Читательская грамотность в основной школе на примере УМК "Английский в фокусе" (5-9) издательство «Просвещение»

|  |
| --- |
| *умение****:* научно объяснять явления.** |
| **Задания**  | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений | Решить учебные задачи естественно-научного содержания, выявить причинно-следственные связи. | **Student’s Book 8 Module 4 (E) ex.5.** Look at Stuart’s letter in Ex. 1. Imagine you received it and want to write him a letter giving him advice. Answer the questions. 3) Match the advice (1-5) below to the results(a-e).**Student’s Book 6 Module 4 (Extensive Reading) ex.1.** Read the title. How is it related to the pictures? What do you think the text is about? Read and check. |
| Объяснить физические процессы и свойства тел.Выявить причинно-следственные связи | **Student’s Book 7 Module 8 (A) ex 8.** Work in groups. Collect information using the Internet about what we can do to solve the problem of acid rain and present it to the class. Draw pictures to show some of the things we can do. |
| Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | **Student’s Book 7 Module 8 (Extensive Reading) ex 1.** Look at the graph. Which animal only eats plants (herbivore)? eats other animals (carnivore)? eats both plants and animals (omnivore)?**Student’s Book 5 Module 5 (D) ex 1.** What is the animal in the picture? Where does it live? What does it eat and drink? Listen, read and check. |
| Привести примеры поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека | **Student’s Book 9 Module 2 (Going Green) ex 8.** How can we make sure that the countryside remains unspoiled and that more habitats are not destroyed? Spend three minutes writing a few sentences on the topic. Discuss your sentences with your partner.**Student’s Book 9 Module 6 (A) ex 2.** Read the title and the introduction to the texts. How do some young people help animals? Listen, read and check.**Student’s Book 9 Module 8 (Going Green) ex 5.** Why is it important for us to protect Antarctica? How can we do this? Spend three minutes writing a few sentences on the topic. Read them to the class.  |
| *Умение:* **сформировать личную позицию по отношению к науке** |
| Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды | Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни  | **Student’s Book 7 Module 8 (C) ex 6.** Use the ideas in Ex. 5 to write an essay about the pros/cons of keeping wild animals as pets. Start your essay with a direct question. |
| Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни. | **Student’s Book 8 Module 4 (Going Green) ex 6.** Project: Work in pairs. Use the information in the text to persuade your friend to buy eco-friendly clothes. |
| *Умение:* **формировать предметные естественно-научные знания** |
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | **Student’s Book 9 Module 8 (Going Green) ex 7.** How can you use less energy? In three minutes, complete the spidergram with as many idea as possible. Compare with your partner, then report back to the class.**Student’s Book 7 Module 9 (A) ex 6.** Portfolio: List all the foods/drinks you have had in the last two days. Has your diet been healthy? Write a menu of your typical breakfast/ lunch / dinner.**Student’s Book 6 Module 9 (Extensive Reading) ex 1.** Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy?**Student’s Book 9 Module 7 (D) ex 1.** How can we stay healthy? How healthy do you think you are? Do the quiz to check. Do you agree with the score? |
| Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний | Сформировать основы экологической грамотности. | **Student’s Book 8 Module 2 (Going Green) ex 7. P**ortfolio: Your partner uses plastic bags. Using the diagram, try to persuade them to switch to reusable ones. Use the information in the text. Record yourselves.**Student’s Book 7 Module 8 (B) ex 3. a)** Look at the title and the picture. What does “eco-helpers” mean? Listen, read and check.**Student’s Book 8 Module 5 (E) ex 6.**You had a discussion in class about the amount of litter we produce. Now your teacher has asked you to write an essay offering suggestions related to the problem and their results. Write your essay. Follow the plan below. |
| Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих | **Student’s Book 9 Module 6 (Going Green) ex 7.** Read the quote. What do you think H.G. Wells meant by this? Do you agree with him? Discuss in groups. *“Every time I see an adult on a bicycle, I no longer despair for the future of the human race.”***Student’s Book 7 Module 10 (C) ex 4.**You work for a teen magazine. What advice would you give to Computer Freak?**Student’s Book 8 Module 8 (Going Green) ex 6. P**roject: Work in groups. Your school wants to participate in Project AWARE International Clean-up Day. Decide on the activities you would do and prepare a leaflet. In the leaflet mention: Name of the event, Date, Activities, Time, Contact information. Tell the class.**Student’s Book 6 Module 9 (Extensive Reading) ex 3. a)** Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.**Student’s Book 9 Module 6 (A) ex 6.** Imagine you work at an animal shelter. Use the information in the texts to persuade your partner to join you at the shelter.**Student’s Book 5 Module 8 (Extensive Reading) ex 4.** Portfolio: Work in groups. Use the information on this page and information from the Internet to make a list of dos and don’ts for the kitchen. Use your list to make a poster called ‘Be safe in the kitchen!’ |
| Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **Student’s Book 7 Module 8 (Extensive Reading) ex 4.**Read again. Use the diagram to explain the food chain to your classmates. |
| *Умение:* **научно интерпретировать данные и доказательства** |
| Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных.Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения.Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников | Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач | **Student’s Book 8 Module 7 (D) ex 9.** Use the pictures to tell the class how paper is made. |
| Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией | **Student’s Book 6 Module 2 (C) ex 4.** Draw a street map of your neighbourhood and label the buildings. Then write a short paragraph describing it. Use Ex. 3 as a model. |