
Thank you. Very good. I like your ideas/ But now I'd like to revise some grammar. In your worksheets you can see an irregular verbs table. Keep on working in groups and copy irregular verbs from your lists into the table. Write three forms. (Приложение 2)	<i>Pupils fill in the table.</i>
Thank you, now swap the worksheets and check your tables. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you ever come home late?</li> <li>• Have you ever ignored advice?</li> <li>• Have you ever slept in front of TV?</li> </ul>	Groups swap their lists and check.  <i>Answer the questions orally.</i>
Now, read task 2 in your StB. Read the text aloud, tick the relevant phrases in your worksheets.	<i>Pupils read the text aloud.</i>
Thank you. What phrases did you tick?	<i>One pupil reads the phrases.</i>
Very well. Read the task in exercise 3. Read the text aloud again, use the highlighter to confirm your choice. Highlight the information in the text.	<i>Pupils read the text and highlight the relevant phrases.</i>
Thank you. Let's check.	<i>Pupils read the statement in exercise 3 and the sentences from the text.</i>
Good job.	
Now, task 4. Match the words and add three more words from exercise 1 to this list. Teacher writes on the board: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gang</li> <li>• criticise</li> <li>• ignore</li> </ul> In pairs, try to explain these words in English.	<i>Pupils complete the task and write in the StB three more words.</i>  <i>Share their ideas/definitions for these words.</i>
<i>Working with the text.</i> Work in pairs. Quickly read the text again and copy the information into your worksheets about dogs, elephants and otters' young animals, don't copy the text, just the key words. (Приложение 3) <i>(writes on the board: e.g. explore the world, love adventures, test abilities etc)</i>	<i>Pupils complete the task.</i>

Discuss in pairs: In what ways do the animals' adolescents remind you humans' teens. (Приложение 4) <i>The teacher is moving around the classroom, listening to the pupils, correcting if necessary.</i>	<i>Pupils complete the task.</i>
Thank you, very, very well done. The last task for today is to interview your classmates. Use the questionnaire (Приложение 5).	<i>Pupils move around the class and interview each other. Write the answers in the questionnaire.</i>
Thank you. Please, go back to your places. You will need these interviews to complete your homework. So, can you remember what we started our lesson with?	With the statement: adults understand teens.
You are right and most of you agreed that it isn't true/	Yes.
And the question is "why"? At home answer this question using the table in your worksheets and the results of your interviews. Write your ideas in the exercise book. Make it logical and smart.	
Thank you for the lesson.	Thank you.

### Приложение 1

Which things do teenagers usually do? What about adults?

- Fill the table using phrases from ex. 1
- Continue the list with your own ideas

<i>Teenagers</i>	<i>Adults</i>

### Приложение 2

Complete the list of the irregular verbs from the phrases above:

Base form	Past Simple	Past Participle
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Приложение 3

Copy the information into your worksheets about dogs, elephants and otters' young animals.

Dogs \_\_\_\_\_  
 Elephants \_\_\_\_\_  
 Otters \_\_\_\_\_

## Приложение 4

**In what ways do the animals' adolescents remind you humans' teens?**

Use the phrases below to express your opinion. Agree or disagree. Continue the list.

I think  
 In my opinion  
 To my mind  
 As I see it  
 ...  
 I agree/disagree  
 I don't think so...  
 " ...

e.g.  
 - In my opinion, human teens also love adventures and sometimes test their abilities.  
 - I agree, as I see it, teens love exploring the world.

## Приложение 5

**Questionnaire**

Use the phrases from ex. 1 or your own ideas.

QUESTION/NAME	<i>About me</i>		
What do your parents or teachers criticise you for?			
Do you agree with their opinion?			



## CITY CREATURES AND IRREGULAR VERBS

автор: Огородникова Елена Сергеевна  
 место работы: КОГОАУ КФМЛ (г.Киров)  
 должность: учитель

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК): УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 5 класса, часть 2, стр. 22, раздел Grammar, City Creatures - Pizza delivery dog

**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:** УМК Team Up 5 – новый методический комплекс как для пятиклассников, так и для учителей нашего лицея, осваиваем его *Вместе*, с огромным удовольствием. Особенно привлекают видео фрагменты о британских школьниках, каждый из видео сюжетов ребята ждут с большим нетерпением. Однако самыми любимыми персонажами стали для пятиклассников забавные City Creatures и хомяк Намму. Прекрасная анимация и забавная озвучка героев превратили их в любимцев ребят. Введение и отработка языкового материала в ходе работы с комиксами и с Get Grammar сюжетами проходит быстро и в удовольствие. Цель данной методической разработки по материалам бго раздела учебника направлен на закрепление изученного ранее лексического материала по теме Jobs и введению грамматического материала по теме Irregular Verbs (The Past Simple). Посредством работы с комиксом продолжается развитие навыков чтения и извлечения необходимой для решения коммуникативной задачи информации. Благодаря своему содержательному компоненту комиксы способствуют формированию ответственного отношения к выполняемой работе, а также к таким понятиям как дружба и взаимоподдержка. Изученный в ходе работы с комиксом грамматический материал закрепляется и отрабатывается в процессе работы с сюжетом Get Grammar.

### План-конспект фрагмента урока

Деятельность учителя	Сопутствующий наглядный материал (слайды презентации)
Good morning, glad to see you! Take your seats. How are you today? Was your morning good/fine/great?	 Слайд 1
Who can you see in the picture? Was Carla's morning good? Was Rocco's morning good? Was Big Al's morning good?	
Let's see why – Open your Student's books, page 22. Before we listen to their story, let's look at the pictures: What job can you see in picture 2? What job can you see in picture 3? What job can you see in picture 4? What job can you see in picture 5? What job can you see in picture 6? What job can you see in all six pictures?	Слайд 2

Yes, a delivery boy - a delivery dog. Was Big Al a good delivery dog?



Слайд 3

Listen to the Creatures, follow the story and be ready to choose the correct words for the statements in exercise 2, page 22. Yes, Pete was very angry with Big Al!

- 2 3.7 Listen and read. Choose the correct answer.
- 1 Al's first day at work was *good* / *bad*.
  - 2 There was a problem with Zizi's *pizza* / *coke*.
  - 3 The police officers wanted *two* / *three* cokes.
  - 4 It was *lunchtime* / *dinnertime* at the vets.
  - 5 Pete was *happy* / *angry* with Al.

Слайд 4

Please, look at Picture 2. Когда происходило действие? Какое грамматическое время использовал Эл для рассказа? Как мы это определили? Почему в глаголе help есть суффикс ed, а в глаголе made нет?



Слайд 5

Совершенно верно – помимо глаголов, которые образуют форму The Past Simple по правилам, есть неправильные глаголы, список которых есть на стр 63- 64 - Irregular verbs.

Irregular Verbs List			
Infinitive	Past Simple	Past Participle	Translation
be /bɪ/	was/were /wəz/wɜː/	been /biːn/	быть
become /bɪˈkʌm/	became /bɪˈkæm/	become /bɪˈkʌm/	становиться
break /breɪk/	broke /brəʊk/	broken /ˈbrɒkən/	ломать, разбивать, рвать
bring /brɪŋ/	brought /brɔːt/	brought /brɔːt/	приносить
build /bɪld/	built /bɪlt/	built /bɪlt/	строить
buy /baɪ/	bought /bɔːt/	bought /bɔːt/	покупать
catch /kætʃ/	caught /kɔːt/	caught /kɔːt/	ловить, поймать, схватить
choose /tʃuːz/	chose /tʃəʊz/	chosen /ˈtʃɒzn/	выбирать, избирать
come /kʌm/	came /kæm/	come /kʌm/	приходить, подходить
cost /kɒst/	cost /kɒst/	cost /kɒst/	стоять, обходиться

Слайд 6

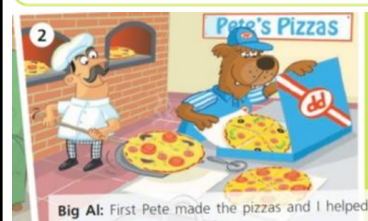
Look at these irregular verbs – listen and repeat. Read the verbs.

come drink eat feel go have  
make meet take

Слайд 7

Let's read the story again and find the Past Simple forms of the verbs in it. Picture 2 – which verb from the box is there and what is its Past Simple form?

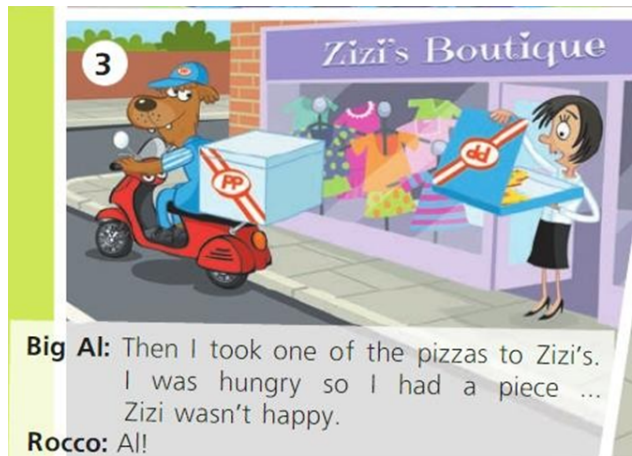
come drink eat feel go have  
make meet take



Слайд 8

Picture 3 – which verb from the box is there and what is its Past Simple form?

come drink eat feel go have  
make meet take



Слайд 9

Picture 4 – which verb from the box is there and what is its Past Simple form?

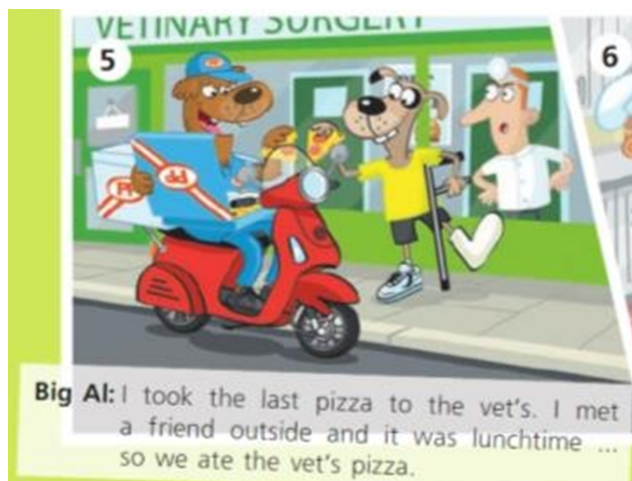
come drink eat feel go have  
make meet take



Слайд 10

Picture 5 – which verb from the box is there and what is its Past Simple form?

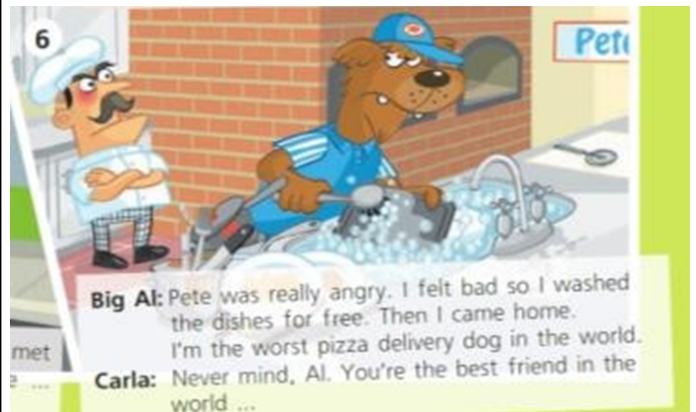
come drink eat feel go have  
make meet take



Слайд 11

Picture 6 – which verb from the box is there and what is its Past Simple form?

come drink eat feel go have  
make meet take



Слайд 12

Yes, very good – we have found all the irregular forms! Let's read them again

- 1) Meet – met
- 2) Make – made
- 3) Have – had
- 4) Go – went
- 5) Drink – drank
- 6) Take – took
- 7) Eat – ate
- 8) Come – came
- 9) Feel – felt

Слайд 13

At home, please, do exercise 3, page 23 from your Student's books and learn the forms of the verbs by heart.

- 3 3.8 Read the story again. Find the Past Simple forms of the verbs in the box. Write them in your notebook. Then listen, check and repeat.

come drink eat feel go have  
make meet take

come – came

Слайд 14

And we go back to our friends: page 23, exercise 5 – here is the end of the story about our City Creature – let's use the Past Simple forms of the irregular verbs.  
Yes, they went to bed really early because it was quite a long day!

- 5 Complete the sentences with the verbs in the box.

had ~~met~~ went drank made ate

- 1 After work, Big Al **met** Carla and Rocco. They talked about his day.
- 2 Al was hungry so he ... a sandwich.
- 3 Then he ... some milk.
- 4 They ... some sausages in the fridge, so Carla ... hot dogs too.
- 5 They ... to bed really early.



Слайд 15



Let's look at one more funny creature and listen to his story. What creature is it?  
Yes, it is a hamster. His name is Hammy.



Слайд 16

What do you think happened yesterday?  
Work in pairs – discuss which two irregular verbs the boy used to speak about Hammy?

1) Come – came  
2) Drink – drank  
3) Eat – ate  
4) Feel – felt  
5) Go – went  
6) Have – had  
7) Make – made  
8) Meet – met  
9) Take – took

Слайд 17

Yes, absolutely! They WENT to school and Hammy ATE the Math book.

1) Come – came  
2) Drink – drank  
3) Eat – **ate**  
4) Feel – felt  
5) Go – **went**  
6) Have – had  
7) Make – made  
8) Meet – met  
9) Take – took

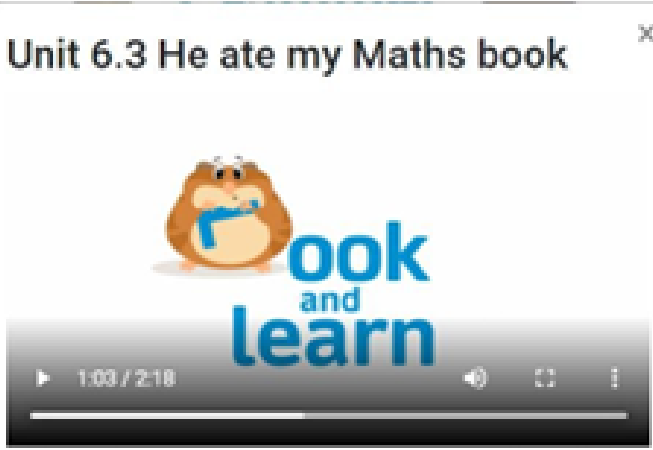
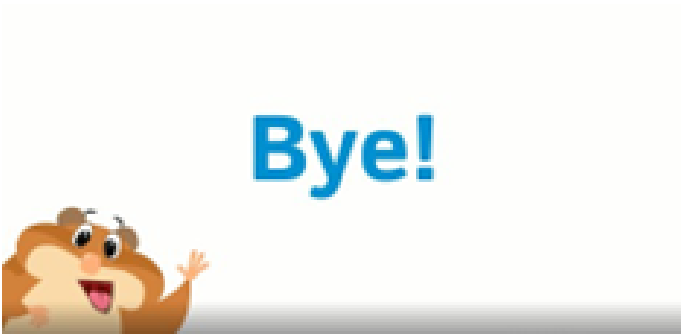
Слайд 18.

Continue working in pairs with these handouts – discuss which verbs and which forms the boy used in his story.

**Come – came, Drink – drank, Eat – ate, Feel – felt, Go – went, Have – had (3), Make – made, Meet – met, Take – took, be – was (2), wasn't**

- 1) Yesterday I ... to school.
- 2) Hammy ... too.
- 3) At 9 o'clock we ... Science.
- 4) Hammy ... thirsty.
- 5) He ... something.
- 6) Then we ... Maths.
- 7) Hammy ... hungry.
- 8) He ... my Maths book.
- 9) Later we ... a Cookery class.
- 10) We ... chocolate cakes but Hammy ... hungry.

Слайд 19/раздаточный материал

Let's watch the video and check	Стр 23, видео 33, эпизод 0.00 – 1.00
Now let's Look and Learn.	 <p>Unit 6.3 He ate my Maths book</p> <p>ook and learn</p> <p>1:03 / 2:18</p> <p>Слайд 20</p>
Watch the animation: name the Past Simple form of the verb, then check.	Стр 23, видео 33, эпизод 1.00 – 1.34
Watch the animation: listen and repeat the sentences.	Стр 23, видео 33, эпизод 1.34 – 2.18
<p>Hammy says Bye! and we are saying Bye! to each other! Raise your hand if you had a very productive lesson today?</p> <p>Raise your hand if you felt good and energetic at the lesson? Who MADE some progress at the lesson? Very good!</p> <p>Thank you!</p>	 <p>Bye!</p> <p>Слайд 20</p>

# ПРИГЛАШАЕМ МЭРИ ПОППИНС В РОССИЮ! WE INVITE MARY POPPINS TO RUSSIA!

автор: Пивоварова Наталья Владимировна

место работы: ГОУ «Забайкальский Краевой лицей-интернат»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 5 класса, часть 1, страница 55, упражнения 1, 2.

## Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

В контексте новых образовательных стандартов перед учителем стоит задача достичь такой ситуации на уроке, когда процесс усвоения материала становится осознанным, увлекательным, интересным, а, значит, продуктивным. Необходимой и эффективной становится работа в парах и группах для обучения учащихся сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, что особенно важно при формировании коммуникативных умений на уроках английского языка. Кроме того, любой учебный материал будет притягательным для погружения в него, если на уроке присутствует элемент геймификации, когда учебная задача лично значима, когда учащиеся выполняют задания не «для отметки», а чтобы помочь, научить, быть полезным. Предлагаемая методическая разработка представляет фрагмент урока-игры «во взрослых», ребятам представляется возможность побыть в роли турагентов, которые составляют рекомендации для самой Мэри Поппинс, т.к. она планирует побывать в России. В разработке прослеживаются метапредметные связи с географией, литературой, историей.

**Цель урока:** научить рассказывать об интересных местах в России.

**Планируемые результаты:** освоить новые и повторить знакомые лексические единицы по теме «Путешествия».

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.

**Регулятивные:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Познавательные:** развивать познавательную инициативу, приобрести опыт положительного отклика на чувства и поступки других людей, уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей собственной.

**Воспитательные:** воспитать любовь и уважение к Родине, месту, где ты живешь, природе, воспитать оптимизм в восприятии мира, уважение к труду, профессиональной деятельности.

## План-конспект фрагмента урока

Учитель	Класс
<b>Организационный этап</b> Good morning, my dear friends! <u>Речевая зарядка:</u> Do you like travelling? Where do you usually travel to? What means of transport do you go by? Do you go by bus/plane/car? Who helps people to travel? What parts of the world can people travel to?	Good morning, teacher! Примерные ответы: Yes, I do. / No, I do not. I usually travel to... I usually go by ...  I think travel agents /agency/ the Internet.

<p><b>Фонетическая зарядка:</b> Look at the blackboard, listen and repeat: <b>North, South, East, West</b></p>	<p>Дети повторяют.</p>
<p>Open your books, please! Page 55. Look at the pictures, what parts of the world do they show?</p> <p><b>Введение темы, постановка целей и задач урока:</b> Look through the text and guess what it is about and what we are going to do at the lesson today.</p> <p>Who are the main characters of the text? Can you find their names?</p> <p><b>Практическое применение знаний:</b> Now let's listen and read the text and find out what means of transport the main characters use. Well, what transport is it? You are right, they use a magic compass. Who plays the role of the travel agent in the text? What do you know about Mary Poppins? Yes, I agree she is a nanny with magical powers. Who wrote the book about Mary Poppins? Would you like to help Mary Poppins and become her travel agent?</p> <p><b>Практика письменной речи:</b> Let's work in teams and give advice to the famous nanny! Take "Secret Packages" and start!</p>	<p>The picture 1 shows North / I can see South in the picture 2...</p> <p>It is about travelling/ about different places/ It is from a book about Mary Poppins... We are going to read the text/ to speak about travelling... The main characters are Mary Poppins, Michael, Jane.</p> <p>Дети слушают и читают текст. They use a compass.</p> <p>It is Mary Poppins. She is an English nanny. / She is a character from the book. It is Pamela Travers.</p> <p>Yes, it is interesting. / Can I?</p> <p>Работа в группах-«турагентствах», оформление постеров об интересных местах России для Мэри Поппинс и ее воспитанников.</p>

### Примерное содержание «Секретного пакета» для каждой группы:

#### Tasks:

Imagine you are working in the travel agency. You get an e-mail from Mary Poppins:

*My dear Russian friends,*

*I'd like to visit your country. I know Russia is big and wonderful. Could you recommend me and my students some places in Russia to visit?*

*Waiting for your e-mail and advice!*

*Yours,*

*Mary*

Try the job of a travel agent and help Mary Poppins and her students!

There is your task for today from your Boss:

1. To read the information about different places in Russia.
2. To fill in the table to inform the clients about the tours.
3. Recommend the place to visit to each client (Mary Poppins, Michael, Jane).
4. Make a poster about the place that you recommend to show all pluses and minuses to send it to Mary Poppins.

Can you help the clients to make the tour comfortable and interesting?

*Remember you work in teams and try to do your best!*

*Whose poster will be more colourful?*

#### Texts:

NORTHWEST OF RUSSIA

#### Karelia

You can travel in Karelia both in summer and winter. This is the place of forests, lakes and rivers. It is a paradise for people who like fishing, picking berries and mushrooms.

You can visit National parks, see Lakes Ladoga and Onega here. These lakes are so beautiful in the period of “White Nights” in summer when the sun is not setting for 22 hours a day! The weather is very changeable in Karelia: more than half days of the year are cloudy. Winter temperature reaches  $-13^{\circ}\text{C}$  and summer temperature is up to  $+17^{\circ}\text{C}$ .

A very special place in Karelia is Kizhi Island. It is an open-air museum which shows the wonders of Russian wooden architecture: houses, churches, windmills.

## SOUTH OF RUSSIA

### The Crimea

When Russian people say: “We go to South”, they mean: “We go on vacation”. Everybody dreams about sun and warm sea in the country where Far North takes 70% of the territory.

So, welcome to the Crimea (Livadia)! This place has all that you dream about: warm clean sea, white pebble beaches, wonderful sights. You can even go to and from the beach by two elevator lifts! Fans of active holidays can try water skiing, boating, cycling. Those who like sightseeing can admire famous Livadia Palace, go trekking on Tsar’s Path through the luxurious park.

The climate is soft here: the temperature is up to  $+37^{\circ}\text{C}$  in summer and it is  $+2^{\circ}\text{C}$  in winter. There are 65-83 sunny days a year, so, enjoy your vacation!

## EAST OF RUSSIA

### Zabaykalsky Krai

Zabaykalsky Krai is the shortest way to Asia because it borders China and Mongolia. But do not hurry to leave this place before you visit its wonders!

Chita is the capital of Zabaykalsky Krai and the sunniest city in Russia: it has 284 sunny days a year! The forests of this region of Russia are the works of nature art. You can see pine forests, birch groves, mixed forests with multicoloured carpets of flowers while hiking here.

May is a very beautiful month in this region of Russia: the forests, woods, hills are getting pink with blossoms of Rhododendron Daurian, the local people call this kind of bush “Bagulnik”, it is in the Red Book of rare plants and a wonder of Zabaykalsky Krai.

The climate is unique in this region: the summer temperature is up to  $+45^{\circ}\text{C}$  and the winter temperature reaches  $-50^{\circ}\text{C}$ . A typical winter day is sunny and very cold.

The table:

Place	Summer temperature	Winter temperature	Sunny days	Sights	Activities
Karelia					
The Crimea					
Zabaykalsky Krai					

## TRANSPORT IN LONDON

**автор:** Титовская Марина Юрьевна

**место работы:** г. Москва, ГБОУ Школа № 1236

**должность:** педагог дополнительного образования/учитель английского языка

**Учебный материал:** УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 5 класса, часть 2, стр. 40.

### Пояснительная записка:

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока по английскому языку по теме «Транспорт в Лондоне» в 5 классе общеобразовательной школы по УМК Team Up.

**Целью урока** является расширение словаря учащихся, развитие навыка поискового чтения, формирование социокультурной компетенции по теме Транспорт, воспитание коллективной ответственности за результат.

### Основными задачами урока являются:

- повторение и активизация лексики по теме Транспорт;
- расширение пассивного словаря: underground tunnel, double-decker bus, cab, mayor, single journey, network, film set, Lost property office, false teeth;
- прогнозирование содержания текста через описание иллюстраций;
- развитие навыка аудирования;
- знакомство учащихся с транспортом Лондона;
- развитие навыка чтения числительных на английском языке;
- развитие навыка поискового чтения;
- развитие навыков говорения;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие навыков работы в команде.

Занятие проводится в форме командной игры. За каждое правильно выполненное задание игроки (учащиеся) получают жетоны. Команды отвечают на задания по очереди. Если желающих давать ответы на задания много или количество вопросов в задании нечетное, то право первому ответить на вопрос отдается игроку той команды, которая отстает в общем счете игры. В конце урока производится подсчет количества жетонов и определяется победитель.

### Планируемые результаты учащихся:

1. Вспоминают названия поездов в Москве, так как учитель рекомендует русскоязычные, в транслитерации, названия команд - Lastochka, Sapsan.
2. Практикуют активный словарь по теме Транспорт в игре Last man standing и при описании картинок.
3. Расширяют пассивный словарь за счет изучения новых слов.
4. Получают знания о культурных феноменах Великобритании – традиционном двухэтажном автобусе, черном такси и велосипедах Бориса Джонсона в Лондоне, также по ходу урока учитель рассказывает, что Борис Джонсон раньше был мэром Лондона, теперь он является премьер-министром Великобритании.
5. Могут читать разные цифры, в том числе по ходу урока учащиеся учатся, как читать года (в чтении встречаются годы 1863-й и 1940-й).
6. Работают сообща в парах и развивают стремление к победе, соревнуясь командами.
7. Учащиеся используют новые слова, проговаривая ответы на задания и тренируют умения устной речи, обсуждая с учителем и соучениками факты о транспорте, высказывают свое мнение о том или ином виде транспорта.

Методическое и техническое обеспечение: учебники Team Up для 5-го класса (часть 2), аудиофайл к уроку на стр.40, авторская презентация по теме Транспорт в Лондоне (прилагается), компьютер учителя, колонки для воспроизведения звука, белая доска для показа презентации и записи новых слов, жетоны, изготовленные на маленьких картонках с надписями «Lastochka», «Sapsan», отдельная дощечка (scoreboard) для записи и учета ответов учащихся, которую можно повесить или поставить на классную доску, маркер для белой доски.

### Краткий план урока и хронология

1. Вступление: приветствие, деление на команды, объявление темы и вида урока – командная игра по теме Транспорт - 2 мин.
2. Разминка: игра Last man standing по теме Транспорт – 4 мин.
3. Интрига-подводка к теме презентации (приложение 1) – описание 1-й иллюстрации с изображением лондонского метро – 2 мин.
4. Объявление темы презентации и запись новых слов – максимум 6 мин.
5. Показ презентации учителя и краткое обсуждение - 6 минут.
6. Описание картинок к тексту, чтение заголовка текста на стр.40 - Fast facts: The London tube и краткое обсуждение, о чем будет текст – 2 мин.
7. Чтение и отработка числительных из упр.1 стр.40, постановка задачи: найти к чему относятся эти числительные – 3 мин.
8. Прослушивание и одновременное чтение всего текста - 5 мин. На этом этапе учащиеся находят и подчеркивают заданные числительные в тексте.
9. Поиск информации и выполнение задачи – работа в парах – 6 мин.
10. Ответы на поставленную задачу: обсуждение фактов – 7 мин.
11. Подведение итогов урока – 2 мин.

Ход урока (конспект):

1. **Teacher:** *Hello, everyone! I hope, you are good today, sit down. Our topic is Transport today.* The teacher writes the name of the topic on the board. **Teacher:** *Today we will work in two teams and active students who answer the questions will receive tokens for each correct answer.* The teacher divides the class into

two teams and offers them to choose one of the names: Lastochka and Sapsan. **Teacher:** *As our topic is Transport, let's talk about the names Lastochka and Sapsan. Why are these particular names chosen for the teams? Are they birds or something else? How do they relate to the topic of the lesson? Think! What is Lastochka? What is Sapsan?* If the teacher gets the answers from the students even in L1 (Lastochka is a suburban train! Sapsan is an intercity fast train!), they are given the tokens with the name of their team – Lastochka or Sapsan. The score opens. **Teacher:** *At the end of the lesson we'll count the tokens and decide the winner.*

2. **Teacher:** *To warm up let's play a game which is called Last man standing. Let's remember different transport words. Teams, stand up, please. I start: train. Please give other words in turns.*

The teams take turns to give the words.

T1, S1: car

T2, S1: bus

T1, S2: oh, I don't remember... Teacher counts slowly: 1,2,3. *Sorry, you are out. Sit down, please.*

The game ends when there is only one student standing.

(If the students don't remember the rules of the game, the **teacher explains:** *everyone should be standing and give a word on the topic, if you can't name a word after I count slowly 1,2,3, you sit down. The last student who is standing is the winner.*)

Teacher: *Congratulations, /name of the student/, you're the winner of the game. Here's the token for you and your team.*

3. **The teacher** asks the students to switch off the lights, displays on the screen the

first picture of the presentation Transport in London (приложение 1) and **asks the students:** *What can you see in the picture?* Expected answers: metro, underground.

**Teacher:** *Where is it?* – In London! **Teacher:** How do you know? – We can read it!

It's written under the picture! The teacher hands out the tokens for each correct answer.

4. **Teacher:** *All right, so today we will learn some new facts about transport in London. To understand them better we need to know some new words. Let's write them down in your notebooks: underground tunnel, double-decker bus, cab, mayor, single journey, network, film set, Lost property office, false teeth.*

The teacher writes the words in a column on the board, the students copy them in their notebooks writing down the translation where it's necessary. Then the teacher pronounces the new words, the students repeat them. **Teacher:** *I've got a question to you: Why are "false teeth" on the list?* – The students keep quiet. – **Teacher:** *If you can't answer the question now, you can give an answer at the end of the lesson.*

5. **Teacher:** *Let's watch a presentation. After watching it you will tell me how many different types of transport you can use in London.* The teacher shows the presentation and gives the following comments:

Slide 1: *The London underground is also called the Tube because the tunnels are shaped like tubes.*

Slide 2: *Many buses have two floors, that's why they are called double-decker buses.*

Slide 3: *The black taxis are also called cabs.*

Slide 4: *You can also travel on river boats along the river Thames.*

Slide 5: *There are bicycle stands in London. Bicycles are also called Boris bikes. They are named after Boris Johnson, the former mayor of London. Now he is the British Prime-Minister.*

*That's the end of the presentation. Now tell me please how many different types of transport you can use in London?* Expected answers: 5 (the Tube, cabs, river boats, buses and bikes).

Which transport is the most attractive in London? Expected answers: various ones. The teacher hands out the tokens.

6. **Teacher:** Now go to page 40 in your Student books and pay attention to the text. Who would like to describe the pictures above the text? S1, please. S2, please. Now read the title. What will the text be about? S3: About London tube! The students receive the tokens.

7. **Teacher:** *Before reading the text we need to learn how to read and pronounce different numbers. Let's listen and repeat.* The teacher turns on the audio recording to ex.1. The students listen and repeat the pronunciation.

8. **Teacher:** *Now you're going to listen and read the text. The task is to find these numbers in the text, underline them and define what these numbers refer to. Please pick your pencils, listen and read the text. Underline the words with your pencils while listening.* The students listen to the text and underline the numbers.

9. **Teacher:** *Now work in pairs. Please find out what facts the numbers refer to.* The students from the same team find and discuss the answers in pairs. (Приложение 2)

10. **Teacher:** *Now let's discuss the facts in turns in open class.* The teams take turns to give the answers to the task. Expected answers:

T1, S1: Train drivers travel 43 million miles every year. The teacher explains: *British people say the distance in miles. 1 mile is 1.6 kilometers.*

T2, S1: A single journey cost 6 pence.

T1, S2: The first Tube train left Paddington station more than 150 years ago.

T2, S2: On Christmas Day in 1940 the workers gave 11 million presents to children on the Tube.

The teacher gives priority to answer the last question to a student from the losing team (the one with less points).

S3 (from T1 or T2): There are 40 ghost



stations in London Tube that people don't use.

The students receive the tokens. **Teacher:** *Good! Let me remind you of the question that I asked before. Why are "false teeth" on the list of new words?* Expected answer: Because people lose different things in transport! **Teacher:** *Where can they find the lost things?* Expected answer: In the Lost property office!

## Приложение 1

The students receive the tokens. The teacher collects the tokens from the teams and counts them up.

11. **Teacher:** *And now let's look at the scoreboard! Sapsan team have got \_\_\_\_ points, Lastochka – only \_\_\_\_ points. Congratulations, Sapsan! Lastochka, thanks for participation. The lesson is over. Goodbye!*

### London Tube



The London underground is also called the Tube because the tunnels are shaped like tubes.

### London double-decker bus



Many buses have two floors. They are called double-decker buses.

### London black cab



The black taxis are called cabs.

Travelling on the Thames by boat



You may travel on a river boat

## Boris bikes in London



You may hire a bike. They are called Boris bikes (after Boris Johnson – the mayor of London at the time)

## Scoreboard

N	Questions	Sapsan	Lastochka
a)	What is Lastochka? What is Sapsan? Are they birds or something else?		
b)	What can you see in the picture? (presentation) Where is it? How do you know?		
c)	Why are “false teeth” on the list of new words?		
d)	How many different types of transport can you use in London?		
e)	Which transport is the most attractive in London?		
f)	Can you describe the pictures above the text? What is the text about?		
g)	43 million		
h)	six		
i)	150		
j)	11000		
k)	40		
l)	Where can people find things lost on transport?		

Total Sapsan:

Total Lastochka:

### Extra questions (for fast finishers):

- 1 When did the first Tube station open?
- 2 What do we call stations that people don't use?
- 3 What do people usually leave on Tube trains?
- 4 Why did people sleep in Tube stations during World War II?

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕРЕПИСКА С НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ 6-8 КЛАССОВ

автор: Тифанова Марина Федоровна

место работы: МОУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

с. 8 упр. 1, с. 13 упр. 5-7

**0.2 INTRODUCING AMY**  
Months and dates; free time activities; giving opinions; sports

**1** **1.05** Read the text and answer the questions in pairs.  
1. Is Amy the same age as Lee?  
2. Are they at the same school?  
3. Is Amy interested in sports? Which ones?

**4** Read the text about Amy again. What are her hobbies and interests?

**5a** **1.07** Listen and check you understand the words below.

**Vocabulary A Free time activities**  
doing nothing going to the cinema listening to music playing computer games reading books/magazines surfing the internet taking photos tidying your bedroom visiting relatives watching TV/DVDs/films on YouTube

**5b** **1.08** Listen to Amy and Lee. What is Lee's favourite free time activity?


**6** **CLASS VOTE** Say which two free time activities from Exercise 5 are your favourites.  
My favourite free time activities are ... and ...

**7** **1.09** Study Vocabulary B. Listen and repeat. In pairs, say what you think about the activities in Exercise 5.

**Vocabulary B Giving opinions**  
I think reading is { exciting/fun/great/interesting / OK / boring/terrible.  
I think doing nothing is boring.

**8** **1.10** **I KNOW!** Work in pairs. How many sports can you add to the list? Write them in your notebook. 2. Compare with ...

This is Amy Arnold, Lee's best friend. She's fifteen and she's also at Harlow Mill High. Her birthday is on 15 November – she's a typical Scorpio. Amy is very good with computers and her hobbies are playing computer games, surfing the internet, taking photos, swimming and, in summer, cycling. She has a busy life – she has judo classes two evenings a week after school and she sometimes has training sessions with the school volleyball team too. Amy is a very big fan of Bro, the pop star.



**5** **1.21** Listen, choose and write the correct option in your notebook.

**Speaking Likes and dislikes**

I'm **really** / **not really** interested in modern art.

I **love** / **hate** reading horror stories.

I **really like** / **don't like** taking selfies.

I **love** / **hate** dancing flamenco.

I'm **into** / **not into** classical music.

I **like acting** / **don't like acting** much.

After these phrases you can use a verb + -ing or a noun.

**6** **1.22** **WORD FRIENDS** Complete the sentences with the words below. Listen and write into your notebook. Then change the sentences to make them true for you.

**acting dancing drawing listening playing reading taking watching**

1 I like dancing flamenco.

2 I hate ... techno.

3 I'm interested in ... the guitar.

4 I love ... photos.

5 I'm not into ... in plays or films.

6 I really like ... pictures.

7 I'm into ... comics.

8 I don't like ... horror films much.

**7** **1.23** Complete the text. Then discuss with a partner. Are your answers the same? Listen and write.

**I'm Michael**

I like **listening** to classical music. I've got a violin but I'm not a **2** ... musician so I can't play it very well. I'm shy so I **hate** dancing and **3** ... in plays but I'm really **4** ... photography – I've got a good camera and I love **5** ... photos. I'm not a bad photographer. I'm **6** ... in art too. I don't like painting much but I really like drawing **7** ... and I love **8** ... graphic novels and watching science fiction films. What about you?



**8** In groups, talk about your likes and dislikes. Use Exercise 7 and the Speaking box to help you. Which person in your group has similar likes and dislikes to you?

A: Are you into music?  
B: Yes, I am. I love rock music. I play the guitar. I'm a musician. What about you?

**And You**

Unit 1 **13**

## Пояснительная записка

В условиях возрастающей роли английского языка в приобщении к мировой культуре, в работе с информационными и коммуникационными технологиями все большее значение приобретает письменное общение, грамотное самовыражение средствами письменной речи на этом языке. Отсюда и идея курса по переписке на английском языке, который мог бы обеспечить развитие функциональной грамотности обучающихся и поддержал бы мотивацию успеха, а также целевую, страноведческую, эстетическую и инструментальную мотивации.

Программа курса по переписке рассчитана на 10 занятий, разработана с целью создания языковой среды через интернет-переписку со школьниками носителями английского языка и реализуется обычно в течение 3-4 месяцев. Данный курс направлен на тот круг учителей и обучающихся, которые заинтересованы в живом общении на английском языке и у которых есть доступ к международному школьному сообществу.

В данном курсе отражен опыт автора по организации переписки на английском языке с помощью веб-сайта [www.epals.com](http://www.epals.com) – мирового онлайн сообщества и лидирующего провайдера самостоятельной переписки обучающихся. За основу взяты рекомендации по написанию письма в УМК «Звездный английский» и материалы [www.epals.com](http://www.epals.com). Большим подспорьем с некоторых пор стали тексты из УМК «Team up!» (Вместе), в которых подростки рассказывают о своих увлечениях и особенностях своей жизни и которые служат отправным пунктом для обучающихся в построении своего неповторимого высказывания.

Цели курса – создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия, а также развитие способностей школьников

использовать английский язык в таком непрдуманном общении.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся с особенностями написания электронных писем и этикетом письменной речи на английском языке;
2. создать условия для самовыражения;
3. оказать помощь обучающимся в ведении беседы со своими партнерами по переписке в правильной и интересной форме.

**План-конспект фрагмента внеурочного занятия  
по английскому языку в 7 классе по теме  
«Составление аналогичного текста о себе и своих занятиях»**

Тип занятия: занятие комплексного применения знаний, учений, навыков.

Цель: развитие навыков монологической письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать словарный запас по теме «Занятия и хобби»;
- способствовать формированию навыков чтения с целью извлечения информации;
- способствовать развитию умений производить собственное письменное высказывание, обобщая полученные знания и навыки;
- активизировать употребление герундия.

**Развивающие:**

- содействовать развитию умений переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности;

- развивать навыки самооценки успешности собственной деятельности.

**Воспитательные:**

- совершенствовать навыки сотрудничества в ходе работы в малых группах;
- формировать уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка;
- создать условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля при выполнении лексико-грамматических упражнений.

**2. Основной этап занятия.**

**2.1. Работа с текстом**

Now we're going to read about what children from Great Britain tell about themselves. You're welcome to work in groups of three. I'll give you cards with the texts and some exercises, to each of you.

What are you going to do according to the task to the text?

Text 1	What is similar to your life?	What is different from your life?
<p>This is Amy Arnold, Lee's best friend. She's fifteen and she's also at Harlow Mill High. She hasn't got any brothers or sisters. Amy's birthday is on 15 November – she's a typical Scorpio. <u>Amy is very good with computers and her hobbies are playing computer games, surfing the Internet, taking photos, swimming and, in summer, cycling.</u> She has a busy life – she has judo classes two evenings a week after school and she sometimes has training sessions with the school volleyball team too. Amy is a very big fan of Bro, the pop star.</p>		

*Fill in the information about yourselves. And then, share your experiences in your small group: What is similar to your life? What is different from your life?*

**2.2. Отработка грамматического материала**

What is special about the underlined sentence in the text? When do we use the gerund?

Now look at exercises 5-7 after the text and do the tasks.

Ex. 5 p. 13 OVER TO YOU

Choose the correct item.

1. I'm really / not really interested in modern art.
2. I love / hate reading horror stories.
3. I really like / don't like taking selfies.
4. I love / hate dancing flamenco.
5. I'm into / not into classical music.
6. I like acting / don't like acting much.

Ex. 6 p. 13 WORD FRIENDS

Complete the sentences with the words below. Then change the sentences to make them true for you and share the information in the small group.

acting dancing drawing listening playing reading taking watching

1. I like dancing flamenco.
2. I hate ..... to techno.
3. I'm interested in ..... the guitar.
4. I love ..... photos.

5. I'm not into ..... in plays or films.
6. I really like ..... pictures.
7. I'm into ..... comics.
8. x. ....  
I don't like ..... horror films much.

Ex. 7 p. 13 ONE MORE TEXT

Complete Text 2. Then discuss the filled in parts with a partner. Are your answers the same? Listen and check.

I'm Michael

I like (1.....) to classical music. I've got a violin but I'm not a (2.....) musician so I can't play it very well. I'm shy so I hate dancing and (3.....) in plays but I'm really (4.....) photography – I've got a good camera and I love (5.....) photos. I'm not a bad photographer. I'm (6.....) in art too. I don't like painting much but I really like drawing (7.....) and I love (8.....) graphic novels and watching science fiction films. What about you?

Now, it's your turn to write about yourself and present the text as an email to your epal.

# РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ТЕМЫ «ТЕХНОЛОГИИ»

автор: Федосеева Екатерина Евгеньевна

место работы: Свердловская область, г.Каменск-Уральский, лицей №9

должность: учитель английского языка

Учебный материал : Рабочая тетрадь “Team up!”, 5 класс (упр.2,3 ,стр.30)

Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

**3.5 Reading**

**TECH TED**  
Tech Ted is interviewing Dave Fernandez. Dave is a young technology blogger and student at North Street Secondary School.

**Tech Ted:** Hi Dave. I can see some photos on the screen. What are you doing in this photo?  
**Dave:** Hi Ted. In this photo I'm talking to some parents from my school.

**Tech Ted:** What are you talking about?  
**Dave:** I'm asking the parents for help. We need computers for my school.

**Tech Ted:** What's wrong with computers at your school?  
**Dave:** A lot of our computers are old and slow. My friend Hunter knows a lot about computers and sometimes he can fix them. But when they stop working, we can't do Computer Studies lessons.

**Tech Ted:** How can the parents help?  
**Dave:** Well, their families can give their old computers to my school. You know, computers or tablets they don't use. But ones that work of course.

**Tech Ted:** Do parents help?  
**Dave:** Yes! We have four computers and two tablets already. It's amazing.

**Tech Ted:** That's brilliant. Good luck with your Computer Studies lessons!  
**Dave:** Thanks!

**1 Read the interview. Who is Dave?** \_\_\_\_\_

**2 Read the interview again. Answer yes or no.**

- Are there any photos on Dave's screen? **YES**
- Is he talking to friends in the photo? \_\_\_\_\_
- Is he asking people for help in the photo? \_\_\_\_\_
- Can Dave do Computer Studies at school? \_\_\_\_\_
- Does he want new computers for his school? \_\_\_\_\_
- Have they got any computers and tablets? \_\_\_\_\_

**3 Read the text again. Answer the questions.**

- Who is Tech Ted interviewing? \_\_\_\_\_
- Who is Dave talking to in the photo? \_\_\_\_\_
- What does his school need? \_\_\_\_\_
- What can families do to help? \_\_\_\_\_

**4 Vocabulary** Complete the sentences with the correct prepositions.

- He's worried about the computer studies lessons.
- He's interested in technology.
- She's good at playing computer games.
- Are you scared of aliens?
- I'm really excited about my new tablet!
- Grandpa is bad at using my mobile phone.

Данная методическая разработка предназначена для учителей английского языка, которые работают по УМК «Team up!» в 5 классе и интересуются различными подходами к преподаванию. Методическая разработка составлена на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса. Цель данной методической разработки- познакомить педагогов с различными методами и приемами развития читательской грамотности на уроках английского языка на примере учебного материала УМК «Team up!», 5 класс.

## План-конспект фрагмента урока:

Формирование читательской грамотности включает в себя 3 этапа работы с текстом на стр.30 в рабочей тетради:

### I. Before reading

На данном этапе перед учащимися ставятся следующие задачи:

### 1. прогнозировать содержание текста

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) What kind of text is it?
- 2) How do you think where it is taken from?
- 3) Who is taking the interview?
- 4) Who is Dave?

### 2.соотнести информацию из текста с уже имеющимися знаниями по теме.

На примере данного текста учащиеся выполняют задания "Find and say»:

- 1) 2 items of technology
- 2) 1 school subject
- 3) family members
- 4) the number of computers
- 5) the number of tablets
- 6) 2 adjectives which are used to describe computers
- 7) 2 verbs which are used to say what we can do with computers

## 2. While reading

На данном этапе перед учащимися ставятся следующие задачи:

1. найти и извлечь нужную информацию;
2. интерпретировать полученную информацию;
3. отделять основные мысли от второстепенных.

Перечисленные выше задачи реализуются через выполнение упражнений 2 и 3 на стр. 30 в рабочей тетради.

**1** Read the interview. Who is Dave? \_\_\_\_\_

**2** Read the interview again. Answer yes or no.

- 1 Are there any photos on Dave's screen? yes
- 2 Is he talking to friends in the photo? \_\_\_\_\_
- 3 Is he asking people for help in the photo? \_\_\_\_\_
- 4 Can Dave do Computer Studies at school? \_\_\_\_\_
- 5 Does he want new computers for his school? \_\_\_\_\_
- 6 Have they got any computers and tablets? \_\_\_\_\_

**3** Read the text again. Answer the questions.

- 1 Who is Tech Ted interviewing?  
\_\_\_\_\_
- 2 Who is Dave talking to in the photo?  
\_\_\_\_\_
- 3 What does his school need?  
\_\_\_\_\_
- 4 What can families do to help?  
\_\_\_\_\_

## 3. After reading

На завершающем этапе работы с текстом перед учащимися ставится задача- составить вопросы для интервью с Дейвом и разыграть его.

Make up your own 5 questions for Dave:

- 1) What do you....?
- 2) Who can....?
- 3) When can't you.....?
- 4) What can.....?
- 5) How many.....?



## LOOKING GOOD. A NIGHT TO REMEMBER

автор: Арефьева Анна Борисовна

место работы: ГБОУ Школа №1558 имени Росалии де Кастро

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК): УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 11 класса, стр.6-8

### Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Данный урок ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ПООП СОО к уровню владения английским языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень)

### План-конспект фрагмента урока

#### Warm-up (5-7 minutes)

1. In 2 minutes in your exercise-book write down as many clothing items as you remember according to the categories. The student who has the longest list with clothes gets a «five». Ex.1 p.8
2. Pair work. Choose a classmate and don't say his/her name. Describe the clothes the student from a group is wearing today and guess who it is.

#### Lead-in. (5 minutes)

1. Students should answer the questions in the format of the Russian State exam (You are going to give an interview. You have to answer 5 questions. Give full answers.) The interview can be done in following ways:

- the teacher listens to the students and then they discuss the given answers all together choosing the most accurate one.
- The students work in pairs giving the answers to the questions and the teacher monitors.
- The questions can be also done in the format of Random Wheel when the student spins it to see which question comes next and gives their answer. Wordwall.net offers the tools to make the Fortune wheel.

a) Do Russian teenagers like going shopping? What clothes shops are popular with Russian teenagers?

b) Who do you usually go shopping for clothes

with? How often?

c) When was the last time you went shopping for clothes? What did you buy?

d) When do you wear formal outfits? Do you like them (question from ex.1 p.6)

e) What would you like to wear for your prom in June?

Today we are going to read a text about the proms in the UK and the USA. Let's find out if Russian, British and American proms are similar and in what way.

#### Vocabulary presentation (5 minutes)

Student's book p.16 №1A. Students listen to the words, repeat them and write down the ones they don't know in their exercise-books.

#### Reading (7 minutes)

Students read the text one after another on p.6 and answer the questions from ex.2. p.6. They use the KWL chart (приложение 1) to fill in the information from the text.

#### Vocabulary practice (5 minutes)

Students do ex.6 p.7. They use the phrases from the box and complete the sentences in a written form. The teacher monitors and checks the answers.

#### Writing+ Speaking (7-10 minutes)

Pair work. Students make 3 true sentences

and 1 false about themselves in a written form. Then they guess which one is false. Ex.7 p.7

**Consolidation (3-4 minutes)**

- What new words did you learn at the lesson?
- What new information about proms in the UK and in the USA do you remember?

**Homework**

Prepare a 2-3 minutes talk about your perfect prom. Don't forget to mention the place, clothes, your emotions.

**Приложение 1**

K-W-L Chart		
Topic: _____		
What I Know	What I Want to Know	What I Learned

## РАЗРАБОТКА ПЛАНА-КОНСПЕКТА РАБОТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМ, ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА ОСНОВЕ ВИДЕО-ОТРЫВКА

автор: Михайлова Елена Юрьевна

место работы: ГМОУ гимназия №12 г. Твери

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 10 класса, Student's book, [Watch and reflect №31\\_8 D\\_p121\(173\)](#)

**Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:**

Целью данной методической разработки является совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках темы “Switch on” и употребления глаголов с инфинитивом и –ing формой в глагольных связках.

### План-конспект фрагмента урока

**1) Перед просмотром видео-фрагмента предложить учащимся подобрать определения к терминам.**

Match the definitions

1) Touch screen whiteboard	a) is an optical device that transforms a surface into a touchscreen
2) Tablet	b) is a video camera that streams video in real time
3) The 'double robot'	c) is a portable electronic device designed to operate over long hours by consuming minimal power for reading
4) Virtual reality headsets	d) is a portable device that combines mobile telephone and computing functions into one unit
5) A touch screen projector	e) device that provides virtual reality for the wearer.
6) A fingerprint scanner	f) is a place where students can take information supplied from the teacher and merge it with their own thinking, which allows students to receive feedback from the teacher and classmates about their understanding.
7) A smartphone	g) is a device with a mobile operating system and touchscreen display processing circuitry, and a rechargeable battery in a single, thin and flat package
8) An e-book reader	h) is a large interactive display
9) Webcam	i) is a self-driving, two-wheeled tool for remote workers and students to feel more connected to their colleagues by giving them a physical presence
10) An interactive notebook	j) is a type of technology that identifies and authenticates the fingerprints of an individual in order to grant or deny access to a computer system or a physical facility

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h	g	i	e	a	j	d	c	b	f

2) После обсуждения правильных ответов в парах и фронтально предложить просмотр видео и выбрать термины, используемые в клипе.

Watch the video and choose the right word.

a) And instant **feedback/ interactivity** is provided.

b) The surface is in the **touch screen projector / interactive notebook**.

c) Next, Ramesh will test out **virtual reality headsets/ touch screen whiteboard**

d) Thanks to the **'double robot'/ tablet** Romesh speaks directly to students without leaving the stuff-room.

e) **The smart pens/ smartphones** and tablet mean that Romesh can offer immediate help to individual students.

f) Mr Ranganathan wants the students to use a **fingerprint scanner/ webcam** by the door to register themselves.

3) В следующем задании учащиеся закрепляют знания по употреблению инфинитива и -ing форм в глагольных связках и проверяют свои ответы по видео-фрагменту.

Complete the sentences with correct forms of the verbs in brackets.

Then watch again and check your choice.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
i	f	d	h	n	g	e	c	k	b	l	m	a	j

5) Учащимся предлагается кратко пересказать эксперимент, увиденный в видео-отрывке.

g) Romesh doesn't need . . . (to walk) around the room to check everyone's work.

h) He practices . . . (to test) gadgets designed for use inside the classroom.

i) Romesh is taking part in an experiment to find out how new gadgets can . . . (to help) students to learn.

j) And that helps . . . (to keep) children engaged.

k) The teams must . . . (to add up) the numbers using the surface.

l) Both students gave correct replies, but the girls managed . . . (to answer) first so the point went to them.

m) With that smart pens Romesh could just . . . (to see) everything what everyone was doing.

n) Students learn . . . (to use) little high-tech pens, to copy down what he is doing.

**The answers: g/ to walk h/ testing i/ help j/ to keep(keep) k/add up l/to answer m/see n/ to use**

4) Затем ребятам дается задание обсудить в парах последовательность событий, описанных данными предложениями и расставить их по порядку. Некоторые утверждения уже указаны.

Put the sentences in the right order of events to retell the story in short. Watch the video for the third time and check your answers.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ «THE GREATEST GIFT OF LIFE»

автор: Чуракова Ольга Вячеславовна

место работы: МБОУ «СОШ № 40»

должность: учитель английского языка

Учебный материал УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 2 - 11 классов, на основе которого была разработана конкурсная работа (номер страницы, упражнения, фрагмент данного УМК):

УМК Английский язык «Team up!» (Вместе) для 10 класса, стр.9 работа с содержанием текста «THE GREATEST GIFT OF LIFE»

### Пояснительная записка, содержащая цель методической разработки:

Работа над содержанием текста происходит по ТРКМ (Технологии развития критического мышления) для дальнейшего развития навыков устной речи. То есть практико-ориентированная работа с чтением для применения полученных знаний в говорении.

Задачи:

- извлечь из текста информацию, которая необходима для выполнения конкретных задач;
- выбрать информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний;
- подготовить учеников к основным видам публичных выступлений: монолог, диалог, дискуссия по предложенной теме.

### План-конспект фрагмента урока

1) После первичного чтения (восприятия) текста ученикам предлагается заполнить таблицу: (время заполнения ограничено, на каждую позицию засекается 1 мин).

В первый столбик нужно выписать любые два положительных факта, которые они нашли в тексте. Причём, это может быть не предложение или мысль, а просто словосочетание, которое передаёт оптимистический настрой.

Во второй столбик нужно вписать 2 факта, несущие отрицательные эмоции или негативный смысл. Также это может быть целое предложение или только словосочетание.

Для третьего столбика нужно вычленить два факта, которые на личный взгляд ученика показались им особо интересными, необычными, удивили их. Повторять информацию в столбиках нельзя. Итого за 6 мин в таблице должно отразиться 6 фактов из текста.

Далее систематизируем полученную информацию, без опоры на учебник ученики проговаривают факты сначала из первого столбика, затем все из второго, далее из третьего. Говорение происходит в форме полилога. Ребята делятся своей информацией, начиная высказывания с I've found .... really optimistic/pessimistic. And you? It seems to me, ... is absolutely positive/negative. Происходит развитие навыков говорения с опорой на прочитанный текст. Ученики учатся высказывать свою точку зрения, запрашивать информацию у других, реагировать, поддерживать разговор. У каждого ученика выписана разная лексика, таким образом, происходит recycling лексического материала всего текста, ученики строят грамматически верные предложения с опорой на текстовый материал, происходит «живое» общение по прочитанной теме.

+	-	interesting

При подведении итога делается вывод: каких фактов в тексте больше: положительных, отрицательных или необычных.

2) Следующий вид деятельности предполагает работу над содержательной стороной текста, полное понимание смысла, развитие навыков связной письменной речи.

Задание формата “Matching”. Ученикам выдаётся лист бумаги, его необходимо согнуть на 2 части. На 1ой половине будет прописано первая часть предложения, на 2ой половине – вторая, вторые части предложений будут перемешаны в последовательности. В итоге нужно будет соединить 1ую часть со 2ой без опоры на текст.

Ученикам предлагается подготовить задание друг для друга, то есть выбрать, например, 6 предложений (зависит от количества оставшегося времени и уровня учеников) и обменяться листочками. Таким образом, ученики ещё несколько раз будут обращаться к тексту, осознанно воспринимать лексику и грамматику, структуру предложения, применять эти знания на практике, появится полное понимание смысла текста. Отрабатываются навыки установления причинно-следственных связей. Здесь также важна работа на спеллинг и навыки письменной связной речи.

Итоговый вариант работы может выглядеть так:

The other woman doesn't speak	we want to do the same.
If they spend time with us or tell us their secrets	what you're thinking and how you feel.
Studies show that true friendship survives	she just hands her companion a tissue and gently touches her arm
Best friends know	even when friends are in different countries.

При обмене листочками ученикам попадут варианты, выбранные другими ребятами, то есть другие предложения. Можно предложить проверку листочков ученикам

(не учителю), тогда они столкнутся с третьим набором «перепутанных» предложений. Можно предложить проверку спеллинга.