



Символы Победы

«МБОУ «СОШ №75/62» г. Пензы»
имени Героя Советского Союза
А.И. Мереняшева


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Центр лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»

2023



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Подвиг Советских солдат, победивших фашизм, вне времени, исторических реалий и не подлежит пересмотру. Он дорог сердцу каждого гражданина нашей страны, чьи отцы, деды и прадеды, не щадя себя, отчаянно сражались за свободное будущее своих потомков. Этот подвиг нельзя забывать!

В 2007 – 2008 учебном году во втором корпусе МБОУ СОШ № 75/62 г. Пензы был открыт школьный музей «Истории села Весёловка». Музей включает в себя ряд экспозиций («История села Весёловка», «Летопись школы», «Честь и мужество», «Далёкое и близкое»), среди которых центральное место занимает выставка подлинных документов, наград и фотографий из личного архива Героя Советского Союза А. И. Мереняшева.



Андрей Иванович родился 17.10.1919 г. в семье крестьянина в с. Веселовка Пензенского района Пензенской области (в 1978г. поселок был присоединен к городу Пенза). Как вспоминает К.И. Безрукова, сестра А. И. Мереняшева, «...в 1933 году была голодовка. Родители уезжали работать в село Грабово. Оставляли меня с братом. Он был у меня за мать. Все умел делать по хозяйству. В школе проучился недолго, всего 5 лет. Потом пошел в ФЗО. Проучился там 2 года. Проработал всего 1 год. Проявил себя дисциплинированным и хорошо знающим дело рабочим. Потом взяли в армию. Не пришлось ему отслужить свой срок. К концу службы началась война. Три раза были у него ранения, лежал в госпитале, выписывался и шел на передовую. Выучился на командира. Медалей у него было много. Жизнь он любил, и не жалея свою молодую жизнь, погиб за чистое небо, под которым мы живем с вами».

Андрей Иванович сражался на фронтах Великой Отечественной войны с июня 1942 года. Воевал на Воронежском, 1-м Украинском фронтах. Служил в должности командира пулемётного взвода (позже - роты) 1-го стрелкового батальона 615-го стрелкового полка 167-й стрелковой дивизии.

Указом президиума Верховного Совета СССР от 10 января 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм капитану Мереняшеву Андрею Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

В январе 1944 года в ходе Корсунь-Шевченковской операции его рота вела бои с вражеской группировкой, пробивающейся к окружённым в Корсунь-Шевченковском войскам. 25 января 1944 года капитан А.И. Мереняшев погиб в бою. Похоронен в братской могиле в селе Федюковка Лысянского района Черкасской области.

Он так и не узнал о присвоении ему высокого звания. Из-за ошибки он был назван в наградном Указе как Терентьев Андрей Васильевич. Исправить ошибку удалось только через 20 лет после окончания Великой Отечественной войны.

Награжден орденом Ленина (10.01.1944), орденом Александра Невского, орденом Отечественной войны 1-й степени (06.08.1943).

В 1974 года состоялось открытие мемориальной доски Герою Советского Союза А. И. Мереняшеву на здании Веселовской средней школы (2 корпус МБОУ СОШ 75/62), в которой он учился.

В марте 1988 года улица, на которой до войны жил Герой, была переименована в улицу Мереняшева. На доме, где жил Андрей Иванович, тоже установлена мемориальная доска.

Ежегодно 17 октября в нашей школе проводится Линейка Памяти, посвященная дню рождения Андрея Ивановича. В 2020 году МБОУ СОШ 75/62 г. Пензы было присвоено имя Героя Советского Союза А. И. Мереняшева. Так возникла необходимость поиска новых образовательных форм для активизации учебно-воспитательной работы с обучающимися нашей школы на основе музейных материалов. В качестве основного критерия отбора являлось формирование коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование интереса к отечественной истории и культуре.

Проанализировав актуальные образовательные направления и технологии реализации национального-регионального компонента ФГОС ОО, методическим объединением учителей иностранных языков МБОУ

СОШ № 75/62 г. Пензы было принято решение разработать сборник заданий по формированию функциональной грамотности средствами музейной педагогики на примере английского и немецкого языков.

Взяв за основу методические принципы конструирования заданий, предложенные доктором педагогических наук, профессором Ириной Юрьевной Алексашиной, а также используя информационно-методические ресурсы банка заданий ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии, мы разработали задания по формированию читательской, креативной функциональной грамотности и глобальных компетенций на основе музейных материалов, посвященных Герою Советского Союза А. И. Мереняшеву.

Использованные методические принципы конструирования заданий в контексте формирования функциональной грамотности могут быть рекомендованы для практического применения в педагогической деятельности учителями различных учебных дисциплин.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</u>	2
<u>ПРЕДИСЛОВИЕ</u>	8
<u>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</u>	9
<u>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 1 «NOBODY IS FORGOTTEN AND NOTHING IS FORGOTTEN»</u>	11
<u>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 2 «WE REMEMBER OUR HEROES AND WE ARE PROUD OF THEM»</u>	17
<u>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 3 «IM NAMEN DES HELDEN DER SOWJETUNION...»</u>	24
<u>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 4 «EIN SOWJETISCHER SOLDAT»</u>	30
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	35
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>	36

Авторы проекта - Ликучева Ольга Александровна,
 Туркина Елена Викторовна,
 Коряжкина Любовь Евгеньевна,
 Коновалова Екатерина Константиновна
 Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
 Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 75/62» г. Пензы»
имени Героя Советского Союза
Андрея Ивановича Мереняшева

*Сборник заданий
по формированию функциональной грамотности
средствами музейной педагогики
(на примере иностранных языков)*



г. Пенза 2021

Ликучева О. А., Туркина Е. В., Коновалова Е. К., Коряжкина Л. Е.

Методическое пособие по формированию функциональной грамотности средствами музейной педагогики / Ликучева О. А., Туркина Е. В., Коновалова Е. К., Коряжкина Л. Е – Пенза, – 2021 – 35 с.

Представлена методика конструирования заданий и комплекса задач по формированию функциональной грамотности средствами музейной педагогики (на материалах школьного музея «Истории села Веселовка» МБОУ СОШ №75/62, посвященных Герою Советского Союза А. И. Мереняшева) на примере иностранных языков.

Издание адресовано учителем разных предметных дисциплин, работающих над формированием функциональной грамотности обучающихся.

©муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №75/62
им. Героя Советского Союза А. И. Мереняшева

Предисловие

Назначение пособия – предоставить учителям различных предметных дисциплин методику разработки заданий в контексте формирования функциональной грамотности на примере любого учебного материала.

Пособие состоит из описания понятия «Функциональная грамотность», методики конструирования заданий, а также комплекса задач, разработанных в русле формирования функциональной грамотности на материалах школьного музея «Истории села Веселовка» МБОУ СОШ №75/62 г. Пензы, посвященных Герою Советского Союза А. И. Мереняшева. Разработанные задания предназначены для обучающихся 9 классов и направлены на формирование читательской, креативной грамотности и глобальных компетенций на примере иностранных языков. К заданиям приводятся методические комментарии и критерии оценивания.

Функциональная грамотность как международный показатель качества образовательной системы

А. А. Леонтьев определяет **функциональную грамотность** как «способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Формирование функциональной грамотности является **стратегической задачей** развития качества образования, в соответствии с чем Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [3]. Данная стратегия нормативно закреплена в:

- государственной программе Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018 – 2025 годы), одной из целей которой является «повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)»;
- в национальном проекте «Образование» (паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года, сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024), направленном на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Оценивание функциональной грамотности происходит в рамках исследования PISA (Programme for International Student Assessment) – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, инициатором которой является «Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)».

Тестирование PISA проводит исследования уровня сформированности

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

Конструирование заданий в контексте формирования функциональной грамотности – сложная методическая задача, связанная с отсутствием наработанного опыта у учителей российских школ. И. Ю. Алексашина выделяет следующие **принципы** разработки задания [1, с. 105 – 107]:

- **название задания** отражает его фабулу (сюжет). Для заданий обычно подбираются названия, отражающие основное содержание ситуации или проблему, для решения которой создана ситуация («Кислотные дожди», «Как вы чистите зубы»);
- **фабула (сюжет)** описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания. Фабула задания ориентируется на бытовые задачи, с которыми может столкнуться человек в любой социальной роли (член семьи, избиратель, гражданин и т.д.). Важно, чтобы фабула находила эмоциональный отклик, что является важным элементом принятия решения;

- **стимул** задания ориентирует учащегося в контексте задачи и мотивирует на её выполнение. Стимул должен быть **кратким и не отвлекающим** обучающегося от содержания задания. Стимулом является **любая проблемная ситуация** (поиск объективно новых знаний или способов действия, теоретическая, связанные с постановкой теоретической проблемы, практическая, заключающиеся в поиске нового способа применения известного знания);

- **формулировка** задачи точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. Она должна содержать требование к способу представления результатов работы, быть интересной для обучающихся, соответствовать их возрасту и соотноситься с инструментом проверки. И. Ю. Алексашина приводит анализ **исходного определения уровней компетентности**, на которые ориентировались составители тестов при разработке текстовых задач и вопросов к ним [1, с.116-117]. Результаты анализа представлены в таблице 2 приложения 1.

Для облегчения **составления формулировки задания** Л. С. Илюшин предлагает глаголы для постановки целей, указывающие на то, что именно должен продемонстрировать обучающийся [2, с. 16]. Матрица формулировок задач представлена в таблице 3 приложения 1. И. Ю. Алексашина определяет **основные подходы** к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности (таблица 4 приложение 1).

Ряд исследователей предлагает **критериальную базу** разработки комплексных заданий и оценивания результатов их выполнения оценивания задания:

- развиваемые компетенции и тип знаний;
- концепты и контексты;
- когнитивный уровень;
- дидактические единицы и формат вопроса.

Следует отметить, что данная классификация не полностью отражает тонкости оценивания результатов выполнений заданий по формированию функциональной грамотности. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования разработал **банк заданий**, в котором содержатся задачи, их характеристики, система оценивания, а также методические комментарии [14].

Комплексное задание 1

«Nobody is Forgotten and Nothing is Forgotten»

Read the texts and complete tasks 1-3

Hero of the Soviet Union Andrey Ivanovich Merenyashev, who showed examples of bravery and courage in battles with the Nazi invaders, was buried in the village Fedyukivka, Lisinskoga district, Cherkasy region. In Russia and in the Commonwealth of Independent States, military memorials and memorial buildings are protected by law. In Europe, monuments to Soviet soldiers-liberators are desecrated or demolished under the pretext of reconstruction.

Task 1.

Protection of Historical Monuments

The newly elected mayor of Vilnius, Remigijus Šimašius, has insisted that the monuments to heroic Soviet archetypes (soldiers, workers, farmers and students) will be taken away, probably by the end of July, for repairs. But rumours abound that once removed, they will never be returned. The sensitive cultural situation has echoes of a similar case in Estonia eight years ago, when the Tallinn authorities relocated a monument to the Red Army commonly known as the Bronze Soldier. The decision resulted in two nights of riots and a siege of the Estonian embassy in Moscow.

Источник: <https://www.theguardian.com/world/2015/jul/16/russian-speaking-lithuanians-upset-plans-remove-soviet-era-monuments>

What steps should be taken by the Russian government to protect historical memory in Europe? Tick one or several answers.

1. The Russian government should work at the diplomatic level to protect military monuments	
2. The Russian government should draw the attention of the world community to the problem of the military memorials' preservation	
3. The Russian government should allow the European Government to decide on the need for monuments	

4. The Russian government should pool efforts of international organizations, governments, and citizens to take measures for preserving military monuments	
5. The Russian government should convince the world community to preserve monuments to Soviet soldiers	
6. The Russian government should cut off diplomatic ties with the countries that demolished monuments to Soviet soldiers	

Task 2.

Discussing the situation of preserving military memorials, a resident of a European country said: "The preservation of historical memory in the form of monuments is ineffective." Citizens began to discuss this issue. Some believed that the refusal to preserve military monuments leads to negative consequences for the society, while others tried to find something positive in the ongoing changes. Still others said that the consequences could be both negative and positive.

What consequences in the world consciousness, in your opinion, will the refusal to preserve military memorials lead to?

Tick one possible consequence.

1. The refusal of the world community to preserve military monuments will lead to positive results	
2. The refusal of the world community to preserve military monuments will lead to negative results	
3. The refusal of the world community to preserve military monuments will lead to both positive and negative results	

Explain your opinion using words from the box.

• to keep the memory of • to express gratitude • to remember lessons of the past • to have no value • to use digital resources • to watch films about heroic past • to forget the world's conflicts

Task 3

One evening in August 2014, Kinga Zazulak, a Polish amateur historian, was browsing the web in her Wrocław apartment when an article caught her attention. A Red Army monument in the nearby town of Mikolin had fallen into disrepair, she read, and authorities were debating its demolition. In the days that followed, she wondered what she could do to help save the monument – a towering obelisk topped with a Soviet red star. She happened upon the Facebook page of Kursk, a Polish non-profit organisation that renovates Soviet monuments and cemeteries, and sent a message to Jerzy Tyc, Kursk's director, asking if there was anything he could do. Tyc promptly replied, promising he would look into it.

Источник:

<https://www.theguardian.com/news/2018/jul/13/poles-apart-the-bitter-conflict-over-a-nations-history-poland-monuments-communism-soviet-union>

A Russian schoolboy read this article from the Guardian. Using the text, tick the values that are common to Czech and Russian cultures.

1. To preserve the memory of the defenders of the Motherland	
2. To celebrate The Victory Day	
3. To draw public attention to the issue of preserving military memorials	
4. To conduct annual military parade	
5. To take an active part in the restoration of military memorials	
6. To empathize with historical events of the past	

Характеристики заданий и система оценивания

Комплексное задание «**Nobody is Forgotten and Nothing is Forgotten**»
(3 задания)

Protection of Historical Monuments. Задание 1.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: глобальные проблемы
- компетентностная область оценки: анализировать информацию
- контекст: общественный
- уровень: низкий
- формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- объект оценки: анализ информации

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Protection of Historical Monuments. Задание 2.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: глобальное взаимодействие
- компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- контекст: общественный
- уровень: высокий
- формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- объект оценки: оценка действий и их последствий

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью. Указано мнение и приведено обоснование, которое соотносится с требованием задания, описанной ситуацией и соответствует мнению ученика, например: • при выборе «отрицательные результаты» приведены любые обоснования, указывающие отрицательные последствия отказа мирового сообщества от сохранения исторической памяти в виде памятников (например, утрата исторической памяти ведёт к обесцениванию подвигов прошлого); • при выборе «положительные последствия» приведены любые обоснования, указывающие на положительные последствия отказа мирового сообщества от сохранения исторической памяти в виде монументов (например, переориентация на цифровые источники информации, что будет интересно молодому поколению); • при выборе «и те, и другие» приведены два обоснования, соответствующие указанным выше. Могут быть приведены иные основания, соответствующие требованию задания и ситуации.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Protection of Historical Monuments. Задание 3

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- компетентностная область оценки: оценивать информацию
- контекст: общественный
- уровень: низкий
- формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- объект оценки: оценка информации

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 3), 5). Неверные ответы не выбраны.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Методические комментарии к заданиям

Комплексное задание «**Nobody is forgotten and nothing is forgotten**» (3 задания).

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, имеет многоаспектный характер, отражая такие компоненты содержания, как «война и мир» и «осознание и понимание межкультурных различий»; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении общественно-научных предметов; способствует формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием ценности исторической памяти и защиты межкультурного наследия.

Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников. Комплексное задание направлено на формирование умений анализировать мнения, подходы, перспективы (1/3, 3/3), объяснять сложные ситуации и проблемы (2/3). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее средство для организации познавательной деятельности учащихся учителями истории, обществознания и английского языка. В курсе всеобщей истории и обществознания комплексное задание формирует уважение к историческому наследию, а также развивает умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ в том числе средствами иностранного языка. Задания 1/3 и 3/3 помогают показать различия между представлениями о ценности исторической памяти, межкультурные различия. При выполнении задания с открытым ответом 2/3 девятиклассники должны использовать языковые средства (английский язык) при объяснении жизненной ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление в определенном контексте на основе причинно-следственных связей в предложенной ситуации.

Выполнение комплексного задания создает условия применения освоенных школьниками умений работы с культурно-исторической социально значимой информацией, углубляя свои представления о подходах к решению глобальных проблем (по перечню глобальных проблем ООН).

Комплексное задание 2 «We Remember Our Heroes and We are Proud of Them»

Read the texts and complete tasks 1-3

Nowadays it is very important to know the history of your country. It's a well-known fact that ordinary people make our history that's why we should learn as much as we can about Russian and Soviet heroes.

Task 1

The Biography of Our Hero

Imagine that you are taking part in the competition of young reporters. Read 2 texts about A.I. Merenyashev from the school museum: one is the Award Sheet of A.I. Merenyashev, another is the general information from our school museum. Make a biography of the soviet hero using these texts.

Text 1

The Award Sheet for the Order of the Red Banner

The senior lieutenant has been in the regiment since August 1942. During his time at the front, he showed examples of courage and bravery. In 1942, while commanding a machine-gun platoon, he fought off several fierce enemy attacks in the battle of Kaverye in the Voronezh Region. When one machine gun team was brought out of operation during one of the enemy's attacks, senior Lieutenant Merenyashev took the machine gun and defeated the attack. All the enemy's attacks were rebuffed. In this battle, the platoon of Lieutenant Merenyashev wiped out approximately 250 German soldiers and officers. Andrei Ivanovich was wounded, but he refused to leave the battlefield. On January 25, 1943, during a breakthrough of the defense line in the Terbuna area of the Kursk region, Lieutenant Merenyashev with two Red Army soldiers moved forward of the battalion's combat formations, destroyed the enemy's machine-gun crew, which made it possible to overcome the enemy's wire barriers.

On February 19, 1943 in the action for the village Vishnevo in Kurskaya region Germans set a mortar in one of vegetable gardens and shelled our units, which were approaching to that place. The senior lieutenant Merenyashev crawled very close to the mortar and destroyed enemy mortar unit with a long machine-gun fire.

On February 4, 1943 in the battle for the village Kuzkino of Manturovskii district in Kurskaya region the senior lieutenant Merenyashev noticed the enemy group of about 60

people, preparing for the attack. Andrey Ivanovich set 2 heavy machine guns and killed 28 enemy soldiers and as the result the forthcoming attack was disrupted.

The senior lieutenant Merenyashev took part in different actions and battles, had 2 injuries, one of them was serious. He was twice presented to the government awards, but he didn't receive them as he had dropped out of the military unit because of injury. Andrei Ivanovich is a brave and courageous commander. In heavy minutes of the battle he is always among his personnel inspiring them towards heroic deeds.

He is worthy of government award.

28th July, 1943

Hero of the Soviet Union

Lieutenant colonel Manakin

Chief of the Staff, Major Muliko

Text № 2

Andrei Ivanovich Merenyashev

Andrei Ivanovich Merenyashev was born on October 17, 1919 in the village Veselovka, now Penza, in a peasant family. He had a younger sister. In 1933 there was a hunger strike. He was 15 and his sister was 5. Their parents went to work in Grabovo and Andrey Ivanovich was looking after his sister. He knew how to do everything around the house. He cooked and took care of the cattle.

He completed the 7th Grade of Veselovskaya incomplete secondary school. Then he continued his studies at the factory school of the Penza biscuit factory, where he began his work. He worked only one year, but he proved himself as a disciplined worker.

In October 1939, he was drafted into the ranks of the Red Army by the Ternovsky RVK of Penza region. Here Andrei Ivanovich was admitted to the Komsomol and then he went to the army in 1939. He completed Junior Lieutenants curriculum in 1942. He fought against Nazi Germany from June 1942. He was in action on the Voronezhskii and 1st Ukrainian fronts.

He served as commander of a machine gun platoon (later - a company) of the 1st rifle battalion of the 615th rifle regiment of the 167th rifle division.

By the decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR of 10th January, in 1944 Captain Andrei Merenyashev obtained the rank «Hero of the Soviet Union» with the Order of Lenin and the Gold Star medal for the courage and heroism shown on the front.

On January 25, 1944 Andrei Ivanovich Merenyashev was killed in the battle. He was buried in the communal grave in the village Fediukovka Lysyanskiy district of Cherkasskaya region.

He never knew that he was awarded the Gold Star of the Hero of the Soviet Union. His name was misprinted in the award decree, instead of his name there was mentioned Terentev Andrei Vasilevich. The mistake was corrected only 20 years later after the end of the Great Patriotic War.

Andrei Ivanovich Merenyashev was a wonderful man, a brave, smart commander. Everyone who knew the captain loved and respected him very much.

On the school building in the village Veselovka, where Andrei Ivanovich had studied, a memorial plaque with his name was installed in 1974. A memorial plaque is also installed on the house where Andrei Ivanovich had lived. In March 1988 the street where the Hero had lived before was renamed Merenyashev Street.

Annually on October 17, our school holds a Memory Line dedicated to the birthday of the Hero of the Soviet Union Andrei Ivanovich Merenayshev.

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Task 2: A.I. Merenyashev's life was rather short. He died at the age of 24. He was a brave and smart commander. During the Great Patriotic War he accomplished many feats. Can you explain the reason of his behavior?

Choose only one right answer. Find the confirmation in the texts. Write them down

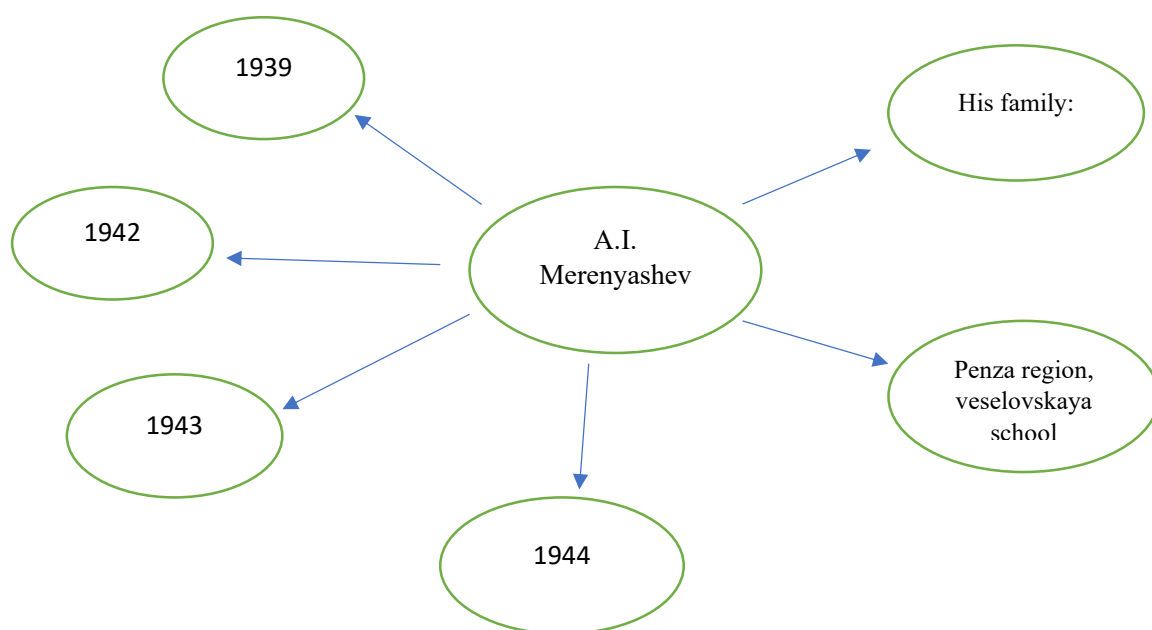
1. A.I. Merenyashev wanted to become famous.	
2. A. I. Merenyashev just tried to survive in the war.	
3. A.I.Merenyashev loved his motherland and protected it till the last day of his life.	
4. A.I.Merenyashev was an excellent commander and a brave soldier, he tried to do his best to protect his Motherland.	

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper or a document template. There are no margins, text, or other markings on the page.

Task 3: What do you usually do in the summer? Do you want to work in our school museum? Imagine that you'll have such a chance. The 9th grade Students are going to visit the museum with their English teacher. Can you tell the story of A.I. Merenyashev in English? What can help you?

Make a mind map about A.I. Merenyashev.

Ожидаемый результат:



Характеристики заданий и система оценивания

Комплексное задание «**We Remember Our Heroes and We are Proud of Them**» (3 задания)

The Biography of Our Hero. Задание 1.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: читательская грамотность (чтение для общественных целей – великие люди нашей страны)
- компетентностная область оценки: анализировать и отбирать информацию
- контекст: общественный
- уровень: средний
- формат ответа: новый тип текста
- объект оценки: анализ и отбор информации

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью, при соблюдении правильной хронологии событий, упоминании всех дат из имеющихся документов.
1	Ответ принимается частично, при соблюдении хронологии событий, однако не все события включены в биографию.
0	Ответ не принимается, при несоблюдении хронологии, неполном использовании дат из текстов.

The Biography of Our Hero. Задание 2.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: читательская грамотность (чтение для общественных целей – великие люди нашей страны)
- компетентностная область оценки: интерпретация данных, построение логических умозаключений на основе текста, сравнение данных выводов с предложенными вариантами ответа
- контекст: общественный
- уровень: средний
- формат ответа: задание с выбором одного правильного ответа
- объект оценки: анализ и интерпретация информации

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью, при выборе правильного варианта ответа, а так же всех подтверждающих фраз в текстах.

1	Ответ принимается частично, при выборе правильного варианта ответа, но не всех подтверждающих фраз в текстах.
0	Ответ не принимается, при выборе неправильного варианта ответа или неспособности найти в текстах подтверждение.

The Biography of Our Hero. Задание 3

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: читательская грамотность (чтение для образования – великие люди нашей страны)
- компетентностная область оценки: интерпретация данных, выделение основной информации; преобразование текстовой информации в графическую
- контекст: образовательный
- уровень: выше среднего
- формат ответа: задание с трансформацией текста в графическую форму
- объект оценки: отбор и представление информации в новом виде

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью, при отражении всех аспектов жизни А.И. Мереняшева.
1	Ответ принимается частично, при выборе основных аспектов, но не всех.
0	Ответ не принимается, при переписывании текстов без выделения основной мысли.

Методические рекомендации

Комплексное задание «We Remember Our Heroes and We are Proud of Them» (3 задания) моделирует ситуацию чтения для образовательных целей и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, интерпретировать ее, выделять главное и второстепенное, трансформировать информацию в новый вид. Уровень трудности блока средний. Ученик работает с двумя текстами: первый текст – наградной лист А.И. Мереняшева, второй – краткая биографическая информация из музея. Задание требует понимания и анализа двух разных по жанру текстов, связанных единым главным героем. Блок состоит из 3 заданий:

№ 1 – нужно прочитать два текста, выделить основные моменты, выстроить их в правильном хронологическом порядке;

№ 2 – задание предполагает не дословное подтверждение предоставленных учителем вариантов ответа на вопрос, а правильную и точную интерпретацию данной в текстах информации;

№ 3 – самое сложное задание, предполагает трансформацию основной информации из данных текстов в графическую модель;

Комплексное задание может быть органично встроено в урок истории, а также использовано в качестве школьной диагностики читательской грамотности по предмету «Английский язык».

Комплексное задание 3 «Im Namen des Helden der Sowjetunion...»**Lest die Texte und macht die Aufgaben 1-4**

Die Vergabe von Ehrennamen an Institutionen und Organisationen zu Ehren der Helden der Sowjetunion ist eine Form der Verewigung des Andenkens an Helden, die die höchste staatliche Auszeichnung erhalten haben. Im Jahr 2020 wurde die Schule №75/62 in Penza nach dem Helden der Sowjetunion Andrej Iwanowitsch Merenjaschew benannt, der am 25. Januar 1944 im Kampf gegen die Nazis starb.

Konkrete Zusammenfassung der persönlichen Kampferfolge (Verleihungsblatt für den Titel «Held der Sowjetunion»)

Der Hauptmann Merenjaschew, der an den Kämpfen um die Befreiung von Kiew teilnahm, zeigte Muster von Heldentum und Mut. Durch sein persönliches Beispiel inspirierte er die Mitarbeiter der Kompanie zur Erfüllung der Kampfaufgaben, um die deutschen Besatzer zu besiegen. Er war immer in der Kompanie im Kampfeinsatz, hob die Kompanie im Angriff an, brach in feindliche Gräben ein, verursachte Panik in den feindlichen Reihen und schlug ihn in die Flucht, wodurch der Erfolg des vorrückenden Bataillons sichergestellt wurde.

Insgesamt tötete die Kompanie von Hauptmann Merenjaschew bei den Kämpfen um Kiew über 300 deutsche Soldaten und Offiziere. Für seinen Heldenmut im Kampf gegen die deutschen Besatzer verdient er die höchste staatliche Auszeichnung.

Er ist würdig des Titels «Held der Sowjetunion».

Konkrete Zusammenfassung der persönlichen Kampferfolge und Verdienste (Verleihungsblatt für die Medaille "Für Verdienste im Kampf")

Der Soldat Merenjaschew A.I. nahm seit dem 22.07.1943 in der zweiten Abteilung des Artillerieregiments 294 teil. Er sorgte für einen ununterbrochenen Vormarsch der Artillerie ohne Verluste. Er entschärfte 118 sorgfältig getarnte Minen auf dem Weg.

Er ist würdig der Medaille «Für Verdienste im Kampf».

Der Kommandeur der 182. Kompanie, Major Plutalow.

10. August 1943

Die Aufgabe 1

Jedes Jahr am 17. Oktober findet in unserer Schule eine Gedenkreihe zum Geburtstag des Helden der Sowjetunion Andrej Iwanowitsch Merenjaschew statt. Überlegen Sie sich eine originelle Form für die Gedenkveranstaltung und schlagen Sie diese vor.

Idee 1 _____

Idee 2 _____

Idee 3 _____

Idee 4 _____

Idee 5 _____

Die Aufgabe 2

Für die moderne Gesellschaft ist es sehr wichtig, historische und kulturelle Denkmäler zu erhalten. Aus dem Auszeichnungsblatt von A. I. Merenjaschew erfahren wir, dass er im Kampf gegen die deutschen Eindringlinge Heldentum bewies, immer in den Kampfgrängen der Kompanie war, in die Gräben des Feindes einbrach. Das Land Penza ist stolz auf ihn. Im Jahr 1974 wurde am Gebäude des Gehäuses Nummer 2, wo er studierte A.I. Merenjaschew, eine Gedenktafel gesetzt. Wählen Sie oder bieten Sie die mögliche Variante der Verewigung des Gedächtnisses, unter Berücksichtigung der persönlichen Charakteristik von A.I. Merenjaschew. Begründen Sie Ihre gewählte Option.

1. die Erstellung einer Büste	
2. die Organisation einer Ausstellung von Zeichnungen	
3. Veröffentlichung in den Medien	
4. eine Broschüre oder einen Prospekt zu entwerfen	
5. Eigene Version _____ _____	

Die Aufgabe №3

Der Hauptmann Merenjaschew, nahm an den Kämpfen zur Befreiung von Kiew teil. Die Kompanie von Hauptmann Merenjaschew tötete mehr als 300 deutsche Soldaten und

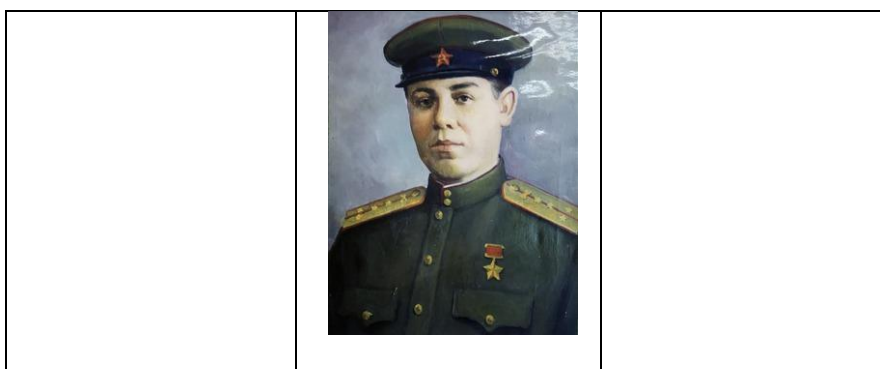
Offiziere. Im Weg der Bewegung waren neutralisierte 118 Minen, sorgfältig getarnt. Andrej Iwanowitsch zeigte Beispiele von Heldentum und Mut und inspirierte durch sein Beispiel die Mitarbeiter des Unternehmens zur Erfüllung der Aufgaben. Es ist notwendig, Ideen für die Erstellung eines Layouts, die die Hauptgeschichte von A. I. Merenjaschews Kampf Weg widerspiegeln. Ideen sollten sich in ihrer Bedeutung und in der Art der Ausführung voneinander unterscheiden.



Die Aufgabe 4

Jedes Museum ist auf seine eigene Art und Weise einzigartig. Jedes Museum bewahrt die eingefangenen Momente der Vergangenheit auf und gibt sie an zukünftige Generationen weiter. In der Schule 75/62 Gebäude 2 befindet sich das Museum "Geschichte des Dorfes Vesölovka". Die Exponate des Museums erzählen über die Geschichte des Dorfes, über das Leben der Menschen, bewahren die Erinnerung an die Vergangenheit. Die Hauptexposition des Museums - "Der Große Vaterländische Krieg", die über einen Helden der Sowjetunion - Andrej Iwanowitsch Merenjaschew erzählt.

Das Museumspersonal hat beschlossen, eine Broschüre zu erstellen, die Informationen über das Museum wiedergibt. Schlagen Sie kreative Ideen für die Gestaltung der Broschüre vor, die den Museumsbesuchern ausgehändigt werden soll.



Характеристика заданий и система оценивания

Комплексное задание «Im Namen des Helden der Sowjetunion...»
(4 задания)**Im Namen des Helden der Sowjetunion. Задание 1.**

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: креативная грамотность (письменное самовыражение)
- компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей
- контекст: образовательный.
- уровень сложности: средний
- формат ответа: задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- объект оценки: выдвижение оригинальных идей по разработке формы проведения памятного мероприятия.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Предложено не менее 3 различных названия, в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи.
1	Предложено не менее 1 названия, в основе которого лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи.
0	Не предложено названий, в основе которых лежат разные идеи или разные аспекты одной идеи.

Im Namen des Helden der Sowjetunion. Задание 2.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: креативная грамотность (письменное самовыражение)
- компетентностная область оценки: отбор креативных идей
- контекст: образовательный
- уровень сложности: средний
- формат ответа: задание с выбором и обоснованием одного ответа или предложением своего.
- объект оценки: выбор наиболее оригинальной идеи для увековечения памяти

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Выбран один вариант, который имеет обоснование и предложен свой вариант.

1	Выбран один вариант, который имеет обоснование.
0	Выбран вариант без обоснования.

Im Namen des Helden der Sowjetunion. Задание 3.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: креативная грамотность (визуальное самовыражение)
- компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей
- контекст: общественный
- уровень сложности: высокий
- формат ответа: задание с развернутыми ответами (в виде макета)
- объект оценки: создание оригинального макета сражения

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Предложены идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения, а также создан макет, отражающий основной сюжет боевого пути А. И. Мереняшева.
1	Предложены идеи, не отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения, и создан макет, не отражающий основной сюжет боевого пути А.И.Мереняшева.
0	Предложены идеи, но не создан макет.

Im Namen des Helden der Sowjetunion. Задание 4.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: креативная грамотность (письменное самовыражение)
- компетентностная область оценки: выдвижение креативной идеи по созданию буклета
- контекст: образовательный
- уровень сложности: средний
- формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
- объект оценки: выдвижение идеи

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Предложена креативная идея по созданию буклета, которая отражает подробную информацию об основных экспонатах музея, посвященных А. И. Мереняшеву
1	Предложена креативная идея, но недостаточно отражена информация об основных экспонатах музея, посвященных А. И. Мереняшеву
0	Идея отсутствует

Методические комментарии к заданиям

Креативное мышление в комплексном задании «*Im Namen des Helden der Sowjetunion...*» (4 задания) понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, а также на генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

В заданиях на выдвижение креативных идей (2, 4) оценивается способность выдвигать оригинальные формы проведения памятного мероприятия. При ответе на данное задание достаточно выдвинуть одну идею. В заданиях, предметом оценки которых является выдвижение разнообразных идей (3, 1), требуется придумать несколько идей, которые оцениваются вместе как один ответ. Разными считаются идеи, отличающиеся между собой по смыслу или по способу исполнения. Комплексное задание относится к тематической области «Вербальное самовыражение» (письменное) (1, 2, 4) и «Визуальное самовыражение» (3).

В заданиях на вербальное письменное самовыражение используются понятные, интересные и доступные подросткам сюжеты: придумать и предложить оригинальную форму проведения памятного мероприятия, выбрать или предложить свой возможный вариант увековечения памяти, предложить креативные идеи по оформлению буклета. Данные задания можно использовать на уроках русского языка, литературы, иностранного языка, истории и во внеурочной работе. В задании на визуальное самовыражение предлагается придумать и создать макет, отражающий основной сюжет боевого пути А. И. Мереняшева. Следовательно, комплексное задание охватывает следующие компетентности:

- выдвижение разнообразных идей (задание 1);
- оценка и отбор идей (задание 2);
- выдвижение креативной идеи (задание 3,4).

Критериями оценки правильности выполнения заданий служат:

- соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);
- способность к дивергентному мышлению, разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);
- способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование идей).

Такого рода задания полезны для формирования привычки и потребности взглянуть на мир по-новому, под необычным углом зрения, найти необычное в обычном. Структура комплексного задания может быть использована учителями для самостоятельного конструирования заданий на необходимом учебном материале.

Таким образом, при выполнении комплексного задания учащийся сталкивается с разными сторонами исследовательского процесса. С позиций формирования креативного мышления целесообразно не ограничивать творчество детей одной версией, а предлагать им выдвигать разные идеи.

Комплексное задание 4 «Ein sowjetischer Soldat»

Lest die Texte und macht die Aufgaben 1-3

Russland ist stolz auf die Heldentat der sowjetischen Soldaten, die das Mutterland während des Großen Vaterländischen Krieges verteidigten. Einer von ihnen kommt aus Penza, Held der Sowjetunion Andrej Iwanowitsch Merenjaschew.

Die Aufgabe 1.

Verdienste um das Vaterland

Der Schüler Iwan erfuhr, dass die Schule 75 \ 62 nach dem Helden der Sowjetunion A. I. Merenjaschew benannt wurde, und kam ins Museum, um mehr über seine militärischen Heldentaten zu erfahren. Er lernte seine Kriegsauszeichnungen kennen.

Konkrete Zusammenfassung der persönlichen Kampferfolge (Verleihungsblatt für den Titel «Held der Sowjetunion»)

Der Hauptmann Merenjaschew, der an den Kämpfen um die Befreiung von Kiew teilnahm, zeigte Muster von Heldentum und Mut. Durch sein persönliches Beispiel inspirierte er die Mitarbeiter der Kompanie zur Erfüllung der Kampfaufgaben, um die deutschen Besatzer zu besiegen. Er war immer in der Kompanie im Kampfeinsatz, hob die Kompanie im Angriff an, brach in feindliche Gräben ein, verursachte Panik in den feindlichen Reihen und schlug ihn in die Flucht, wodurch der Erfolg des vorrückenden Bataillons sichergestellt wurde.

Insgesamt tötete die Kompanie von Hauptmann Merenjaschew bei den Kämpfen um Kiew über 300 deutsche Soldaten und Offiziere. Für seinen Heldenmut im Kampf gegen die deutschen Besatzer verdient er die höchste staatliche Auszeichnung.

Er ist würdig des Titels «Held der Sowjetunion».

Konkrete Zusammenfassung der persönlichen Kampferfolge und Verdienste (Verleihungsblatt für die Medaille "Für Verdienste im Kampf")

Der Soldat Merenjaschew A.I. nahm seit dem 22.07.1943 in der zweiten Abteilung des Artillerieregiments 294 teil. Er sorgte für einen ununterbrochenen Vormarsch der Artillerie ohne Verluste. Er entschärfte 118 sorgfältig getarnte Minen auf dem Weg.

Er ist würdig der Medaille «Für Verdienste im Kampf».

Der Kommandeur der 182. Kompanie, Major Plutalow.

10. August 1943

Was ist die Hauptidee der Texte? Wählt EINE richtige Antwort aus.

1. Die Heldentaten des sowjetischen Soldaten.	
2. Warum wurde ein sowjetischer Soldat mit dem Titel "Held der Sowjetunion" und der Medaille "Für Verdienste im Kampf" ausgezeichnet..	
3. Wie wurde die Stadt Kiew befreit..	
4. Welche Auszeichnungen gab es in der UdSSR..	

Die Aufgabe 2.

Eine gute Führungskraft ist eine Kombination aus Talent und anderen Eigenschaften wie Mut, Ehrlichkeit, Freundlichkeit und Respekt vor anderen. Aus diesem Grund schätzten die Mitsoldaten A.I. Merenjaschew, den Kommandeur einer Maschinengewehrkompanie, der später den Rang eines Hauptmanns erhielt.

Welche Aussage gibt die Beschreibung eines echten Hauptmanns richtig wieder? Wählt EINE richtige Antwort aus.

1. Der Hauptmann inspiriert durch sein persönliches Beispiel das Personal der Kompanie, die zugewiesenen Kampfeinsätze auszuführen.	
2. Der Hauptmann bleibt in der Nachhut, während seine Kompanie unter Feuer vorrückt.	
3. Der Hauptmann gibt nur Anweisungen an seine Untergebenen.	
4. Der Hauptmann trifft schlechte taktische Entscheidungen und schiebt die Fehler dann auf die einfachen Soldaten.	

Die Aufgabe 3.

Nach dem Unterricht, Grundlagen der Lebenssicherheit, in dem die Jungen Teilstreitkräfte und Truppengattungen der Streitkräfte studierten, diskutierten sie, wo sie gerne Wehrdienst leisten würden. Nachdem sie die Geschichte von A.I. Merenjaschew, dem sowjetischen Helden des Großen Vaterländischen Krieges, gehört hatten, entschieden sich viele schließlich, sich der Landstreitkräfte anzuschließen.

Was sind die primären Kampfziele der Landstreitkräfte-Maschinengewehr-Kompanie? Wählt alle richtigen Antworten aus.

1. Die Zerstörung von U-Boot-Raketen.	
2. Die Bekämpfung dem Feind, wenn er sich auf die Angriffslinie zubewegt.	
3. Das Durchführen von Luftaufklärung.	
4. Die Gegenwehr der gegnerischen Offensive.	
5. Das Halten bestimmter Bereiche (Grenzen, Positionen).	

Характеристика заданий и система оценивания

Комплексное задание «Ein sowjetischer Soldat»
(3 задания)

Verdienste um das Vaterland. Задание 1.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: чтение для общественных целей, великие люди нашей страны
- компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию
- контекст: общественный
- уровень: средний
- формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- объект оценки: понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Отмечено утверждение 2.
0	Отмечено любое другое утверждение.

Verdienste um das Vaterland. Задание 2.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: чтение для образования
- компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- контекст: личный
- уровень: средний
- формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- объект оценки: умение делать выводы

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Отмечено утверждение 1.
0	Отмечено любое другое утверждение.

Verdienste um das Vaterland. Задание 3.

Характеристика задания:

- содержательная область оценки: чтение для деловых целей, работа
- компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- контекст: деловой
- уровень: средний
- формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- объект оценки: умение использовать информацию из текста для решения задачи с привлечением уже имеющихся знаний

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2, 4, 5, другие ответы не выбраны.
0	В других случаях.

Методические комментарии к заданиям

Комплексное задание «**Советский солдат**» (3 задания). Комплексное задание «Советский солдат» моделирует ситуацию чтения для образовательных целей (наградной лист) и оценивает умения отбирать информацию, разбираться в ней, в том числе понимать, возможно, совершенно новые для себя идеи. Задание базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении общественно-научных предметов, способствует формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся, связанной с осознанием ценности исторической памяти.

Ученикам приходится работать с двумя текстами (что, судя по результатам PISA-2018, дается российским школьникам хуже всего). После прочтения текста учащимся предлагается выполнить 3 задания, разных по форме и объектам оценивания. Задания направлены на оценивание умений, связанных с интеграцией и интерпретацией, а также с оценкой содержания текста. Задания направлены на понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею текста) (1), умение делать выводы на основе уже имеющихся знаний (2,3), умение использовать информацию из текста для решения задачи с привлечением уже имеющихся знаний (3).

Комплексное задание может быть органично встроено в урок истории, обществознания или иностранного языка, а также использовано в качестве школьной диагностики читательской грамотности.

Список литературы

- 1.Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. –160 с.
- 2.Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся // Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / Сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006. – 160 с.
- 3.Ковалева Г. С. Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. URL: [<https://edu.yanao.ru/>] (дата обращения: 15.01.2021)
- 4.Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная шк.: плюс-минус. – № 10. – 1999. – С. 5.
- 5.Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. URL: [<http://skiv.instrao.ru/>] (дата обращения 3.02.2021).

Приложение 1

Таблица 1

Международные исследования качества образования

Вид тестируемой грамотности	Название исследования	Организатор	Периодичность тестирования	Основная цель	Возраст тестируемых
Функциональная грамотность	PISA	Организация экономического сотрудничества и развития (OECD)	Один раз в 3 года	Оценка функциональной грамотности школьников	15 лет (обучающиеся 9 и 10х классов)
Академическая грамотность	PIRLS	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	Один раз в 5 лет	Изучение качества чтения и понимания текста	4 классы
	TIMSS	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	Один раз в 4 года	Сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.	Обучающиеся 4, 8 и 11 классы
	ICILS	Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA)	Исследования проводились в 2013 и 2018 г.	Исследование компьютерной и информационной грамотности	Обучающиеся 8-х классов

Таблица 2.

Действия, которые надо совершить для успешного выполнения заданий исследования PISA

Область компетентности	Уровень компетентности		
	Высокий (выше 500 баллов)	Средний (550-450 баллов)	Низкий (ниже 450 баллов)
Работа с текстом: поиск информации	Работать с текстом, содержащим недостаточно надежную или противоречивую информацию	Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием	Найти информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием
Работа с текстом: интерпретация	Продemonстрировать полное и детальное понимание неоднозначного и	Истолковать значение всего текста и его частей	Понять главную идею текста и его частей

	противоречивого текста		
Работа с текстом: оценка и размышление	Оценивать противоречивую информацию и регулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов	Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом	Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием
Математика	Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения	Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики	Воспринимать факты и методы, выполнить вычисления
Естественно-научное знание	Создавать объяснительные и прогнозирующие модели, оценивать альтернативные точки зрения	Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных явлений	Привести пример, подтвердить уже сформулированный вывод

Таблица 3

Конструктор формулировок задач

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части	1. Объясните причину того, что	1. Изобразите информацию графически	1. Раскройте особенности	1. Предложите новый (иной) вариант	1. Ранжируйте ...и..обоснуйте
2. Сгруппируйте вместе все	2. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы	2. Предложите способ, позволяющий	2. Проанализируйте структуру...с точки зрения	2. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)	2. Определите, какое из решений
3. Составьте список понятий, касающихся	3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между	3. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает	3. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения	3. Найдите необычный способ, позволяющий	3. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определенном порядке	4. Постройте прогноз развития	4. Сравните ...и..., а затем обоснуйте	4. Постройте классификацию на основании	4. Придумайте ситуацию, которая	4. Определите возможные критерии оценки
5. Изложите в форме текста	5. Прокомментируйте положение о том, что	5. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий	5. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что	5. Предложите новую (свою) классификацию	5. Выскажите критические суждения о

6. Вспомните и напишите	6. Изложите (переформулируйте) идею о том, что	6. Проведите презентацию	6. Сравните точки зрения ...и...	6. Напишите возможный сценарий развития	6.Оцените возможности для
7. Прочитайте самостоятельно	7. Приведите пример того, что (как, где)	7.Рассчитайте на основании данных о	7.Выявите принципы, лежащие в основе	7. Изложите в форме ...свое мнение (понимание)	7. Проведите экспертизу состояния

Таблица 4

Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности

Что дано в задании	Что надо определить
<u>Умение: распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы математическими/научными методами</u>	
Описание исследования или процедуры сбора и сравнения данных	Выбрать (из предложенных) или сформулировать гипотезу или идею, которая проверялась (или могла проверяться)
Описание ситуации, в которой можно получить ответы на поставленные вопросы (проблемы), используя математические расчеты/научное исследование	Сформулировать вопрос (проблему), на который (на которую) можно получить ответ, используя математические расчеты/научное исследование
Несколько вопросов (гипотез), вытекающих из представленной ситуации или соответствующих данной ситуации	Выбрать вопрос или вопросы, на которые можно получить ответ, используя математические расчеты/научное исследование
<u>Умение: выделять информацию, необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов</u>	
Идея или гипотеза, которая должна быть проверена	Выбрать или представить информацию о том, что нужно для проверки данной идеи, гипотезы или прогноза, основанных на ней. Информация может включать следующее: • что должно сравниться; • какие переменные следует менять, а какие – оставить постоянными (контролируемыми); • какая дополнительная информация необходима; • что нужно сделать, чтобы собрать необходимые сведения
<u>Умение: делать вывод (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации</u>	
Данные (текст, изображение, математические расчеты, результаты эксперимента или наблюдения), на основе которых можно сформулировать вывод	Сделать вывод, соответствующий имеющимся данным

Данные (текст, изображение, математические расчеты, результаты эксперимента или наблюдения) и выводы, которые могли быть сформулированы на их основе	Выбрать один из выводов, который соответствует имеющимся данным, и дать обоснование или объяснение
Данные (текст, изображение, математические расчеты, результаты эксперимента или наблюдения) и вывод на их основе	Привести причину или причины, объясняющие, почему имеющиеся данные подтверждают или опровергают вывод, или сделать заключение о том, в какой степени можно доверять данному выводу
<u>Умение: демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства и др</u>	
1. Ситуация, в которой могут быть сделаны выводы или которая требует интегрированного анализа информации для подтверждения вывода или предложенных рекомендаций; 2. Описание группы людей, конкретной аудитории, для которой предназначены эти выводы или рекомендации.	Привести аргумент, который ясно выражен и предназначен для данной аудитории и который подтверждается соответствующими фактами, данными, представленными в задании
<u>Умение: применять математические понятия, факты, процедуры размышления</u>	
Ситуация, в которой необходимо выполнение математических процедур для получения результатов математического решения	Например: выполнять действия с алгебраическими выражениями, анализировать информацию на математических диаграммах и фактах, определять связи между величинами и создавать математические аргументы
<u>Умение: демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</u>	
Ситуация, в которой требуется прогноз, объяснение или дополнительная информация	Дать объяснение, прогноз или дополнительную информацию, основанные на понимании естественно-научных понятий или дополнительной информации, не имеющейся в задании