Математическая грамотность в начальной школе на примере УМК ***Team Up («****Вместе****»)* *2-4*** из-во «Просвещение»

|  |
| --- |
| умение: **применить математические понятия, фактов, действий и аргументации.** |
| **Задания**  | **Умения**  | **Примеры заданий в УМК** |
| Построить обобщение на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи | Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни | **Student’s Book 2 Unit 1 p.24 ex.1.** Сколько игрушек ты видишь? Посчитай. |
| Использовать различные представления информации в процессе решения задачи. Использовать цифровую, графическую информацию и данные статистики. | Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **Student’s Book 3 Unit 3 p.37 ex.1**. Посмотри на картинку, прочитай и скажи верно (True) или неверно (False). Исправь неверные предложения. Запиши предложения в тетрадь. |
| Сформированность представлений о пространстве и форме, о неопределенности данных | Оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем | **Student’s Book 3 Maths p.38 ex.3.** Прочитай и подбери к предложениям картинки.**Student’s Book 3 Maths p.39 ex.1.** Посмотри и поставь в правильном порядке (от меньшего к большему).**Ask and answer.****Student’s Book 3 Maths p.39 ex.2.** What time do you ...• play?• watch TV?• go to school?• do homework?• have dinner? |
| *Контексты задач* |
| ***Индивидуальный контекст*** | Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др. | **Student’s Book 2 Natural Science p.54 ex.1.** Сколько чувств у нас есть? |