Естественно-научная грамотность в начальной школе на примере УМК ***Team Up («****Вместе****»)* *2-4*** из-во «Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| умение: **научно объяснять явления.** | | |
| **Задания** | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Объяснить природные явления | Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | **Student’s Book 2 Unit 5 p.13 ex.2.** Скопируй таблицу в тетрадь и заполни её словами из рамки. |
| Привести примеры поведения человека в живой природе | **Student’s Book 2 Unit Natural Science p.25 ex.1.**Какие растения можно есть? Соотнеси растения и еду. |
| Умение: **сформировать личную позицию по отношению к науке** | | |
| Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды | Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни | **Student’s Book 2 Unit 7 p.27 ex.3.** Какая погода изображена на с. 26? |
| воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни | **Student’s Book 2 Unit 3 p.45 ex.3.** Найди и покажи части тела, которые ты можешь назвать, у персонажей истории на с.44.  **Student’s Book 2 Unit 3 p.48 ex.3.** Придумай зарядку для друга.  **Student’s Book 2 Natural Science p.54 ex.3.** Соотнеси чувства с частями тела.  **Student’s Book Natural Science p.55 ex.2.** Какое это чувство? Назови номер из диаграммы в упражнении 1.  **Student’s Book Unit 4 p.58 ex.1.** What colour is the ball?  **Student’s Book 2 Unit 5 p.5 ex.4.** Найди домашних питомцев на с.4. Задай вопрос и ответь.  **Student’s Book 2 Unit 5 p.9 ex.1.** Послушай и скажи, что Кейт раскрасила неправильно.  **Student’s Book 2 Unit 5 p.13 ex.1.** Прочитай текст. Выбери слово из рамки. Прочитай текст, используя нужные слова.  **Student’s Book 2 Natural science p.24 ex.3.** Выбери одно из растений 1—4. Задай вопросы и ответь, что ему нужно для жизни.  **Student’s Book 2 Natural Science p.25 ex.2.** Какие растения ты ешь? Напиши. Потом спроси и сравни. |
| Умение: **формировать предметные естественно-научные знания** | | |
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | **Student’s Book 2 Unit 7 p.35 ex.1.** Посмотри и прочитай те утверждения, которые соответствуют картинкам, и напиши их.  **Student’s Book 2 Social Science p.57 ex.1.** Что можно увидеть на пляже? Назови номера. Нарисуй таблицу в тетради и заполни её.  **Student’s Book 2 My Culture p.58 ex.2.** Посмотри на фотографии животных из Ярославского зоопарка. Выбери любое животное и скажи про него 2—3 предложения, пусть  одноклассники его отгадают.  **Student’s Book 4 Natural Science p.44 ex.4.** What’s the difference between water plants and garden  plants?  **Student’s Book 3 My Culture p.56 ex.3.** Where do these animals live? |
| Понимать, как формируются знания. Понимать практическое применение знаний | Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих | **Student’s Book 2 Unit 5 p.12 ex.3.** Организуйте выставку домашних питомцев в классе.  **Student’s Book 2 Natural Science p.25 Show what you know** Проведи такой эксперимент в классе. Сделай подписи.  **Student’s Book 4 Natural Science p.45 Show what you know** Make a group food chain.  1. Cut out four or five triangles.  2. Draw part of a food chain in each triangle.  3. Label the drawings.  4.Join the triangles with wool.  5.Describe your food chain to another group.  **Student’s Book 3 Unit 8 p.42 ex.3.** Make a brochure and a presentation about an animal rescue centre in your region. |