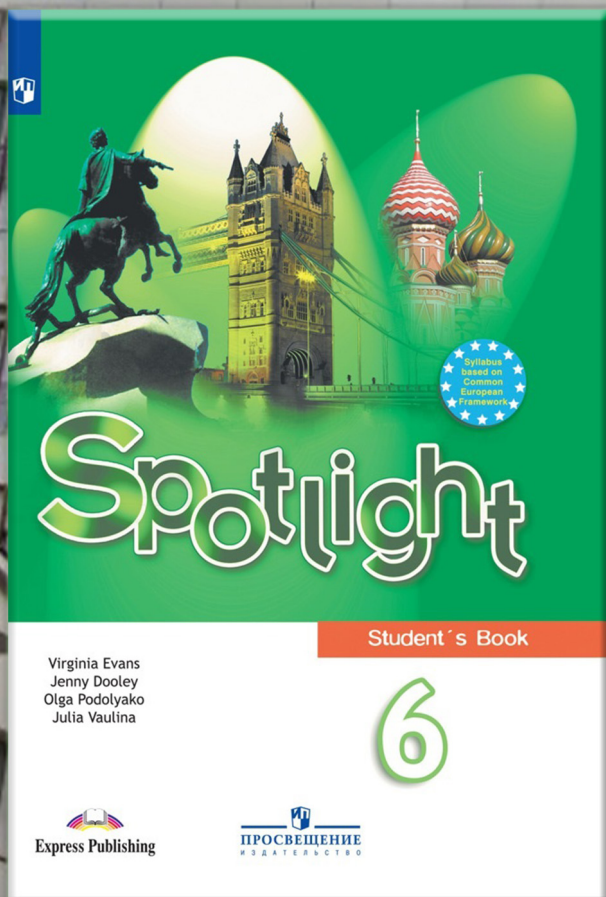


Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 6 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС - 2021

 ПРОСВЕЩЕНИЕ



ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕМАТИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ РЕЧИ</u>	3
<u>ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ</u>	4
<u>ИЗМЕНЕНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНИКА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ</u>	6
<u>ИЗМЕНЕНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНИКА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ</u>	10

*Автор сборника: Подоляко Ольга Евгеньевна
Верстка: Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки: Беляев Вадим Валерьевич*

**Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе
действующего учебника для 6 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе»
в период перехода на новый ФГОС - 2021**

Таблица № 1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
– Учебник в целом соответствует ПРП ООО ФГОС 2021 – с учетом изученного ранее материала (АвФ 5 кл., начальная школа). По возможности включать приведенные ниже темы (подтемы) в речевую зарядку, вопросы и ситуации для развития речевых умений на уроках и пр. (recycling, revision)				
Характер человека	В рамках других тем/ уроков (English in Use 1, 3с, Across the Curriculum 5, 7с, Culture Corner 7, SP on Russia 1)	Урок 1а) – тема Внешность	Личные характеристики - на основе ранее изученной лексики (5 кл. caring, clever, cool, friendly, kind, naughty, sweet,etc) и новых ЛЕ 6 кл (shy, smart, powerful)	Книги для чтения, текстовые материалы в Сборнике дополнительных заданий в формате ГИА
Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	В рамках других тем/ уроков (3а, 4а, 6а, 8а)		Сопутствующие вопросы, ситуации – при работе над темой урока	
Дикие и домашние животные	Косвенно - в рамках других тем/уроков (SP on Russia 8)			

Таблица № 2 Изменения в работе над развитием коммуникативных умений

Примерная рабочая программа ООО Тематическое содержание речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
- Учебник в целом соответствует ПРП ООО ФГОС 2021 – с учетом изученного ранее материала (АвФ 5 кл., начальная школа). По возможности включать приведенные ниже темы (подтемы) в речевую зарядку, вопросы и ситуации для развития речевых умений на уроках и пр. (recycling, revision)				
Говорение: диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - Объем высказывания: до 5 реплик со стороны каждого собеседника 	Задания учебника на развитие умений диалогической речи	Включить в требования, последовательно выполнять	Рабочая тетрадь, книга для чтения, языковой портфель, задания Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА (ОГЭ)
Говорение: монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> Объем монологического высказывания: 7-8 фраз Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (было в разделе Выпускник получит возможность научиться) 	Задания учебника на развитие умений диалогической речи 2b ex.10 2d ex.3 2 Acг/Cur ex.3 3b ex.10, etc.	Включить в требования, последовательно выполнять Все задания проектного характера по возможности сопровождать презентацией	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение несплошных текстов (таблица) 	1a ex.1 2c ex.2 3b ex.4 E/U3 ex.4 4b ex.2 A/C4 ex.6 6a ex.7 A/C9 ex.3 10b ex.2	Выполнять задания с несплошными текстами последовательно, в полном объеме	

Письменная речь	<ul style="list-style-type: none">Объем электронного сообщения и письменного высказывания: до 70 слов	Задания учебника на развитие умений письменной речи	Скорректировать требования, последовательно выполнять
-----------------	---	---	---

Таблица № 3 Изменения в уроках учебника при овладении грамматической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Грамматическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
<ul style="list-style-type: none"> сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that 	Урок 3с	упр.2	<p>После у. 2 (работа с текстом) произнести/ написать на доске предложения: 1 <i>The text is about Lewis Hamilton who is a famous racing car driver.</i> 2 <i>Lewis Hamilton whose nickname is "the Billion Dollar Man" is popular around the world.</i> 3 <i>It's interesting to read texts that/which tell us about famous people.</i></p> <p>Убедиться в понимании значения и структуры предложений (перевод, аналогия с русским сложноподчинёнными предложениями с придаточными определительными). Объяснить: Relative pronouns (who, which, that, whose) introduce relative clauses: -who/that refer to people - which/that refer to things -whose shows possession. Отработать в предложениях/ситуациях, включать в речевую практику</p>	SP7 (SB, WB) Урок 3а у. 5 Grammar Reference, с. GR2
<ul style="list-style-type: none"> предложения с конструкциями as ... as, not so ... as 	Урок 8b	упр. 3, 4	В процессе обобщающего повторения степеней сравнения прилагательных следует ввести конструкции as ... as, not as/so ... as,	SP7 (SB, WB) Урок 7а у. 4 Grammar Reference, с. GR6

			<p>e.g. 1) Bob is as big as Ben. 2) <i>Tom is not as tall as Jim. Jim is taller than Tom.</i></p> <p>Аналогичными предложениями дополнить упр.4: <i>My school bag is not as new as yours.</i></p>	<p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> Past Continuous Tense 	Урок 6b	упр. 6, 7	<p>Выполнив у.2 на сопоставление Present Simple и Present Continuous, сосредоточьтесь внимание обучающихся на предложениях в Present Continuous. На их основе объясните значение и формообразование Past Continuous. Используйте как утвердительные, так и отрицательные и вопросительные предложения, e.g. What were you doing yesterday night? My father was plaing chess when I came back home. Дополните у.6, 7 предложениями в Past Continuous</p> <p>Отработать в предложениях/ситуациях, включать в речевую практику</p>	<p>SP7 (SB, WB) Урок 4а у. 5, 6, 7 Grammar Reference, с. GR3</p> <p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need) 	Урок 3b	<p>упр. 2</p> <p>упр. 5</p>	<p>Работая над can/could в значении ability, подключаем be able to</p> <p>should: После работы над содержанием диалога найти в тексте should, поработать над значением, отработать в предложениях/ситуациях, включать в речевую практику</p>	<p>SP7 (SB, WB) Урок 1b у. 5 Grammar Reference, с. GR2</p> <p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>

<ul style="list-style-type: none"> неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные <i>something, somebody, someone/anything, anybody, anyone</i> 	Урок 2b	упр. 3	<p>Вместе с работой над неопределёнными местоимениями <i>some/any</i> - работа над их производными <i>something/anything (что-то), somebody/someone, anybody/anyone (кто-то)</i>.</p> <p>Включить в устную речь – работа над картинкой урока: <i>There is something on the table. Is there anything on the wall? Somebody has put the flowers into the vase. Is there anybody in the room?</i></p>	<p>SP9 Grammar Reference, с. GR20 – таблица, примеры; SB (+WB) Module 8 у. 8, с.127; Gr. Check у. 8, с.153</p> <p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> возвратные местоимения 	Урок 4с	упр. 2	<p>В процессе работы над упр. 2b) следует добавить такие вопросы: <i>Do the scouts put up tents themselves? Can Ann tie knots herself? Can you cook dinner on the campfire yourself?</i></p> <p>Убедиться в понимании значения по контексту (сам(а), сами) (перевод). Дополнить примерами с возвратными местоимениями в другом значении (себя): e.g. <i>She cut herself when cooking. Have you ever burned yourself when making the campfire? Etc.</i></p> <p>Объяснить, вместе дополняя таблицу возвратных местоимений. Отработать в предложениях/ситуациях, включать в речевую практику.</p>	<p>SP7 (SB, WB) Урок 10b у. 5 Grammar Reference, с. G9</p> <p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> Present Perfect 	Урок 9b	После упр. 4, 5	<p>В завершение работы над диалогом и речевым заданием к нему у.5 (<i>ordering food&drink at the restaurant</i>) уместно организовать беседу по теме урока с переносом на личный опыт</p>	<p>SP7 (SB, WB) Урок 6abc Grammar Reference, с. GR5</p> <p>WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи</p>

			обучающихся – для активизации введенного в 5 кл. Present Perfect : e.g. <i>Have your family ever been to a Chinese restaurant? – Yes, we have./No, we haven't. We prefer Italian food. Etc.</i> Повторить формообразование, дать дополнительно упр. Отрабатывать употребление, включая в активную речевую практику.	
• все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)	Урок 5b	упр. 7, 8	При изучении/повторении временных форм глагола уделить особое внимание отработке всех типов вопросов, например: – Present Continuous (negative & interrogative): дополнить задания альтернативными и разделительными вопросами: e.g.: <i>Tony isn't taking pictures, is he? Is Sue dancing or singing? Etc.</i>	WB 6 – соответствующий раздел: для отработки использования в речи
	Урок 6b	упр. 6, 7	– Past Continuous : включить при отработке вопросительных форм альтернативные и разделительные вопросы:	

Таблица № 4 Изменения в уроках учебника при овладении лексической стороной речи

Примерная рабочая программа ООО Лексическая сторона речи	Место в учебнике	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК
Единый отбор средств словообразования				
word formation: adjectives with -al	Урок 1с	После упр.1ab	За основу взять словосочетание <i>national flag</i> : словообразовательный анализ прилагательного, суффикс <i>-al</i> . Примеры – вместе с учениками (из изученной лексики): <i>central (square)</i> , <i>capital (letter)</i> , <i>comical (cartoon)</i> , <i>emotional (situation)</i> , <i>logical (answer)</i>	
word formation: nouns with -ing	Урок 2а	После упр.1	Проработав тексты приглашений, обратитесь к возможным поздравлениям (greetings) в день рождения (Happy Birthday! Many happy returns of the day! May all your dreams come true). Остановитесь на слове greeting: словообразовательный анализ существительного, глагол + суффикс <i>-ing</i> . Примеры – вместе с учениками (из изученной лексики): <i>greeting, reading, building, painting</i>	
adjectives with -ing	Урок 6d	упр.4	После выполнения речевого задания у. 3 (высказывание о настольных играх по плану) логично дополнить личными впечатлениями и отношением к разным настольным играм. В активном словаре учащихся немало прилагательных на <i>-ing</i> . Место и время обобщить материал: <i>boring, interesting, exciting, tiring, etc.</i>	

adjectives with -able	Урок English in Use 8	упр.2	В тексте диалога встречается прилагательное <i>available</i> (значение, словообразовательный анализ). Примеры – вместе с учениками (из изученной лексики): <i>eatable, suitable, comfortable</i>	
adjectives with –less, -ive	Урок 4b	упр.3	Дополните упражнение на словообразование прилагательных примерами образованных от глаголов с суффиксами <i>–less, -ive</i> (<i>careless, impressive</i>). Поработайте особо со значением <i>–less</i> (opposite to <i>–ful</i>): <i>noun + -ful = quality a person/thing has: helpful advice; noun + -less = quality a person/thing doesn't have: useless speech</i>	