

Методические рекомендации
по использованию учебника
«Английский язык». 3 класс
(линии УМК Английский язык.
2-9 классы ("Team Up!" - «Вместе»)
(авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.)
в период перехода на обновлённый
ФГОС 2021

ПРОСВЕЩЕНИЕ



ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНИКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». 3 КЛАСС. «TEAM UP!» – «ВМЕСТЕ»</u>	3
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</u>	4
<u>ЯЗЫКОВОЙ (ЛЕКСИКО–ГРАММАТИЧЕСКИЙ) МАТЕРИАЛ</u>	7
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА №1. ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ</u>	11
<u>WORKSHEET 1</u>	12
<u>WORKSHEET 2</u>	13
<u>WORKSHEET 3</u>	14
<u>WORKSHEET 4</u>	15
<u>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА №2. ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (PAST SIMPLE)</u>	16
<u>WORKSHEET 1</u>	17
<u>WORKSHEET 2 PART 1</u>	18
<u>WORKSHEET 3 PART 2</u>	19
<u>WORKSHEET 4 PAST SIMPLE</u>	20
<u>WORKSHEET 5 PAST SIMPLE. PRACTICE</u>	21
<u>WORKSHEET 6 EXTRA TASK</u>	22

Редакторы сборника: Костюк Евгения Владимировна
 Сидоренко Светлана Валерьевна
 Верстка: Беляев Вадим Валерьевич
 Дизайн обложки: Беляев Вадим Валерьевич

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 3 класс
(линии УМК Английский язык. 2-9 классы («Team Up!» - «Вместе»)
авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

С сентября 2022 года вторые классы в некоторых школах Российской Федерации будут учиться по обновленным ФГОС (2021). Федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Согласно письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году”, в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

Ниже представлен подробный анализ сравнения тематического и языкового содержания учебника **“Team Up” 3 класс** с примерной рабочей программой.

Как видно из таблицы, учебник практически соответствует примерной рабочей программе в отношении **тематического содержания речи**. Может возникнуть необходимость углубить некоторые темы. В таблице даются рекомендации, как именно это можно сделать. В отношении лексико-грамматического материала, есть некоторые несоответствия, которые можно легко скомпенсировать (рекомендации даны в таблице). В некоторых случаях может потребоваться более тщательно продумать содержание. Для этого мы предлагаем 2 методические разработки, которые призваны обеспечить учителя недостающим материалом.

В сравнительной таблице представлены требования из примерной рабочей программы Начального Общего Образования (3 класс), содержание **УМК “Team Up” 3 класса** с указанием раздела, в котором представлены соответствующие лексические и грамматические темы, и рекомендации, как восполнить недостающие темы.

Также, в таблице даны рекомендации как усилить развитие того или иного навыка в случае необходимости, с учетом особенностей конкретной учебной группы.

В некоторых случаях учителям предлагается воспользоваться учебником следующего уровня той же линейки **УМК “Team up!” 4 класс**, в таблице указаны раздел и соответствующие страницы. А также рекомендуется воспользоваться авторскими методическими разработками. Каждая методическая разработка содержит заметки для учителя, подробно расписывающие ход урока, возможную дифференциацию и идеи для адаптации материала для учащихся в зависимости от их уровня владения языком. Также методические разработки содержат готовый раздаточный материал.

Тематическое содержание

Требования примерной рабочей программы Начального Общего Образования	Содержание "Team UP" 2 класс	Рекомендации
Мир моего «я»		
Моя семья	Unit 4 I want to be a cook! (профессии членов моей семьи, информация о том, кто из моей семьи на каком транспорте добирается на работу) Unit 5 Fun at the farm. (помощь по дому на ферме)	
Мой день рождения	Unit 2 Let's dress up! (проект о Дне Рождения)	
Моя любимая еда	Unit 1 It's a happy day! (проект о своем любимом завтраке) Unit 6 Out in the woods (проект Книга рецептов бутербродов) Unit 8 Animals are amazing. (выбор еды согласно предпочтениям)	
Мой день (распорядок дня)	Unit 1 It's a happy day! (распорядок дня, основные виды деятельности утром, днем, вечером)	
Мир моих увлечений		
Любимая игрушка, игра	Unit 7 Looking at the stars. (игры дома, квест)	
Любимые занятия	Unit 2 Let's dress up! (подготовка модного показа с друзьями в школе) Unit 3 At the activity centre. (любимые занятия, досуг, хобби) Unit 4 I want to be a cook! (планирование концерта в школе с друзьями) Unit 6 Out in the woods (поход в лес)	

Любимая сказка		
Мой питомец	Unit 8 Animals are amazing. (описание животного)	Тема в плане питомцев очень подробно и глубоко изучалась во 2 классе. В Разделе 8 эту тему можно развить за счет того, что лексический запас учащихся возрос, и, наряду с дикими животными, описать своего питомца. Также, можно порассуждать, хорошая ли это идея, держать дикое животное в качестве питомца дома.
Выходной день. Каникулы	Unit 3 At the activity centre. (занятия выходного дня) Unit 8 Animals are amazing. (поход в зоопарк)	
Мир вокруг меня		
Моя комната (квартира, дом).	Unit 7 Looking at the stars. (мебель, комната, описание комнаты)	
Моя школа	Starter Back to school. (школьные принадлежности, школьная мебель в классе)	
Мои друзья	Unit 9 Party at the Park (описание эмоций своих друзей, переписка с другом)	Также, тема друзей прослеживается через весь учебник в сквозной истории. При желании ее можно развить и добавить описание внешности, описание характера героев истории в любом из разделов.
Моя малая родина (город, село)	Unit 5 Fun at the farm. (посещение бабушки в деревне) Unit 9 Party at the Park (описание своего города)	
Дикие и домашние животные.	Culture section (животные России) Unit 5 Fun at the farm. (животные на ферме) Unit 8 Animals are amazing. (дикие животные, проект о спасательном центре для животных в своем регионе)	

Погода. Времена года (месяцы).	My culture Unit 9 (времена года, погода) Months and seasons.	
<i>Родная страна и страны изучаемого языка</i>		
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц, достопримечательности и интересные факты	Unit 1 It's a happy day! (традиционный английский завтрак) Unit 2 Let's dress up! (информация о празднике такс в Санкт-Петербурге) Unit 3 At the activity centre. (Олимпиада роботов в Иннополисе) Unit 4 I want to be a cook! (информация о желтом школьном автобусе) Unit 6 Out in the woods (приготовление традиционного блюда для пикников S'mores) CLIL Section Social Science What can we see on the map (информация о столицах, территории, языке, валюте) Великобритании, Австралии Unit 7 Looking at the stars. (необычные здания в России) Unit 8 Animals are amazing. (информация о спасательном центре для балтийской нерпы в Санкт-Петербурге) Unit 9 Party at the Park (информация о Лондоне)	
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг		См. Методическую разработку №2 А также вы можете в Unit 2 Let's dress up! Использовать картинки с изображением разных литературных героев, чтобы ребята описали, во что они одеты, например, Гарри Поттер, Белоснежка, Красная Шапочка, Мэри Поппинс.
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Bonfire Night Happy Thanksgiving	

Языковой (лексико-грамматический) материал

Требования примерной рабочей программы Начального Общего Образования	Содержание "Team UP" 2 класс	Рекомендации
Лексическая сторона речи		
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.	Количество лексических единиц перекрывает данное требование с запасом	
Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)	Unit 4 I want to be a cook! (суффиксы or/er, ist в словах, обозначающих профессии, например builder, teacher, doctor, artist, etc) Starter Back to school. (суффикс -teen) Слова, образованные словосложением, встречаются в различных разделах, например basketball, handbag, backpack, toothpaste, sunscreen, supermarket, bedroom, bathroom etc	Суффиксы -ty, -th см. в рекомендациях ниже
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	В учебнике большое количество таких слов, например astronaut, supermarket, tennis, baseball, viking, skateboard, karate, video, etc	
Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).	My Culture Unit 9 (Three months ago it was winter. There weren't leaves on the trees. There was snow in the streets.)	При желании и наличии учебного времени, можно развить эту тему в Unit 9 Party at the Park. Например, можно воспользоваться иллюстрацией к комиксу упр.2 на стр. 48-49 учебника

		и попросить ребят продолжить фразу There was/were, используя информацию из картинок и текста о Дне рождения Бена.
Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.	Unit 5 Fun at the farm. (повторяются утвердительные побудительные предложения)	Отрицательные побудительные предложения можно добавить сюда же (см. Методическую разработку №1). Также, можно обратить внимание на такие фразы, которые встречаются в разделе Values, например, Don't be wasteful!
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.		См. Методическая разработка №2 Мы рекомендуем интегрировать работу с прошедшим временем в работу со сказкой.
Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).	Unit 8 Animals are amazing. (рубрика Communicate, в контексте предложения собеседнику еды)	
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).	Unit 3 At the activity centre. What do you like doing? I like riding my bike.	
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).	Unit 6 Out in the woods (Sam's things)	
Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Starter Back to school. (many) Unit 2 Let's dress up (much) Unit 4 I want to be a cook! (some/many) Unit 9 Party at the Park (a lot of)	При желании увеличит количество практики на эти грамматические аспекты, вы можете добавить подобные упражнения в раздел Unit 8 Animals are amazing.(стр. 40-41)
Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые	Starter Back to school. (this-these, that/those) Unit 2 Let's dress up! (this/these, that/those)	

местоимения (some/ any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).		
Наречия частотности (usually, often).		Можно воспользоваться УМК "Team Up" для 4 класса, Unit 1 New School стр. 13 упр. 1-2 и интегрировать эти упражнения в раздел Unit 1 It's a happy day!, а затем повторить в разделе Unit 4 I want to be a cook!
Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).	Starter Back to school (количественные числительные 1-20)	Для введения количественных числительных от 20 до 100 рекомендуется использовать номера страниц, которые учитель называет на каждом уроке в качестве classroom language. Это достаточно удобно и с той точки зрения, что каждый номер страницы подписан словами. Кроме того, вы можете воспользоваться УМК "Team Up" для 4 класса раздел Starter New Neighbours стр. 7, упр. 1-4
		Порядковые числительные можно изучить, воспользовавшись материалом УМК "Team Up" для 4 класса раздел 8 стр. 47, упр. 1-3.
Вопросительные слова (when, whose, why).	Unit 1 It's a happy day! When do you go to school? When do you play tennis? When do you do homework?	
Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).	Unit 1 It's a happy day! (предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)). Unit 3 At the activity centre. (предлоги времени on Monday)).	

	CLIL section Maths How do we tell the time? Unit 7 Looking at the stars. (предлоги места)	
--	---	--

Методическая разработка №1 Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме

Teacher's notes and keys

1. **Discovery.** Hand out the worksheet with a list of actions. Have students work in pairs, read and decide whether each action is a good idea or not. When they finish, ask them to read what they have. (**WS 1**). After that ask pupils to read a list of rules "How to behave on the Ostrich Farm" (**WS2**) and check their predictions
2. **Figuring out the system.** Elicit the rule from the students. (**WS 3**)

Побудительные предложения в отрицательной форме используются тогда, когда мы хотим сообщить о каком-то запрете, или правиле, не позволяющем что-то делать в определенном месте. Например, **Don't be late for school! Don't take my book! Don't open the window!**

Если добавить слово please, то эта конструкция может использоваться как настойчивая просьба. Например, **Don't open the window, please. It's cold here.** Однако, такую просьбу мы не можем назвать достаточно вежливой.

3. **Practice.** Hand out the worksheet with the matching task(**WS 4**) and ask pupils to choose the correct option and then draw the sign that illustrate the rule..
4. **Communicative task.** Ask students to work in pairs and make posters with rules "How to behave at the Zoo" (If you want you can change the focus and offer pupils some choice: in the cinema, in the park, in the school sports ground, at the café, etc)

Worksheet 1

It's weekend! You're going to the ostrich farm. It's fun! Read and say if it is a good idea or a bad idea to behave like this.

1	Run after ostriches.	Good idea! 	Bad idea! 
2	Give ostriches corn.	Good idea! 	Bad idea! 
3	Shout.	Good idea! 	Bad idea! 
4	Read the information about ostriches.	Good idea! 	Bad idea! 
5	Listen to the guide.	Good idea! 	Bad idea! 
6	Play football.	Good idea! 	Bad idea! 
7	Touch ostriches.	Good idea! 	Bad idea! 
8	Sit on the grass.	Good idea! 	Bad idea! 
9	Have a picnic.	Good idea! 	Bad idea! 
10	Keep the grass clean.	Good idea! 	Bad idea! 

Worksheet 2

Before going to the ostrich farm read the rules!

Welcome to our "Happy Ostrich" farm!

We love our ostriches and take care of them.



Please

1. **Don't** run after ostriches.
2. **Don't** touch the ostriches when the guide is NOT with you, The ostrich may bite you!
3. **Don't** shout or play ball games.

But!!!

1. Feed the ostriches. You can give them corn.
2. Sit on the grass and have a picnic. Please, keep the grass clean!
3. You can go on a guided tour or walk alone.

In the end you are going to **answer the questions in the quiz**. So, listen to the guide or read the information attentively!

Worksheet 3

Давай сформулируем правило.

Welcome to our "Happy Ostrich" farm!

We love our ostriches and take care of them. Please

1. **Don't** run after ostriches.
2. **Don't** touch the ostriches when the guide is NOT with you, The ostrich may bite you!
3. **Don't** shout or play ball games.

But!!!

1. Feed the ostriches. You can give them corn.
2. Sit on the grass and have a picnic. Please, keep the grass clean!
3. You can go on a guided tour or walk alone.

In the end you are going to answer the questions in the quiz.

So, listen to the guide or read the information attentively!

Feed the ostriches.

Что стоит на первом месте в предложении? В какой форме? Есть ли в предложении подлежащее? Позвоительно ли действие, упоминаемое в предложении?

Don't run after ostriches.

Что стоит на втором месте в предложении? Что было добавлено ПЕРЕД этим словом? Позвоительно ли действие, описываемое в предложении?

Попробуй сформулировать правило, как составить предложение-запрет.

Worksheet 4

Read and choose. Then, find the picture.

Don't be / Be late for school.	
Don't do / Do your homework.	
Don't clean / Clean your classroom.	
Don't help / Help your friends.	
Don't listen / Listen to the teacher.	

Методическая разработка №2 Любимая сказка (Past Simple)

Teacher's notes and keys

1. **Reading.** Focus pupils' attention on the pre-reading task. Ask them to look at the pictures and say who and what they can see on the pictures. Ask them if they know this fairy tale. Have students describe the characters. (**WS 1**). After that ask pupils to read the fairy tale and do the tasks after it (decide if the sentences true or false, complete the summary) (**WS2 and WS3**). As the fairy tale is quite long it is divided into two parts.
2. **Working with the language.** Distribute **WS 4** and elicit when the events happened. Explain that fairy tales usually tell us stories from the past. Following the guided discovery on the worksheet help pupils understand the concept.
3. **Practice.** Hand out the worksheet with the **Fill in the gaps** task (**WS 4**) and ask pupils to choose the correct verb from the box and complete the text.
4. **Communicative task.** Give pupils the questioner (**WS 5**) and ask them to work in pairs. They ask each other questions and after that speak about each other.
5. **Extra task.** If your pupils are interested in fairy tales give them **WS 6** and ask them to read and match the description with the name of the fairy tale.

Worksheet 1

Who can you see on the pictures? What is Red Riding Hood wearing? What is Granny wearing? What is the woodcutter wearing? What is the wolf wearing?

Think! Is the girl kind? Is the wolf hungry? Is Granny old? What has the girl got in the basket? What has the woodcutter got in his hands?



Worksheet 2 Part 1

Read the first part of the fairy tale and choose the sentences that are TRUE.

Many years ago a little girl lived in a small cottage with her mum. She was kind. She helped her mum to clean the rooms and cook. The girl had a granny. Her granny was very old. She lived far from the girl and her mum.

One day mum baked pies for the granny, put the pies and a lump of butter into the basket and said, 'Dear daughter, please, go and see your granny!'

The girl took the basket with pies and butter and went to her granny.

She walked and walked. She walked in the thick forest. It was fun. She picked berries and flowers.

Suddenly the wolf jumped from the bushes and shouted "Oh! What a nice girl! I want to eat you!"

"Please, don't eat me! My granny lives far away and I must give her the present"

"Ok", thought the wolf, "I can eat two of them, a girl and a granny"

The wolf said, "Oh, I'm sorry! Go and see your granny"

The girl walked through the forest again, but the wolf knew a different way and he ran very fast.

Worksheet 3 Part 2

Read the second part of the fairy tale and complete the summary.

The wolf was the first at the granny's cottage and when she opened the door, he ate her. Then he put on her clothes and went to bed. At last, the girl came to her granny's cottage and came in. She saw her granny in bed.

"Hello, Granny!"

"Hello, my dear granddaughter! Come and sit with me"

I have pies and butter for you.

The girl looked at her granny. She didn't look like she always did.

"Granny", asked the girl, "Why have you got very big eyes?"

"Because I want to see you very well"

"Granny", asked the girl, "Why have you got very big ears?"

"Because I want to hear you very well"

"Granny", asked the girl, "Why have you got very big teeth?"

"Because I want to eat you!"

The wolf jumped on the girl and wanted to eat her but the woodcutter who was near the cottage heard the noise and ran to the cottage. The woodcutter was brave. He killed the wolf and saved the girl and her granny.

ate	bed	granny	brave	helped
-----	-----	--------	-------	--------

The wolf _____ granny and put on her clothes. After that he went to _____. When the girl came in she thought the wolf was her _____. The wolf wanted to eat the girl but a _____ woodcutter heard the noise and _____ the girl and her granny.

Worksheet 4 Past Simple

1. What is the fairy tale about?

- a) About present
- b) About past

2. Сравни два предложения

"I **want** to eat you"

He **wanted** to eat her.

Чем отличаются эти два предложения? Какое из них относится к настоящему, а какое к прошедшему? Как меняется глагол?

3. Просмотри сказку и найди данные ниже глаголы в прошедшем времени

Live –

Help –

Bake –

Walk –

Pick –

Jump –

4. Посмотри на эти предложения, есть ли в них глагол с окончанием -ed?

The girl had a granny.

The girl took the basket with pies and butter and went to her granny.

The wolf ran very fast.

The wolf ate the granny.

The wolf put the granny's clothes on.

Нет, таких глаголов нет. Давай найдем глаголы.

The girl **had** a granny.

The girl **took** the basket with pies and butter and **went** to her granny.

The wolf **ran** very fast.

The wolf **ate** the granny.

The wolf **put** the granny's clothes on.

В английском языке есть неправильные глаголы, для которых прошедшее время образуется не по правилу, прошедшую форму глагола нужно просто выучить.

Например,

have – had

take – took

go – went

run – ran

eat – ate

put – put

5. Сравни предложения в настоящем времени и в прошедшем и сформулируй правило, как образуются отрицательные и вопросительные предложения.

I **don't** eat pies.

Granny **didn't** eat pies.

Do you often go to your granny?

Did you go to your granny yesterday?

А в какой форме стоит глагол в этих предложениях?

Worksheet 5 Past Simple. Practice

Ask you friends questions about their weekend and then talk about them.

	Name_____	Name_____	Name_____	Name_____
Did you eat porridge for breakfast on Sunday?				
Did you have a good time at the weekend?				
Did you go to the Zoo at the weekend?				
Did you play with your friends at the weekend?				

Worksheet 6 Extra task

Three animals lived in the forest in a small house. One day a girl walked in the forest and got lost. She came into the house. The animals were not at home. She ate their porridge and slept in their bed. The she ran away.	Three little piglets
Three small animals built their houses. Two houses were bad and one house was good. One day one big angry animal came and wanted to eat them. One small animal was clever and the angry animal didn't eat them.	Masha and the bear
A big animal lived in a house in the forest. One day a girl went to the forest to pick berries. She walked for a long time and got lost. Then the girl lived with the big animal. She cleaned his house and cooked for him. One day sha made pies and ran away in a big basket with pies.	Goldilocks and three bears