

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**  
**I-YAZYKI.RU** FOREIGN  
LANGUAGES

# **СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Буланкина Н.Е.**  
**Швецова Т.П.**

**ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО**  
**кафедра иноязычного образования**

**Центр лингвистического образования**  
**АО «Издательство «Просвещение»**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ЭФФЕКТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КАРТИНЫ МИРА ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТЫЙ КОНТЕКСТ</u> (Буланкина Надежда Ефимовна, Швецова Тамара Петровна) .....	3
<u>СЛОВО ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ</u> .....	8
<u>МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ</u> .....	11
<u>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ: СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> (Татьяна Николаевна Школина) .....	11
<u>КАК Я РАБОТАЮ С УЧЕБНЫМИ КЕЙСАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</u> (Арканова Татьяна Анатольевна) .....	16
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</u> (Лоенко Екатерина Александровна) .....	18
<u>ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ТРЕХЧАСТНАЯ МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА</u> (Змитрович Наталья Ивановна) .....	20
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ</u> (Никонова Марина Викторовна) .....	23

*Методист проекта - Буланкина Надежда Ефимовна  
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич*



## *Эффективные организационно-педагогические подходы к развитию поликультурной картины мира личности: ценностный контекст*



*Аксиологический подход к организации содержательной технологичности в условиях безопасной коммуникативной среды, как утверждают современные исследователи, позволяет решать ряд важных задач, связанных с выбором современных методических средств и приемов формирования глобальных компетенций школьников средствами языкового образования в целях повышения качества образования в целом. И этому призвана способствовать целенаправленная деятельность муниципальных, районных и школьных методических объединений, их руководителей и педагогов, методологически подготовленных и мотивированных к продуктивному взаимодействию и общению непосредственных участников образовательного процесса во имя «превращения предметного, «заемного» знания в живое древо познания». Авторы статьи предлагают коллегам, учителям иностранных языков, познакомиться с опытом работы ММО р.п. Кольцово, Кольцовской школы №5, одной из старейших и ведущих школ Новосибирской области в ракурсе научно-методической поддержки и тьюторского сопровождения учителя иностранного языка в обновленном безопасном коммуникативном пространстве взаимодействия в цепочке «Учитель-Ученик-Учитель».*

*Вопросы повышения статуса ценностных предпочтений в образовательном пространстве становятся все более значимыми в современной среде тотальной цифровизации и информатизации для обучающихся – школьников, студентов,*

*специалистов, участников разнообразных дополнительных образовательных программ. К ним относим личность как ценность, образование через всю жизнь как ценность, любовь к Родине и своей малой Родине, там, где родился и живешь, как ценность, познание культуры своей и иной культуры, поликультур и полиязычий, как ценность.*

*В рамках данной сентенции изучение и реализация оптимальных подходов к созданию условий для моделирования коммуникативных ситуаций экосистемы иноязычного образования все более нарастает именно в педагогической среде в парадигме от наблюдения к обобщению и тиражированию через кооперацию [1].*

*А потому кафедра иноязычного образования, продолжая культивировать аксиологический подход в рамках долгосрочного исследования на тему «Культурное самоопределение личности в полифоничном и полиязыковом пространстве реализации межкультурной коммуникации», постоянно обращает внимание учителей иностранных языков на эти непреходящие ценности и регулятивы [1-5;7;10].*

*Научно-педагогическая поддержка многогранной деятельности школьных методических объединений и научно-методическое сопровождение профессионального развития учителей иностранного языка в Новосибирской области никогда не прекращались в регионе. Эти направления профессионального образования педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки становятся все более адресными событиями, а также фундаментальными доминантами в контексте обозначенного выше подхода, особенно последние двадцать лет непредсказуемости и неопределенности образовательных и воспитательных идеологем. Последние требуют все большей проработки на уровне межкультурной коммуникации в самом широком смысле этого слова [4-8; 10].*

*Полиязычность и поликультурность личности непосредственных участников образовательного процесса никто не отменял. А потому перед учителями стоит архиважная задача – как сделать образовательную среду пространством безопасной коммуникации, подлинного общения с другими, бережного прикосновения к «душе» через выразительные средства культуры и поликультур – через языки образования. И помнить, что любая речевая реакция может вызвать ответную реакцию. Поэтому воспитание поликультурной картины мира личности видится авторамодной из важнейших задач профессионального гуманитарного образования. Гуманитарное развитие личности априори гуманистично /человечно, имея дело с другим и с другими через языки, вербальные и невербальные [1; 3-5; 8-10].*

*В свете изложенного становится значимым системное использование методологии и технологии культурного самоопределения обучающихся как цели, процесса и результата совершенствования коммуникативной культуры личности в части межкультурной компетенции. В частности, на примере освоения иной культуры в информационно-образовательной*

*среде сотрудничества кафедры иноязычного образования НИПКиПРО, общеобразовательных организаций Новосибирска и Новосибирской области, одного из ведущих российских профессиональных издательств - «ПРОСВЕЩЕНИЕ», а также кооперации региональных, всероссийских и международных вузов сложился и реализуется проект «Создаем единую информационно-образовательную безопасную коммуникативную среду» с 2012 года [1-6; 8].*

*Как результирующий эффект, среди моделей экосистемы непрерывного иноязычного образования в аспекте интеграции общего, высшего и дополнительного образования отметим такие особенности восприятия обучающимися иной культуры, как освоение иностранного языка в искусственных условиях овладения коммуникативными навыками реализации основ межкультурной коммуникации. При этом особый акцент делается на социальной значимости и культуротворческой миссии образовательных организаций в аспекте моделирования корпуса жизненных коммуникативных ситуаций в пространстве практических занятий разного типа и внеучебных событий в процессе освоения иной культуры на уроках иностранного языка [4;5;7-9].*

*Интеграционный подход, как никогда ранее, также становится в системе ценностного контекста актуальным при решении обозначенной выше задачи. Поисковая практико-ориентированная деятельность в данном направлении привлекает непосредственных участников учебно-воспитательного процесса и в школах, и в вузах [2;5-7;10].*

*При этом целенаправленная работа муниципальных, районных и школьных методических объединений, их руководителей, находит отражение в методологической и мотивационной готовности педагогов к продуктивному взаимодействию и общению непосредственных участников образовательного процесса во имя «превращения предметного, «заемного» знания в живое древо познания» на уроках и внеучебных занятиях [1].*

*На всём протяжении существования школы как социального института ведутся дискуссии о том, какой должна быть школа. Однако все мнения сходятся к тому, что безопасность образовательной среды детей одна из главных задач цивилизованного общества [1;8;10].*

*Образовательная среда, представляя собой совокупность специально организованных событий, условий, процессов и безопасных социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность, становится реальностью Кольцовской школы №5. В 1989 году школа получает статус образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка. С этого момента преподавание английского языка в приоритете. Опытными и начинающими педагогами [1;6] нарабатывается положительный опыт: складываются традиции, выпущено не одно поколение*



учеников, для которых английский язык становится частью жизни и профессии. Педагогический коллектив школы, понимая культуросозидающую и культуротворческую миссию образования в целом, через презентацию истории, традиций и праздников страны изучаемого языка, через сравнительно сопоставительный анализ и критическое осмысление реалий на занятиях создает атмосферу, в которой учащийся осознает себя членом большого культурного сообщества - семьи, класса, школы, страны и мира.

Общеизвестный факт, что все дети любят праздники, в которых происходит культурное самоопределение и самовыражение личности более весомо и наглядно. Творчество, образность, обрядность, карнавальность, сказочность, костюмированность, сюрпризность, импровизация, народный колорит, эмоциональность – вот реальные критерии культурной самореализации, точки становления и знаки роста индивидуальности. Значимость праздников, особенно детских, невозможно переоценить. Это и часть духовного наследия народа, его чистейших родников творчества - обрядов, ритуалов, традиций; и сфера разностороннего творческого сотрудничества детей и взрослых в процессе подготовки и проведения праздника; и ярчайшие события жизни, некие социальные рубежи, вехи, перспективы, на которые ориентируются и которые ждут. Проведение праздников при изучении английского языка способствует формированию коммуникативных умений и знакомству с важнейшими элементами культурных традиций иных стран.

В заключение авторы приглашают ознакомиться с некоторыми разработками кафедры иностранных языков Кольцовской школы №5, оформленными в формате педагогических мастерских учителей.

### **Список литературы**

1. Буланкина Н.Е., Максимова Н.В., Шубкина Т.Н. Вызовы современного иноязычного образования: требования к формированию профессиональных компетенций. М.: Просвещение, 2022.
2. Буланкина Н.Е., Стасюлис М.В., Гридчина Е.Г. Условия формирования готовности учителя к реализации обновленного стандарта // Сибирский учитель. №1.2023. С.19-25.
3. Буланкина Н.Е., Осолодченко М.Н., Барышникова Ю.Е. ГИА по иностранным языкам: проектирование безопасной информационно-образовательной среды // Сибирский учитель. №1.2023. С.5-10.
4. Буланкина Н.Е., Сухова Н.А. Проектирование региональной безопасной коммуникативной среды: методология и технология // Мир университетской науки: культура, образование. №5.2023. С. 23-29.
5. Буланкина Н.Е., Арканова Т.А., Змитрович Н.И. Архитектоника событийной среды поликультурной картины мира школьника: методология и технология // ИЯШ. №6. 2023. С.24-28.
6. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Мониторинг качества языкового образования на современном этапе развития школы // Иностранные языки в школе. №9.2016. С.2-7.

7. Казачихина И.А. Адаптация учебного материала с применением дифференцированного подхода к обучению иностранному языку // Сибирский учитель. №5.2022. С.39-45.
8. Коротнева И.В. Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности: практический аспект // Сибирский учитель. №5.2022. С.34-39.
9. Мишутина О.В. Тайм-менеджмент будущих учителей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций: воспитательный аспект // Сибирский учитель. №5.2022. С.21-25.
10. Эльконин Д.Б. Размышления о перестройке советской системы образования // Вопросы образования. №2. 2008. С.6-32.

**Буланкина Надежда Ефимовна**, доктор философских и педагогических наук,  
профессор, Почетный работник общего образования РФ,  
всероссийский эксперт при Министерстве Просвещения РФ,  
заведующий кафедрой иноязычного образования НИПКиПРО

**Швецова Тамара Петровна**, учитель высшей квалификационной категории,  
Отличник народного просвещения РФ,  
директор МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка

## СЛОВО ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ

В 1989 году Кольцовская школа № 5 получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка. С этого момента



преподавание английского языка стало приоритетным. Педагогами наработан огромный опыт, сложились традиции, выпущено не одно поколение учеников, для которых английский язык стал частью жизни и профессии. О том, что в Кольцовской школе № 5 невозможно не выучить английский язык, говорят результаты и достижения. Предлагаем познакомиться с пятью шагами к

свободному английскому в нашем образовательном учреждении.

🏆 **ШАГ № 1. АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ВЕСЕЛО!** Педагоги не забывают о том, что английский – это весело! На уроках с самыми маленькими они играют, поют, ставят сценки. Ежегодно в Кольцовской школе проводится фестиваль английского языка, на котором ребята демонстрируют свои таланты – исполняют песни, инсценируют пьесы и читают стихи.

🏆 **ШАГ № 2. МИР БЕЗ ГРАНИЦ**

Для занятий с учениками Кольцовской школы № 5 приглашаются носители языка. Это дает уникальную возможность для речевой практики, для преодоления языкового барьера и осознания практического применения английского в жизни. С ребятами не один год работали педагоги из Шотландии, Англии, США. На уроках дети знакомятся с культурой и традициями Великобритании, узнают об особенностях и интересных фактах из жизни простых британцев.

По словам педагогов, их задача формировать языковую компетенцию учащихся: «Наши ученики принимали участие в образовательной программе известного лондонского колледжа Oxford House College. И, конечно, ребята увидели прекрасный Лондон и его достопримечательности, известные им ранее только по постерам в классных комнатах – Биг Бэн, Букингемский Дворец, Тауэр, Вестминстер, Трафальгарскую площадь. Участники поездки получили сертификаты о прохождении обучения и, конечно, незабываемые впечатления, которые вдохновляют на дальнейшие успехи и свершения».

В Кольцовской школе № 5 на основе договора с консульством Испании с сентября 2020 года преподают второй иностранный язык – испанский. Дети также имеют возможность заниматься с носителем языка, развивать языковые компетенции.

🏆 **ШАГ № 3. ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ БУДУЩЕГО**

Кольцовская школа № 5 успешно развивает лингво-инженерное направление.

В 9–11 классах проходит факультатив по научно-техническому переводу. Ребята расширяют свой словарный запас в научно-технической проблематике,



совершенствуют навыки устного и письменного перевода, а после успешной сдачи экзамена получают сертификат научно-технического переводчика. В мае 2022 десять учащихся 11х классов успешно сдали экзамен по Техническому переводу, получив сертификаты переводчиков научно-технической литературы (учителя - Арканова Т.А., Гордиенко Т.Н.)

#### 🏆 ШАГ № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОЧЕВИДЕН!

Ежегодно выпускники Кольцовской школы № 5 сдают единый государственный экзамен по английскому языку и поступают в лучшие вузы Новосибирска — НГУ, НГПУ, НГТУ. В качестве профессии они выбирают специальности филолога, переводчика, лингвиста, преподавателя. Некоторые выпускники школы защищают диссертации на английском языке. За всю историю школы 53 выпускника получили квалификацию специалистов и продолжили работать в школах Кольцово, в вузах Новосибирска, а также в научно-исследовательских институтах, в солидных компаниях. Это гордость образовательного учреждения!

#### 🏆 ШАГ № 5. ПОБЕДЫ В ОЛИМПИАДАХ

Ежегодно учащиеся Кольцовской школы № 5 становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 учебном году в I туре (школьный уровень) приняли участие более 200 учащихся, из них 60 с лучшими результатами были приглашены для участия во II туре, где учащиеся Кольцовской школы № 5 стали победителями и призёрами муниципального этапа: 3 победителя и 18 призеров. Соловьева Полина представляла школу на региональном этапе ВОШ, который проходил в НГПУ и показала достойный результат среди 9 классов (68 баллов из 100).

Одним из главных направлений в работе кафедры является организация активной деятельности учащихся для повышения эффективности урока английского языка. На протяжении многих лет кафедра иностранных языков школы тесно сотрудничает кафедрой иноязычного образования, Буланкиной Надеждой Ефимовной, заведующей кафедрой иноязычного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Проводятся методические семинары, на которых учителя нашей школы дают открытые уроки и делятся опытом с коллегами из школ Кольцово, Новосибирска и Новосибирской области.

19 октября 2022 года на базе МБОУ «Кольцовская школа №5» прошел методический семинар по проблеме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС: стратегии обучения иностранным языкам». Семинар был организован в рамках деятельности консалтингового центра, открытого на базе Кольцовской школы №5. В нем приняли участие педагоги, обучающиеся в НИПКиПРО по программе иноязычного образования. Надежда Ефимовна провела методическую сессию, после освоения теоретических основ методики преподавания была организована практическая часть: посещение открытых уроков учителей английского языка МБОУ «Кольцовская школа №5». Гости семинара отметили высокий уровень планирования и формирования методической копилки учителей иностранного языка. Подобные проведенному семинару встречи позволяют педагогам получить уникальный опыт, принять участие в мастер-классах учителей высшей квалификационной категории, показать свое мастерство и обсудить проблемы современного образования.

Такой опыт сотрудничества позволил подготовить данный методический сборник дидактических материалов. Ниже кафедра иностранных языков нашей школы предлагает познакомиться с рубрикой «Мастерская Учителя», которая включает несколько наиболее удачных профессиональных проектов в ракурсе решения актуальной задачи школьного иноязычного образования – превращение предметного «заемного» знания в знание «живое».

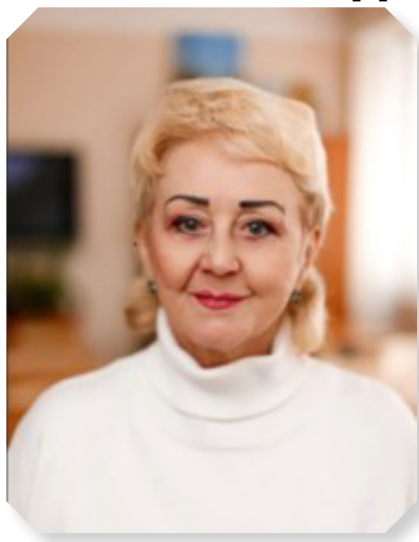
Иными словами, решение проблемы номер один – повышение значимости формирования функциональной грамотности в пространстве глобальных компетенций личности – информационная, коммуникативная, профессионально-ориентированная – для жизни человека сегодня и завтра в быстро меняющемся мире.

Весь корпус мастерских, а их курируют пять высококвалифицированных учителей школы, коллег кафедры иностранных языков, работают на главные составляющие процесса воспитания, развития и обучения – ценностные предпочтения. К ним относятся – Родина как ценность, личность как ценность, образование через всю жизнь как ценность, культура как ценность. «Мастерская Учителя». Надеемся, что содержание сборника заинтересует читателя своей актуальностью и оригинальным решением поставленных задач, фокусируя внимание читателя на важных вопросах иноязычного образования и приглашая к дискуссии и к размышлению. А следующее высказывание станет отличным напутствием!

*Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа*

В.В. Путин, 2023

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ: СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Автор:** Школина Татьяна Николаевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории  
**Место работы:** МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО  
**Должность:** учитель английского языка

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Естественно для человека любить и защищать себя, родных, свое жизненное пространство. Из этой любви вырастает любовь к стране, где родился, гордость за свершения народа, готовность служить Родине, подчиняя личные интересы общим. В соответствии с требованием обновленного ФГОС патриотическое воспитание школьников должно осуществляться через систематическую деятельность, направленную на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Многие задачи должна сделать школа: её роль в этом плане неоспорима. Основной задачей патриотического воспитания в школе, в том числе на уроках английского языка, является создание условий, обеспечивающих формирование у школьников основ российской гражданской идентичности, осознание своей национальной принадлежности, гордости за Отечество. Можно выделить несколько составляющих компонентов в системном подходе к воспитанию патриота в урочной и внеурочной деятельности в

процессе обучения иностранному языку:

1. переформатирование содержания образования (целенаправленный отбор текстов учебных модулей из нескольких учебных источников);
2. технологии и приемы по реализации системно-деятельностного подхода, включая технологии развития критического мышления;
3. самостоятельная исследовательская деятельность учащихся, позволяющая учитывать национальные и межкультурные компоненты.

### ФРЕЙМ 1 содержательный

предполагает переформатирование содержания образования. Программа обучения иностранному языку в начальной школе предусматривает направления “Я, моя семья, мои друзья, любимые животные, место, где я живу, Россия”.

Примеры переформатирования содержания образования в ООО и СОО.

Что следует акцентировать в предложенных в учебной программе модулях, чтобы стать патриотом своей Родины?

1. семья - любить семью, школу, класс, друзей.



2. любить малую родину, место, где живешь, традиции, место, создаем карту Наукограда с фотографиями достопримечательностей микрорайонов.
3. модуль путешествия – любить и знать страну, города, местоположение, достопримечательности, традиции, обычаи.
4. модуль родной город - Новосибирск в ВОВ, образование его, рост, Бердский острог, заимка Барышево, Колывань. Роль краеведения в патриотическом воспитании.
5. модуль наука – биографии ученых, дни науки в Кольцово, возникновение института микробиологии “Вектор”.
6. модуль искусство - джаз В.Толмачева, А.Кац, Новосибирский симфонический оркестр, картинная галерея, театры (Сибирский Большой).
7. модуль культура – традиции и обычаи не только англоговорящих стран, но и народов России - наши праздники.

Итак, английский язык как предмет гуманитарного цикла имеет большие возможности осуществления воспитательного процесса через целенаправленный отбор содержания образования. А потому чрезвычайно важно развивать и укреплять чувство Родины, любовь к родному краю, к истории страны, ее людям через эмоциональные переживания ребенка.

### **ФРЕЙМ 2 технологический**

включает поиск и внедрение эффективных форм и методов решения задач патриотического воспитания. К ним относим проектную деятельность, научно-исследовательскую работу, ролевые игры, диалог культур, ИКТ.

Творческая способность – это способность удивляться, познавая находить нестандартные пути решения ситуации. Это открытие нового и

осознание своего опыта. Творчество – это высшее проявление человеческого разума, это путь к самореализации. Всегда помним, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей у ребенка, которые необходимо развивать с раннего возраста. Первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Именно они являются наставниками ребенка и становления его как патриота и гражданина. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с культурой и традициями народа, представителями которой являются его родители и он сам. Чтобы освоение информации по данным модулям было связано с личным жизненным опытом и с одной из самых сильных видов памяти – эмоциональной, практикуются выступления учащихся с рассказами о членах семьи по их фотографиям, рисункам, где дети испытывают гордость за своих родных; выставки сочинений и устные рассказы о домашних животных, ответственность за которых они учатся нести, презентации о любимых диких животных, которые они готовят вместе с родителями, получая представление о многообразии природы; составляя фоторепортаж из своей квартиры и создавая карту Кольцово с достопримечательностями с фотоматериалами, сделанными самими учащимися, учащиеся ощущают себя частью Наукограда, своей малой Родины.

### **ФРЕЙМ 3 критериально-оценочный**

отражает результаты целенаправленного воздействия на личность воспитанников.

Как показывает опыт написания сказок, это задание вылилось в несколько этапов: сначала дети написали

индивидуальные сказки на свой выбор, затем все вместе на уроках обсудили полученные результаты и, в итоге, создали общую сказку “Новая Красная шапочка”, где герои поменялись местами. Красная шапочка стала отрицательным персонажем не любящим природу, а Серый Волк наоборот заботиться о ней. По развитию сюжета, взволнованный Волк перевоспитывает Красную шапочку. Потом инсценировали эту сказку силами учеников на одной из декад английского языка в школе.

В результате данной работы развивается письменная речь, индивидуально-групповая и коллективная виды работ, самооценка и оценивание данного вида деятельности в которую включены и родители. Создаются условия, в которых ребенок может увидеть, осознать, пережить, примерить на себя различные варианты поведения в предлагаемых ситуациях, сделать нравственный выбор. Интересное дело для младших школьников – это способ самореализоваться и самоутвердиться, развить важные личностные качества. Работа над экологической сказкой преследовала не только обучающие цели, но и учила самостоятельности, умение принимать решения, планировать действия, творчески воплощать идеи, нести ответственность за поступки, исполняя роли героев сказки, учились защищать природу. Значимые для личности ребенка дела воспитывают личностные качества и помогают реализовать коммуникативные возможности. Творческая атмосфера создает условия для формирования активной жизненной позиции.

Обществу нужны люди самостоятельные, инициативные, в то же время, умеющие работать в команде, договариваться, дискутировать и приходиться к оптимальному решению. Современный мир многообразен и,

чтобы ориентироваться в меняющемся мире, необходимо включать ребят в активную исследовательскую деятельность.

Такая деятельность предполагает творческое развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Значимым для подростка является моделирование ситуаций реальной жизни, а не только усвоение знаний в искусственных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО существенной стороной образовательного процесса являются современные технологии и приемы развития критического мышления для исследования областей жизни современного общества, овладения языковыми средствами функционирования в различных жизненных ситуациях.

При сообщении значимой для личности ученика информации одновременно решаются задачи психологического и социального характера, а именно, снятие психологического барьера при говорении на иностранном языке, совершенствуются навыки сотрудничества, повышение самооценки и др. Коммуникативная задача считается решенной, если ход мысли более важен, чем небольшие ошибки в выражении мысли. Эффективность проектной деятельности обусловлена сотрудничеством с учителями литературы и истории, информационно-мотивационным сопровождением субъектов процесса обучения (учителя, ученики, старшие ученики - руководители для младших в проектах) на всех этапах. Данный подход к изучению иностранного языка формирует у учащихся ценностное отношение к процессу, учит извлекать из него привлекательные смыслы для изучения других дисциплин.

Главная цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей ребят, позволяющих им учиться самостоятельно, проводить собственные исследования, оценивать информацию.

Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию. Такое умение особенно полезно на современном этапе. Критическое мышление учит не только принимать информацию без доказательств, но и в тоже время учит быть открытым для новых идей и методов, расширяя и дополняя свою картину мира.

Технология “вызов-осмысление-рефлексия” предполагает сочетание конкретных приемов: кластеры, таблицы “инсепт”, составление концептуальных и свободных таблиц, стратегия “Фишбон”, бортовой журнал.

1. Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию (инсепт):
  - дневники; двух частное и трех частное;
  - чтение с остановкой;
  - стратегия “инсепт”;
  - стратегия работы с вопросами “Ромашка Блума”;
  - таблица “толстых” и “тонких” вопросов
  - таблица “сравнение сточников (ментальная карта для запоминания)
2. Умение формировать и решать приемы:
  - стратегия “Фишбон”
  - стратегия “Идеал”
3. Умение работать с понятиями:
  - синквейн
  - концептуальное колесо
  - денотативный граф
4. Умение вести аргументированную дискуссию:
  - таблица “перекрестной дискуссии”
5. Умение творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать:

- синквейн
- кластеры
- эссе и другие приемы рефлексивного письма
- прием “общее – уникальное”
- сводная таблица

Коммуникативные умения:

- прием парной и групповой работы
- “зигзаг”
- таблицы ПМИ, ПМ, свободные кластер на этапе вызова и рефлексии:
- это графический способ изображения информации планируемой, текстовой – позволяет сделать наглядным мыслительные процессы.

Ментальная карта и кластер развивают системное мышление, помогают учащимся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения.

Целью инновационных технологий является развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.) сочетание инновационных и традиционных форм работы позволяет наиболее полно решить образовательные задачи.

Традиционная система построения образовательного процесса большей частью формирует репродуктивное знание. Куда более ценным является знание, добытое собственным трудом ребенка и которым можно поделиться с другими. Технология развития критического мышления, разнообразие ее приемов позволяют учесть эту особенность усвоения информации. Речь была и остается единственной базой мышления. Владение иностранным языком совершенствует интеллектуальные способности человека, его память, воображение, критическое, логическое и креативное мышление.



Итак, английский язык – это образ жизни, а не предмет. Ситуации на уроках должны затрагивать возрастные проблемы ребят и быть не подготовкой к жизни, а должны быть самой жизнью. Достичь этого можно за счет инновационного подхода, создания интерактивной среды.

Знание новейших методов преподавания иностранного языка, технологий и приемов позволят оптимально подобрать методы преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов и возрастных особенностей учащихся. Методы нацелены на развитие и самосовершенствование личности, раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России.

Естественно для человека любить и защищать себя, родных, свое жизненное пространство. Из этой любви возвращается любовь к стране, где родился, гордость за свершения народа, готовность служить Родине, подчиня личные интересы общим. В соответствии с обновленными стандартами патриотическое воспитание школьников осуществляется через систематическую деятельность, направленную на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

## КАК Я РАБОТАЮ С УЧЕБНЫМИ КЕЙСАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



**Автор:** Арканова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры «Английский язык» НГУ, учитель английского языка высшей квалификационной категории  
**Место работы:** МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО  
**Должность:** учитель английского языка

**Case Study** – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач- ситуаций (решение кейсов). Кейс представляет собой описание вымышленной или реальной деловой, социальной ситуации или проблемы. Использование кейса на занятиях позволяет организовать собрания на английском языке, вовлечь как малые, так и большие группы учащихся в дискуссии и ролевые игры, связанные с решением проблем. Основная цель применения **“Case Study”** заключается в том, чтобы дать возможность обучающимся совершенствовать умения и навыки чтения, аудирования, письма и говорения на иностранном языке; ключевым моментом работы с ситуациями является вовлечение участников в решение конкретных значимых проблем. Использование метода Case Study позволяет придать процессу обучения практическую направленность, повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Метод закрепляет и развивает полученные языковые знания, умения и навыки. Кейс проводится на заключительном этапе работы над темой. Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса осуществляется за несколько дней до его обсуждения и реализуется как

самостоятельная работа. Моделирование пространства **‘Case Study’** представлено *содержательно в шести взаимосвязанных этапах:*

1. Ознакомление с текстом кейса: введение соответствующей ключевой лексики данного кейса; повторение лексики, необходимой для проведения презентации; введение ситуативно обусловленных конструкций с учетом социально-культурной специфики общения (речевые формулы ведения собрания и дискуссии, выражение своего мнения, согласия или несогласия и т.д.).
2. Анализ кейса – этап самостоятельной работы обучающихся.
3. Обсуждение кейса. Этот этап включает: изучение фактической информации; сбор дополнительной информации; подготовку дискуссии, презентации по теме кейса (презентация проекта, проблемы и т.д.). Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название “мозговой шторм” (brainstorm). Работа над конкретными деловыми ситуациями носит широкий междисциплинарный характер.
4. Определение путей решения проблемы, и обоснование наилучшего решения. Этот этап является кульминационным

моментом кейса, когда обучающиеся принимают непосредственное участие в решении проблемы, обсуждая ее за столом переговоров или выступая на презентации. Дискуссия в группе организуется на основе сообщения отдельных учащихся, которые выступают со своим анализом ситуации, причем слушатели выступают, как правило, в роли оппонентов по отношению к докладчикам.

5. Оценивание участников дискуссии. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. Предложенные критерии оценки презентации обучающимися деловой ситуации, представленной в кейсе, включают тщательный анализ ситуации; обоснованность решения проблемы; умение описывать графики;

использование предметной наглядности (плакаты, раздаточный материал).

6. Поскольку выступление обучающегося в рамках Case Study представляет собой подготовленное монологическое и диалогическое высказывания, то при оценке его ответа используются те же критерии, что и при оценки устного сообщения по темам, а именно; продуктивность, логичность, темп высказывания, автоматизированность, понимание сути проблемы, правильность принятия решения. Эта форма контроля является наиболее оптимальной для оценки знаний обучающихся.

Подведение итогов - оценка выводов группы и отдельных обучающихся, презентаций, хода дискуссии и принятого решения.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



**Автор:** Лоенко Екатерина Александровна, учитель английского и испанского языков высшей квалификационной категории

**Место работы:** МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО

**Должность:** руководитель кафедры иностранных языков и учитель английского языка

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Большую роль в этом сыграли появившиеся пару десятилетий назад компьютерные игры жанра quest.



квест-уроков является использование активных методов обучения. Он может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Английское слово Quest можно трактовать как «поиск». На поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии.



Квесты можно использовать на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную тему, весь учебный предмет, а могут быть и межпредметными. Преимуществом

Квест как педагогическая технология. На сегодняшний день по разным оценкам принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов. По структуре образовательные квесты классифицируются на: последовательные квесты - в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа; квесты-проекты - позволяют организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме; квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий.

Как заинтересовать детей в том, чтобы они выполнили то или иное задание, решили головоломку или нашли

наиболее простое решение в достижении конечного результата? Все просто.



На финише должен быть приз! Это может быть хорошая оценка, поощрение или что-то еще. Базовая модель квеста представляет собой цикл. Все сводится к следующему: постановка задачи и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).



Школьники сами выбирают приемлемый способ решения поставленной задачи и тем самым развивают свои навыки мышления. Главная цель игры - повышение эффективности обучения путем укрепления полученных знаний, в данном случае, в изучении языка. Правила игры достаточно просты: разгадать головоломки, отыскать зашифрованные ключи, пройти различные уровни в самый короткий промежуток времени. Ограниченные временные рамки делают игру особенно динамичной, живой и захватывающей. В результате игроки получают целый спектр положительных эмоций и неоценимый опыт эмоционального взаимодействия. В реальной ситуации эти наработанные игровым путем навыки могут сыграть большую роль в дальнейшем обучении языку, так как квесты-игры помогают

сделать изучение английского языка более увлекательным и интересным.

17 марта – День Святого Патрика



17 марта прошёл квест, в честь Дня Святого Патрика, для учащихся 6х-7х классов. Каждая команда показала сплоченную работу, усердие и внимательность. Команды прошли достойно все испытания, узнали много нового о празднике «День Святого Патрика».

Также проводим квест, посвященный Дню Гая Фокса по английскому языку для учащихся 7-8 классов. - Конкурс проводился учащимися 9П класса. Учащимся было необходимо показать свои знания по эрудиции, культуре и традициям англоговорящих стран.

В заключении отметим, что квест-технология призвана не только улучшить восприятие учебного материала. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку. Квесты помогают учащимся наладить успешное взаимодействие в команде, сформировать взаимовыручку, обеспечить разделение обязанностей и взаимозаменяемость. Эта технология пользуется популярностью у современных школьников, способна расширить кругозор и применить на практике знания и умения, а также прививает желание к учёбе в целом.



# ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ТРЕХЧАСТНАЯ МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА



**Автор:** Змитрович Наталья Ивановна, учитель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории

**Место работы:** МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО

**Должность:** учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков р.п. Кольцово

Чаще всего игра ассоциируется с легкостью, веселым ничем не значащим занятием. Несмотря на внешнюю легкость, игра является серьезной, важной деятельностью, отличительная характеристика которой - технологичность, позволяющая решать многие проблемы. Она является хорошим средством формирования лексико-грамматических и произносительных навыков, развития навыков устной речи, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке. Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивая речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости. Именно в игре дети усваивают общественные функции, социальные нормы поведения, всесторонне развиваясь. Моделирование пространства **“Play Study”** представлено содержательно в трех взаимосвязанных фреймах:

**Фрейм первый.** Место игры в ходе урока зависит от множества факторов: уровень

подготовки учащихся, степень сложности изучаемого или контролируемого иноязычного материала, а так же конкретные цели, задачи и условия учебного занятия. Игры могут быть использованы на разных этапах урока: в самом начале – для «разогрева», при введении нового материала, для закрепления пройденного, в середине занятия – чтобы сделать перерыв, при прохождении сложной или простой темы, в конце урока, когда остается время.

Используя игры на уроках, нужно всегда помнить, что:

1. Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цели использования игры.
2. В играх должно быть задействовано как можно больше учащихся.
3. Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям детей, т.е. быть доступными.
4. Игры служат развитию всех видов речевой деятельности и проводятся на иностранном языке.

**Фрейм второй.** Все игры можно разделить на следующие группы:

Группа	Цель	Примеры
Фонетические	Развитие и формирование навыков произношения и восприятия иностранной речи на слух	Подбери рифму (ball-doll, mouse-house). Назови слово с этим звуком. Скороговорки. Определи звук.

Лексические	Семантизация новой лексики. Введение новых лексических единиц, повторение ранее изученных.	«АВС» Съедобное – несъедобное Лото или «Бинго» Снежный ком Memory Game
Орфографические	Формирование навыков правописания	Ребусы Кроссворды
Грамматические	Введение нового грамматического материала. Закрепление определённой грамматической структуры.	Расскажи историю (Tell the story). Правда или ложь (Truth or lie) Детектив грамматики (Grammar detective) Порядок слов (Words order)
Ролевые	Формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи	Инсценировка бытовых ситуаций (в магазине, в театре)

### *Фрейм третий.* Игровые упражнения на уроке английского языка.

Дети путают числительные 14 и 40, 15 и 50, забывают, как читаются даты. И тут нам на помощь приходит игра. (Считают в парах до 50, далее вторая пара)

«**Thumb up! Down!**» Палец вверх — произносим числа на английском по порядку, палец вниз — в обратном порядке.

«**What's missing?**» Раскладываем карточки с цифрами сначала по порядку, потом в разброс. Дети закрывают глаза, а учитель прячет одну из карточек. Открыв глаза, дети говорят, что пропало. (Карандаши- цвета)

Игра «**Снежный ком**» Дети по цепочке повторяют предложения или слова, которые сказали ребята до них, тема может быть любая. (Погода, одежда, отработка местоимений и т.д.)

«**Найди лишнее**» Детям предлагаются ряды слов — название одежды. Например, cow, cap, hat, dress. Задание — определить лишнее слово, объяснить, почему.

«**Сортировщики**» Обучающиеся получают карточки, сортируют их по группам, например: Местоимения, Manu-  
mich и т.д.

**Игры с мячом:** учитель бросает учащимся по очереди мяч (или мягкую игрушку), называя неправильный глагол по-русски, учащиеся возвращают мяч, называя три формы этого глагола.

Можно называть слова с определенным звуком, прилагательные, обозначающие цвет и др.

Также создаю презентации на закрепление глаголов, учим забавные стихи и даже делали с 4м классом выступление на постановку этих стихотворений. (Автор Александр Пыльцын)

### **Множественное число (части тела) Plurals ( Волшебная шляпа)**

Одеваем шляпу-невидимку, называя существительное (часть тела или что-то другое) в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе.

«**Кто я?**» (Who am I?) Стикеры, задаем тему игры и дети в группах по вопросам должны догадаться «Кто я». Есть еще вариант изобразить и дети догадываются о слове или выражении.



### **Игровые физкультминутки на уроках английского языка**

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

Учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Ребята изображают летящих птиц. Услышав слово “nose”, они дотрагиваются до носа. Тот, кто допустил ошибку, не понял слово на слух, выбывает из игры.

Один из важных моментов игры, проектная работа, где дети создают своих героев и выступают с ними перед классом. Один из примеров, где ученики 6 класса делают Puppets show (Кукольное шоу).

В заключение отметим, что использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, приучает работать в команде, воспитывают ответственность и взаимопомощь, так как в игре они должны быть «одной командой», помогать и поддерживать друг друга.

Как свидетельствует практика, использование игровых приёмов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, делает процесс обучения занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, формируется позитивная мотивация к изучению иностранного языка со стороны учащихся.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ



**Автор:** Никонова Марина Викторовна, учитель английского языка, высшей квалификационной категории  
**Место работы:** МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО  
**Должность:** учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков р.п. Кольцово

В условиях современной системы школьного образования ключевой фигурой образовательного процесса выступает сам ученик, не как объект, а как субъект обучения. Следовательно, все большую актуальность приобретают личностно-ориентированные стратегии, направленные на формирование учащегося как личности и приобретение им профессиональных умений и навыков.

Как известно, современное образование состоит из традиционных и инновационных педагогических процессов. Что касается школьника, инновационный процесс подразумевает осознание себя как профессионала и предполагает достаточно высокий уровень его самостоятельности. Здесь можно сказать о таком понятии как инновационное мышление. Оно предполагает наличие новых профессиональных знаний научного характера и возможность интегрировать их в свою будущую профессиональную деятельность. Это достигается путем активной совместной деятельности учителя и самого ученика.

Отсюда возникает необходимость овладения учителями новыми технологиями и стратегиями

организации учебного процесса. Это можно достичь путем адаптации процесса обучения к личностным характеристикам обучающегося. Таким образом, на первый план выходит такое понятие как инновация.

Суть педагогической инновации состоит в работе педагога, направленной на изменение привычных элементов учебного процесса с использованием новых методов и технологий обучения. Возникновение данного понятия обуславливается различными факторами, в том числе социально-психологическими и историческими.

Инновации (от англ. innovation — нововведение, новация) — это изменения внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса (И.П. Подласый). Современные истолкования сущности и направленности педагогических инноваций весьма противоречивы. Чаще всего их связывают с разработкой и внедрением новых технологий, методов и средств.

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в

интеллектуальном и эмоциональном измерении. Педагоги МБОУ «Кольцовской школы №5» активно пользуются такими инновационными технологиями, как то - развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также - здоровьесберегающие, исследовательские, информационно - коммуникативные и личностно - ориентированные технологии.

Использование инновационных технологий обучения иностранному языку в МБОУ «Кольцовской школе №5» основывается на развитии субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся. Эти отношения предполагают: признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (педагог выступает как организатор учебной деятельности, в которой обучающийся ведет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование опыта обучающегося; активизацию личностных функций школьника.

Однако введение новых технологий обучения сталкивается с рядом проблем для обеих сторон процесса. Их можно обозначить следующим образом: низкая мотивация; слабый интерес; следование стереотипам; недостаточный творческий потенциал; боязнь чего-то нового, ранее неиспробованного.

Профессионализм педагога и заключается в преодолении вышеперечисленных проблем и в способности примерить на себя новый тип мышления.

Введение педагогических инноваций

в школе подразумевает личностное развитие как обучаемых, так и педагогов. Только такой контекст позволит учителю выступить в качестве инноватора, что, в свою очередь, потребует от него развитие ключевых квалификаций и компетенций.

Считаю, что основной целью инновационного образования является развитие и обеспечение интеллектуальных, духовных и личностных качеств ученика.

Воплощение этой цели в реальность предполагает высокий уровень профессионализма педагога, техническая оснащенность и стремление ученика интегрировать полученные знания в будущую профессиональную деятельность.

Выбор технологии каждым конкретным педагогом в МБОУ «Кольцовской школе №5» основывается на анализе педагогической ситуации.

На определение технологии обучения иностранному языку обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя. Инновационные технологии в образовании — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

*Спасибо за внимание! В добрый путь!*