Естественно-научная грамотность в основной школе на примере УМК **Team Up («**Вместе**»)** 5-9 из-во «Просвещение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *умение****:* научно объяснять явления.** | | |
| **Задания** | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений | Решить учебные задачи естественно-научного содержания, выявить причинно-следственные связи. | **Student’s Book 7 Unit 3 p.37 ex.7.** Work in groups. Listen to five descriptions of animals. How quickly can you guess  each animal?  **Student’s Book 8 Unit 2 p.35 ex.5.** Explain why some people complain about some types of weather. |
| Объяснить физические процессы и свойства тел. Выявить причинно-следственные связи | **Student’s Book 9 Unit 2 p.26 ex.1.** Which of the things below do not produce energy? |
| Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | **Student’s Book 9 Unit 2 p.30 ex.6.** In pairs, discuss one of these statements.  1) People spend too much money on protecting animals. They should spend it on helping people instead.  Student’s Book 9 Exam time p.88 ex.3.You will hear a conversation between a boy, Jack, and a girl, Tess, about animal communication. Decide if the sentence is correct or incorrect. If it is correct, choose the letter A for YES. If it is not correct, choose the letter B for NO.  4. Other animals don’t understand the body language of dogs. |
| Привести примеры поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека | **Student’s Book 8 Unit 2 p.35 ex.6.** Many people in the world are worried about the ecology of the Earth. The main problems are pollution, global warming, ice caps melting and sea level rise, climate change.  Think and tell the class  \*What are the main ecological problems in the place where you live?  \*Do they influence the weather in your area? How?  \*What can we do to improve the situation?  **Student’s Book 8 My Culture p.69 ex.4.** Discuss in groups. Read the extract from the article. What can people do to protect Lake Baikal?  **Student’s Book 9 My Culture p.67 ex.3.** You are going to give a talk about ecology. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). |
| *Умение:* **сформировать личную позицию по отношению к науке** | | |
| Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды | Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни | **Students Book 8 Unit 2 p.27 ex.8.** The planet is heating up and fast. Discuss in groups the problem of global warming and present possible solutions to the class. |
|  | Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни. | **Student’s Book 6 My Culture p.54 ex.3.** Look at the map of Russia. Use expressions in the box to answer the questions.  1)Where is the Laptev Sea situated?  2)Where is the Sea of Okhotsk?  3)Where is the Black Sea situated?  4 )Why do people like to spend their  summer holidays in the South of  Russia? |
| *Умение:* **формировать предметные естественно-научные знания** | | |
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | **Student’s Book 9 Unit 2 p.28 ex.1.** Do you think it’s important for a town or city to have a park? Why? / Why not?  **Student’s Book 9 Unit 6 p.29 ex.5.** Read the statements. Decide which ones are true for you personally.  **Student’s Book 9 Unit 6 p.29 ex.8**. Imagine you’re filling in the data in your mobile application “Health”. Complete the chart with the information about yourself. Make a poster.  **Student’s Book 9 Unit 6 p.21 ex.7.** In pairs, take it in turns to answer the questions. Use information from the two texts and your own experience.  1)What do you think are the best remedies for a cold? |
| Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний | Сформировать основы экологической грамотности. | **Student’s Book 9 Unit 2 p.25 ex.12**. How green are you? Are your town and school green? In groups, take it in turns to talk about your ideas.  **Student’s Book 9 Unit 2 p.31 ex.6.** What do you do with your e-waste? How do  you think we could get more people to recycle their e-waste?  **Student’s Book 9 p.33 ex.3.** In pairs, ask and answer the questions in Exercise 2. |
|  | Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих | **Student’s Book 7 Unit 9 p.56 ex.6.** Tell the class about the things you have done to protect nature.  **Student’s Book 9 Unit 2 p.35 ex.3.** Answer the questions and give reasons for your opinion.  **Student’s Book 9 Unit 2 p.35 ex.5.** Read the statement. Decide which ones are true for you personally.  **Student’s Book 9 Unit 2 p.35 ex.7.** Do you think compulsory subbotniks are a good idea? Work in pairs and give reasons for your opinion.  **Student’s Book 9 Unit 2 p.35 ex.8.** Now you have to arrange an environmental event. Work in small groups of 4-5.  **Student’s Book 9 Grammar Time p.75 ex.2.** Can you name 5 examples of healthy food? |
|  | Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **Student’s Book 8 Unit 2 p.34 ex.1.** Think and discuss in pairs. Can the weather affect you? How? |
| *Умение:* **научно интерпретировать данные и доказательства** | | |
| *Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных. Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения. Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников* | Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач | **Student’s Book 7 CLIL p.90 ex.4.** Work in pairs. Cover the reading text. Use your diagram to explain to your partner how a volcano or a geyser works. |
| Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией | **Student’s Book 7 CLIL p.89 ex.7**. Use the Internet to research a possible source for a new antibiotic. Make notes about:  \*possible places to look  \*animals which might be a source  \*why this might be a good source  \*what infections it might be good for  **ex.8.** Write a report and add some pictures. Present your report to the class. |