Естественно-научная грамотность в основной школе на примере УМК  «Мой выбор английский» 5-9  из-во «Просвещение».

|  |
| --- |
| *умение****:* научно объяснять явления.** |
| **Задания**  | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений | Решить учебные задачи естественно-научного содержания, выявить причинно-следственные связи. | **Student’s Book 7 Module 3 (B) ex.1.**  a) The text is about an orang-utan and a dog. How are these animals related? Guess. Then listen and read to check your guesses.**Student’s Book 8 Module 6 (C) ex.1.** Look at the pictures and the first sentence of each paragraph. What do you think the letter is about? |
| Объяснить физические процессы и свойства тел.Выявить причинно-следственные связи | **Student’s Book 9 Module 5 (CLIL TIME) ex.5.** Collect information about global warming and present it t the class. Use the key phrase: global warming. |
| Установить взаимосвязь живых организмов в природных сообществах | **Student’s Book 6 Module 6 (CLIL TIME) ex.1.** Where do animals get energy from? Where do plants get energy from? Listen and read to find out.**Student’s Book 5 Module 6 (CLIL TIME) ex.1.** Listen and repeat. Which of the birds in the pictures live: in the forest? in the city? in the mountains? on the coast? at a lake? |
| Привести примеры поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека | **Student’s Book 6 Module 4 (Go Green) ex.2.** Read the texts again. Answer the questions. 1) How do organic farmers grow food? 2) Where do organic farmers sell their products? 3) Where do green builders get energy from? 4) What do foresters protect?**Student’s Book 6 Module 8 (Go Green) ex.3.** Make a project about other ways to be green. Find information about: things you do in the house/at school, how you can travel around your city, etc. Present it to the class.**Student’s Book 8 Module 4 (CLIL TIME) ex 4.** Collect information, then write a short text on how we can protect the environment. You can use the key phrase protect the environment. Read your text to the class. |
| *Умение:* **сформировать личную позицию по отношению к науке** |
| Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, к проблемам окружающей среды | Привести примеры практического использования естественно-научных знаний в повседневной жизни  | **Student’s Book 7 Module 5 (B) ex.3.** One man’s trash is another man’s treasure! Discuss with your partner. |
| Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни. | **Student’s Book 7 Module 3 (Fun Time) ex.2.** What can we do to protect animals? Make a poster. Use phrases from the song. |
| *Умение:* **формировать предметные естественно-научные знания** |
| Сформировать систему естественно-научных знаний | Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму | **Student’s Book 9 Module 3 (CLIL TIME) ex.4.** Collect more information on sports and diet. Present it to the class. You can use the key phrase: food for sport.**Student’s Book 8 Module 4 (C) ex.11.** Collect information about how to be safe while playing sports. Present it to the class.**Student’s Book 7 Module 7 (B) ex.9.** You work for an animal park. Write some rules for the people who come and visit it. Think about: food, noise, visiting hours, etc.**Student’s Book 6 Module 6 (Fun Time) ex.2**. How can someone lead a healthy life? Tell the class. |
| Понимать, как формируются знания. Применить знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний | Сформировать основы экологической грамотности. | **Student’s Book 8 Module 4 (CLIL TIME) ex 2.** Read the text and answer the questions. 1) What pollutes the environment? 2) How can we save electricity? 3) How can we save water? 4) What are the three Rs? 5) Why should we grow our own food?**Student’s Book 6 Module 8 (Go Green) ex.1.** Which of the following are environmentally-friendly? Choose. Then listen, read and check your answers.**Student’s Book 8 Module 8 (CLIL TIME) ex.3.** Do you know of any other ways you can help keep the planet clean? Collect information and present it to the class. Use the key phrase *clean planet*. |
| Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих | **Student’s Book 9 Module 1 (CLIL TIME) ex 1.** Read the dictionary definition. Why do you think it’s important to have self-respect? Think about: your relationships, your schoolwork, your mood.**Student’s Book 8 Module 4 (CLIL TIME) ex 3.** Imagine you work for an environmental group. Use the pictures and the text to make a speech to your classmates about the importance of eco-friendly houses. Use should/shouldn’t.**Student’s Book 9 Module 5 (Across Cultures) ex 1.** Look at the pictures. Write one reason why you think each animal is endangered.**Student’s Book 9 Module 3 (CLIL TIME) ex 3.** Read the text and answer the questions. 1) What foods contain a lot of carbohydrates? 2) Where does the body store carbohydrates? 3) What does the body use them for? 4) What does protein do in the body? 5) What should you NOT drink while exercising?**Student’s Book 8 Module 4 (CLIL TIME) ex 1.** Look at the pictures and read the title. What’s an eco-friendly house? Listen, read and check.**Student’s Book 6 Module 6 (B) ex 2. b)** You want to tell your friend about how we can help people in need. Read the text again and keep notes under the following headings: food you can collect, steps to take to set up a food collection. Tell your friend. |
| Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | **Student’s Book 9 Module 2 (Across Cultures) ex 3.** Look at the pictures and say how people use the herbs in Ex. 1 as remedies. |
| *Умение:* **научно интерпретировать данные и доказательства** |
| Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных.Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения.Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников | Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач | **Student’s Book 5 Module All About Russia (Traditional Food) ex 4.** How to make a vegetarian borscht! Look, read and number. |
| Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией | **Student’s Book 9 Module 5 (Writing) ex 4.** Use ideas from Ex. 3 to write a short essay for your English teacher (60-80 words). In your essay discuss the problem of rubbish in towns and cities and offer solutions to it. Follow the plan below. |