

СОДЕРЖАНИЕ

ФРП ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ И АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ	3
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

*Методисты проекта - Покидова Анастасия Дмитриевна
Ширинян Марина Витальевна
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич*

ФРП ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ И АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



В период с 31.05.2021 по 18.05.2023 года в жизнь педагогов иностранного языка вошло множество обновленных нормативных актов. Во-первых, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, которые, сохранив определенную преемственность, внесли и новизну – понятие функциональной грамотности, электронных образовательных ресурсов, расширение требований к личностным и метапредметным результатам. Во-вторых, к обновленным стандартам сначала педагоги получили единые Примерные рабочие программы, затем, после внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании», – Федеральные рабочие программы (далее – ФРП), единые для всех образовательных организаций страны.

Именно об этом документе мы и поговорим сегодня, ведь в нем максимально детализируются предметные результаты. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения и последовательность их изучения с учетом особенностей структуры языка, межпредметных связей английского языка с содержанием иных учебных предметов, изучаемых на соответствующем уровне образования, и, конечно, возрастных особенностей обучающихся. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе, что регламентирует повторение одной и той же темы (тематического блока) на протяжении всего курса изучения языка с постепенным и последовательным усложнением грамматики и расширением лексического запаса.

Наглядно продемонстрировать это можно с помощью таблицы 1, где выделены элементы подобного расширения тематического блока:

Таблица № 1

Класс	Тематический блок	Детализация контента
2 класс	Мир моего «я».	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
	Мир вокруг меня.	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).
3 класс	Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 класс	Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения, подарки . Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом . Любимая сказка/ история/рассказ . Выходной день . Каникулы.
	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера . Моя школа, любимые учебные предметы . Мои друзья, их внешность и черты характера . Моя малая родина (город, село). Путешествия . Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки .
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Особенно важно обратить внимание на тематическое **содержание в 10 и 11 классах, ведь оно регламентирует содержание КИМ ЕГЭ**. Однако прежде позвольте напомнить, что на этапе основного общего образования **английский язык может изучаться:**

- как второй иностранный язык – 2 часа в неделю;
- как первый иностранный язык (базовый уровень) – 3 часа в неделю;
- как первый иностранный язык (углубленный уровень) – 5 часов в неделю.

Тематическое содержание курса в каждом случае имеет свои особенности: какие-то темы даются в более сжатом виде или не затрагиваются вовсе:

Таблица № 2

	Базовый уровень	Углубленный уровень
10 класс	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
		Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	

<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>
<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>
<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p>
<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>
<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p>

	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.</p>
	<p>Проблемы современной цивилизации.</p>	
	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p>

11 класс	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>
		<p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p>
	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p>	<p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p>
	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>
	<p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>

	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>
	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>
	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>
	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p>
	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p>	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p>
		<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p>

	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</p>	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.</p>
	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p>
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p>

Подобная ситуация становится крайне актуальной при анализе утвержденного **10.11.2023** года **Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ** по английскому языку, в специализации к которому в п.6 сказано: «Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности (прим. – ранее уровней сложности было 3, причем базовый начинался с А2+, а сейчас с В1). Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями измененного в 2022 году ФГОС СОО следующим образом:

- **базовый уровень** – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- **высокий уровень** – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углубленного уровня».

При этом задания **КИМ** распределены по уровням сложности следующим образом:

Таблица № 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
базовый	18	32	39
высокий	24	50	61
ИТОГО:	42	82	100

Иными словами, обучающиеся, изучающие предмет на базовом уровне (3 часа в неделю), некоторые темы по программе не изучают, а на экзамене с ними могут столкнуться. **Таблица 2**, приведенная выше, поможет скорректировать тематическое наполнение материала при подготовке к ЕГЭ.

Теперь предлагаю сконцентрироваться на предметных результатах в области говорения. ФРП разделяет требования к диалогической (**Таблица 4**) и монологической (**Таблица 5**) речи.

Таблица № 4

Класс	Объем	Умение диалогической речи
2 класс	3 реплики со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка
3 класс	4 реплики со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение , диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка
4 класс	4-5 реплик со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета
5 - 6 класс	5 реплик со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка

7 класс	6 реплик со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка
8 класс	7 реплик со стороны каждого собеседника	
9 класс	6-8 реплик со стороны каждого собеседника	вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка
10 класс (база)	8 реплик со стороны каждого собеседника	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
11 класс (база)	9 реплик со стороны каждого собеседника	

10 -11 класс (У)	10 реплик со стороны каждого собеседника	разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
------------------	--	--

Таблица № 5

Класс	Объем	Умение монологической речи
2 класс	3 фразы	устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов
3 класс	4 фразы	<ul style="list-style-type: none"> • устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
4 класс	4-5 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая

		иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
5 класс	5-6 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи • излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами • кратко излагать результаты выполненной проектной работы
6 класс	7-8 фраз	
7 класс	8-9 фраз	
8 класс	9-10 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи • выражать и кратко аргументировать своё мнение, • излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами • излагать результаты выполненной проектной работы
9 класс	10-12 фраз	
10 класс (база)	14 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; • излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с <u>выражением своего отношения</u> • устно излагать результаты выполненной проектной работы

11 класс (база)	14-15 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; • излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор • устно излагать результаты выполненной проектной работы
10 класс (У)	16 фраз	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; • излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; • создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения • устно излагать результаты выполненной проектной работы
11 класс (У)	17-18 фраз	

Анализируя таблицу 5, мы можем найти определенные «тревожные сигналы»:

1. в 8 классе появляется необходимость «излагать основное содержание **прочитанного (прослушанного) текста** с вербальными и (или) зрительными опорами». Это вполне вероятно может быть отражено в будущих контрольно-измерительных материалах ОГЭ, ведь однажды задание подобного рода было уже включено в Перспективную версию КИМ, хоть и не было тогда утверждено;

2. объем монологического высказывания в 11 классе (БУ) – **14-15 фраз.** В Демонстрационном варианте ЕГЭ текущего года – 12-15 фраз. Из этого следует, что нынешних 9-10-классников, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку, необходимо сразу ориентировать на бОльший объем.

С точки зрения планируемых результатов Федеральной рабочей программы в области навыков чтения, важно отметить, что в документе имеется четкое разделение на **чтение вслух и чтение про себя.**

Анализ объемов текстов для чтения вслух, который представлен на Изображении 1, также заставляет задуматься - в банке заданий ФИПИ по ОГЭ представлены тексты объемом от 95 до 140 слов, хотя ФРП ставит лимит на объем в 120 слов для чтения вслух. Отметим, что время, за которое школьники должны читать это количество слов, в ФРП не указано. В связи с этим рекомендуем ориентироваться на требования ГИА.



Изображение 1

Изображение 2 иллюстрирует предметные результаты в рамках чтения про себя, также заставляя педагогов и выпускников обратить внимание на определенные моменты:



Изображение 2

Здесь также важно провести параллель с действующей моделью ОГЭ - банк заданий по [ОГЭ на сайте ФИПИ](#) предлагает тексты объемом в 420-480 (T/F/NS) и 300-350 (matching) слов. Иными словами, в заданиях на чтение про себя мы также можем ожидать увеличение объема текста.

Изображение 3 предлагает Вашему вниманию требования ФРП в области письменной речи. Мы видим, что уметь писать электронное письмо личного характера обучающиеся должны уметь уже в конце 4 класса (объем высказывания – 50 слов). Так постепенно, от года к году увеличивая количество слов, выпускники с легкостью справятся с заданием на ОГЭ – будут точно знать формат, клише, правила подсчета слов и оценивания работы.



Изображение 3

Еще один важный аспект, на который нельзя не обратить внимание, - лексика. ФРП устанавливает объем активного и пассивного словарного запаса обучающихся на разных этапах изучения языка:



Изображение 4

Более того, постепенное усложнение изучаемой лексики тесно связано с лексической трансформацией и способами словообразования. Так, уже в 3 классе школьники должны познакомиться со словосложением и аффиксацией, а в 6 классе – освоить базовые средства связи.



Более подробно ознакомиться со сравнительными таблицами предъявляемых к предметным результатам требований, обязательным для учащихся разных классов, вы можете в **приложении**.

В целях оказания **методической поддержки учителям** в период перехода на обновлённый ФГОС, издательством «Просвещение» были подготовлены следующие ресурсы и материалы:

- [платформа «Учитель. Club»](#);
- [вебинары](#) по актуальным вопросам в сфере образования;
- [методические рекомендации по всем дисциплинам](#), которые помогут учителю выстроить образовательный процесс

с использованием учебников, включенных Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

- авторские [«Методические материалы к учебному году»](#), размещенные в электронном журнале [«Просвещение. Иностранные языки»](#);
- статьи, посвященные алгоритму составления рабочих программ, например, [Составление рабочей программы педагога. алгоритм работы в обновленном конструкторе](#)
- [книги для учителя](#) ко всем линия УМК по иностранными языкам;
- [«Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям»](#).

В заключении хотелось бы отметить, что появление ФРП положительно скажется на преподавании английского языка по всей стране. Данный документ действительно сделает единым «золотой стандарт» уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции на разных этапах изучения предмета, нивелирует многие сложности, с которыми ранее сталкивались педагоги.

Приложение

Сравнение требований, предъявляемых к предметным результатам в разных классах

Предметные результаты.

Класс	Тематический блок	Детализация контента
2 класс	Мир моего «я».	Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
	Мир вокруг меня.	Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).
3 класс	Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
4 класс	Мир моего «я».	Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
5 класс		Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
		Внешность и характер человека (литературного персонажа).
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
		Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
		Каникулы в различное время года. Виды отдыха
		Природа: дикие и домашние животные. Погода
		Родной город (село). Транспорт.
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	

6 класс	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр , спорт).
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание .
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе . Переписка с иностранными сверстниками.
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
	Путешествия по России и иностранным странам.
	Природа: дикие и домашние животные. Климат , погода.
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные .	
7 класс	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому .
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей , спорт, музыка).
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) . Переписка с иностранными сверстниками.
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены .	
8 класс	Взаимоотношения в семье и с друзьями.
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача .
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги .
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним . Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии . Климат, погода. Стихийные бедствия .	

9 класс	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	
10 класс	Базовый уровень	Углубленный уровень
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на

	рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	будущее.
	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет , компьютерные игры. Любовь и дружба.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
	Условия проживания в городской/сельской местности.	Условия проживания в городской/сельской местности.
	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
		Проблемы современной цивилизации.
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования , достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство ; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
11 класс	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
		Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками.

<p>Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>
<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p>
<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>	<p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>
<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p>	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p>
<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность</p>	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p>
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p>

Говорение

		Диалогическая речь	Монологическая речь	
2 класс	3 реплики со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка	3 фразы	устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов
3 класс	4 реплики со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение , диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка	4 фразы	<ul style="list-style-type: none"> устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
4 класс	4-5 реплик со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета	4-5 фраз	<ul style="list-style-type: none"> устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
5 класс	5 реплик со стороны каждого собеседника	диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка	5-6 фраз	<ul style="list-style-type: none"> разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами кратко излагать результаты выполненной проектной работы
6 класс	5 реплик со стороны каждого собеседника		7-8 фраз	
7 класс	6 реплик со стороны каждого собеседника		8-9 фраз	

8 класс	7 реплик со стороны каждого собеседника	соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка	9-10 фраз	<ul style="list-style-type: none"> создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами излагать результаты выполненной проектной работы
9 класс	6-8 реплик со стороны каждого собеседника	вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка	10-12 фраз	
10 класс (база)	8 реплик со стороны каждого собеседника	вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)	14 фраз	<ul style="list-style-type: none"> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения устно излагать результаты выполненной проектной работы
11 класс (база)	9 реплик со стороны каждого собеседника		14-15 фраз	
10 класс (У)	10 реплик со стороны каждого собеседника	разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), монолог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или	16 фраз	<ul style="list-style-type: none"> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами

<p>11 класс (У)</p>		<p>зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>17-18 фраз</p>	<p>или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; • создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения • устно излагать результаты выполненной проектной работы
-----------------------------	--	---	-----------------------	---

Аудирование

Класс	Длительность	Результат
2 класс	40 секунд	- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; - воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку
3 класс	1 минута	- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной , догадки.
4 класс	1 минута	- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты , построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
5 класс	1 минута	воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова , со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации
6 класс	1,5 минуты	
7 класс		
8 класс	2 минуты	- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
9 класс		- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
10 класс (база)	2,5 минуты	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты , содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
11 класс		

10 класс (У)	3 минуты	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием
11 класс (У)	3,5 минуты	

Чтение

Класс		вслух	про себя	
2 класс	60 слов	тексты построены на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного	80 слов	тексты построены на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку
3 класс	70 слов		130 слов	тексты содержат отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4 класс	70 слов		160 слов	
5 класс	90 слов	небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	200 слов	несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
6 класс	95 слов		250-300 слов	несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку
7 класс	100 слов		350 слов	несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
8 класс	110 слов	тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	350-500 слов	несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей , запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания, читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
9 класс	120 слов		500-600 слов	читать про себя и понимать несплошные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),

			читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
10 класс (база)	140 слов	500-700 слов	- несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля , содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
11 класс (база)	150 слов	600-800 слов	- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
10 класс (У)	160 слов	700-800 слов	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
11 класс (У)	170 слов	700-900 слов	- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию

Письмо

Класс	Объем	Результат
2 класс	-	- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).
3 класс	-	- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие; - писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
4 класс	50 слов	- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие; - писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).
5 класс	60 слов	- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
6 класс	70 слов	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок
7 класс	90 слов	- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы
8 класс	110 слов	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
9 класс	120 слов	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

		(прослушанного) текста - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста - письменно представлять результаты выполненной проектной работы
10 класс (база)	130 слов (email) 150 слов (письменное высказывание)	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
11 класс (база)	140 слов (email) 180 слов (письменное высказывание)	- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице , письменно представлять результаты выполненной проектной работы
10 класс (У)	140 слов (email) 160 слов (письменное высказывание) 250 слов (письменное высказывание с элементами рассуждения)	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка - писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» - письменно представлять результаты выполненной проектной работы - перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
11 класс (У)	140 слов (email) 180 слов (деловое письмо) 180 слов (письменное	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка - писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка

	<p>высказывание) 250 слов (письменное высказывание с элементами рассуждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» - письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; - письменно представлять результаты выполненной проектной работы - перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций
--	--	--

Языковые знания и навыки

Класс	Фонетическая сторона речи	Графика, орфография и пунктуация
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • заполнять пропуски словами; дописывать предложения; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); • применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • читать новые слова согласно основным правилам чтения; • различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
5 класс	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; • владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
6 класс		
7 класс		

8 класс		
9 класс		
10 класс (база)		<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; • использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
11 класс (база)		
10 класс (У)		<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; • владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное
11 класс (У)		

Лексический аспект

Класс	Объем	Результат
2 класс	200 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
3 класс	350 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
4 класс	500 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).
5 класс	распознавать 675 слов; употреблять 625 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; изученные синонимы и интернациональные слова
6 класс	распознавать 800 слов; употреблять 750 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
7 класс	распознавать 1000 слов; употреблять 900 слов	<ul style="list-style-type: none"> распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена

		<p>прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
8 класс	распознавать 1250 слов; употреблять 1050 слов	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
9 класс	распознавать 1350 слов; употреблять 1200 слов	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
10 класс (база)	распознавать 1400 слов; употреблять 1300 слов	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: • глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; • имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; • имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; • наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: • сложные существительные путём соединения основ существительных (football); • сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); • сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); • сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); • сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); • сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: • образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); • имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); • глаголов от имён существительных (a hand – to hand); • глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<p>11 класс (база)</p>	<p>распознавать 1500 слов; употреблять 1400 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи: • родственные слова, образованные с использованием аффиксации: • глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; • имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

		<ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; • наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; • с использованием словосложения: • сложные существительные путём соединения основ существительных (football); • сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); • сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); • сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); • сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); • сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); • с использованием конверсии: • образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); • имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); • глаголов от имён существительных (a hand – to hand); • глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<p>10 класс (У)</p>	<p>распознавать 1550 слов; употреблять 1400 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации • (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; • имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; • имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); • с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,

		<p>eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
<p>11 класс (У)</p>	<p>распознавать 1650 слов; употреблять 1500 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации • (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; • имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); • с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматический аспект

Класс	Результат
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); • нераспространённые и распространённые простые предложения; • предложения с начальным It; • предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; • простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); • предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); • предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?; • предложения с краткими глагольными формами; • повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); • настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); • модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); • неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); • множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men; • личные и притяжательные местоимения; • указательные местоимения this – these; • количественные числительные (1–12); • вопросительные слова who, what, how, where, how many; • предлоги места on, in, near, under; • союзы and и but (при однородных членах)
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); • предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); • конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; • конструкция I'd like to ...; • правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; • существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); • слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); • наречия частотности usually, often; • личные местоимения в объектном падеже;

	<ul style="list-style-type: none"> указательные местоимения that – those; неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях; вопросительные слова <i>when, whose, why</i>; количественные числительные (13–100); порядковые числительные (1–30); предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>); предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>; предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>; отрицательное местоимение <i>no</i>; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>); наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами <i>for, since</i>; предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/ have to, may, should, need</i>); слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>); возвратные, неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i>), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)

<p>7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи: • предложения со сложным дополнением (Complex Object); • условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; • предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; • конструкцию used to + инфинитив глагола; • глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); • предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; • модальный глагол might; • наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); • местоимения other/another, both, all, one; • количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
<p>8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предложения со сложным дополнением (Complex Object); • все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; • повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; • согласование времён в рамках сложного предложения; • согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; • конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; • конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; • конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; • конструкцию both ... and ...; • конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth); • глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); • модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; • неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); • наречия too – enough; • отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); • предложения с I wish; • условные предложения нереального характера (Conditional II); • конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; • предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; • формы страдательного залога Present Perfect Passive; • порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)

10
класс
(база)

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;

	<ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; • порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); • слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); • личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; • неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); • количественные и порядковые числительные; • предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
<p>11 класс (база)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • предложения с начальным It; • предложения с начальным There + to be; • предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; • предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; • предложения со сложным дополнением – Complex Object; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; • сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; • сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; • условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); • все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); • повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; • модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; • предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; • предложения с I wish; • конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; • конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); • конструкция It takes me ... to do smth; • конструкция used to + инфинитив глагола; • конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; • конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; • подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; • глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

	<p>(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; • модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); • неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); • определённый, неопределённый и нулевой артикли; • имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; • притяжательный падеж имён существительных; • имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; • порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); • слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); • личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; • неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); • количественные и порядковые числительные; • предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
<p>10 класс (У)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • предложения с начальным It; • предложения с начальным There + to be; • предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; • предложения со сложным дополнением – Complex Object; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; • сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; • сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; • условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); • инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; • все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); • повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; • модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; • предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложения с I wish; • конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; • конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); • конструкция It takes me ... to do smth; • конструкция used to + инфинитив глагола; • конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; • конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; • подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; • глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); • конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; • модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); • неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); • определённый, неопределённый и нулевой артикли; • имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; • притяжательный падеж имён существительных; • имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; • порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); • слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); • личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; • неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); • количественные и порядковые числительные; • предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
<p>11 класс (У)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • предложения с начальным It; • предложения с начальным There + to be; • предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; • предложения со сложным дополнением – Complex Object; • предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; • инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; • сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкция *It takes me... to do smth*;
- конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Страноведческий аспект

Элемент содержания	Класс обучения									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
название родного города/села		+	+	+	+	+	+	+	+	+
цвета национальных флагов		+	+	+	+	+	+	+	+	+
основные достопримечательности			+	+	+	+	+	+	+	+
национальные символы					+	+	+	+	+	+
государственное устройство									+	+
система образования						+	+	+	+	+
страницы истории									+	+
произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)	+	+	+	+	+					
литературные персонажи детских книг	+	+	+	+	+					
детская поэзия и проза				+	+					
доступные в языковом отношении образцы поэзии и прозы для подростков						+	+	+	+	+
выдающиеся личности				+	+	+	+	+	+	+
традиции в проведении досуга и питании				+	+	+	+	+	+	+
традиции в кулинарии									+	+
этикетные особенности посещения гостей					+	+	+	+	+	+
культурное наследие страны									+	+
праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка:										
Новый год, Рождество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День матери и другие праздники					+	+	+	+	+	+
Дня благодарения							+	+	+	+