Математическая грамотность в основной школе на примере УМК **Team Up («**Вместе**»)**» 5-9 из-во «Просвещение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *умение****:* применить математические понятия, фактов, действий и аргументации.** | | |
| **Задания** | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Построить обобщение на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи | Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни | **Student’s Book 5 Unit 2 p.29 ex.4.** Look at pictures 2 and 3 again. Answer the questions in Exercise 3.  **Student’s Book 5 Unit 2 p.29 ex.8.** Look at the picture and count. In pairs, ask and answer the questions in Exercise 7.  **Student’s Book 5 Unit 4 p.51 ex.9.** Look at the information about  two activity centres. Make sentences to compare them. |
| Использовать различные представления информации в процессе решения задачи. Использовать цифровую, графическую информацию и данные статистики | Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **Student’s Book 7 Unit 5 p.11 ex.5.** In pairs, look at the results of a survey prepared by Keswick teenagers and answer the questions.  **Student’s Book 7 Unit 7 p.39 ex.4a**. Compare the shops with the words in brackets and than or as…as.  **Student’s Book 8 Unit 1 p.23 ex.3.1**. Read the statements. Decide which ones are true for you personally. You can use the bar chart.  **Student’s Book 8 Unit 4 p.59 ex.3.** Read the information in the tables. Comment on it.  **Student’s Book 9 Unit 1 p.23 ex.7.** Look at **the**  **pie chart.** Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book 9 Unit 3 p.47 ex.7.** Look at **the bar chart** below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book 9 Unit 4 p.59 ex.7.** Look at **the graph line** below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book 9 Unit 5 p.17 ex.7.** Look at **the table** below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book 9 Unit 9 p.65 ex.6.** Look at **the graph** below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book Unit 8 p.53 ex.7**. Look at **the table** below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart. |
| Построить графики, диаграммы. Получить математическую информацию из них | Построить графики. Использовать графики реальных процессов для решения задач | **Student’s Book 9 Unit 7 p.41 ex.9.** Interview your classmates and present your information in a pie chart.  **Student’s Book 8 CLIL p.81 ex.7.** Prepare a short presentation. Write a paragraph about the chemical change. Add pictures and diagrams. |
| Оперировать алгебраическими выражениями. Словесно интерпретировать алгебраические выражения. Использовать для решения задач арифметические операции и их условные обозначения. | Выполнить несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений. | **Student’s Book 5 Unit 2 p.29 ex.8.** Look at the picture and count. In pairs, ask and answer the questions in Exercise 7.  **Student’s Book 8 Unit 1 p/23 ex.3.1.** Read the statements. Decide which ones are true for you personally. You can use the bar chart. |
|
| Сформированность представлений о пространстве и форме, о неопределённости данных | оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем, производные величины и их числовое описание | **Student’s Book 7 Unit 7 p.39 ex.4a**. Compare the shops with the words in brackets and than or as…as.  **Student’s Book 6 Unit 2 p.29 ex.4.** Compare Rob and Millie. Write sentences with as...as or not as...as. 6) Millie and Rob are 1.60 meters tall. Millie…  **Student’s Book 8 My Culture p.69 ex.3.** Read the text again. Find information in the text to prove the following statements. 4) The territory of Lake Baikal is big enough to compare it to the territory of a country. |
|  | Применить проценты, соотношения и пропорции для решения проблем | **Student’s Book 9 Unit 1 p.23 ex.7.** Look at the pie chart. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.  **Student’s Book 9 Unit 7 p.41 ex.6.** Look at the pie chart below. Write a short report (70–90 words) analysing the numbers and figures given in the chart. |
|  | Собрать, представить и интерпретировать данные | **Student’s Book 7 CLIL p.89 ex.8.** Write a report and add some pictures. Present your report to the class.  **Student’s Book 9 Unit 7 p.41 ex.9.** Interview your classmates and present your information in a pie chart.  **Student’s Book 6 Unit 5 p.13 ex.6.** Ask four of your classmates and find out what kind of exercise they do. **Ex.7**. Tell the class about your classmates. Use linking words and, but, also.  **Student’s Book 7 My culture p.69 ex.5.** Ask your classmates the questions from Exercise 4 and analyse their answers. |
| *Контексты задач* | | |
| ***Индивидуальный контекст*** | Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др. | **Student’s Book 5 Unit 2 p.34 ex.3.** Write about 60–70 words about your typical day. Use these questions to help you.  1)What time do you get up and what do you have for breakfast?  2)What time do you start school?  3)What are your favourite subjects?  4)What time is your lunch break and what do you have for lunch?  5)What time do you come home after school? What do you do in the evening?  **Student’s Book 5 Unit 7 p.36 ex.4.** Look at the things you can buy in a railway station. In pairs, ask and answer about prices. Then listen and check. |
| ***социальный контекст*** | решить задачи, которые сфокусированы на сообществе: системы голосования, общественный транспорт, государственная политика, демография, реклама, статистика, экономика и др. | **Student’s Book 9 Unit 7 p.35 ex.1.** Adverts must communicate their message clearly. What do you think makes a good TV commercial?  **Student’s Book 9 Unit 5 p.10 ex.1.** Should we spend millions of pounds on space experiments? Why? / Why not? |