

**БЕЗОПАСНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА: ПОВЫШАЕМ КАЧЕСТВО
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

Н.Е. Буланкина
В.В. Беляев

НИПКипРО
Кафедра иноязычного образования
Центр лингвистического образования
АО «Издательство «Просвещение»
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКСИОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ (Н.Е. БУЛАНКИНА)	3
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР (Е.Н. АКЗАМОВА)	7
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРС «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР (Е.Г. ГРИДЧИНА.)	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС (Е.А. ДУДИНА)	14
БЕЗОПАСНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР (Н.И. ЗМИТРОВИЧ)	28
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»: ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ТРЕНИНГ (В.П. САМОТОЙ)	32
ИССЛЕДОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТЬСЯ И ТВОРИТЬ (Н.Е.БУЛАНКИНА).....	41

*Методист проекта - Буланкина Надежда Ефимовна
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки - Беляев Вадим Валерьевич*

АКСИОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ



Автор: Буланкина Надежда Ефимовна
доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой
иноязычного образования,
профессор Новосибирского института повышения
квалификации и переподготовки работников образования,
Почетный работник общего образования РФ,
Всероссийской эксперт Минпросвещения, г. Новосибирск
Место работы: НИПКиПРО
Должность: заведующий кафедрой иноязычного
образования НИПКиПРО

Постановка проблемы. Не последнее место при решении задач интеграции авторских разработок алгоритмического типа в поликультурное многонациональное региональное пространство, которое исследуется современными исследователями, педагогами-учеными, методистами и педагогами-практиками в нескольких аспектах, в том числе и организационно-педагогическом, занимает содержание и технология проведения стратегических и тактических сессий научно-методического сопровождения в течение года. Повышенное внимание к искомой проблеме определяет цель данной работы в ракурсе разработки модели информационно-образовательного пространства по дисциплине "Иностранный язык для профессиональных целей", позволяющего расширить границы формирования профессионального дискурса руководителей ММО учителей иностранных языков.



В процессе освоения достижений научно-технического прогресса и накопленного педагогического опыта преподавания иностранных языков в школе и вузе повышение качества отечественного образования в рамках данного исследования связываем с пониманием теоретиками и практиками проблемы прогрессирующей неуспеваемости в школьном пространстве различных учебных предметов [1].

Как никогда ранее, искомая проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников нередко имеет место быть неправильно сформированное отношение к учению [2;3]. В практической работе учителей важной задачей становится определение *причин неуспеваемости и ее коррекция*: выяснение черт личности ученика и обстоятельств его жизни. К причинам могут быть отнесены: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами.

На повышение эффективности образовательной деятельности в целом направлены Закон РФ «Об образовании», национальный проект «Образование», в которых задача использования эффективного человеческого капитала в современных условиях обозначена в качестве приоритетной ценности. При этом предложены формы поддержки, предусматривают системное продуктивное взаимодействие «учитель-ученик», определяя качество образования. Причем качество образования определяется профессионализмом педагога, его методологической готовностью к решению поставленных обществом задач во имя личности обучающихся, мастерством и интересом педагога к постоянному саморазвитию и самообразованию в области преодоления неуспешности каждого школьника [1;2].

Проблема заключается не только в этом, но и в недостаточном общем развитии самого школьника. Проблема усугубляется и тем фактом, что в современных школах обучение языку происходит в больших группах, что также оказывает негативное влияние на уровень владения иностранным языком [2]. Неуспеваемость – проблема и социальная, и педагогическая. Вот почему предупреждение неуспеваемости – практическая задача каждого педагога [1;2]. В свете изложенного выше цель данной статьи авторам видится в поиске путей и определении средств нейтрализации причин неуспеваемости в процессе решения главной проблемы иноязычного образования.

Методы и материалы исследования. Основными направлениями и видами деятельности по преодолению школьной неуспеваемости исследователями предлагаются: выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе в контексте системно-деятельностного

подхода как ключевого в рамках аксиологии образования (Гальскова Н.Д., Зимняя И.А., Буланкина Н.Е., Никитенко З.Н., Пассов Е.И., Цетлин В.С. и др.). Проблема неуспеваемости школьников сегодня стоит особенно остро, а потому школы обратились несколько лет назад за поддержкой в региональный институт повышения квалификации работников образования [1].

Совместно с руководителями ММО учителей иностранных языков НСО кафедрой иноязычного образования был разработан инновационный проект и опубликован 21 августа 2024 года как концептуальный научно-методический сборник в профессиональном журнале **«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ. Просвещение»**, в котором подробно дано обоснование причин неуспеваемости учащихся при обучении английскому языку и способам их преодоления.

В результате проведенного исследования авторы сборника «Безопасное информационное пространство» отмечают тот факт, что в отличие от успевающих учащихся неуспевающие ученики практически не являются объектом исследований. Объяснение состоит в том, что в зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной [1;2].

А потому в своей опытной работе авторы статей в данном сборнике следуют следующим концептуальным положениям:

1. Необходимость системной работы по изучению причин отставания в учебе.
2. Проведение воспитательной коррекционной работы в качестве составной части учебно-воспитательного процесса, направленного на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.
3. Культивирование доверия и веры в собственные силы ученика.
4. Формирование путем поощрения успехом в работе, проявляя доброжелательность, внимание, личное расположение и помощь.
5. Опора на следующие правила: Желательно не задавать слабому ученику неожиданные вопросы и не требовать быстрого ответа на него, дать ему время на обдумывание и подготовку, предлагать ответить на вопросы в письменной форме, не следует заставлять таких учащихся отвечать новый материал, а перенести опрос на следующий урок, дав им возможность закрепить его дома. Сложный материал разбиваем на отдельные части и давать их по мере усвоения школьниками.

27 августа 2024 года этот сборник был представлен на ежегодной стратегической сессии кафедрой иноязычного образования. Авторы научно-методических статей предприняли попытки сделать презентации инновационных практик по искомой проблеме «Предупреждение неуспеваемости школьников» в разных форматах - *проектировочный тренинг, педагогическая мастерская, методический практикум, мастер-класс и т.д.*

В данном сборнике педагоги – практики, руководители ММО учителей иностранных языков Новосибирской области, представляют свои инновационные практики. Все тексты педагогических мастерских авторские, оригинальные, а потому читателю предоставляется уникальная возможность заглянуть в творческую исследовательскую лабораторию педагогов-наставников региональных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Буланкина Н.Е. Особенности персонификации иноязычного образования: современный стратегический дискурс. В сборнике: Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики, сборник по материалам Международной научной конференции. Елец, 2021. С. 5-10.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал: Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР



Автор: Акзамова Елена Николаевна,
учитель высшей категории,
Руководитель ММО учителей иностранных языков
Место работы: МКОУ Александровская ООШ,
Маслянинский район

Постановка проблемы. В современном мире знание иностранного языка - это большой плюс. На сегодняшний день родители начинают все чаще обучать детей иностранному языку с раннего возраста. Нередко они задают вопрос о том, как же необходимо обучать детей раннего возраста иностранному языку. Пожалуй, следует начать с более общего вопроса, каким образом обучают детей младшего возраста? Вы наверняка слышали о том, что для маленьких детей самым эффективным методом обучения является игра, и это действительно так. Дети дошкольного и младшего школьного возраста лучше всего усваивают новую информацию именно в процессе игры, когда отсутствует какое-либо напряжение. Очень важно также отметить тот факт, что дети младшего возраста усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, с взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе с взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов [1;2;3].

Работая учителем английского языка и являясь мамой, я на своем опыте хочу дать несколько советов родителям, практических советов для помощи в изучении английского языка с детьми. В условиях современной глобализации знание английского языка становится жизненно необходимым. Это умение открывает перед человеком множество возможностей, включая доступ к качественному образованию, международной карьере и культурному обмену. Важную роль в обучении детей английскому языку играют родители. Их участие и поддержка могут значительно ускорить процесс обучения и сделать его более эффективным. Итак, рассмотрим роль родителей в обучении английскому языку своих детей, предложим конкретные методы и стратегии, а также поделимся практическими советами для успешного освоения языка.

Установление регулярного расписания

Регулярность занятий является важным фактором успешного обучения. Родители могут установить определенное расписание для занятий английским языком, включающее как структурированные уроки, так и неформальные активности. Важно помнить, что занятия должны быть регулярными, но не чрезмерно длительными (10-15 мин), чтобы избежать перегрузки ребенка.



Интеграция языка в повседневную жизнь

Один из наиболее эффективных способов изучения языка — это его интеграция в повседневную жизнь. Родители могут создавать условия, при которых английский язык будет использоваться естественным образом в различных ситуациях. Например, можно проводить часть дня, разговаривая только на английском языке, смотреть фильмы и мультфильмы на английском, слушать музыку и аудиокниги. Особенно эффективной является ситуация, когда родители сами владеют английским языком, потому что они могут служить примером для своих детей. Когда ребенок видит, что его родители активно используют язык в повседневной жизни, это

стимулирует его собственный интерес и желание учиться. Но встречаются моменты, если родители не знают языка, тогда. Можно вместе с ребенком учить его (язык), давая ребенку почувствовать «учителем», который объясняет урок-поменяться на время ролями.

Чтение книг и рассказов

Чтение книг на английском языке помогает детям улучшить понимание языка, обогатить словарный запас и развить навыки чтения. Родители могут выбирать книги, соответствующие уровню владения языком ребенка, и читать вместе с ним. Обсуждение прочитанного помогает закрепить новые слова и выражения.

Использование мультимедийных ресурсов

Современные технологии предоставляют множество возможностей для изучения языка. Мультимедийные ресурсы, онлайн-курсы, мобильные приложения и образовательные игры, видеоуроки помогают сделать процесс обучения интерактивным и динамичным. Родители могут использовать эти ресурсы для создания разнообразных учебных ситуаций и поощрения самостоятельного изучения языка. Также можно комбинировать традиционные учебники и пособия с мультимедийными ресурсами, играми и творческими заданиями. Это делает процесс обучения более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Услуги учителей и репетиторов



Родители могут комбинировать индивидуальное обучение ребенка с учителями и репетиторами для достижения наилучших результатов в обучении. Обмен информацией о прогрессе и трудностях ребенка помогает создать эффективную стратегию обучения и предоставить необходимую поддержку. Родители могут участвовать в родительских собраниях и образовательных мероприятиях, чтобы быть в курсе последних новостей и рекомендаций. Роль родителей в обучении английскому языку своих детей невозможно переоценить. Их поддержка, участие и пример являются ключевыми факторами успешного освоения языка. Использование разнообразных методов и приемов помогает сделать

процесс обучения увлекательным и эффективным. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к обучению должен учитывать его

индивидуальные особенности и предпочтения. С правильным подходом родители могут значительно улучшить языковые навыки своих детей и помочь им достигнуть успеха в изучении английского языка.

В заключении отметим, что основными особенностями формирования познавательного интереса у детей младшего возраста к иностранным языкам в контексте вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс является активное участие родителей в процессе обучения; постепенный переход родителей от объектов образовательной системы в субъекты; организация совместной деятельности, которая помогает родителям через участие в учебно-воспитательном процессе лучше понять и принять своего ребенка.

Список литературы

1. Буланкина Н.Е. Особенности персонификации иноязычного образования: современный стратегический дискурс. В сборнике : Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики, сборник по материалам Международной научной конференции. Елец, 2021. С. 5-10.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал : Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.
3. Колесниченко, Е. С. Помощь родителей ребенку в изучении английского языка / Е. С. Колесниченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 486-488. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59012/>

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР



Автор: Гридчина Елена Германовна, учитель английского языка, Почётный работник общего образования РФ
Место работы: муниципальное казенное учреждение Ордынского района Новосибирской области – «Межшкольный информационно-методический центр»
Должность: старший методист

*Рядом с педагогом, нуждающимся в помощи,
должен быть человек,
способный оказать адресную помощь и поддержку!*

С. С. Кравцов

Постановка проблемы. Муниципальные методические объединения педагогов – это один из структурных компонентов научно-методического сопровождения педагогических работников региона.

Стратегические и проектировочные сессии, которые проводит кафедра иноязычного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (НИПКиПРО) включают комплекс специально отобранных нормативных и методических материалов. Именно они позволяют в дальнейшем каждому учителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программой.

Формат работы в рамках подобных сессий ориентирован на последующую трансляцию руководителем ММО учителей-предметников передового педагогического опыта и определение путей его внедрения.

В свою очередь, руководитель ММО-координатор и интегратор деятельности учителей, его задача - создать образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов, организовать непрерывное внутрикорпоративное обучение, оказать помощь в обобщении и презентации опыта работы, стимулировать интерес к проблемам теоретической и практической педагогики и готовность к инновационной деятельности.



Каждая встреча руководителей ММО – это всегда представление практик коллег на основе метода фокус-групп, что позволяет определить отношение участников к поставленной проблеме, выявить мотивацию в отношении представленного опыта коллег. В групповом обсуждении участники включены в общение с себе подобными, поэтому психологические барьеры снимаются намного эффективнее, а эмоциональные реакции проявляются намного ярче. Идеи и предложения, рождающиеся в результате работы фокус групп, помогают обнаружить достоинства и недостатки представленных инновационных практик.

Представляя практику подготовки и участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», старались донести до руководителей ММО, что учителя иностранного языка могут выступать в качестве наставников обучающихся, и лингвистические проекты могут послужить отправной точкой для последующих более глубоких исследовательских проектов в рамках направления «Когнитивные исследования».

Цель представления практики:

ознакомление руководителей ММО с опытом участия в конкурсе «Большие вызовы», стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и определение путей привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Задачи:

- представить практику участия в конкурсе «Большие вызовы» по направлению «Когнитивные исследования»
- показать на конкретных примерах как можно использовать концепт в качестве предмета исследования
- показать алгоритм оформления раздела «Введение» лингвистического проекта на основе исследования концепта
- предложить участникам сессии оформить раздел «Введение» предполагаемого лингвистического проекта, основываясь на концепте из предложенных категорий

Результат представления практики:

Участники сессии успешно справились с практическим заданием, получили практические рекомендации по оформлению проекта для представления на конкурс «Большие вызовы». В ходе рефлексии отметили, что работа

над лингвистическим проектом является на сегодняшний день одним из инструментов преодоления неуспешности учащихся при изучении иностранного языка через его использование в качестве средства для исследования.

Список литературы

1. Буланкина Н.Е. Особенности персонификации иноязычного образования: современный стратегический дискурс. В сборнике : Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики, сборник по материалам Международной научной конференции. Елец, 2021. С. 5-10.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал : Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС



Автор: Дудина Елена Александровна,
Место работы: ФГБОУ ВО «НГПУ»,
Должность: доцент кафедры иностранных языков,
Руководитель ММО (РМО) учителей английского языка
Новосибирского района Новосибирской области

Постановка проблемы. Формирование исследовательских компетенций школьников как основы поисковой, творческой активности и продуктивности в их будущей профессиональной деятельности – это одна из приоритетных задач современного российского образования [1;2;4;5]. Однако многие педагоги испытывают определённые затруднения в процессе организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Данный научно-методический мастер-класс был разработан и проведён для руководителей муниципальных и школьных методических объединений учителей иностранных языков, учителей и преподавателей иностранных языков, в круг профессиональных интересов которых входит проблематика организации исследовательской деятельности обучающихся [3].

Целью данного научно-методического мастер-класса является систематизация ключевых положений методики организации исследовательской деятельности обучающихся в области иностранных языков. Результатом мероприятия является разработка участниками дидактического инструментария (упражнений, практических заданий) для формирования и развития исследовательских умений обучающихся.

I. Ключевые положения

Исследование – работа, основной целью которой является получение в качестве результата нового знания.

Понятие «исследование» трактуем широко, подлинный анализ литературных источников – это один способов исследовательского поиска.

Учебное исследование – это специально организованная, познавательная деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности.

Результаты исследовательской деятельности учащихся:

- формирование познавательных мотивов,
- формирование и развитие исследовательских умений,
- получение (субъективно) новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Работа по формированию и развитию исследовательских умений – это основа развития поведения, характеризующегося доминированием проявлений поисковой активности в различных жизненных ситуациях.

Получив возможность проводить собственные учебные исследования, обучающийся далеко не всегда сам научится это делать.

Учебно-исследовательская деятельность требует особой системы поддержки и сопровождения. Предполагает разработку содержания, форм организации и методов контроля качества.

II. Пошаговая логика выполнения исследовательской работы

1. Формулируем проблему, цели и задачи исследования (в рамках предметных областей лингвистики (фонетика, фонология, лексикология, фразеология, морфемика, грамматика (морфология, синтаксис), стилистика, теория текста), перевода, литературы стран изучаемого языка, лингвострановедения, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации);
2. Изучаем и обобщаем теорию, посвящённую данной проблеме (Критически подходим к выбору источников! Источники должны быть научными и достоверными!);
3. Подбираем методику исследования (общенаучные теоретические методы, общенаучные эмпирические методы, частнонаучные методы) и практически овладеваем ими (согласно возрасту). Методы соответствуют целям и задачам исследования!
4. Собираем материал (лингвистическое исследование базируется на собранном языковом материале, языковых данных);
5. Анализируем и обобщаем собранный материал;
6. Делаем собственные выводы и научный комментарий;
7. Оформляем текст работы;
8. Готовимся к презентации результатов исследования.

Методы исследования

Общенаучные методы	
Теоретические	Эмпирические
индукция, дедукция, анализ, синтез, формализация, моделирование и др.	Описательный, наблюдение, классификация, сравнение, обобщение, эксперимент, тестирование, интервьюирование, анкетирование, опрос и др.

Методы лингвистического исследования

<p>Традиционный описательный дескриптивный метод - непосредственное наблюдение языковых фактов, их структурно-семантический анализ и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты языка обнаруживаем в текстах, систематизируем. • Определяем критерии исследуемого объекта. • Собираем фактический материал (тексты, словари, опрос информантов, работа с корпусом...). 	<p>Метод сплошной или произвольной выборки</p> <p>Определяем объект исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если объект исследования текст, выбираем группу текстов, объединенных каким-либо признаком – жанр, тип текста (описание, аргументация...). • Если объект исследования единицы какого-либо уровня языковой системы, мы выписываем контексты. <p>Сплошная выборка - анализ всех контекстов с исследуемой единицей.</p> <p>Произвольная выборка – задаются параметры выборки материала.</p>
<p>Статистический метод</p> <p>Применяется на этапе обработки полученных данных, так как частотность тех или иных языковых явлений свидетельствует о степени их актуальности для анализируемой группы текстов или для системы языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-исторический метод; • Историко-сравнительный метод; • Сравнительно-сопоставительный метод; • Метод дистрибутивного анализа; • Метод компонентного анализа; • Контекстологический анализ; • Метод лингвостилистического анализа; • Метод концептуального анализа (выявление структуры концептов); • Метод лингвокультурологического анализа (лингвистический анализ фактов, обуславливающих специфику языковых явлений);

	<ul style="list-style-type: none"> • Лексикографические методы (выборка, систематизация, классификация, интерпретация лексических единиц, составление лексикографического материала); • Ассоциативный лингвистический эксперимент; • Контент-анализ; • Методы корпусной лингвистики (использование языковых корпусов: поиск контекстов, подсчёт частотности употребления языковых единиц, составление собственного подкорпуса текстов) и др.
--	--

III. Этапы обучения исследовательской деятельности по А.И. Савенкову

<i>Тренинг</i>	<i>Исследовательская практика</i>	<i>Мониторинг</i>
<p>Обучающиеся овладевают исследовательскими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать проблемы, цели, задачи; • Ставить вопросы; • Выдвигать гипотезы; • Работать с научными источниками; • Давать определения понятиям; • Классифицировать; • Наблюдать; • Применять методы, проводить эксперименты; • Делать умозаключения и выводы; • Структурировать материал; • Готовить тексты собственных докладов; • Объяснять, доказывать и защищать свои идеи 	<p>Обучающиеся проводят самостоятельные исследования под руководством учителя.</p> <p>Степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.</p>	<p>Юному исследователю необходимо знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.</p> <p>Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, владеть умениями аргументировать собственные суждения.</p>

IV. Подготовка к презентации результатов исследования (в письменной и устной формах)

Структура текста письменной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (обоснование выбора темы, актуальность, цели, задачи)
- Материалы и методы исследования
- Основная часть (делится на главы / части)
- Заключение (результаты и выводы, предложения по возможному практическому использованию результатов исследования);
- Библиографический список (оформляется строго по ГОСТу);
- Приложение.

Письменное и устное представление результатов исследования необходимо делать в стилистике академического иностранного языка!

Письменная работа	Устная презентация
INTRODUCTION	
Introductory sentences	
This study / work <ul style="list-style-type: none"> • <i>discusses /</i> • <i>deals with /</i> • <i>analyses /</i> • <i>considers /</i> • <i>explains /</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Good morning/afternoon ladies and gentlemen. • Today, I'm going to talk about... • The subject of my talk is... • The theme of my presentation is... • I'd like to give you an overview of...

- *describes /*
- *establishes /*
- *introduces /*
- *develops /*
- *presents /*
- *provides /*
- *studies /*
- *represents /*
- *contains /*
- *sconcentrates on /*
- *covers /*
- *uggests /*
- *proposes /*
- *shows /*
- *demonstrates the feasibility of/*
- *gives/aims to give a comprehensive account of/*
- *offers a solution to*

- I'd like to give you a brief outline of...
- The presentation will take about (7) minutes...
- After my talk there'll be time for a discussion and any questions.
- So that concludes the introduction.
- Now let's move to the first part of my talk, which is about...
- Hello. I'm... and welcome to my presentation about...
- Hello. My name's... and today I'm going to be talking about...
- I'd like to start by introducing myself. My name's... and the topic for my presentation today is...
- The theme of my talk is...
- My presentation this morning concerns...
- This afternoon I would like to talk to you about...
- I shall be looking at the following areas: ...
- What I'd like to do is to discuss...
- I intend to discuss...
- I hope to consider the main issues around...
- This morning I am going to talk about an issue which concerns everyone...
- This presentation focuses on the issue of...

<p>Justifying the topic of your research</p> <ul style="list-style-type: none"> • plays an important/vital role in • is an important issue for • is extensively/widely used in • is a very effective method for • . In the last few years there has been a growing interest in • Quite recently, considerable attention has been paid to • have/has been gaining importance in recent years 	<p>Justifying the topic of your presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are many concerns regarding... • ...has been the subject of much debate recently and this is the topic of my presentation. • Recent research has shown that... • Did you know...? This is the reason for my talk today. • ...and this is the theme for my presentation today. • ...so the purpose of my presentation today is to inform/discuss/present/analyse... • ...is a growing problem in the world. For this reason I intend to focus on the issue of...
<p>Aims / objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • The objective/aim of this paper/study is to propose • The paper presents/proposes • This study / work introduces a new type of • In this paper, we/the authors offer • In this paper, we explore the possibility of • In this study, a new technique that improves is suggested. • The main objective/goal/purpose of the study/research is to • The purpose of this study is to explore.... 	<p>Giving the outline of your presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firstly, I'm going to look at... • Secondly, I'll move on to the issue of... • Then I'll move on to examine... • Lastly/Finally, I'll look at/focus on... • I have divided my talk into the following main areas: ... • I am going to divide my presentation into two main parts. First I'm going to describe... • ...and then I'll move on to look at... • And in this part of my presentation I'll be showing you some data/charts/tables... • I'll also try to explain my findings...

	<ul style="list-style-type: none"> • In the third part of my presentation I'll put forward some ideas about... • I'll also be offering some recommendations on how we can solve/address/tackle the issues of... • ...then I'm going to suggest some possible measures to solve these difficulties. • At the end of my talk, which will last about ten minutes, I'll be happy to answer any questions you may have.
<p>Referring to the sources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Current research on is focused on • Previous studies indicate that • In recent years, an increasing number of studies have suggested..... • The literature on shows a variety of approaches • Much research on has been done • The focus of recent research has been on • has/have been widely researched/investigated. • In recent years, research on/into has become very popular. • In the last decade has attracted much attention from research teams • For several years great effort has been devoted to the study of 	<p>Referring to research</p> <ul style="list-style-type: none"> • Researchers have identified three key issues here, they are... • Researchers have shown quite conclusively that... • A number of recent studies, notably the ones by... and..., have shown that... • A number of studies have shown that... • A study by... shows that... • Research suggests/indicates that... • According to... • Figures from... show/suggest/indicate that... • A very interesting study by... shows that... • One of the most interesting studies carried out in this area by... showed that...

- Several publications have appeared in recent years documenting
- Previous research has documented/shown/demonstrated that
- To solve this problem/issue, many researchers have proposed various methods of (+-ing)
- In the literature, several theories have been proposed to explain
- ... and are discussed in [3] and [6].
- X [4] and Y [3] indicate that
- X et al. [1] argue that
- One of the first examples of is presented in [2].
- Another/The latest solution is described in [3].
- The results obtained/offered by X in [5] suggest that
- Recently, several authors [4], [5], [7] have proposed (a new theory)
- X [2] and X [5] have demonstrated that
- A/The most interesting approach to this issue has been proposed by [2].
- X [6] has also found that However, our researchers have arrived at the conclusion/have concluded that

Referring to visual data

- If you look at this table you can see that...
- The data here shows that...
- Please take a handout and pass them on.
- There are some handouts coming round on...
- Emphasizing important points
- It must be remembered that...
- It should be emphasised that...
- I would like to draw your attention to this point...

Moving to another main point

- OK, so now I'd like to turn to my next point, which is...
- Moving on, I'd like to take a look at...
- Now I'd like to move on to...
- Now let's turn to the issue of...
- I'll come back to that issue later...
- I want to turn now to ...
- Turning now to...
- Moving on now to...
- Having looked at... let's now think about...
- My next point is in regards to...

- was experimentally measured by [7].
- In [8] it was shown that
- As reported by X [2],
- In a recent paper by X [9],

- That brings me to...
- My final point is in regard to...

Materials and Methods

- We started by investigating
- We designed a technique / method for
- We used a method.
- Comparative analysis was used to examine.....
- These experiments were carried out to find out
- The data were collected via in-depth interviews with 16 students and self-complete questionnaires completed by 224 teachers.....
- In order to....., we carried out several experiments.
- To illustrate, a was performed.
- The analysis was performed in order to
- A questionnaire and interviews were used to collect data about...
- We investigate this by applying techniques....
- The main source of evidence is...
- The study involved secondary school students
- This study draws upon data collected...
- Data sources included interviews and.....

Results

- Findings indicate that....
- It has been found that
- The results show that
- The results thus obtained are compatible with
- The overall measurement results are summarized in Table II.
- As mentioned earlier/above,

Conclusions

- Summing up the results, it can be concluded that
- In conclusion, it is evident that this study has shown
- This study has clearly shown that
- It has been demonstrated/shown/found that
- The results/data obtained indicate/have indicated/
suggest/show that
- The study concludes that.....

Suggesting possible application(s)

- The technique/approach/result is applicable to
- can be successfully used for a number of applications.
- The/our has great potential for other applications such
as
- The findings are of direct practical relevance.

Conclusions

- To conclude my presentation...
- In conclusion...
- To summarise the main points of my presentation...
- In view of the evidence I have presented I think it is fair to
say that...
- After all is said and done I think we can conclude that...

Questions

- Thank you for listening... Now I'd like to invite your
comments / questions.
- So, now I'd be very interested / happy to hear your
comments / questions.

Reporting verbs	Перевод
address	обращаться к..., анализировать
analyse	анализировать
apply	применять
assess	оценивать
attempt	предпринимать попытку
clarify	разъяснять, пояснять; вносить ясность
comment upon	комментировать
compare	сравнивать
concentrate on	сосредоточивать(ся), сконцентрировать(ся) на...
conclude	прийти к заключению, делать вывод
conduct (research)	проводить (исследование)
consider	рассматривать
contain	содержать, включать
contrast	противопоставлять
cover	охватывать, затрагивать
critically evaluate	критически оценивать
criticise	критиковать
deal with	иметь дело с...; обсуждать
define	давать определение (понятия)
demonstrate	демонстрировать, показывать
describe	описывать, делать описание
determine	определять, устанавливать, обуславливать
develop	развивать
discuss	обсуждать
differentiate	отличать, различать; проводить или устанавливать различие, дифференцировать; разграничивать
emphasise	придавать особое значение, подчеркивать, акцентировать
enumerate	перечислять
establish	устанавливать, учреждать
evaluate	оценивать
examine	исследовать, изучать
explain	объявлять, разъяснять, толковать
explore	исследовать, изучать

focus on	сосредоточивать(ся), сконцентрировать(ся) на
identify	устанавливать, выявлять, определять
illustrate	иллюстрировать, приводить примеры
include	содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе
indicate	показывать, указывать
interpret	интерпретировать
introduce	вводить, включать, вносить, представлять, знакомить
investigate	исследовать, изучать
involve	включать, содержать;
подразумевать, предполагать;	
влечь за собой, вызывать; приводить	
justify	обосновывать
offer	предлагать
outline	очерчивать, обрисовывать в общих чертах
pay (particular) attention to	обращать особое внимание на...
predict	прогнозировать, предсказывать
present	давать, показывать, представлять
provide (a conceptual theoretical framework / a comprehensive review)	давать концептуальное теоретическое обоснование, комплексный обзор
relate	устанавливать связь, определять соотношение; соотносить; относиться, иметь отношение, затрагивать; быть связанным
refer	иметь отношение, относиться, ссылаться, опираться
report	докладывать
reveal	показывать, обнаруживать, выявлять
review	делать обзор, обобщать, рассматривать
shine new light on	пролить новый свет на
show	показывать, демонстрировать
state	утверждать
study	изучать, исследовать
summarise	обобщать
trace	проследить, установить

V. Карточка для работы в фокус-группах учителей иностранных языков

Предполагаемый результат: разработка упражнений, направленных на формирование исследовательских умений обучающихся.

Название (номер) группы разработчиков: _____

Целевая аудитория обучающихся _____

Исследовательские умения	Упражнения, направленные на формирование и развитие исследовательских умений
1.	
2.	
3.	

В заключение отметим, что готовность педагога осуществлять систематическую планомерную работу по формированию исследовательских умений обучающихся – это залог качественных изменений в системе иноязычной подготовки школьников.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Формирование методической готовности учителя к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: повышение качества иноязычного образования / Н. Е. Буланкина, Л. Н. Болоховец // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 4. – С. 36-43
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал : Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.
3. Дудина Е. А. Рекомендации по созданию исследовательских проектов в области иностранных языков / Е. А. Дудина, Н. В. Носенко // Грани творчества - 2013: Исследовательский проект в образовательном пространстве города Новосибирска: (из опыта проведения городского конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов) / Мэрия города Новосибирска, Главное управление образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор». – Новосибирск: немо, 2013. – С. 16-18.
4. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. – Москва: Ось-89, 2006. – 479 с.
5. Чернобров А.А. Лингвострановедение. Великобритания и США: курс лекций / А.А. Чернобров; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2023. - 188 с.

БЕЗОПАСНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР



Автор: Змитрович Наталья Ивановна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Место работы: МБОУ Кольцовская школа №5 р.п. Кольцово Новосибирской области
Должность: учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранного языка р.п. Кольцово НСО

Постановка проблемы. Вопрос неуспеваемости школьников был и остается актуальной. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформированное отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Неуспеваемость - негативное явление, в котором поведение и результаты обучения не соответствуют дидактическим требованиям школы. Другими словами неуспеваемость является социальной дезадаптацией личности. Эффективное обучение иностранным языкам, а значит и преодоление неуспеваемости в этой области имеет на сегодняшний день огромное значение [1;2;3].

Неуспевающие дети были и будут, к сожалению, всегда. Именно поэтому необходимо изучать ее истоки и из раза в раз находить новые методы для работы с неуспевающими. Ян Амос Коменский – педагог-гуманист – стал одним из первых, кто искал теоретическую основу для решения практических вопросов успешности воспитания и обучения детей. Его главной задачей было создание такой педагогики, которая даст гарантию успешного обучения. Я. А. Коменский утверждает, что все дети способны к обучению. Он видел возможность успешного обучения даже в отношении с неуспевающими детьми: «Для того чтобы они не падали духом, надо дать им пережить успех».

Цель педагогической деятельности - организация обучения и воспитания на основе развития личности обучающегося, а именно научить ученика учиться, создать условия для становления его субъектных качеств, активизировать деятельность учащихся за счёт мотивации, включения их в проектную и исследовательскую деятельность; развития навыков аудирования, устной и письменной речи, творческих способностей учащихся [1;3].

Третий год, являясь руководителем ММО учителей иностранного языка р.п. Кольцово, проводим семинары, мастер – классы в целях обмена опытом работы с коллегами. Такие встречи, работа в фокус -группах помогают учителю осознавать свои достижения, устранять пробелы и применять новые

методы обучения, что в совокупности помогает повысить успеваемость в преподавании иностранным языкам. Педагоги отметили сложность работы с незнакомыми людьми и сложность задания без подготовки после каникул. Какие же профилактические меры должен предпринять учитель? С самого начала организации занятий с неуспевающими школьниками учителю очень важно завоевать их доверие и пробудить в них веру в собственные силы. Учителю необходимо работать над усвоением вопросов, вызывающих наибольшее затруднение, тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися, обобщать итоги и выявлять причины отставания.



Проверяя выполненное задание, от ученика учитель требует дать объяснение, рассказать правило, привести соответствующий пример. Со временем учитель предлагает новый вид работы с постепенным усложнением ее от занятия к занятию. Решающим в преодолении неуспеваемости школьников является тщательная подготовка учителя к этой деятельности. Для этого он должен точно установить причины неуспеваемости в каждом конкретном случае, владеть методикой обучения неуспевающих учащихся, проявлять к ним терпение и такт. Главным является усвоение материала каждым учеником, устранение пробелов в знаниях, развитие умения учиться, что создает предпосылки для преодоления отставания. Слова академика Ш.А. Амонашвили: «... без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока» - стали для меня основным правилом в работе. Большое значение для возбуждения познавательной активности имеет разнообразие видов работы на уроке и дома. Однообразные приёмы, шаблонное построение уроков ведут к невнимательности, отвлеченностям. Усилия учителя должны быть направлены на организацию такого процесса обучения, который способен предупреждать. Основное значение для построения такого процесса имеют придание подлинно творческого характера всей деятельности учителя, его забота о развитии познавательных интересов обучающихся, учет их трудностей, стремление удовлетворить потребность учеников в самостоятельности и самооценке. Эти черты в деятельности учителя проявляются как в подготовке к урокам, так и в их проведении. В своей работе стремлюсь создать такую ситуацию, которая позволила бы каждому ребенку проявить себя.

В новом учебном году в качестве классного руководителя 5 класса (гуманитарный) планируется запустить несколько проектов, один из которых «Lesson Study». Повышение качества знаний учащихся через использование новых подходов в преподавании и обучении необходимо и актуально на сегодняшний день, с развитием ЦОР и интернета педагогам проще найти информацию и делиться своим опытом. С помощью этого проекта я со своими коллегами (команда 3-5 педагога) научимся преобразовывать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть ученик на уроке. Учителя используют рамки учебного процесса для внедрения и применения новых подходов и методов в процессе преподавания своего предмета, становятся мыслящими практиками. Педагогический коллектив сможет применять групповую форму работы с учащимися при проведении уроков для повышения качества обучения, мотивации. Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования, акцентируя внимание:

- на преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;
- на развитие навыков чтения, письма и говорения учащихся;
- на улучшение навыков наблюдения учителей.

Общая цель команды учителей урока исследования (Lesson Study): совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся.

Цель для учеников: *организовать активное обучение ученика (А, В, С), способы работы в классе, а именно, через умение постановки целей урока и критериев успеха, индивидуальный и групповой с применением приемов критического мышления, новых подходов – диалоговое обучение.*

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

- рост профессионального мастерства учителей, повышение эффективности урока через вовлеченность их в исследовательскую деятельность
- активизация учебного процесса
- совершенствование школьной практики
- привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности
- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

Обучающиеся:

- применение групповой работы обучения для повышения мотивации учащихся;
- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся, в перспективе - повышение качества обучения и образования.

Групповая работа позволит развить - творческую самостоятельность учащихся, возрастет сплоченность класса, дети начнут лучше понимать друг друга и самих себя, будет расти самокритичность, дети более точно оценят свои возможности, лучше будут себя контролировать, что важно сделать в 5 классе. Данный проект поможет учитывать уровень успеваемости учащихся, психологические факторы ребенка, сравнить качество знаний до и после проекта, отношения учащихся в классе, а также тщательно подбирать задания для проведения уроков.

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Формирование методической готовности учителя к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: повышение качества иноязычного образования / Н. Е. Буланкина, Л. Н. Болоховец // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 4. – С. 36-43
2. Буланкина Н.Е. Особенности персонификации иноязычного образования: современный стратегический дискурс. В сборнике : Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики, сборник по материалам Международной научной конференции. Елец, 2021. С. 5-10.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал : Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»: ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ТРЕНИНГ



Автор: Самотой Вера Павловна, учитель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории
Место работы: МБОУ СОШ №2 Карасукского района Новосибирской области
Должность: учитель английского языка, руководитель ММО учителей иностранного языка Карасукского района НСО

Постановка проблемы. Актуальность вопроса обучения иностранному языку современного поколения школьников обусловлена изменениями условий образовательной среды, процессами модернизации в преподавании иностранного языка, а также особенностями социально-психологических характеристик представителей нового поколения.

Информационная образовательная среда диктует необходимость качественно новой подготовки педагогов для достижения их профессионального роста и самосовершенствования. Необходимость совершенствования взаимодействия участников образовательного процесса определили *цель педагогической мастерской в формате проектировочного тренинга* – познакомить педагогов с возможностями использования мультимедийных средств обучения для формирования у обучающихся иноязычных навыков на занятиях по иностранному языку.

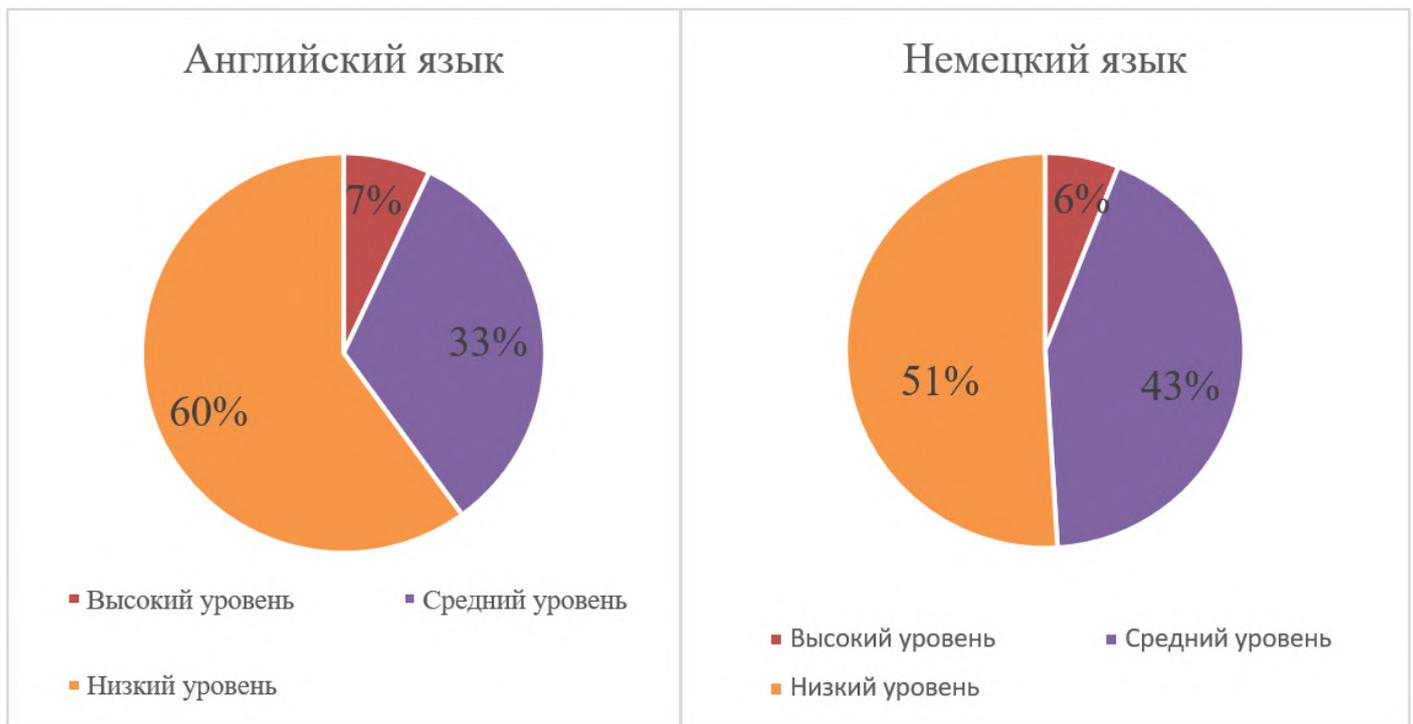
Достижение поставленной цели возможно в результате решения следующих *задач*:

- проанализировать результаты педагогической диагностики обучающихся по иностранному языку и выявить причины неуспешности;
- проанализировать результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранного языка;
- выделить методические особенности и подходы к использованию мультимедийных средств на уроках иностранного языка в школе;
- разработать проект урока в фокус-группах с использованием мультимедийных средств в процессе учебной деятельности на уроках иностранного языка.

Результаты. В ходе проектировочного тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в научном-педагогическом сообществе, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности.



Результаты педагогической диагностики обучающихся 7-х классов по английскому и немецкому языку в Карасукском районе Новосибирской области. Общее количество обучающихся в 7-х классах в муниципалитете – 523 ученика. Количество обучающихся, принявших участие в диагностике читательской грамотности на иностранном языке – 495 учеников.



Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранного языка в Карасукском районе Новосибирской области

В 29 школах района работают 47 учителей английского и немецкого языка. Большая часть педагогов имеет стаж работы по специальности 10 и более лет.



Определение затруднений педагога при организации учебного процесса

Для определения уровня профессиональных дефицитов среди учителей иностранного языка Карасукского района был проведен опрос «Определение затруднений педагога при организации учебного процесса», предложенный Центром непрерывного повышения педагогического мастерства Новосибирской области, и который состоял из трёх блоков:

1. Предметные затруднения. Знание предмета в пределах ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.
2. Метапредметные, общие затруднения
3. Методические затруднения

В опросе приняли участие 79% от общего количества учителей иностранного языка Карасукского района. Педагогам было предложено определить степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности.

1. Предметные затруднения. Знание предмета в пределах ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП

1. Понимание основного содержания текста
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте

3. Полное понимание информации в тексте
4. Грамматические навыки
5. Лексико-грамматические навыки
6. Выполнение заданий на проверку навыков аудирования
7. Выполнение заданий на проверку навыков письма
8. Сложные темы по предмету

По первому блоку вопросов были получены следующие результаты.

1. Предметные затруднения. Знание предмета в пределах ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП



Сложные темы по предмету

1. Написание эссе
2. Побудительные обороты с get и have
3. Времена английского глагола
4. Фразеологизмы, застывшие выражения, идиомы
5. Аудирование
6. Фразовые глаголы
7. Политическая система страны/стран изучаемого языка
8. Сложные предложения
9. Правильное использование грамматических времен
10. Экология, охрана окружающей сред

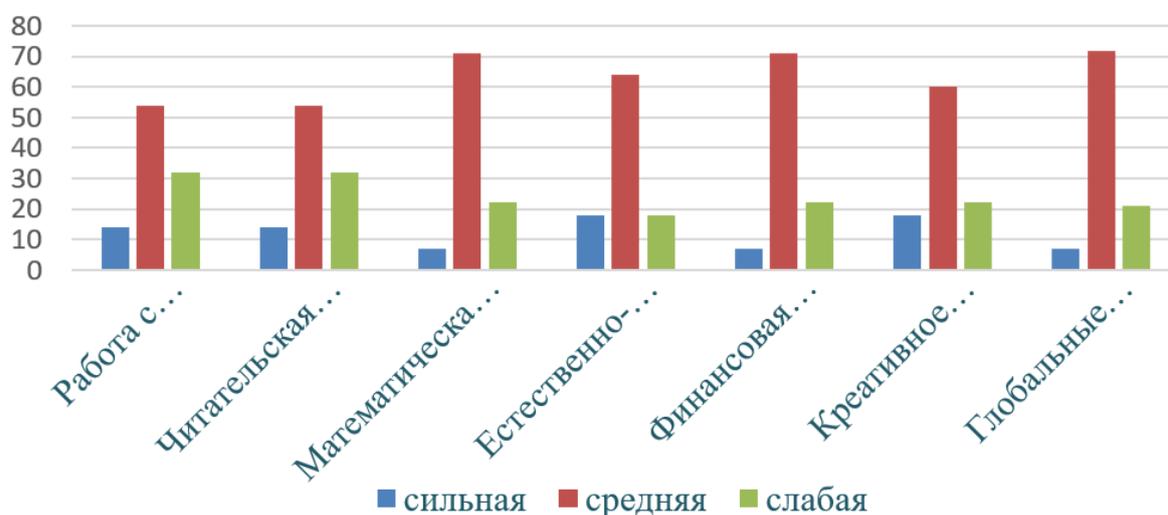


2. Метапредметные и общие затруднения

1. Работа с графической информацией
2. Читательская грамотность
3. Математическая грамотность
4. Естественнонаучная грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Креативное мышление
7. Глобальные компетенции

По второму блоку вопросов были получены следующие результаты.

2. Метапредметные, общие затруднения



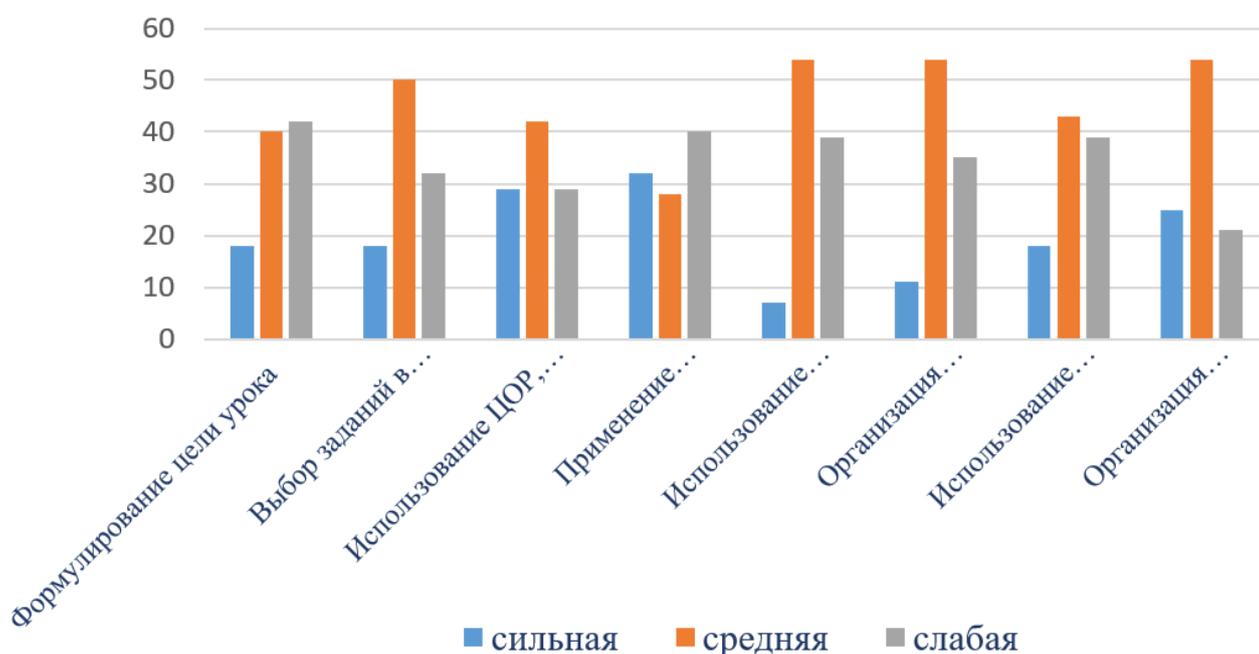
3. Методические затруднения

1. Определение/формулирование цели урока
2. Разработка/выбор заданий в соответствии с целями и темой урока
3. Использование цифровых образовательных ресурсов, образовательных платформ
4. Применение мультимедийных средств обучения
5. Использование лабораторного оборудования
6. Организация исследовательской деятельности
7. Использование межпредметных связей
8. Организация дистанционного обучения
9. Организация групповой работы
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся
11. Учет способностей учащихся

12. Персонализация обучения
13. Работа с учащимися с ОВЗ
14. Развитие функциональной грамотности учащихся
15. Реализация критериального оценивания
16. Предоставление обратной связи учащимся
17. Поддержка учащихся в соответствии с их образовательными потребностями
18. Разработка КИМов по предмету
19. Разработка инструментов оценивания в соответствии с темой, целями урока
20. Использование электронных форм документации (в том числе электронного журнала, электронного дневника)
21. Разработка критериев оценивания
22. Использование результатов оценивания для определения потребностей учащихся и планирования обучения
23. Ведение мониторинга прогресса в обучении учащихся

Проанализировав результаты методических затруднений педагогов, можно сделать вывод о том, что существует необходимость актуализации знаний и возможности использования мультимедийных средств обучения и цифровых образовательных ресурсов.

3. Методические затруднения



Необходимо отметить, что внедрение интерактивных методов и использование мультимедийных средств выступают как дополнение к традиционному обучению, расширяя и улучшая традиционные формы обучения.

Мультимедийные средства обучения – это средства обучения, созданные на базе технологий мультимедиа, которые позволяют в интерактивном режиме эффективно организовать учебно-воспитательный процесс: аудиозапись, презентации, учебное видео, обучающие телепрограммы (могут войти в состав более сложного мультимедийного продукта).

Цифровые образовательные ресурсы – это любая информация образовательного характера, сохранённая на цифровых носителях: педагогические сайты и блоги, методические и дидактические материалы, созданные с использованием компьютерных систем, ресурсы, разработанные с использованием облачных технологий.

Цифровые образовательные платформы – это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Для организации работы в фокус-группах участникам было предложено выбрать ведущий вид речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) или один из аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика) и создать проект урока с использованием мультимедийных средств обучения на занятии по иностранному языку в соответствии с критериями оценивания:



- соответствие целей, задач и содержания урока требованиям стандарта
- оригинальность методических приёмов
- использование разных типов и видов источников знаний
- технические возможности урока
- осуществление контроля результатов
- обеспечение обратной связи

Проект урока

Этап урока, ... мин		Содержание учебной деятельности	Формы и средства организации учебной деятельности	Планируемые результаты
Мотивационно- целевой				
Актуализация знаний				
Открытие нового знания/обобщение и систематизация изученного				
Самоконтроль/ закрепление				
Рефлексия учебной деятельности				

Тема урока _____

Класс _____

Цель урока: _____

Задачи: _____



Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Формирование методической готовности учителя к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: повышение качества иноязычного образования / Н. Е. Буланкина, Л. Н. Болоховец // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 4. – С. 36-43
2. Буланкина Н.Е. Особенности персонификации иноязычного образования: современный стратегический дискурс. В сборнике : Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики, сборник по материалам Международной научной конференции. Елец, 2021. С. 5-10.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Учитель иностранного языка в суверенной системе отечественного образования // журнал : Иностр. языки в школе 7, 2024, С. 5-15.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТЬСЯ И ТВОРИТЬ



Автор: Буланкина Надежда Ефимовна
доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой
иноязычного образования,
профессор Новосибирского института повышения
квалификации и переподготовки работников образования,
Почетный работник общего образования РФ,
Всероссийской эксперт Минпросвещения, г. Новосибирск
Место работы: НИПКиПРО
Должность: заведующий кафедрой иноязычного
образования НИПКиПРО

Миссия изучения реалий все более глобализирующегося непредсказуемого мира поликультурности и полилингвальности видится в функционировании интеграционных процессов и позитивной культурной коммуникации на разных уровнях взаимодействия.

Интеграция, становясь все более многообещающей тенденцией в непрерывном образовании личности, актуализирует в лингводидактических исследованиях методологический акцент на культуре через выбор языка/ов общения и самовыражения, на воспроизводстве культурных традиций и ценностей в образовании, на готовности к осмыслению и передаче культурного кода и опыта как значимых показателей человека культуры (Костомаров; Соколков и др.).

В проецировании коммуникативной парадигмы языкового образования в информационное полиязыковое пространство в целом видится выход из тупика, в котором находится и общество, и образование в целом, которым требуется иная гуманитарность (Ильин; Леонтьев; Лурия).

Гуманитарность в образовании не сводится к предметному кругу; эту педагогическую реалию рассматриваем не как предметность; по крайней мере, по отношению к предметности это явление есть надпредметность в образовательном процессе. В свою очередь, надпредметность предусматривает формирование и развитие универсальных (метапредметных) умений в пространстве «умственного образования» (по И. Ильину), которое «...есть прежде всего воспитание к самостоятельному созерцанию и мышлению – к исследованию» (Ильин, 2008: с. 796).

В палитре и полифонии языков самовыражения, представленных в культурных образовательных практиках педагога-наставника, видится существенное влияние на развитие личности: ее жизненных сил, профессиональных и социальных предпочтений, адаптационных механизмов, ее культурной и социальной мобильности (Соколков и др.).

Содержание ключевого понятия *полиязыковая культура* связано, прежде всего, с рассмотрением понятия *Человек и его мир*. Данный концепт включает в себя окружающий внешний мир; мир представлений и понятий человека об этой реальности, его видение этого мира; мир слов, обозначающих эти представления и понятия, языковой мир человека, который и часть внешнего мира, и продукт, и творец внутренних миров, создающих и концептуальную, *полиязыковую картину мира*.

В век Интернета человеческое общение создает все большее количество языковых миров и использует в них весь арсенал языкового сотрудничества, т.е. современный человек начинает понимать, что культурная самобытность его народа неотделима от культурной самобытности других народов в условиях культурной коммуникации (Леонтьев, Соколов и др.).

Если базовый слой культуры заключен в предметной деятельности человека, где создаются вещи, второй – в процессах общения людей, порождающего идеи и представления, то ее третий слой представлен системой духовных ценностей и культурных достижений (концептов). Последние могут иметь форму философских концепций, религиозных догматов и откровений, а также реализуются в символике художественной деятельности, в разнообразных формах искусства, в языковых концептах, отражая мировоззрение, которое ближе к общепринятому сознанию. При этом мировоззрение является необходимым, но не достаточным ориентиром поведения; нужна еще цель, к которой человек стремится.

Как результат, изучение языков и иных культур обогащает понятийный аппарат, эстетические вкусы личности, способствуя более глубокому и многогранному постижению окружающего мира и самопознанию. Причем методологическая функция полиязыковой культуры, полиязычий и поликультур, в контексте гуманизации отечественного образования проблематизирует выход на творческое взаимодействие внутри гуманитарных наук, на диалог культур, актуализируя возможности процессов культурного и языкового плюрализма в целях развития личности, ее речевой и коммуникативной культуры.

Таким образом, аутентичная языковая и коммуникативная культура становится творческим трамплином для культурного самоопределения (языкового/национального самосознания, социальной адаптации, осознанного профессионального выбора обучающихся) при создании инновационных учебно-методических материалов и литературы для обновляющегося контента непрерывного языкового образования, а также реформирования коммуникативной среды.

В этих практиках нам, учительству, помогает издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ, предлагая концептуально значимые дидактические и методические разработки. Огромное спасибо всем тем, кто курирует наши инновационные практики и тиражирует в российском пространстве передовой опыт Новосибирской области, Ирине Темновой и Вадиму Беляеву!!!

Список литературы

1. Буланкина Н. Е. Концептосфера языка педагога: ценностные доминанты. Тер-Минасова С. Г. (ред.) Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. Москва: Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2023. № 4 (44). С. 9 - 31.
2. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. Москва: Эксмо, 2008.
3. Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Учебные принципы активной коммуникативности в обучении русскому языку иностранцев. Иванов В.В. и др. (ред.) Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы. Прага: Русский язык, 1982. С. 3-20.
4. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. Москва: Детская литература, 1984.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. Санкт-Петербург: Питер, 2022.
6. Соколов Е.А, Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании. Москва: Университетская книга, 2008.
7. [Электронный ресурс] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866> Дата обращения: 03.06.2024
8. Шустова С. В., Буланкина Н. Е., Леонтьева Л. А., Ширинян М. В. Актуальные аспекты методологии развития коммуникативной компетенции наставника в процессе преподавания иностранных языков (на англ. яз.). Глушко Д. Е. и др. (ред.) Научный журнал «Интеграция образования Integration of Education». Саранск: ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», Том 28, № 1, 2024. С. 40-51.