Математическая грамотность в основной школе на примере УМК «Мой выбор английский» 5-9 из-во «Просвещение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *умение****:* применить математические понятия, фактов, действий и аргументации.** | | |
| **Задания** | **Умения** | **Примеры заданий в УМК** |
| Построить обобщение на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи | Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни | **Student’s book 6 Module 4 (A) ex.1**. b) Read the dialogue. Find the sentence which best describes each picture.  **Student’s book 8 Module 5 (B) ex.3.** Look at the pictures. Compare the two means of transport.  **Student’s book 7 Module 7 (A) ex.1.** Look at the pictures and answer the questions. Where are Emma, Mona, Harry and Lee? What are they doing? What’s wrong with the whale? Listen, read and check. |
| Использовать различные представления информации в процессе решения задачи. Использовать цифровую, графическую информацию и данные статистики. | Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **Student’s book 8 Module 7 (Writing) ex.2.** Look at the pie charts, then read the survey report and choose the correct words. Listen and check.  **Student’s book 9 Module 6 (С) ex.5.** a) Look at the graph. Use the key and the phrases the majority, a lot, some, a few, very few to talk about teenagers and the Net in the USA.  **Student’s book 8 Module 7 (C) ex.2.** Look at the blog. Read the first and the last sentence in the blog entry and in each of the comments. What is each story about?  **Student’s Book 7 Module 4 (Across Cultures) ex.3.** Complete the fact files. Then choose one animal to talk about.  **Student’s book 6 Module 2 (D) ex.8.** Write a blog entry about your favourite star (50 words). You can use the blog in Ex. 2 as a model.  **Student’s book 6 Module 2 (Across Cultures) ex.3.** Copy the table and complete it. Then use the table to talk about schools in these countries.  **Student’s book 9 Module 1 (B) ex.8.**Use the adjectives in the list to compare the people in the table.  **Student’s book 6 Module 2 (D) ex.2.** Use the fact file to complete the blog entry. Then listen and check your answers.  **Student’s book 9 Module 7 (CLIL TIME) ex.4.** Use the diagram in the picture to say how our eyes work.  **Student’s book 9 Module 2 (B) ex.2.** Look at Sandra’s timetable for last Sunday. Write sentences, as in the example. |
| Построить графики, диаграммы. Получить математическую информацию из них | Построить графики. Использовать графики реальных процессов для решения задач | **Student’s book 9 Module 6 (С) ex.8.** Do your classmates  use the Internet in the same way as American teenagers? Do a survey and make a graph like the one in Ex. 4 to represent the results. Present the graph to the class.  **Student’s book 8 Module 7 (Writing) ex.3.** Carry out your own class survey about favourite types of films. Use the questions 1-4. Group the answers in different pie charts. Write your report (60-80 words). |
| Оперировать алгебраическими выражениями.  Словесно интерпретировать алгебраические выражения. Использовать для решения задач арифметические операции и их условные обозначения. | Выполнить расчеты по формулам | **Student’s Book 8 Module 8 (A) ex.3**. Match the places to the signs. |
| Выполнить несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений. | **Student’s book 6 Module 1 (Fun Time) ex.1. a)** What’s the message? Break the code and find out.  **Student’s book 7 Module 4 (Across Cultures) ex.1.** Read the texts and correct the sentences.  **Student’s book 7 Module 2 (CLIL TIME) ex.2.**a) Do the sums, then break the code! b) Use the code to make your own message, using sums. Ask your friend to decode the message.  **Student’s book 9 Module 4 (A) ex.2. a)** Read the dialogue again. Write T for True or F for False. Correct the false statements. |
| Сформированность представлений о пространстве и форме, о неопределённости данных | оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем, производные величины и их числовое описание | **Student’s book 8 Module 5 (CLIL TIME) ex.1**. Name the oceans. How much of the Earth’s surface do they cover? Which is the smallest/largest ocean? Listen and read to find out.  **Student’s book 5 Module 5 (D) ex.1.** Use the table and the clock faces to ask each other the time.  **Student’s book 7 Module 4 (D) ex.1.** b) Read again and find: two words related to weather; two words related to clothes; two places in a city.  **Student’s book 8 Module 8 (A) ex.1.** Look at the pictures and read the title and the introduction. What do you think each city is like? How do they differ? Listen and read to find out. |
| Применить проценты, соотношения и пропорции для решения проблем | **Student’s book 9 Module 6 (С) ex.5.** a) Look at the graph. Use the key and the phrases the majority, a lot, some, a few, very few to talk about teenagers and the Net in the USA. |
| Собрать, представить и интерпретировать данные | **Student’s book 6 Module 4 (Across Cultures) ex.5.** Is there a famous museum in your country? What can you see there? Collect information. Present it to the class.  **Student’s book 9 Module 6 (С) ex.8.** Do your classmates use the Internet in the same way as American teenagers? Do a survey and make a graph like the one in Ex. 4 to represent the results. Present the graph to the class.  **Student’s book 8 Module 1 (A) ex.7.** Use the questions below to interview a member of your family about their job. Read your interview to the class. The class guesses the job.  **Student’s Book 6 Module 8 (A) ex.6.** Find some more information about the Ancient Greeks and Ancient Egyptians. Present it to the class. |
| *Контексты задач* | | |
| ***Индивидуальный контекст*** | Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др. | **Student’s Book 8 Module 5 (A) ex.8.**Listen to James and Stella describing their journey to school. Which means of transport does each person use? Listen again. How long does it take each person to get to school?  **Student’s Book 8 Module 1 (Across Cultures) ex.4.**What sports do teenagers play in Russia?  Write a short text about one of them. Present it to the class. |
| ***социальный контекст*** | решить задачи, которые сфокусированы на сообществе: системы голосования, общественный транспорт, государственная политика, демография, реклама, статистика, экономика и др. | **Student’s Book 8 Module 1 (CLIL TIME) ex.3.** Say three ways local town councils can improve the local community.  **Student’s book 9 Module 4 (Across Cultures) ex.3.** What charities are there in Russia? What do they do? Collect information, then post your comment on Jamie’s blog. |