

РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №54
к журналу «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

НА ОСНОВЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ
УМК «ВМЕСТЕ» (TEAM UP)
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

ПРОСВЕЩЕНИЕ



МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»
Центр лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»
2023

РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ №54
к журналу «Просвещение. Иностранные языки»

**Программа курса внеурочной деятельности
«Мой друг – английский язык»**

на основе рабочих тетрадей
УМК «Вместе» (Team Up)
для 2-4 классов

***Автор программы:** Покидова Анастасия Дмитриевна
методист МБУ ДПО «Учебно-методический центр «Коломна»,
эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,
автор рабочих тетрадей и сборников контрольных работ
к УМК «Вместе!» ("Team Up!") для 2-8 классов,
автор сценарных планов уроков по английскому языку
для Федеральных платформ РЭШ, cifra-school и ЦОС «Моя школа»,
главный тренер Регионального проекта
«Школа профессионального мастерства».*



Центр лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»</u>	8
<u>2 КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	8
<u>3 КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	12
<u>4 КЛАСС (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	16
<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	20
<u>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	20
<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	21
<u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	23
<u>2 КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	24
<u>3 КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	27
<u>4 КЛАСС (ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	30
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	34
<u>2 КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</u>	34
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА</u>	60
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	62

*Автор программы - Покидова Анастасия Дмитриевна
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич*

Пояснительная записка

Примерная программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Универсального тематического классификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы внеурочной деятельности имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цель примерной программы внеурочной деятельности – совершенствование навыков разговорной речи на английском языке; развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Цели изучения программы внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» в начальной школе включают:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» в реализацию **воспитательных** целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи программы:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование регулятивных действий;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Сроки освоения примерной программы: 3 года, по 1 академическому часу в неделю в каждом классе.

Всего:

2 класс – 34 ч.;

3 класс – 34 ч.;

4 класс – 34 ч.

Всего 102 ч.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- коммуникативные игры;
- интеллектуальные игры;
- подвижные игры;
- обсуждения;
- решения кейсов;
- конкурсы;
- выставка рисунков;
- театрализации.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» осуществляется в следующих формах:

- защита проекта;
- выставка рисунков;
- театрализованная постановка.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку заинтересоваться английским языком. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы в целом, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык»

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено в виде четырех разделов (тематических блоков) для каждого класса (по годам обучения), которые соответствуют Примерной рабочей программе по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание

из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't.

What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности,

вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой

информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных

(общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this – these; that – those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100).

Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых

социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;

знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

— диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное

сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Р и т м и к о - и н т о н а ц и о н н ы е особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3. работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

- предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС**Коммуникативные умения***Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале,

- с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки*Фонетическая сторона речи*

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания

при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),

побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present

- Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).
- Социокультурные знания и умения**
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в е р б а л ь н о / н е в е р б а л ь н о реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять

в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС**Коммуникативные умения***Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая

иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, **в е р б а л ь н о / н е в е р б а л ь н о** реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

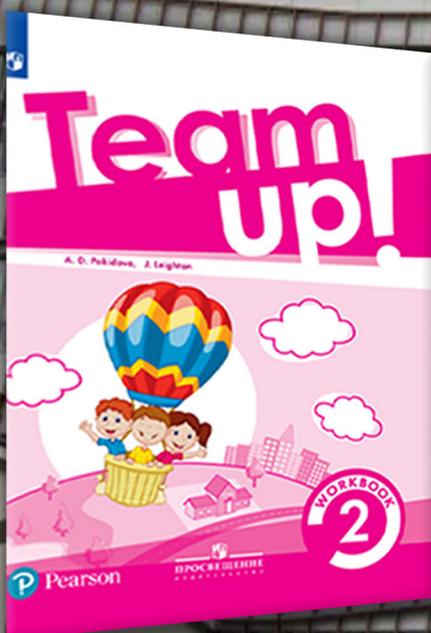
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях

общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

ПРОСВЕЩЕНИЕ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Unit	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Период изучения	Планируемые предметные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	starter 1 starter 2	Раздел 1. Мир моего «я» Приветствие, знакомство.	4		<p>Аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Чтение - читать про себя и понимать учебные тексты</p> <p>Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12)</p>	<p>Аудирование; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (РЭШ, 2 класс, урок 1) 3. (РЭШ, 2 класс, урок 2) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 3) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 4) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 5) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 10) 8. (РЭШ, 2 класс, урок 34)

2	Unit 1	<p>Раздел 2. Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка.</p> <p>Раздел 2. Мир моих увлечений Мой питомец.</p> <p>Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).</p> <p>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.</p>	4	<p>Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.</p> <p>Чтение — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения.</p>	<p>Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 8) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 13) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 14) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 15) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 20) 8. (РЭШ, 2 класс, урок 21) 9. (РЭШ, 2 класс, урок 30) 10. (РЭШ, 2 класс, урок 31) 11. (РЭШ, 2 класс, урок 33)
---	--------	--	---	---	---	---	---

				<p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово what; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.</p>			
3	Unit 2	Раздел 3. Мир вокруг меня Моя школа.	3	<p>Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 3 класс, урок 3)

				<p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.</p> <p>Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах (буквы A / E) — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова;</p>	<p>сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p> <p>— правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова what, where;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, under.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

4	Unit 3	<p>Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия.</p> <p>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	3	<p>Говорение — вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии.</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</p> <p>Смысловое чтение — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p>	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 7) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 26)
---	--------	---	---	--	--	---	---

				<p>различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Фонетическая сторона речи — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?).			
5	Unit 4	<p>Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья.</p> <p>Раздел 1. Мир моего «я» Мой день рождения</p> <p>Раздел 3. Мир вокруг меня Мои друзья.</p>	4	<p>Говорение — вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания</p>	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография, пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 6) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 7) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 12) 	

				<p>текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>— читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>— правильно писать изученные слова;</p> <p>— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>— правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what).</p>			
6	Unit 5	Раздел 2. Мир моих увлечений Мой питомец.	3	<p>Говорение — вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики</p>	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу

				<p>с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>чтение;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Графика, орфография, пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>	<p>ем</p> <p>«Оценочного листа».</p>	<p>«Просвещение. Иностранные языки»</p> <p>3. (РЭШ, 2 класс, урок 20)</p> <p>4. (РЭШ, 2 класс, урок 21)</p> <p>5. (РЭШ, 2 класс, урок 28)</p> <p>6. (РЭШ, 2 класс, урок 30)</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---

				<p>запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах (буквы E / O); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what)</p>			
7	Unit 6	Раздел 1. Мир моего «я» Моя любимая еда.	3	<p>Говорение</p> <p>— вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Графика, орфография, пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 10) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 11) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 18) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 29) 	

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

				<p>Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>побудительные (в утвердительной форме);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (what, where, how many).</p>			
8	Unit 7	<p>Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия.</p> <p>Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).</p>	3	<p>Говорение</p> <p>— вести этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Графика, орфография, пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 9) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 18) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 26) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 27) 7. (РЭШ, 2 класс, урок 32)

				<p>— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять правила чтения гласных в закрытом слоге (буква U); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в 			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, what, where).</p>			
9	Unit 8	<p>Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья.</p> <p>Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).</p>	3		<p>Говорение — вести диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение; Письмо;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Графика, орфография, пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 22) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 23) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 24) 6. (РЭШ, 2 класс, урок 25)

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

				<p>Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного глагола.</p> <p>Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы),</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>побудительные (в утвердительной форме);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (who, where).</p>			
10	Unit 9	<p>Раздел 2. Мир моих увлечений Любимые занятия.</p> <p>Раздел 2. Мир моих увлечений Выходной день</p> <p>Раздел 3. Мир вокруг меня Мои друзья.</p>	4	<p>Говорение</p> <p>— вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение; Письмо;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Графика, орфография, пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 2. (Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки») 3. (РЭШ, 2 класс, урок 16) 4. (РЭШ, 2 класс, урок 17) 5. (РЭШ, 2 класс, урок 26)

		<p>Раздел 3. Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село).</p> <p>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг</p>		<p>Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).</p> <p>Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и</p>	<p>знания и умения.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики модуля. 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);</p> <p>— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.</p>			
Итого:			34 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.				
34.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- [Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс](#) (Линия УМК: Английский язык. "Team Up!" (Вместе) (2-4), Автор: Покидова А.Д.
- [Английский язык. Контрольные задания. 2 класс](#) (Линия УМК: Английский язык. "Team Up!" (Вместе) (2-4), Покидова А.Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#) (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
- [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992)
- [Примерная программа воспитания](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- [Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык»](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
- [Универсальный тематический классификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку](#)
- [Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс](#) (Линия УМК: Английский язык. "Team Up!" (Вместе) (2-4), Автор: Покидова А.Д.
- [Английский язык. Контрольные задания. 2 класс](#) (Линия УМК: Английский язык. "Team Up!" (Вместе) (2-4), Автор: Покидова А.Д.

- Вебинар [«Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов»](#) - (Покидова А.Д.)
- Вебинар [«Погружение в языковую среду с рабочими тетрадями "Team Up!" \(Вместе\) для 2-4 классов»](#) - (Покидова А.Д.)
- Вебинар [«Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требований ФГОС НОО и ООО 2021»](#) - (Покидова А.Д.)
- Вебинар [«Создание рабочей программы учителя в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО – функционал портала и типичные ошибки»](#) - (Покидова А.Д.)
- Вебинар [«Формируем функциональную грамотность на уроках английского языка. Начальная школа.»](#) - (Покидова А.Д.)
- [Региональное методическое приложение № 52 к журналу «Просвещение. Иностранные языки»](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Аудиокурс](#)
- Журнал [«Просвещение. Иностранные языки»](#)
- [Книги для учителя](#)
- [Медиатека издательства «Просвещение»](#)
- Сайт УМК «Team Up!» (Вместе) — <https://teamup.prosv.ru/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

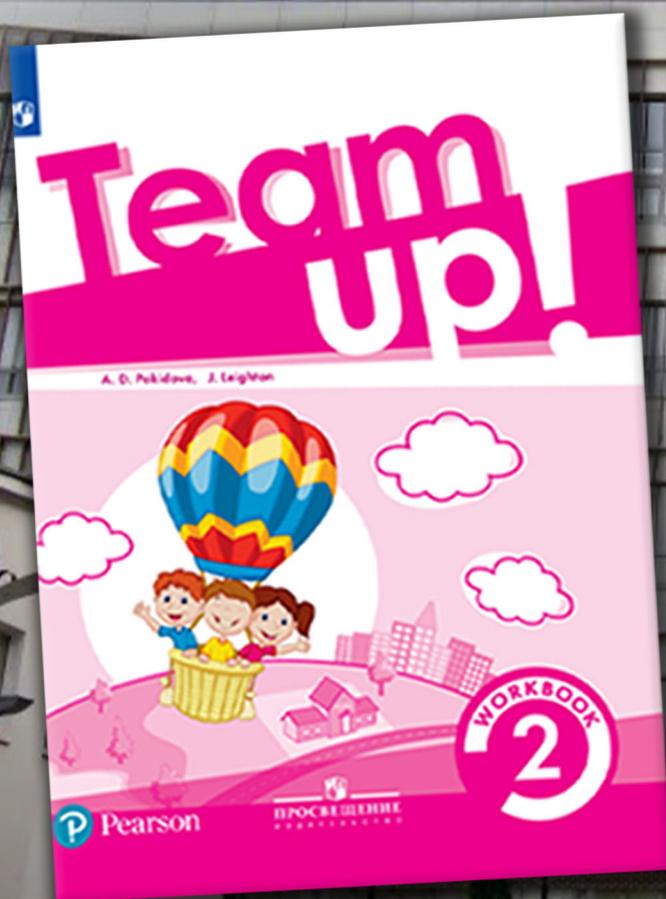
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- компьютер
- колонки
- экран
- проектор
- мультимедийная доска

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

НА ПРИМЕРЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ
УМК СЕРИИ «TEAM UP!» («ВМЕСТЕ»)
ДЛЯ 2 КЛАССА

ПРОСВЕЩЕНИЕ



Развитие функциональной грамотности на примере рабочих тетрадей
УМК серии «Team up!» («Вместе») для 2 класса

Читательская грамотность

Читательское умение: найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде.

Задания	Умения	Примеры заданий в рабочей тетради
		2 класс
Найти в тексте информацию, сообщённую в явном виде	понимать основное содержание	<p>№ 1 стр 40 - Вспомни историю на с. 46 учебника (часть 1). Посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке.</p> <p>№ 2 стр 43 - Вспомни текст в упр. 2 на с. 50 учебника (часть 1). Напиши Yes или No.</p> <p>№ 1 стр 46 - Прочитай. Напиши номер подходящей картинке.</p> <p>№ 1 стр 52 - Прочитай и отметь галочкой подходящую картинку.</p> <p>№ 2 стр 53 - Вспомни историю на с. 62 учебника (часть 1). Прочитай и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 1 стр 60 - Вспомни историю на с. 6—7 учебника (часть 2). Закончи предложения. Впиши правильный номер, как показано в образце.</p> <p>№ 2 стр 66 - Прочитай тексты и соедини их с подходящими картинками.</p> <p>№ 2 стр 73 - Вспомни текст в упр. 2 на с. 20 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 1 стр 83 - Прочитай тексты и раскрась картинки в нужные цвета.</p> <p>№ 1 стр 92 - Вспомни историю на с. 38—39 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 1 стр 94 - Прочитай и соедини тексты с подходящей картинкой и частью дома.</p> <p>№ 1 стр 102 - Вспомни историю на с. 48—49 учебника (часть 2). Прочитай предложения. Обведи правильный ответ и соедини фразы с подходящими картинками.</p> <p>№ 1 стр 108 - Прочитай предложения и напиши номер подходящей картинке.</p>

	извлекать запрашиваемую информацию	<p>№ 1 стр 20 - Вспомни историю на с. 26 учебника (часть 1). Прочитай и впиши правильный номер.</p> <p>№ 2 стр 23 - Вспомни текст на с. 30 учебника (часть 1). Прочитай и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 1 стр 30 - Вспомни историю на с. 36 учебника (часть 1). Прочитай и соедини.</p> <p>№ 1 стр 50 - Вспомни историю на с. 58 учебника (часть 1). Закончи предложения и соедини их с подходящими картинками.</p> <p>№ 1 стр 56 - Прочитай описания членов семьи, посмотри на картинки и закончи предложения.</p> <p>№ 2 стр 63 - Вспомни историю в упр. 2 на с. 10 учебника (часть 2). Прочитай предложения и напиши Yes или No.</p> <p>№ 1 стр 80 - Вспомни историю на с. 28—29 учебника (часть 2). Прочитай предложения и напиши True (верно) или False (неверно).</p> <p>№ 2 стр 85 - Вспомни текст на с. 32 учебника (часть 2). Исправь ошибки и напиши предложения.</p> <p>№ 1 стр 92 - Вспомни историю на с. 38—39 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 2 стр 95 - Вспомни текст на с. 42 учебника (часть 2). Прочитай предложения и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 1 стр 104 - Прочитай текст об Анне и обведи зелёным то, что она умеет делать, а красным — что не умеет.</p>
	умение читать графическую информацию	<p>№ 4 стр 79 - Закончи предложения, используя подсказки.</p> <p>№ 1 стр 87 - Закончи предложения, используя подсказки.</p>
<i>Читательское умение: интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста</i>		
Вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте	определить основную мысль, понять взаимоотношения между частями текста	-
	мониторинг полноты и точности своего понимания	№ 2 стр 23 - Вспомни текст на с. 30 учебника (часть 1). Прочитай и обведи правильный ответ.
	связывать отдельные единицы информации в единое целое	<p>№ 1 стр 20 - Вспомни историю на с. 26 учебника (часть 1). Прочитай и впиши правильный номер.</p> <p>№ 1 стр 40 - Вспомни историю на с. 46 учебника (часть 1). Посмотри на картинки и поставь их в правильном порядке.</p> <p>№ 1 стр 50 - Вспомни историю на с. 58 учебника (часть 1). Закончи предложения и соедини их с подходящими картинками.</p>

		<p>№ 1 стр 60 - Вспомни историю на с. 6—7 учебника (часть 2). Закончи предложения. Впиши правильный номер, как показано в образце.</p> <p>№ 1 стр 70 - Вспомни историю на с. 16—17 учебника (часть 2). Закончи предложения. Соедини с подходящими картинками.</p>
<p>опознать в произведении иные культурные традиции, найти их сходство и различие с родными традициями</p>	<p>учитывать особенности общения с представителями других культур</p>	<p>Задания блока Culture – стр 23, 33, 43, 53, 63, 73, 85, 95, 105</p>
<p><i>Читательское умение: осмыслить и оценить содержание и форму текста</i></p>		
<p>критический взгляд на прочитанное: посмотреть на текст со стороны, соотнести написанное автором со своей собственной картиной мира;</p>	<p>умение применять житейский опыт и знания, высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях</p>	<p>Рубрика Values: стр 20, 30, 40, 60, 70, 80, 102</p>
<p>- представлять содержание в виде таблицы (рисунка), содержание таблицы (рисунка) в виде текста</p>	<p>создать письменное высказывание</p>	<p>Задания рубрики Create – стр 22, 25, 32, 39, 42, 45, 46, 52, 55, 62, 65, 84, 87, 108,</p>

<i>Контексты задач</i>		
Индивидуальный контекст	решать задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др.	<p>№ 3 стр 15 - Закончи предложения, нарисуй себя и раскрась картинку</p> <p>№ 2 стр 20 - Какое занятие тебе больше всего нравится? Отметь картинку галочкой</p> <p>№ 1 стр 24 - Закончи предложения, нарисуй игрушку и раскрась её. Разыграй диалог по ролям.</p> <p>№ 3 стр 25 - Нарисуй свою любимую игрушку. Напиши о ней.</p> <p>№ 2 стр 32 - Где твой плюшевый медведь? Нарисуй и напиши о нём.</p> <p>№ 2 стр 40 - Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Посмотри и отметь картинку галочкой или крестиком.</p> <p>№ 2 стр 52 - Выбери слова из списка. Закончи текст. Нарисуй картинку.</p> <p>№ 2 стр 60 - Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No.</p> <p>№ 3 стр 65 - Придумай рассказ о домашнем животном и нарисуй его.</p> <p>№ 4 стр 69 - Закончи предложения информацией о себе. Соедини с подходящими картинками.</p> <p>№ 2 стр 70 - Посмотри на картинки. Отметь полезную еду галочкой, а вредную — крестиком.</p> <p>№ 2 стр 71 - Закончи вопросы. Что ответишь ты? Обведи свой ответ.</p> <p>№ 2 стр 75 - Закончи вопросы. Что ответишь ты? Обведи свой ответ.</p> <p>№ 2 стр 76 - Составь вопросы. Что ответишь ты? Напиши.</p> <p>№ 2 стр 84 - Закончи предложения о себе и нарисуй картинку.</p> <p>№ 2 стр 87 - Закончи предложения о себе и нарисуй картинку.</p> <p>№ 2 стр 102 - Как поступишь ты? Посмотри на картинки и напиши Yes или No.</p> <p>№ 2 стр 103 - Закончи вопросы, используя слова и фразы из упр. 1, и обведи правильный ответ.</p> <p>№ 2 стр 108 - Закончи предложения о себе и нарисуй картинку.</p>

Естественнонаучная грамотность

<i>умение: научно объяснять явления</i>		
Задания	Умения	Примеры заданий в рабочей тетради
		2 класс
Объяснить природные явления	устанавливать взаимосвязь живых организмов в природных сообществах	№ 2 стр 62 - Выбери любых животных из рамки, нарисуй их на картинке и закончи предложение.
	приводить примеры поведения человека в природе	№ 2 стр 60 - Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No.

Умение: **формировать предметные естественнонаучные знания**

<p>Сформировать систему естественно-научных знаний</p>	<p>сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму</p>	<p style="text-align: center;">Рубрика Values:</p> <p>№ 2 стр 20 - Какое занятие тебе больше всего нравится? Отметь картинку галочкой. № 2 стр 40 - Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Посмотри и отметь картинку галочкой или крестиком. № 2 стр 60 - Как поступишь ты? Посмотри на картинки и обведи Yes или No. № 2 стр 70 - Посмотри на картинки. Отметь полезную еду галочкой, а вредную — крестиком. № 2 стр 80 - Кто из ребят одет по погоде? Посмотри и отметь галочкой правильный вариант, а крестиком — неправильный. № 2 стр 102 - Как поступишь ты? Посмотри на картинки и напиши Yes или No.</p>
<p>Понимать, как формируются знания. Понимать практическое применение знаний</p>	<p>выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих</p>	

