

**БЕЗОПАСНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Буланкина Н.Е.
Швецова Т.П.

**МБОУ «Кольцовская школа №5»
с углубленным изучением английского языка**

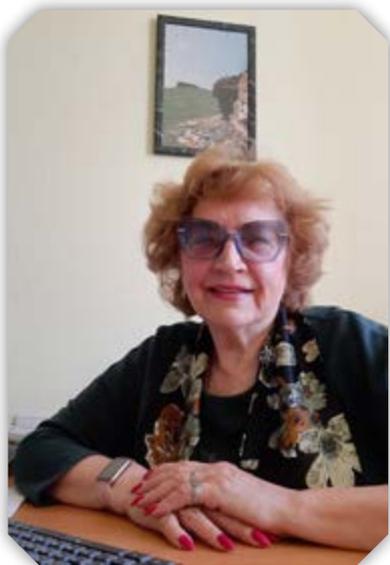
**Центр лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ (БУЛАНКИНА Н.Е.)	3
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ЦЕННОСТЬ (ШВЕЦОВА Т.П.)	11
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗМИТРОВИЧ Н.И.)	16
ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (ЗМИТРОВИЧ Н.И.)	20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЗМИТРОВИЧ Н.И.)	26
ПРИЛОЖЕНИЯ (ЗМИТРОВИЧ Н.И., БУЛАНКИНА Н.Е.)	33

*Методист проекта - Буланкина Надежда Ефимовна
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ



Автор: Буланкина Надежда Ефимовна, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Почетный работник общего образования РФ, Всероссийской эксперт Минпросвещения, г. Новосибирск
Место работы: НИПКиПРО
Должность: заведующий кафедрой иноязычного образования НИПКиПРО района НСО

Повышенное внимание к вопросам, обозначенным в заголовке вводной статьи, автор связывает, прежде всего, с вызовами человеческого сообщества, касающихся современных требований к ответственности личности в пространстве общественной жизни, а также в коммуникативном пространстве отечественного образования, концептуализация которого в нашей стране вызывает многоаспектные дискуссии. В свою очередь, это способствует видению новой концепции, согласно которой ведущая и все возрастающая роль в культурном развитии страны принадлежит поливекторному и многостороннему развитию образования во имя человека [1; 5; 8; 13].

И нельзя не согласиться с академиком С.В. Ивановой, что «Во все времена в жизни общества роль образования была исключительно велика..... место образования в социуме, его методологические проблемы приобретают особое значение, так как именно благодаря эффективной системе организации образования во многом обеспечивается успешное, динамичное, гармоничное развитие общества» [7, с. 3].

А потому в свете этой сентенции идея *возрождения гуманистической традиции в образовании* приобретает особую значимость при создании организационно-педагогической, содержательно-технологической и критериально-оценочной модели предупреждения неуспешности каждого субъекта образования. В частности и в коммуникативном пространстве социального заказа, который определяет те задачи, которые должна выполнять школа в широком понимании этого слова, т.е. школа как основное звено всей системы образования [3; 4; 6; 9; 10; 14].

В стремительно меняющемся мире развивающемся обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, готовые как к сотрудничеству, так и межкультурному взаимодействию [1; 4; 6; 10; 13]. «По этой причине и общество, и государство

перманентно волнуют вопросы о том, как повысить качество и эффективность образования. В настоящее время образовательный процесс характеризуется множеством разноплановых проблем, включая необходимость гуманизации и гуманитаризации, разработки теоретических подходов для решения комплекса организационных задач в условиях модернизации образования. Идет постоянный поиск в сфере педагогической науки и практики» [8, с. 4], в инновационной образовательной коммуникативной среде, отвечающей новым потребностям человека, новым установкам, обогащенным новыми знаниями, новой системой ценностей, заложенной системой современного гуманистического образования [3; 9; 12]. Единое культурно-образовательное пространство представлено комплексом особенностей, причем обладая сложной природной сущностью и полифункциональностью, является значимой интеллектуальной средой для обобщения и передачи знаний [3; 6; 9].

В рамках сложной организационно-функциональной архитектоники образовательное пространство состоит из комплекса взаимосвязанных функциональных подсистем, его бытие является гибридным, сочетая физическое, ментальное и виртуальное ипостаси [3; 4; 10; 11]. При этом для эффективного осуществления своего социально целевого предназначения инновационное коммуникативное пространство школы призвано стать содержательно насыщенным, полифункциональным, хорошо организованным, эстетичным, динамично изменяющимся, адаптивным, доступным и безопасным для каждого [4; 6; 9].

С развитием СМИ, Интернета и социальных сетей идет процесс ослабления у учащихся мотивации к учению в целом. Одновременно современным педагогам предлагается уделять больше внимания в своей практике формированию и развитию учебной мотивации и творческой инициативы обучающихся в пространстве развития, воспитания во имя повышения духовно-нравственного и интеллектуального потенциала страны [1; 3; 5; 6; 8; 9; 10; 11].

Вслед за академиком Зимней И.А. повторим, что в специальном разделе «Педагогическая психология», в психологии учителя подчеркивается важнейшая социальная роль учителя, его место, функции в обществе и анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. «Соответственно, профессионально-педагогическая подготовка и самоподготовка учителя рассматриваются в качестве одной из ведущих проблем в педагогической психологии [6, с. 38]. Согласно новым стандартам преподавателю приходится выполнять разные задачи и брать на себя роль режиссёра учебного процесса: мотивировать к самостоятельному принятию решений, корректировать действия, участвовать в обсуждении и находить способы включения в работу каждого обучающегося [1; 5; 10; 12; 14].



Наряду с перечисленными позитивными тенденциями в плане поиска путей и средств формирования речевой и коммуникативной культуры обучающихся исследовательское поле продолжает оставаться проблемным в плане обновления информационно-образовательной среды по направлению «Иностранные языки». И прежде всего в контексте современных государственных нормативных документов и ценностных приоритетов воспитания творческой молодежи, патриотизма, аутентичной коммуникации, кооперации и разнообразных профессиональных умений и навыков педагогов[1; 5; 6; 8; 11;13].

Исключительной значимости аутентичной коммуникации участников образовательного процесса находим подтверждение в следующей сентенции профессора И. А. Зимней: «Знание внутренней структуры, строения речевой деятельности существенно как для учителя, так и для самого ученика. Оно позволяет более точно управлять ее формированием, осознанно анализировать ошибочные речевые действия, соотнося их с определенным уровнем деятельности. В целом такое знание помогает эффективнее организовать обучение всем видам иноязычной речевой деятельности [6, с. 77].

Ниже предпринимается попытка обоснования ценностной модели исследования речевой и коммуникативной культуры обучающихся в процессе освоения иностранных языков и иных культур в аспекте повышения качества образования в целом.

Методология исследования находит отражение в результатах проведенного критического анализа факторов и условий совершенствования исследовательского поиска, в котором учтены гуманитарные практики организационно-педагогического и научно-методического содержания в рамках культуротворческой миссии отечественного образования. В частности, относительно системного сопровождения использования учебной литературы нового поколения в реальном процессе формирования речевой и коммуникативной компетенций, целевая установка которого фокусируется на развитии положительной мотивации к учению в пространстве иноязычного образования во имя предупреждения неуспеваемости школьников [4; 6; 11;14].

Причем методологический посыл данного исследования заключается в том, что, определив глобальную цель, намечены стратегические направления обновления школы как культурного феномена, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей личности. Основным направлением

представляется обеспечение культуросозидающей роли современной школы в процессе гуманизации образовательного процесса. Эти понятия неразрывно связаны, поскольку гуманизация школы и есть придание ей человеческого измерения. Формирование гуманистических представлений о человеке, об его взаимоотношениях с природой и об ответственности перед ней - неотъемлемая часть гуманизации системы образования (И. А. Зимняя, 1991). В свою очередь, отмечает ученый, «По отношению к учителю могут быть сформулированы следующие принципы: профессионально-предметное и личностное соответствие преподавательской деятельности, гуманистичность позиций, готовность к сотрудничеству, демократичность стиля общения. Учитель иностранного языка должен испытывать коммуникативную потребность в общении с менее подготовленным во всех планах партнером-учеником и получать удовлетворение от результатов этого общения [6, с. 206].

Фактологический материал представлен в ракурсе вышеизложенных ценностных аспектов методологии современного образования. В частности, в модели методической системы преподавания английского языка, нашедшей отражение в использовании учебно-методической литературы для современной школы.

Ценностная модель, включая четыре вектора развития информационно-образовательной среды, направлена на решение следующих задач исследовательского поиска:

1. Обновление содержания общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) «Иностранный язык»;
2. Реализация принципа преемственности в обучении английскому языку в нескольких аспектах - организационно-педагогические и методические аспекты совершенствования учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с учетом программ углубленного изучения;
3. Опыт использования учебно-методического комплекта (далее – УМК) на практических занятиях английским языком с учетом программ углубленного изучения
4. Тиражирование гуманитарных практик на всероссийском уровне в формате методических сборников и научно-методических публикаций по актуальным вопросам развития методологии исследования безопасной коммуникативной среды иноязычного образования (профессиональные журналы) **(Таблица 1)**.

Таблица № 1. Концептуализация научно-методической поддержки формирования коммуникативной культуры по дисциплине «Иностранный язык» с учетом направленности образовательных программ школы

Целевые задачи	Решение
Обновление содержания по ОД «Иностранный язык»	Системно-деятельностный подход как процесс освоения иной культуры и языка в условиях интеграции языковой и речевой деятельности [6].
Реализация принципа преемственности в обучении английскому языку	Коммуникативная компетенция как цель и результат через разнообразие эффективных средств и способов формирования навыков коммуникативной культуры с первых же занятий в целях предупреждения отставания обучающихся с разными интересами, возможностями и способностями [4].
Организационно-педагогические и методические аспекты совершенствования практических/ учебных занятий по ОД «Иностранный язык»	Воспитание личности обучающихся как субъектов жизнедеятельности: умение ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты через динамичную организационно-исследовательскую деятельность, позволяющую включаться, наряду с учебным общением (учебные диалоги) в реальное (игровое и проектное) взаимодействие «партнеров по общению» [3; 11].
Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком	Выполнение системы заданий коммуникативно-тематического развивающего характера, сопровождающихся целостностью языковых и речевых упражнений, направленных на постепенное поэтапное функционирование профессионально ориентированной «речи» на родном и иностранном языке [7].
Тиражирование гуманитарных практик на всероссийском уровне (профессиональные журналы)	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИЯШ

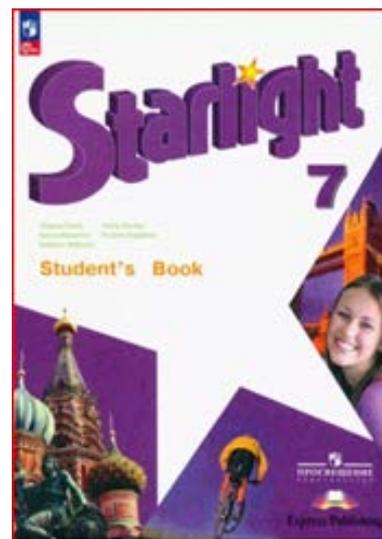
Таким образом, предложенная модель гуманитарных практик предполагает системную интеграцию в рамках совершенствования методологии исследования инновационного образовательного пространства. При этом предложенный подход может способствовать вхождению личности в единое



информационное пространство в целях расширения концептосферы индивидуального языка обучающегося, а также создания оптимальных условий безопасного коммуникативного пространства [1;2;5;9;12].

А потому вслед за профессором И. А. Зимней, «... говоря о коммуникативной задаче как функциональной единице коммуникативного акта, выступающего в качестве структурной единицы общения, мы выделяем коммуникативную задачу как единицу, реализуемую как говорящим, так и слушающим, рассматривая педагогическое общение как процесс решения этих задач в структуре коммуникативного акта, обращаясь к условиям педагогического общения и говоря о коммуникативном акте как о взаимодействии двух определенных партнеров (учителя и ученика), необходимо расчленить такие понятия педагогического общения, как: а) средства организации учебной деятельности, б) цели обучения и в) цели и средства одновременно, что особенно важно для иностранного языка, где общение одновременно выступает в этих трех аспектах [6, С. 159-160].

Данное методологическое положение становится приоритетным в целях гуманитарной самоорганизации личности обучающихся в практике использования УМК «Английский язык. Базовый и Углубленный уровень» для системы иноязычного образования школьников в условиях современной школы, о которой и пойдет речь ниже.



В свою очередь, результаты исследования в конкретном педагогическом коллективе Кольцовской школе №5 проект «Модель обновленного коммуникативного пространства взаимодействия участников образовательного процесса» находит отражение в актуализации следующих векторов развития:

- а) обновление содержания «Иностранный язык»,
- б) реализация принципа преемственности в обучении английскому языку,
- в) организационно-педагогические и методические аспекты совершенствования учебных занятий по «Иностранный язык» с учетом направленности программ,

г) опыт использования УМК «Английский язык» на практических занятиях в Кольцовской средней школе №5 с углубленным изучением английского языка.

Список литературы

1. Барышников Н.В. Методическое творчество учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2023. № 6. С. 6 -14.
2. Буланкина Н. Е., Ширинян М. В. Методология и технология формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2024. № 1 (45). С. 146 -168.
3. Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности в поликультурном мире новых вызовов и новой ответственности педагога-наставника // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 62 - 72.
4. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске. Монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2023. 200 с.
5. Донских О. А. От редактора // Идеи и идеалы. Том 15. № 4 (58). Часть 1. 2023. С. 167 -182.
6. Зимняя И.А Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 1991. 222 с.
7. Иванова С. В. Тектолого-гуманистические основания образовательного процесса (философско-методологический анализ): дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11. Москва: [б. и.], 2007. 336 с.
8. Иванова С. В., Иванов О. Б. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2023. №3 (85). С. 61 - 73.
9. Колесников А. А. Принципы интеллектуально ориентированного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2023. №2. С. 7 - 16.
10. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. Москва: Детская литература, 1984. 250 с.
11. Лурия А. Р. Язык и сознание. Санкт-Петербург: Питер, 2022. 420 с.
12. Медкова Е. С. Влияние формируемой стилем эпохи художественно-творческой среды на традиционное прикладное искусство в контексте преподавания дисциплины «История искусств» // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 2 (10). С. 6 – 22.

13. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения: 21.05.2024).
14. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. – с 3-80.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ЦЕННОСТЬ



Автор: Швецова Тамара Петровна
Место работы: МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО
Должность: директор МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, учитель высшей квалификационной категории

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной как никогда ранее. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформированное отношение к учению, они нередко не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Часто учителя оказываются бессильными. Важнейшей проблемой становится своевременное выявление причин неуспеваемости детей в начальных классах.

При изучении иностранного языка для школьников открывается возможность изучать зарубежную культуру, традиции других народов, обогащая свой багаж знаний, касающийся культуры собственной страны. Поэтому неуспевающий ученик по предмету английский язык не просто не получает нужные знания, умения и навыки, он отстает в своем культурном развитии. В методической литературе представлен небольшой банк различных методов и приемов для работы с неуспевающими школьниками, поэтому мы считаем, что для каждого отдельного класса нужно составлять свой собственный план работы, учитывая требования ФГОС, индивидуальность учащихся.

Уверены, что это позволит не допустить развитие неуспеваемости в степень хронической неуспешности (Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. С. 3-80).

В этом будет заключаться наш исследовательский проект «Предупреждение неуспеваемости обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС и пути ее преодоления» в школьном пространстве [1-4], представленный в искомом сборнике.

В практической работе учителей важной целью становится определение причин неуспеваемости и ее коррекция. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабыхарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем. Требования, предъявляемые учебной деятельностью, учителем к личности, к познавательным процессам ребенка не всегда соответствуют уровню развития школьника. Это приводит к сложностям усвоения школьной программы, как следствие, к неуспеваемости [1-4].

В большинстве случаев школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний. Более того, школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения. Снижение ценности образования в обществе не может не влиять на отношение к нему учащихся. Многим молодым людям учение в школе стало казаться ненужной тратой времени, посягательством на их свободу.

Общее принижение роли интеллектуального труда, духовных ценностей в жизни общества пагубно отразилось на составе учительского корпуса. Потеря престижа школьного образования связана с прогрессом технических средств информации; это явление отмечается во всем мире. Из интернета можно «на лету» почерпнуть много полезной и занимательной информации, не утруждая себя усидчивыми ежедневными занятиями, которые требуют учение в школе. Учитель перестаёт быть главным источником знаний, а школа – интеллектуальным центром, падает её авторитет как образовательно-воспитательного учреждения.

Проблема заключается не только в этом, но и в недостаточном общем развитии самого школьника. Проблема усугубляется и тем, что в современных школах обучение языку происходит в больших группах, что также оказывает негативное влияние на уровень владения иностранным языком.

Специалисты отмечают недостатки в организации школьного обучения. Количество детей, которым по их физическим и психическим данным крайне трудно учиться в массовой школе, в нашей стране очень значительно. В отличие от других стран, для таких детей не созданы в нужном количестве специальные школы, не организуются особые классы. Это приводит к неуспеваемости не только таких детей, но и других, вынужденных учиться вместе с ними в переполненных классах.

Неуспеваемость – проблема не только социальная, но и педагогическая. И не только потому, что многое тут зависит от школьных условий (содержания программ и учебников, методов обучения, технического оснащения учебного процесса, но и потому, что предупреждение неуспеваемости – практическая задача, которая стоит перед каждым учителем. Причин неуспеваемости школьников по предмету английский язык очень много, каждую из них надо рассматривать отдельно, чтобы понять дальнейший план работы, методы и приемы, необходимые для ее устранения.

Таким образом, были намечены основные направления и виды деятельности по преодолению школьной неуспеваемости:

- *выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся;*
- *принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся;*
- *профилактика через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.*

Работа в данных направлениях позволяет сделать ряд выводов.

Сегодня мы имеем дело с ростом неуспеваемости учащихся. Каждое образовательное учреждение пытается решить эту проблему по-своему. Нет единого понимания, а главное единой стратегии. А ведь причины неуспеваемости, как и средства ее преодоления, остаются общими. Проблема неуспеваемости среди учащихся была и будет актуальна в современном обществе. В отличие от успевающих учащихся, неуспевающие ученики практически не являются объектом психологических исследований. И это вполне объяснимо.

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

Нередко при решении проблемы неуспеваемости педагог сталкивается с трудностями в реализации вышеназванных требований, так как неуспеваемость в учебе, как правило, сопрягается с возникновением таких явлений в педагогическом процессе, как трудновоспитуемость, девиантное и деликвентное поведение подростков. Нарушения личностного развития и девиантное поведение детей являются причинами их трудновоспитуемости, а также симптомами-критериями их психической, социальной дезадаптации.

Она находит свое внешнее проявление, в первую очередь, в отставании в учебе, в относительной и абсолютной неуспеваемости, хотя далеко не исчерпывается тем, что ученик не усваивает программу обучения.

В связи с этим готовность педагога к коррекционно-педагогической работе связываем не только и не столько с преодолением неуспеваемости (это лишь незначительная часть коррекционно-педагогической деятельности). По большому счету речь идет об организации системы специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Коррекционная работа выступает составной частью учебно-воспитательного процесса, которая направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств. Необходимость такой работы обусловлена уже тем, что личность ребенка изменяется и не всегда формируется по восходящей линии. Более того, временные психологические и социальные трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются у многих детей, причем у детей не только из неблагополучных семей. Подростки, у которых отклонения в поведении носят затяжной и устойчивый характер, следовательно, искажают процесс их личностного развития, требуют особого внимания и педагогической поддержки со стороны педагогов, психологов, врачей, родителей.

Отсюда следует вывод, что если учитель своевременно проведет профилактику неуспеваемости школьников (подростков) при изучении иностранного языка, то можно повысить успеваемость. Заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. Но мотивировать подростка учиться – вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность.

Список источников

1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

- [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/?ysclid=lub8csy33f998513168> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732-ФЗ). [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. РУ. URL: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lub84rzlhd397520404> (дата обращения: 21.05.2024).
 3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/?ysclid=lub85o7ls4761097040> (дата обращения: 21.05.2024).
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603). [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866> (дата обращения: 22.05.2024).
 5. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. –с 3-80.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Автор: Змитрович Наталья Ивановна
Место работы: МБОУ Кольцовская школа № 5
 с углубленным изучением английского языка,
 р.п. Кольцово, НСО
Должность: учитель английского языка,
 руководитель ММО учителей
 иностранных языков р.п. Кольцово

В школьной системе обучения неуспеваемость школьников является одной из главных проблем на всех этапах. Особенно, если это касается неуспеваемости учащихся на уроках английского языка в начальной школе. С каждым годом процент неуспевающих детей растет, и учителя стараются решить эту проблему. Как показывает практика, самым сложным предметом для младших школьников в учебной программе является английский язык. Данный предмет требует от учащихся внимательности, усидчивости, хорошей памяти, силы воли и стремления познать новый язык и его культуру. Сила воли – действительно важный аспект в обучении, и как писал известный писатель и педагог К. Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли» [Ушинский, 1980, с. 35].

Сегодня, практически в каждом классе есть небольшой процент неуспевающих детей. Особенно ситуацию усугубила пандемия коронавируса, поскольку обучение происходило в дистанционной форме. Онлайн обучение вызвало ряд препятствий для успешного освоения учебного материала. Неуспевающие дети были и будут, к сожалению, всегда. Именно поэтому необходимо изучать ее истоки и из раза в раз находить новые методы для работы с неуспевающими.

Для того чтобы понять суть неуспеваемости, нужно понять сущность успешного обучения. Рассмотрим понятие эффективности обучения, в котором К. Н. Мешалкина выделяет следующие критерии:

- успешность, плодотворность учебной деятельности школьника;
- целенаправленное формирование знаний, умений и навыков, опыта, приемов репродуктивной и творческой деятельности;
- действенность знаний, способность применять их в решении новой задачи, при анализе новой ситуации;

- результативность учения, которая проявляется в уровне знаний, интеллектуальных умений, опыте самостоятельной учебной деятельности;
- сформированность эмоционально-оценочного отношения школьников к различным видам деятельности [Мешалкина, 1988, с. 30].

Для корректной работы процессов мышления и памяти необходимо учитывать умственное развитие школьника. Умственное развитие тесно связано с формированием необходимых умений и навыков для подачи и принятия информации, выделения главной или второстепенной информации, для сравнения объектов и т.д. В методической литературе, касающейся вопроса школьной неуспеваемости, присутствуют такие понятия, как школьные трудности, неуспеваемость, отставание, слабоуспевающий, школьная дезадаптация. Данные термины необходимо разграничить. Школьные трудности – это весь комплекс школьных проблем, которые возникают у учащихся с началом систематического обучения в школе, при этом они приводят к ряду проблем, как физическим, так и психологическим. Может проявляться отклонение в состоянии здоровья, функциональное напряжение, нарушение социально-психологической адаптации. Эти трудности приводят к неуспеваемости [Дубровинская, 1995].

Попытки классифицировать неуспевающих школьников проводились в различных случаях на основании степени активности учащегося и направленности их деятельности, как мыслительной, так и личностной. Учитывались причины недостаточного умственного развития, особенностей отклонения здоровья. Основными причинами неуспеваемости школьников, с точки зрения ученых (М. К. Акимова, В. Т. Козлова), является недостаток как мотивационной составляющей, так и недостаток познавательной активности.

Всем известно, что первый год обучения детей в школе является фундаментом для дальнейшего образования. Преподавание английского языка начинается со 2 класса начальной школы, и учителю важно сразу выработать тактику обучения и работы с неуспевающими детьми. Но многие учителя оправдывают неуспеваемость нежеланием детей работать, недостаточностью важных качеств для усвоения иностранного языка, ленью, несобранностью, пренебрежительным отношением к учебе и нежеланием родителей заниматься с детьми и т.д. Клеймо «неуспевающего» усугубляет ситуацию, поскольку у учащегося может пропасть желание обучаться предмету. Много здесь зависит от учителя, от того, насколько хорошо он сможет понять причину неуспеваемости и быстро её решить.

Ян Амос Коменский – педагог-гуманист – стал одним из первых, кто искал теоретическую основу для решения практических вопросов успешности воспитания и обучения детей. Его главной задачей было создание такой педагогики, которая даст гарантию успешного обучения. Я. А. Коменский уверял, что все дети способны к обучению. Он видел возможность успешного

обучения даже в отношении с неуспевающими детьми: «Для того чтобы они не падали духом, надо дать им пережить успех» [Коменский, 2012, с.167].

Рассмотрим более подробно классификацию причин неуспеваемости К. В. Бардина, объединившего все возможные причины неуспеваемости в 4 категории:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
2. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных процессов, узкость кругозора, индивидуальные особенности личности.
3. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, отсутствие контроля со стороны родителей.
4. Физиологические проблемы: болезни, общая слабость здоровья, заболевания нервной системы и так далее [Бардин, 1990, с. 112].

В современных школах образовательные результаты многих учащихся не соответствуют данным требованиям ФГОС и, таким образом, неуспевающие учащиеся не овладевают нужными знаниями, умениями и навыками. Следует отметить, что сама неуспеваемость школьника относится ко всем трем требованиям федерального образовательного стандарта. Различают разные виды умений и навыков: теоретические и практические. Если школьник не владеет этими навыками и умениями – это главный признак его неуспеваемости. Школьная неуспеваемость рассматривается как социально-педагогическая проблема, при которой необходимо изучать психолого-педагогические предпосылки появления неуспеваемости у школьников.

Таким образом, подводя итог отметим, что школьная неуспеваемость действительно является одной из важнейших проблем в современных школах, учитывая тот факт, что с каждым годом неуспеваемость не снижается, а только повышается. В условиях реализации Федерального государственного стандарта требования к учащимся тоже не уменьшаются, неуспевающие дети не овладевают нужными компетенциями, вследствие чего необходимо рассматривать причины неуспеваемости каждого обучающегося индивидуально.

Список литературы

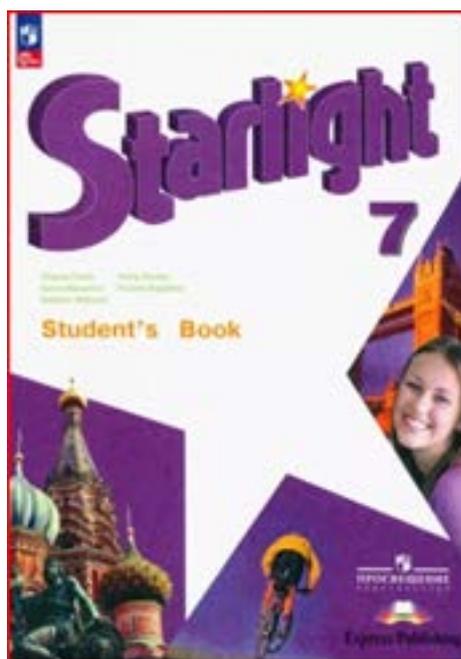
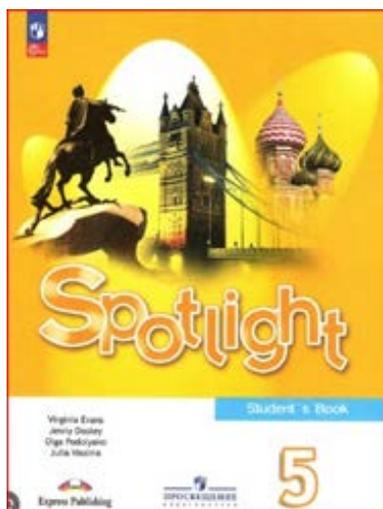
1. Бардин К.В. Как научить детей учиться: Кн. для учителя / К. В. Бардин. – Москва : Просвещение, 1987. – 67 с. – Текст : непосредственный.

2. Бардин К. В. Чтобы ребенок успешно учился / К. В. Бардин. – Москва : Педагогика, 1990. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва : Дрофа, 2000. – 143 с. – Текст : непосредственный.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Книга по требованию, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Мешалкина К. Н. Эффективность обучения / К. Н. Мешалкина. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – с. 56–59.
6. Ушинский К. Д. Трудовое воспитание в педагогической системе. / К. Д. Ушинский, 1980. – 35 с. – Текст : непосредственный.
7. Харитонов М.Г., Иванова И.П., Романова Т.В., Чернова О.В.. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67
8. Ссылка на материал https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/03/27/nauchnaya_rabota_po_neuspevaemosti.zip

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ



Автор: Змитрович Наталья Ивановна
Место работы: МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО
Должность: учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков р.п. Кольцово



Когда мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов, начинают совершать противоправные действия.

Как же преодолеть неуспеваемость? Немало педагогов, у которых в классе не бывает неуспевающих учеников. Отчего это зависит? В. А. Сухомлинский писал, что если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая.

Грубых нарушений в развитии можно избежать, если обучающимся будет своевременно оказана поддержка. Об этой помощи и индивидуальном подходе неоднократно писали выдающиеся педагоги. Ряд разделов «Великой дидактики» Я. А. Коменского посвящены данной проблеме. Он был уверен, что если основной метод запутан, то до самого верха знаний, смогут дойти те

обучающиеся, которые будут стремиться, хоть и с огромнейшим трудом, при этом падая и спотыкаясь – это возникает от того, что ступени к познанию расположены плохо. Он утверждал, что по верно расположенным ступенькам, можно возвести абсолютного любого ребенка. Рекомендовал принимать во внимание различные имеющиеся способности и разделил обучающихся на шесть групп:

- «остроумные» обучающиеся, в особенности, устремленные к своим знаниям, покладистые;
- «остроумные» обучающиеся, медлительные в своих действиях, но послушные;
- «остроумные» обучающиеся так же имеющие стремление к знаниям, но имеющие упрямство. Обычно, в образовательных учреждениях их не любят, считают бездарными, но если правильным образом их воспитывать, из них обыкновенно «выходят величайшие люди»;
- ученики послушные, любознательные, но медлительные; они позже приходят к своей цели, но более устойчивые;
- ученики с замедленным восприятием какой-либо информации, вследствие чего абсолютно неадекватной реакцией на нее или равнодушные и вообще по себе «вялые»;
- ученики «тупые с извращенной и сверх злой натурой».

Я.А. Коменский к каждому из данных типов обучающихся рекомендует подходить индивидуально и отдельно. Обучающимся первого типа нужно давать так называемую «научную пищу» и не разрешать им чрезмерно торопиться, детей второго типа нужно лишь «пришпоривать». Третьего типа обучающихся как правило необходимо искусно воспитывать. Обучающихся четвертого типа, не следует переобременять (к ним нельзя предъявлять очень строгих требований, нужно относиться к ним доброжелательно, помогать, ободрять и поддерживать). В процессе работы с обучающимися пятого типа, требуется терпение и благоразумие, нужно, прежде всего, устранить упрямство с их стороны. В момент работы с такими обучающимися не стоит отчаиваться.

По мнению К. Д. Ушинского, для успешного обучения каждого ребенка без исключения необходимо создание таких условий обучения, в которых обучающиеся демонстрировали бы активность и самостоятельность, вели работу без принуждений, а с невероятным желанием. Помимо мастерства педагога, существует необходимость в его внимательном и бережном отношении к каждому обучающемуся и любви к своему делу. Он призывал педагогов к тому, что любого человека важно знать во всех его отношениях. Давал совет по выявлению уровня знаний слабого обучающегося и по

определению причин отставаний в обучении. Продвигаться вперед как можно медленнее и изучать с ним новый материал с опорой на усвоенное. Не прибегать к непрерывной и постоянной критике результатов обучения ребенка, чаще приводить в активность уже слабоуспевающих. Наибольшее значение в работе педагога отводил предупреждению рассеянности обучающихся, преодолению «зазубривания» учебного материала, которые в дальнейшем являются причинами неуспеваемости младших школьников. Также советовал прибегать к использованию разнообразных методов обучения, которые, позволили бы учесть индивидуальные особенности психических процессов.

Только для этого нужно знать те причины, которые уже вызвали трудности в учебном процессе, и выяснить, какие из них определенным образом действуют на ситуацию, а именно, диагностировать данные трудности в процессе обучения. Диагностируют причины неуспеваемости вместе с учителями и школьные психологи, иногда прибегая к помощи медиков. Еще в XX веке Ю. К. Бабанский разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия. Для того, чтобы достичь успеха в работе с неуспевающими должны принять участие и психологи, и педагоги, и медики, и родители школьников, и, конечно, сами обучающиеся.

В профилактической практике первым звеном предупреждения неуспеваемости является обнаружение её признаков, то есть диагностика. Одновременно надо анализировать процесс обучения, индивидуальные обстоятельства личности, чтобы найти причины отставания и воздействовать на них. Надо также проверять эффективность принятых мер, корректировать их.

Основные признаки неуспеваемости учащихся: пассивность на уроке, отвлекаемость и постоянные переходы на родной язык, выполнение упражнений наугад, незнание базовой лексики и неумение употреблять ее в упражнениях, отсутствие мотивации обучения.

Низкая мотивация учения - одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевших подростков. В семье, а иногда даже в школе редко прививается ценность образования. Основная причина неуспеваемости, которую выделяет подросток - отсутствие способностей (плохая память, слабое внимание и т.д.). Ощущение собственной никчемности, неполноценности создают впечатление, что они почти желают потерпеть неудачу, которая развивает отношение "не могу" и исчезает мотивация хорошо учиться в школе. Интеллектуальная пассивность или "умственная лень" отрицательно сказывается на успеваемости учащихся.

В дальнейшем она превращается в устойчивую личностную черту, определяющую возможности человека. Интеллектуальная пассивность подростков может быть связана с их индивидуальными особенностями. В семье не сформирована ценность овладения знаниями, негативное отношение родителей к школе, к учителям. В семье нет установки на труд, на приложение усилий для достижения цели. Причинами проявления неуспеваемости являются обстоятельства жизни в семье, пассивность в обучении как результат плохого воспитания, отсутствие стремления быть успешным в учебе и непонимание ее общественной значимости. Забывание, списывание, подсказки одноклассников, угадывание правильных ответов являются проявлениями неуспеваемости. Причинами неудач в обучении английскому языку со стороны учителя являются недостаточность контроля над способами выполнения работ, сложность учебного материала. Со стороны учащихся это неумение учиться и самостоятельно работать, пробелы в воспитании, нежелание выполнять трудные и неинтересные задания, недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Со стороны родителей - недостаточное внимание к проблемам учащихся.

Опрос учащихся показывает, что наибольшие трудности у школьников при изучении английского языка вызывает овладение следующими знаниями, умениями и навыками:

- произношение межзубных звуков;
- чтение сложных английских слов;
- правописание; понимание речи на слух;
- распознавание слова в измененной форме;
- использование притяжательных и возвратных местоимений (вместо слова "свой" в русском языке);
- образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
- построение спонтанного диалога в предложенной ситуации с опорой на известные речевые клише; использование знакомых слов для построения пересказа;
- употребление отрицательных и вопросительных предложений;
- распознавание различных времен английских глаголов и адекватное их употребление.

Сами подростки выделяют следующие причины. Основная причина – отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.). Причем если младшие подростки отмечают, что им «не хватает знаний», что они «не могут учиться»; то старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

Анализ лучшей педагогической практики показывает, что грамотный педагог, реализуя указанные выше звенья предупреждения неуспеваемости, опирается на:

- ☼ знание признаков возникающей неуспеваемости и умение их обнаруживать;
- ☼ знание того, какую помощь оказать обучающимся в зависимости от обнаруженных признаков;
- ☼ знание путей устранения причин;
- ☼ знание способов проверки эффективности своей деятельности и умение ими пользоваться.

В поле зрения педагогов должны попадать отставание учащихся не только в усвоении знаний, умений и навыков, но и в формировании отношений. Естественно, возникает вопрос, как оценивать сформированность отношений, как выражать её в баллах. Успеваемость (неуспеваемость) – это объективные явления педагогической деятельности, а отметки - лишь условное их обозначение. Из этого следует, что нельзя отождествлять отметки с успеваемостью. Необходимо различать деятельность педагогов по анализу успешности обучения обучающихся – это более широкая область – и использование отметок для фиксирования тех сторон успеваемости, которые поддаются количественному отчету.

Список источников

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться: Кн. для учителя / К. В. Бардин. – Москва : Просвещение, 1987. – 67 с. – Текст : непосредственный.
2. Бардин К. В. Чтобы ребенок успешно учился / К. В. Бардин. – Москва : Педагогика, 1990. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва : Дрофа, 2000. – 143 с. – Текст : непосредственный.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Книга по требованию, 2012. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Мешалкина К. Н. Эффективность обучения / К. Н. Мешалкина. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – с. 56–59.
6. Ушинский К. Д. Трудовое воспитание в педагогической системе. / К. Д. Ушинский, 1980. – 35 с. – Текст : непосредственный.
7. Харитонов М.Г., Иванова И.П., Романова Т.В., Чернова О.В.. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67

Источники:

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/03/27/nauchnaya_rabota_po_neuspevaemosti.zip
2. <https://nauchkor.ru/uploads/documents/604728eecedfe000149db8b.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Автор: Змитрович Наталья Ивановна
Место работы: МБОУ Кольцовская школа № 5 с углубленным изучением английского языка, р.п. Кольцово, НСО
Должность: учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранных языков р.п. Кольцово

С самого начала организации занятий с неуспевающими школьниками учителю очень важно завоевать их доверие и пробудить в них веру в собственные силы. Учителю необходимо работать над усвоением вопросов, вызывающих наибольшее затруднение, тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися, обобщать итоги и выявлять причины отставания. Проверяя выполненное задание, от ученика требуется дать объяснение, рассказать правило, привести соответствующий пример.



Со временем учитель предлагает новый вид работы с постепенным усложнением ее от занятия к занятию. Решающим в преодолении неуспеваемости школьников является тщательная подготовка учителя к этой деятельности.



Для этого он должен точно установить причины неуспеваемости в каждом конкретном случае, владеть методикой обучения неуспевающих учащихся, проявлять к ним терпение и такт. Главным является усвоение материала каждым учеником, устранение пробелов в знаниях, развитие умения учиться, что создает предпосылки для преодоления отставания.

Положительное отношение к учению у подростков можно формировать путем поощрения успехами в работе, проявляя доброжелательность, внимание, личное расположение и помощь. Учебный материал должен быть посильным. В процессе учения ведущим должен быть ученик, а учитель только участвует в отдельных звеньях процесса. Оказание помощи неуспевающим на уроке способствует устранению причин неуспеваемости путем создания атмосферы доброжелательности и стимулирования похвалой, работая самостоятельно, составлением плана ответа, включением упражнений по устранению ошибок, снижением темпа опроса. Повысить качество обучения можно также путем проведения контрольных срезов, составлением индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях подростков, использовать дифференцированный подход и включать посильные индивидуальные задания, устанавливать причины неуспеваемости учащихся, встречаясь с родителями и беседуя с подростками. Педагогам следует уделять больше внимания качеству обучения, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Лучше сравнивать успехи самого ученика, а не учеников друг с другом, учитывать их индивидуальные особенности. Чтобы улучшить успеваемость, неуспевающим подросткам, прикладывая больше усилий, следует изменить собственное отношение к процессу обучения.

В работе со слабыми учениками опираемся на следующие правила:

1. Не задавать слабому ученику неожиданные вопросы и не требовать быстрого ответа на него, дать ему время на обдумывание и подготовку.
2. Желательно предлагать ответить на вопросы в письменной форме.
3. Не следует заставлять таких учащихся отвечать новый материал, а перенести опрос на следующий урок, дав им возможность закрепить его дома.
4. Сложный материал следует разбить на отдельные части и давать их по мере усвоения школьниками
5. Разработайте приемы поощрения. Хвалите за дело - стимулируйте мотивацию.

Заставить подростка учиться - главная и очень трудная задача для учителя. Поэтому мотивировать его на учебу - вполне разрешимая задача. В зависимости от индивидуальных особенностей можно найти, чем «зацепить» ученика. Повышение самооценки подростка играет решающую роль в учебной успеваемости. Учитель, работающий с такими школьниками, способен творчески работать и организовать познавательную деятельность подростков. Отношение к подростку как к личности имеет прямое отношение к результатам обучения.

Среди мер общешкольного характера на первое место следует поставить дифференциацию целей и условий обучения в зависимости от

возможностей и стремлений обучающихся. Дифференциация по уровням уже заложена в концепции образования (ФГОС). Большое значение для возбуждения познавательной активности имеет разнообразие видов работы на уроке и дома. Однообразные приёмы, шаблонное построение уроков ведут к невнимательности, отвлечениям. Усилия учителя должны быть направлены на организацию такого процесса обучения, который способен предупреждать неуспеваемость и в котором возникающие отставания легко устраняются. Основное значение для построения такого процесса имеют придание подлинно творческого характера всей деятельности учителя, его забота о развитии познавательных интересов обучающихся, учет их трудностей, стремление удовлетворить потребность учеников в самостоятельности и самооценке. Эти черты в деятельности учителя проявляются как в подготовке к урокам, так и в их проведении. В настоящее время планирование уроков сильно деградировало – от индивидуального творческого процесса проектирования деятельности оно превратилось в бездумное списывание готовых планов и разработок. В первую очередь необходимо формировать замысел проведения системы уроков по теме (разделу) и лишь после этого – замысел отдельного занятия. Только мысленно представив себе ход обучения на нескольких взаимосвязанных уроках, определяем конкретные цель и задачи отдельного урока, выбираем его содержание, продумываем построение. В зависимости от цели можно выделить три типа уроков:

- ознакомление с материалом;
- отработка нового материала и усвоение его доводимся до требуемого уровня;
- проверка достигнутых результатов.

Возможны и такие уроки, которые совмещают в себе эти цели, так называемы смешанные. Важно научить обучающихся самостоятельно извлекать информацию, уметь анализировать и строить свои высказывания. Учащийся должен знать, что если дана задача, то ему нужно сосредоточить внимание на определении того, что известно. Большинству обучающихся необходимо напомнить правило перед выполнением задания и не стоит жалеть время на такие аспекты деятельности, особенно, в начале изучения материала.

При обучении языкам большое значение имеет разъяснение технологии работы со словарями: находить словарную форму слова, как искать его по алфавиту, как определить его значение в соотнесенности с контекстом. Всё это составляет трудности обучающимся. Разъяснения должны сочетаться с практическим отыскиванием слов в словаре. Начинать рекомендуется в классе, а затем продолжить дома.

Применение групповых форм работы повышает интерес к занятию, позволяет поддержать активность обучающихся, отойти от скучных однообразных уроков. Умение работать в коллективе, распределяя роли, дает возможность

каждому быть участником образовательного процесса. Сходные умения вырабатываются и в ролевых играх, благодаря своей занимательности и близости к жизненным ситуациям. Занимательность, соревновательность, игра – испытанные средства возбуждения интереса к обучению. При этом разнообразные формы могут стимулировать, но не поддерживать глубокий и устойчивый интерес. Для этого требуются и другие средства - установление межпредметных связей, индивидуальная самостоятельность через самостоятельные (не контрольные!) работы в системе уроков, рассчитанные на 20 минут. Это может быть чтение текста, выполнение упражнения или подготовка к выступлению. Такие работы важны, так как дают возможность проверить свои силы и утвердиться.

Нельзя не согласиться с Ю.К. Бабанским, который подчеркивает значение таких моментов, как познавательный спор, конфликт мнений, эффект неожиданности фактов, научно- фантастических рассуждений. Всё это повышает интерес к учению, причем эти процессы претерпевают изменения под влиянием цифровых технологий (клиповость мышления, восприятие малого материала и т.д.). В своей работе используем ряд упражнений на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник, тяжелая работа, развитие, вкусный ужин, смелый поступок, болезнь, счастье, разлука, дружба, темная ночь, печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин.

Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Таким образом, способность педагога постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке картины мира и своей работы являются составной частью педагогической культуры. Речь идет о таком феномене, как рефлексия. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует ее и самого себя в этой деятельности.

В рефлексии учитель сам для себя становится объектом познания. Проектируя и планируя будущий урок, четко представляем, на каком из его этапов и какая работа будет проведена с неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников.

В приложении представлена памятка для учителя «Психотерапия неуспеваемости», учет которой важен в деятельности с неуспевающими учениками, а также памятка учителям и рекомендации родителям.

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1997.
2. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Обучение диалогическому общению. В сборнике: Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе. Сборник научных трудов. Отв. Ред. И.В. Воробьева Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.- 2018. - С. 27-31.
3. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Диктант как активная форма обучения письму. В сборнике: роль носителя языка в обеспечении качества обучения иностранным языкам материалы международного научно-практического семинара. Москва: МГПУ, Канцлер.- 2018. - С. 19-24.
4. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Подготовка студентов-бакалавров к обучающей деятельности по второму иностранному языку// Современные исследования социальных проблем Том 9, - № 1-2, - 2018. - С. 12-22
5. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М., “ Семья и Школа ” 1995, 207с.
6. Бетти Лу Ливер Обучение всего класса. М., 1995.
7. Богданова, В. В. Особенности формирования познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников / В. В. Богданова, Е. В. Коломенская // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2017. – № 6. – С. 3-10.
8. Бойко, И.Н. Практические рекомендации для педагогов по профилактике неуспеваемости младших школьников / И.Н. Бойко // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. XII Левитовские чтения. – Москва, 2017. – С. 131-134.
9. Вавилов, Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19-24.
10. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М. Айрис-Пресс. 2004.

11. Гафарова, Р. И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р. И. Гафарова, Е. В. Головнева // Научный альманах. – 2017. – № 2-2 (28). – С. 77-80.
12. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.
13. Гордеева, Т. О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / О. Т. Гордеева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 3. – С. 32-42.
14. Лихачев В.Т. Педагогика: Курс лекций. М. 1993.
15. Suvorova E.V., Polyakova L.S., Yuzhakova Yu.V., Emets T.V. The Problem of Overcoming negative Tendencies in Teenagers' Personal Development // Espacios. 2018. Vol. 39 (November 12). P. 21-41.
16. Руденко, А. И. Трудности в обучении младших школьников / А. И. Руденко // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12-4 (87). – С. 114-115.
17. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К. Д. Ушинский. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 8: Материалы биографические и библиографические. – 727 с.
18. Цаболова Я. Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения / Я. Э. Цаболова // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 284-287.
19. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. – с 3-80.
20. Чепурная, Д. Д. Школьная неуспеваемость и пути ее преодоления / Д. Д. Чепурная // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 4. – С. 88-90.

Источники:

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/03/27/nauchnaya_rabota_po_neuspevaemosti.zip
2. <https://nauchkor.ru/uploads/documents/604728ecccfe000149db8b.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вектор № 1. Обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Актуализация нормативно-правового обеспечения и подходов к обучению является важным этапом, а также значимым вектором развития современного отечественного образования в целом. Причем чтобы соответствовать требованиям рынка труда, необходимо системно обновлять содержание образовательных программ.

В этом аспекте проводятся фундаментальные исследования, цель которых состоит в создании системы содержательных и организационно-педагогических условий подготовки квалифицированных работников с учетом мнения профессионального сообщества относительно формирования перспективного перечня профессий и специальностей.

При этом консультационно-методическая поддержка педагогических и административно-управленческих кадров приобретает первостепенное значение, в особенности при разработке корпуса рекомендаций и предложений в аспекте обновления нормативно-методической базы образовательной системы.

Целевая установка – совершенствование процесса обучения иностранному языку с учётом требований, предъявляемых к уровню среднего общего образования (далее – СОО). В качестве целевых задач предполагается повышение качества преподавания, а также обеспечение плавного перехода и преемственности школьной программы НОО, ОО и СОО.

В частности, программ с углубленным изучением в инженерных классах подготовки и квалифицированных рабочих, и служащих, и специалистов среднего звена, так как знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом качественного образования и одним из ключевых требований к будущим специалистам во всех областях деятельности.

Ориентация на успешное освоение иностранного языка и иной культуры, культуры изучаемого (английского) языка в рамках общеобразовательного цикла в ОО и СПО как значимая составляющая профессиональных компетенций будущих выпускников закладывает прочный фундамент для их успешной карьеры [14].

Искомый УМК «Английский язык» представляет собой именно такой инструмент, где уделяется внимание следующим векторам развития и формированию содержательного контента информационно-образовательной безопасной среды взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса:

- *профессиональным темам и лексике*, что позволяет студентам не только уверенно владеть английским языком, но и быть готовыми к использованию профессиональных терминов и конструкций в своей будущей деятельности;
- *интеграции учебного и профессионального контента* означает, что студенты не только продолжают получать языковые навыки, но и параллельно с этим получают представление о различных аспектах деятельности специалиста выбранного профиля;
- *практической направленности*, благодаря наличию разнообразных заданий студенты имеют возможность не только освоить новый материал, но и применить его на практике.

Вектор № 2. Организация учебных занятий по дисциплине «Иностранные языки» с учетом программ

В соответствии с ФГОС СОО и ФГОС «Иностранный язык» преподавание строится на системно-деятельностном, компетентностном и коммуникативном подходах. Системно-деятельностный подход интегрирует системный и деятельностный подходы, где цель и методика обучения определяются системно, а деятельностный подход служит инструментом достижения цели.

Компетентностный подход фокусируется на формировании общекультурных и профессиональных компетенций, синхронизируя личностные, метапредметные и предметные результаты. Коммуникативный подход рассматривает обучение языку как процесс решения реальных или смоделированных коммуникативных задач, разработан с учётом возрастных и гендерных особенностей, создавая комфортную среду для обучения и способствуя формированию устойчивого познавательного интереса и позитивной мотивации к активному изучению языка.

Обеспечивая интеллектуальное, духовно-нравственное и речевое развитие обучающихся, УМК включает в себя методы и средства, направленные на развитие коммуникативной компетенции в целях формирования творческих способностей обучающихся, а также готовности к самопознанию и саморазвитию.

Коммуникативный подход, предусматривая разнообразие видов иноязычной речевой деятельности, ориентирует педагога на проведение тщательного анализа всех компонентов и элементов учебной литературы [2, С. 146 - 168].

В совокупности вышеперечисленных подходов достигается *преемственность в содержании и организации в системе ОО* через:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального

словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации, предусматривается организация экскурсий в учебные и/или учебно-производственные мастерские и лаборатории, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций. В частности с целью наблюдения за работой специалистов, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря специалиста.

В дальнейшем обучающимся предлагается использование проблемно-ориентированных кейсов, в основе которых реальные профессиональные ситуации для проведения деловых и имитационных игр с последующим анализом речи участников образовательного процесса.

Вектор № 3. Реализация принципа преемственности в обучении английскому языку



Искомый УМК «Английский язык. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение» разработан специально для, продолжающих изучение английского языка на базовом уровне. УМК соответствует всем вышеназванным нормативным документам, примерным рабочим программам для образовательных организаций и методическим рекомендациям.

Рабочая программа ОД «Иностранный язык» в системе СПО – один из ключевых документов образовательной программы. Эта программа в том числе входит в состав примерных методических продуктов, предложенных к внедрению, в котором через конкретизацию планируемых результатов обучения обеспечивается выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО.

При этом существует **три варианта реализации программы** на базовом уровне, отличающиеся объёмом учебной нагрузки: 72, 108 и 144 часа [14].

Вариативная часть учебника содержит разделы, связанные по содержанию с темами каждого модуля. Преподаватель может включать эту часть в учебный процесс, если считает это необходимым и в зависимости от выбранной учебной программы. Всего она включает четыре раздела: “*Russia is my home*”, “*Across the globe*”, “*Subject matters*” и “*Advanced reading*”.



Раздел “Russia is my home” представляет обучающимся различные **аспекты русской культуры в контексте изучаемой темы модуля.** Раздел способствует

интерактивности в образовательном процессе, социализируя обучающихся. В раздел входят текстовые материалы о России разных форматов: текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п. Они составляют базу для активной устной и письменной деятельности студентов с переносом на личный опыт. Подбор текстов и формат заданий направлены на активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, на воспитание главных ценностных ориентиров. Материалы этого раздела служат базой для духовно-нравственного развития и воспитания студентов, создают возможности для формирования ключевых национальных ценностей.

Раздел “Across the globe” предлагает материалы культуроведческого и страноведческого характера, соответствующие каждому тематическому модулю. Эти материалы разработаны с учётом возрастных особенностей и интересов студентов, что способствует развитию их социокультурной и межкультурной компетенции.



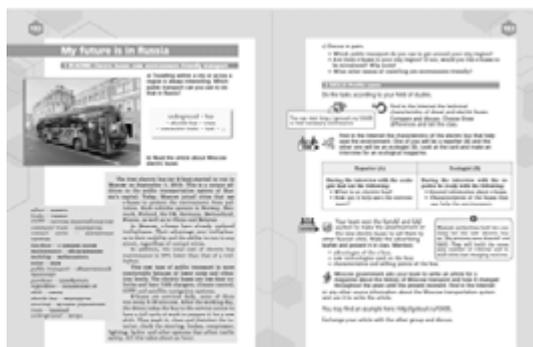
Раздел “Subject matters” нацелен на развитие межпредметных связей у студентов, позволяя проводить интегрированные занятия. Он объединяет не только традиционные в контексте изучения иностранного языка историю, географию и обществознание, но и естественно-научные дисциплины: химию, биологию и т. д. Раздел предлагает активные формы обучения, способствующие развитию навыков и формированию здорового образа жизни. Используются иллюстрации, диаграммы, электронные письма для увлекательного и доступного изложения материала. Задания стимулируют применение имеющихся знаний и личного опыта, создавая условия для реализации проектов и закрепления полученных знаний. Раздел “Subject matters” позволяет эффективно использовать потенциал УМК для развития студентов в различных областях знания.

Используются иллюстрации, диаграммы, электронные письма для увлекательного и доступного изложения материала. Задания стимулируют применение имеющихся знаний и личного опыта, создавая условия для реализации проектов и закрепления полученных знаний. Раздел “Subject matters” позволяет эффективно использовать потенциал УМК для развития студентов в различных областях знания.

Раздел “Advanced reading” содержит материалы для дополнительных занятий, нацеленных на развитие навыков осмысленного чтения текстов на английском языке. В этом разделе также представлены англо-русский словарь с рецептивной лексикой и список распространённых неправильных глаголов и фразовых глаголов.

Вектор № 4. Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком в системе СПО

Опыт использования в рамках учебного курса с целью формирования профессиональных ценностей и качеств показывает, что студенты с удовольствием выполняют обязательный раздел **“My future is in Russia”**, который, составляя инвариантную часть программы, содержит материалы, адаптированные к потребностям студентов *технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей*.



Раздел “My future is in Russia” имеет чёткую структуру, включающую тематические тексты к каждому модулю учебника, сопровождаемые заданиями для обсуждения в парах или группах. Дополнительно раздел предлагает набор кейсовых и проектных заданий, разработанных с учётом специфики каждого профиля. Тематика проектов разнообразна

и направлена на развитие профессиональных компетенций: от создания идеального рабочего места мечты до разработки бизнес-плана для запуска собственного стартапа, от исследования перспективных профессий будущего до анализа современных технологий для проведения онлайн-переговоров. Особое внимание уделено проектам, тематика которых позволяет студентам глубже узнать о своей стране и родном крае.

Например, проекты, посвящённые российским изобретениям, которые изменили мир, традициям малых народов России, туристическим местам в регионах РФ, современному российскому транспорту и отечественному автопрому. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания и представляют результаты своей работы, что способствует развитию навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности, презентации и публичного выступления, а также формированию личностных качеств, отвечающих требованиям ФГОС.

Раздел “My future is in Russia” не только формирует профессиональные ценности, но и **стимулирует развитие коммуникативных навыков**. Организация работы на иностранном языке повышает мотивацию студентов и создаёт атмосферу сотрудничества. Преподаватель в этом случае выступает в роли консультанта, советника и наставника, помогая студентам учиться самостоятельно находить необходимую информацию.

Для развития метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также необходимых навыков и умений УМК предлагает раздел “Skills”, в котором студенты, используя рекомендации, развивают общеучебные умения (подготовка презентаций, описание графиков и диаграмм), формируя языковые навыки (запоминание новых слов, описание фото и рисунков) и развивая речевые умения в аудировании, чтении, устной и письменной речи. В результате успешного продвижения студенты начинают лучше понимать, что «изучение иностранного языка – это не только освоение грамматики и расширение словарного запаса, но и погружение в культуру и традиции не только других стран, но и родной страны» (из отзыва). КАКОГО ОТЗЫВА? Если указать ссылку, то источники снова нужно исправлять.

Таким образом, приходим к выводу, что лингвострановедческий компонент занимает приоритетные позиции в этом процессе, способствуя формированию коммуникативной компетенции, общекультурному и

духовно-нравственному развитию и воспитанию студентов. Знание особенностей и традиций зарубежных стран и умение представить родную страну на иностранном языке в процессе межкультурного общения являются одними из ключевых особенностей современного гражданина. Оптимальная реализация целей и поставленных задач курса возможна при соблюдении условий организационно-методического порядка, а характер учебного процесса строго структурирован в рамках искомой содержательной модели, представленной в рамках авторской программы курса и базовой методики, в основании которых результаты современных исследований научно-методических аспектов культуротворческой миссии иноязычного образования.

Источники:

- Буланкина Н. Е., Ширинян М. В. Методология и технология формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки национального общества прикладной лингвистики. 2024. № 1 (45). С. 146 -168.
- Буланкина Н.Е. Культурное самоопределение личности в поликультурном мире новых вызовов и новой ответственности педагога-наставника // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4 (64). С. 62 - 72.
- Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске. Монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2023. 200 с.
- Колесников А. А. Принципы интеллектуально ориентированного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2023. №2. С. 7 - 16.
- Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. Москва: Детская литература, 1984. 250 с.
- Лурия А. Р. Язык и сознание. Санкт-Петербург: Питер, 2022. 420 с.

ПАМЯТКА «ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕШНОСТИ»

<https://cloud.mail.ru/public/GVQY/kpHZz3ZBg>

1. «Не бить лежачего».

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет

нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...».

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравняйте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Памятка для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа)

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности мы предлагаем памятку для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил:
 - а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом.
Дать время на подготовку и обдумывание;
 - б) практиковать ответы в письменной форме;
 - в) не требовать немедленного включения в работу;
 - г) не следует спрашивать таких детей в начале урока;
 - д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день;
 - е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно;
 - ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления;
 - з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий;
 - и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Рекомендации родителям

Для работы с родителями нами разработаны рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытайтесь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то, что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.
7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.
8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.
9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.
10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.

11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания. Всегда придерживаетесь этой инструкции и не изменяйте ее.