



СБОРНИК

СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ “ЛИНГВОТЕСТ”



ПРИВЕТСТВИЕ	3
РАЗДЕЛ I. КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»	5
• ВСЁ ПРО СИСТЕМУ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»	6
• ПРОЦЕДУРА СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»	8
• ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»	9
РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»	13
• ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ВЫПУСК 1 ..	14
• ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. ВЫПУСК 1	16
• ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ВЫПУСК 2	18
• ПРАКТИКУМ. ЛЕКСИКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОТ ПОРОГОВОГО К СВОБОДНОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ). ЧАСТЬ 1	20
• ПРАКТИКУМ. ЛЕКСИКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОТ ПОРОГОВОГО К СВОБОДНОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ). ЧАСТЬ 2	22
РАЗДЕЛ III. РАЗДЕЛЫ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЙ “PAST EXAMINATION PAPERS”	23
• РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ	24
• РАЗДЕЛ ПИСЬМО	25
• РАЗДЕЛ АУДИРОВАНИЕ	26
• РАЗДЕЛ ГОВОРЕНИЕ	27
РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»	28
РАЗДЕЛ V. ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ О ПОСОБИЯХ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»	32
• ПОДГОТОВКА К ССТ «ЛИНГВОТЕСТ». ОБЗОР СИСТЕМЫ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ» (ГУНИНА Н.А.)	33
• ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» – ГОТОВИМСЯ К НЕЗАВИСИМОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ПОСОБИЯМ “PAST EXAMINATION PAPERS”» (АЯЦКОВА Л.Ш.)	39
• ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» В ОБУЧЕНИИ ESP (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ») (ГАЛИМОВА Х.Н., КАЗАЧКОВА М.Б.)	46
• КАК УЙТИ ОТ РУТИНЫ И МОНОТОННОСТИ? РЕШЕНИЕ ЕСТЬ (АХРЕНОВА Н.А.)	54
• НАВИГАТОР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПОСОБИЯ «SST LINGUATEST BUSINESS PAST EXAMINATION PAPERS») (МЕДНОВА С.Т.)	57
• ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ЯРОСЛАВОВА Е. Н., БЕЛКИНА О.В.)	60
• «ОБУЧАЯ, ОБУЧАЙСЯ» ИЛИ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦЕЛЯХ ПОДДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОКИДОВА А.Д.)	63
• ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» КАК ДВИГАТЕЛЬ НА ПУТИ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ (БУЙНОВА М.М.)	67
• ИДЕЯ ДЛЯ КЛУБА ИЛИ КАК «УХАЖИВАТЬ» ЗА ЯЗЫКОМ (МУКОСЕЕВА Ю.Б.)	71
• УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ». ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ (ЛУПАЧЕВА Т.А.)	73
• ЭКОСИСТЕМА ССТ ЛИНГВОТЕСТ. РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ (КОЛЕСНИКОВА Е.А.)	77
РАЗДЕЛ VI. ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ	80

Методист проекта - Клыкова Дарья Игоревна
Верстка сборника - Беляев Вадим Валерьевич
Дизайн обложки - Клыкова Дарья Игоревна

ПРИВЕТСТВИЕ



Автор: Копылова Виктория Викторовна,
Вице-президент по издательской деятельности
АО «Издательство «Просвещение»,
Кандидат педагогических наук, профессор,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования,
автор учебников по английскому языку

Уважаемые коллеги,

Мы представляем Вам нашу первую уникальную работу, собранные воедино материалы по ССТ «Лингвотест» – новому проекту группы компаний «Просвещение», Высшей школы экономики и Росаккредагентства.

ССТ «Лингвотест» – первая отечественная система сертификационного тестирования, позволяющая подтвердить уровень владения иностранным языком для делового и академического общения. Система создана экспертами НИУ ВШЭ при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), ФГБУ «Росаккредагентство» и Группы компаний «Просвещение».

В рамках вышеуказанного сотрудничества выпущены учебные пособия по подготовке к ССТ «Лингвотест» и для самостоятельной проверки своих знаний и умений:

- «Варианты тестирования по английскому языку для академических целей. Выпуск 1»;
- «Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1»;
- «Варианты тестирования по английскому языку для академического общения. Выпуск 2»;
- «Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 2»;
- «Практикум. Лексика для академической коммуникации (от порогового к свободному уровню владения языком)».

Представляемый Вашему вниманию сборник создан для ответов на наиболее частые и распространенные вопросы о ССТ «Лингвотест» и материалах для подготовки. В нем мы также собрали экспертные мнения об учебных пособиях и выпуски актуальных вебинаров по тестированию. Сборник может быть полезен как преподавателям, которые собираются готовить к экзамену, так и тем, кто заинтересован в самостоятельной подготовке и сдаче тестирования «Лингвотест».

В сборнике собраны материалы по следующей тематике:

- Ключевая информация о системе сертификационного тестирования «Лингвотест»;
- Учебно-методический материал;
- Разделы тестирования на примере пособий “Past examination papers”;
- Педагогические мастерские;
- Экспертное мнение об учебных пособиях;
- Полезные статьи о «Лингвотесте».

Надеемся, что наш новый сборник актуальных материалов на страницах электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки» будет для вас полезен и интересен.

РАЗДЕЛ I.

КЛЮЧЕВАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»

ВСЁ ПРО СИСТЕМУ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»

Что такое ССТ «Лингвотест»?

Отечественная система сертификационного тестирования «Лингвотест» — это универсальный многоуровневый тест, определяющий уровень владения английским языком от начального до профессионального.

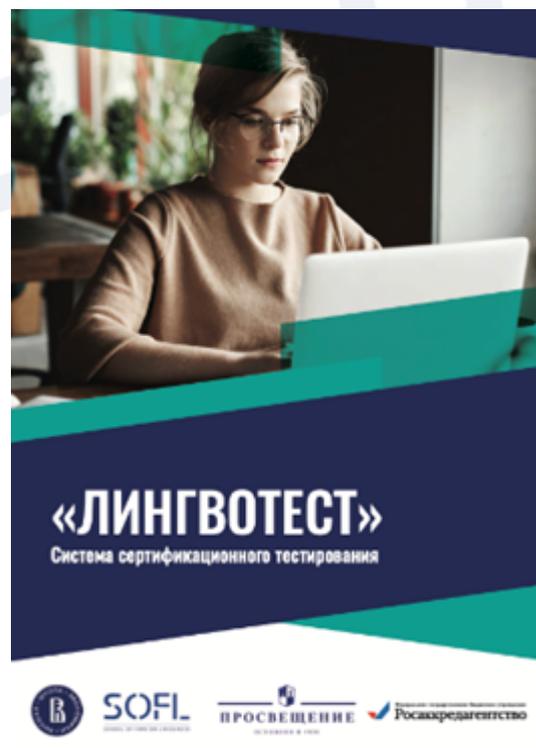
Для определения уровня владения английским языком проверяются умения в каждом из видов речевой деятельности:

- чтение,
- письмо,
- аудирование,
- говорение.

Принцип построения тестирования «от простого к сложному» применен во всех разделах теста.

С подробной структурой тестирования можно ознакомиться по [ссылке](#).

Результаты тестирования оценивают по [шкале](#) ССТ «Лингвотест».



Proficient User	(Advanced level)	86–100
Independent User	(Upper-Intermediate level)	66–85
Confident User	(Intermediate level)	46–65
Basic User	(Pre-Intermediate level)	26–45
Beginner	(Elementary level)	11–25
Non-user	(Below Elementary level)	0–10

Направления и способы тестирования

Экзамен рассчитан на кандидатов от **18 лет**.

Каждый может выбрать удобный для него формат прохождения тестирования:

- на компьютере или на бумаге в одном из центров тестирования,
- удаленно с синхронным прокторингом.

Экзамен разработан в двух вариантах: английский язык для академического и делового общения.

Документ о прохождении

По результатам теста кандидат получает Сертификат с указанием уровня владения английским языком - от начального до профессионального - и содержит уровни отдельно по каждому виду речевой деятельности.

Сертификат действует бессрочно.

На [сайте](#) ССТ «Лингвотест» можно ознакомиться с демонстрационной версией теста, [брошюрой](#) и [инструкцией](#) прохождения экзамена.

ПРОЦЕДУРА СДАЧИ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»

Способы сдачи экзамена

Каждый кандидат в возрасте от 18 лет может выбрать удобный для него формат прохождения тестирования:

- на компьютере в центре тестирования
- на бумаге в тест-центре
- удаленно с синхронным прокторингом

Сертифицированные центры тестирования ССТ «Лингвотест»

1. г. Москва
на базе кампусов НИУ ВШЭ
2. г. Нижний Новгород
на базе НИУ ВШЭ – Н.Новгород
3. г. Хабаровск
на базе Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ)



Тестирование онлайн с синхронным прокторингом

Данная возможность позволит кандидатам сдать тестирование из любой точки России и мира. Для сдачи экзамена в данном формате необходим стабильный доступ в Интернет, а также техническая возможность пройти тестирование.

Периодичность

Экзаменационные сессии проводятся один раз в месяц. Расписание сессий доступно по [ссылке](#) на сайте ССТ «Лингвотест».

Как записаться?

- Шаг 1 – необходимо ознакомиться с [расписанием сессий](#)
- Шаг 2 – пройти по [ссылке](#) и зарегистрироваться на сайте ФГБУ «Росаккредагентства»
- Шаг 3 – выбрать удобную для Вас [дату](#) и способ тестирования и перейти к [оплате](#).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ»



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»

Тестирование «Лингвотест» состоит из четырех разделов: **Чтение, Письмо, Аудирование и Говорение.**

Каждый раздел теста проверяет уровень владения английским языком от начального до профессионального согласно утвержденным стандартам.

Каждый из разделов оценивается по **шкале от 0 до 100**. Для получения сертификата необходимо выполнить все разделы тестирования.

Шкала «Лингвотест» коррелируется с международными системами оценки и по результатам сдачи теста выделяет **6 уровней:**

От 0-10 баллов

Не продемонстрировал уровень владения английским языком для академического/делового общения

(Non-user

Below Elementary Level)

От 11-25 баллов

Уровень начального владения английским языком для академического/делового общения

(Beginner

Elementary Level of English for Academic/Business Communication)

От 26-45 баллов

Уровень базового владения английским языком для академического/делового общения

(Basic User

Pre-intermediate Level of English for Academic/Business Communication)

От 46-65 баллов

Уровень порогового владения английским языком для академического/делового общения

(Confident User

Intermediate Level of English for Academic/Business Communication)

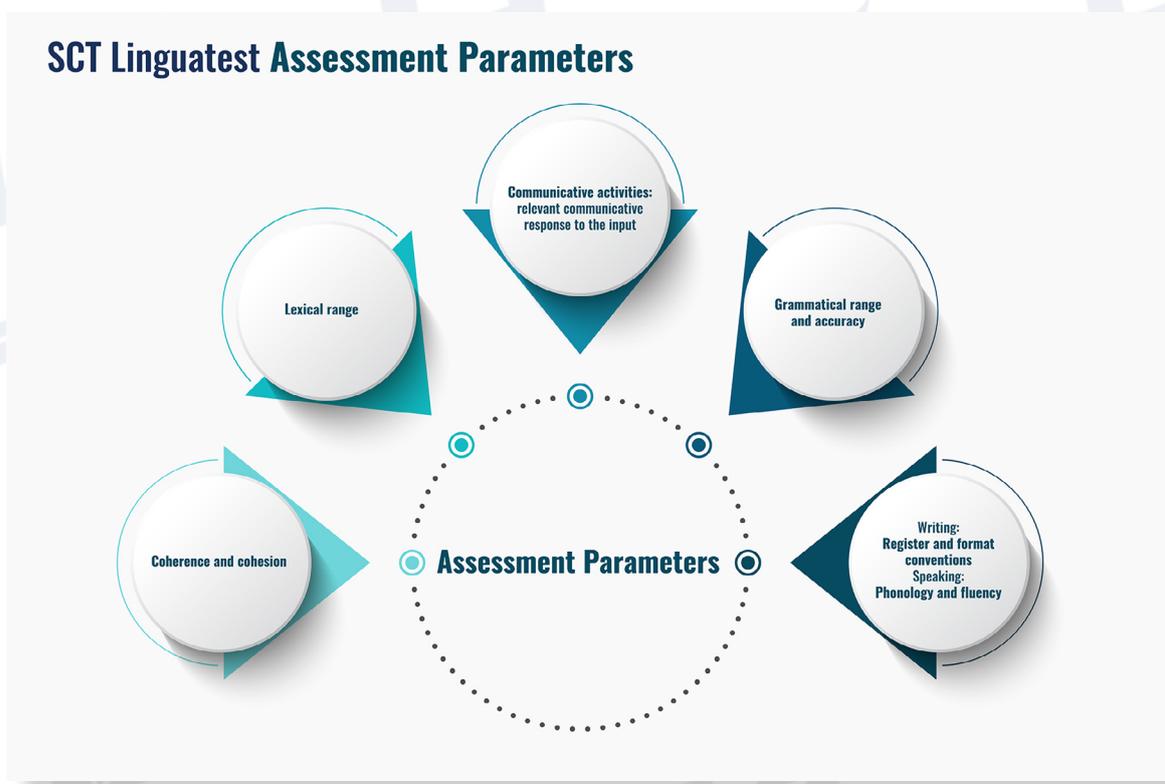
От 66-85 баллов

Уровень свободного владения английским языком для академического/делового общения
(Independent User
Upper-intermediate Level of English for Academic/Business Communication)

От 86-100 баллов

Уровень профессионального владения английским языком для академического/делового общения
(Proficient User
Advanced Level of English for Academic/Business Communication)

Дескрипторы



Уровень Non-user обозначает, что кандидат не продемонстрировал готовность к коммуникации на английском языке в сфере академического/делового общения по всем видам речевой деятельности (Аудирование/Чтение /Говорение/Письмо)

Уровень начального владения (Beginner) обозначает, что кандидат в разделах теста по **Аудированию и Чтению** понимает некоторые фразы/предложения в устных и письменных текстах, типичных для сферы академического/делового общения.

В разделе **Говорение** тестируемый способен соединить несколько коротких предложений в простое по содержанию высказывание. Может задавать/отвечать на простые вопросы, реагировать на речь собеседника элементарными фразами.

В разделе **Письмо** кандидат способен заполнять формы, объединять простые предложения в короткий и не всегда связный текст.

Уровень базового владения (Basic User) обозначает, что по разделу **Говорение** кандидат способен создавать простые короткие устные тексты, понятно выражать мысли, используя в основном простые предложения. Способен принимать участие в несложной беседе, типичной для сферы академического/делового общения. В речи присутствуют паузы, самоисправления и переформулирования.

В разделах **Аудирование** и **Чтение** тестируемый понимает отдельные идеи, фрагменты и предложения устных и письменных текстов, типичных для сферы академического/делового общения.

В разделе **Письмо** кандидат способен создать простой короткий письменный текст с целью обмена информацией.

Уровень порогового владения (Confident User) обозначает, что кандидат в разделе **Письмо** способен создавать несложные письменные тексты, в целом учитывая правила академического/делового общения.

По **Аудированию** и **Чтению** тестируемый понимает основные идеи и некоторые детали устных и письменных текстов, типичных для сферы академического/делового общения.

В разделе **Говорение** кандидат способен создавать в целом связные устные тексты, понятно выражать свои мысли, давать краткие пояснения и общаться в большинстве ситуаций, типичных для сферы академического/делового общения. Не всегда точно передает смысл, иногда испытывает затруднения при подборе языковых средств.

Уровень Independent User обозначает, что кандидат в разделах **Аудирование** и **Чтение** понимает общий смысл, основные идеи и большую часть деталей устных и письменных текстов, типичных для сферы академического/делового общения.

В разделе **Говорение** кандидат способен строить развернутые, связные и аргументированные устные высказывания и в целом эффективно общаться в большинстве ситуаций, типичных для сферы академического/делового общения. Говорит в основном в естественном темпе, в большинстве случаев эффективно используя лексику, типичную для сферы академического/делового общения.

В разделе **Письмо** тестируемый способен создавать структурированные, связные и в целом грамотные письменные тексты с учетом основных норм и правил академического/делового общения.

Уровень свободного владения (Proficient User) обозначает, что тестируемый в разделе **Письмо** способен создавать хорошо структурированные,

подробные, связные и грамотные письменные тексты с учетом норм и правил академического/делового общения.

В разделах **Аудирование** и **Чтение** кандидат понимает общий смысл, основные идеи, проблематику и детали объемных и сложных устных и письменных текстов, типичных для сферы академического/делового общения.

В разделе **Говорение** кандидат способен строить логичные, развернутые, связные и аргументированные устные высказывания и эффективно участвовать в беседах и дискуссиях, типичных для сферы академического общения. Говорит в естественном темпе, гибко и эффективно используя лексику, типичную для сферы академического/делового общения.

Документ о прохождении

По результатам теста кандидат получает Сертификат с указанием уровня владения английским языком - от начального до профессионального - и содержит уровни отдельно по каждому виду речевой деятельности.

Сертификат действует **бессрочно**.

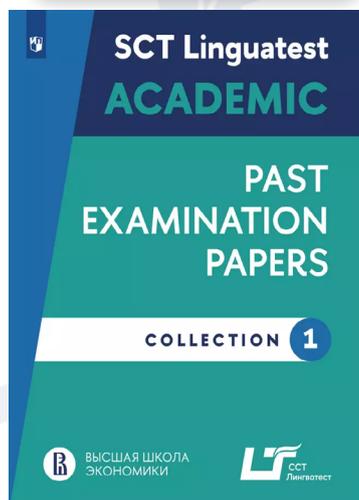
РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ «ЛИНГВОТЕСТ».

ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ВЫПУСК 1



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»



Серия учебных пособий “**Past Examination Papers**” предназначена для подготовки к экзамену «Лингвотест» по определению уровня владения английским языком в сфере академического или делового общения.

Осенью 2023 года выпущено первое пособие для академического английского, которое содержит материалы экзаменационных сессий, проводимых в 2022-2023 году – «Варианты тестирования по английскому языку для академических целей. Выпуск 1».



Особенность:

- Сборник содержит три полных комплекта заданий, предложенных кандидатам на экзаменационных сессиях в 2022-2023 году.
- К пособию прилагаются аудиозаписи раздела «Аудирование».
- Разделы тестирования предваряются описанием вопросов и временных ограничений, предусмотренных для их выполнения.
- В пособии затрагиваются особенности процедуры сдачи экзамена и условия выдачи сертификатов, поясняется регламент выполнения различных разделов теста и подходы к оцениванию заданий.

Краткое содержание:

- Пособие состоит из 3 комплектов заданий
- Каждый тест включает 4 раздела: Чтение, Письмо Аудирование, Говорение
- Принцип построения тестирования «от простого к сложному» применен во всех разделах теста. Каждый раздел состоит из 2–3 частей с заданиями разного уровня сложности

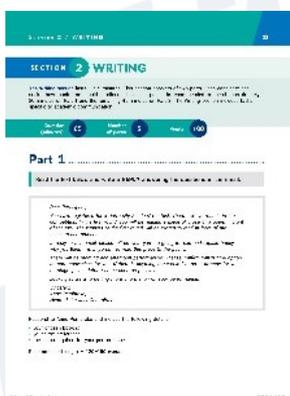
- Для получения сертификата нужно выполнить все разделы тестирования.

В разделе «чтение» проверяется умение понимать разные виды текстов, навыки словообразования на материале текстов академического содержания. →

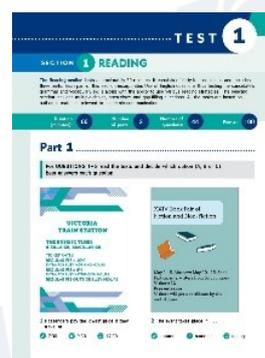


Раздел «Аудирования» проверяет способность воспринимать на слух и понимать тексты разного объема, выделять и записывать основные идеи академических лекций.

← В разделе «Говорение» задания построены в форме диалога и монолога. Проверяются умения отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях и выступать с презентацией. →



Раздел «Письмо» проверяет готовность к письменной коммуникации в основных ситуациях академического общения, а также способность кандидата излагать и аргументировать свое мнение, создавать логичный и связный письменный текст.

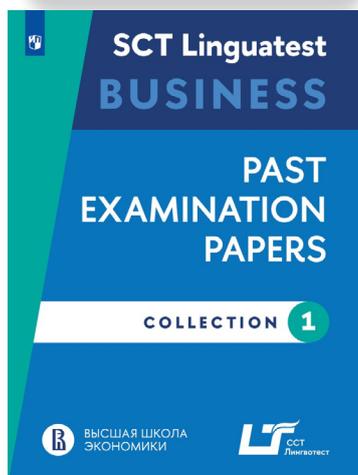


Варианты тестирования по английскому языку для академических целей. Выпуск 1. Аудиоприложение

ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. ВЫПУСК 1



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»



В 2023 году выпущено второе пособие для бизнес английского, которое содержит материалы экзаменационных сессий, проводимых в 2022-2023 году – «Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1».



Особенность:

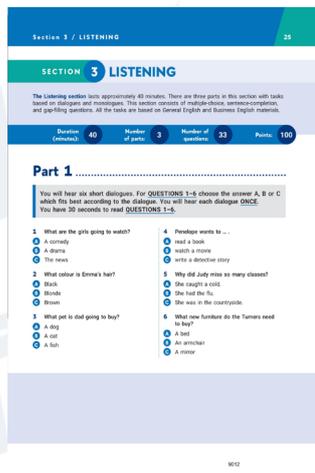
- Сборник содержит три полных комплекта заданий, предложенных кандидатам на экзаменационных сессиях в 2022-2023 году.
- К пособию прилагаются аудиозаписи раздела «Аудирование».
- Разделы тестирования предваряются описанием вопросов и временных ограничений, предусмотренных для их выполнения.
- В пособии затрагиваются особенности процедуры сдачи экзамена и условия выдачи сертификатов, поясняется регламент выполнения различных разделов теста и подходы к оцениванию заданий.

Краткое содержание:

- Пособие состоит из 3 комплектов заданий
- Каждый тест включает 4 раздела: чтение, письмо, аудирование, говорение
- Принцип построения тестирования «от простого к сложному» применен во всех разделах теста
- Каждый раздел состоит из 2–3 частей с заданиями разного уровня сложности
- Для получения сертификата нужно выполнить все разделы тестирования

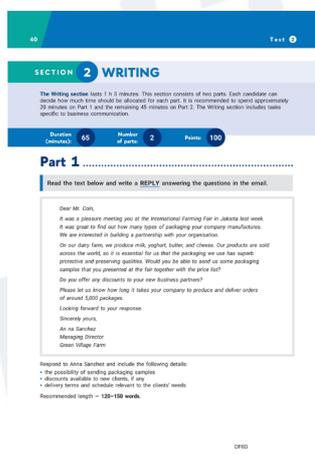
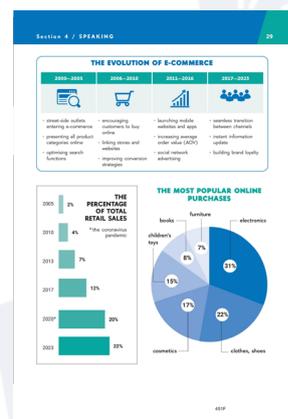


В разделе «Чтение» проверяется умение понимать разные виды текстов, навыки словообразования на материале текстов делового содержания. →



Раздел «Аудирования» проверяет способность воспринимать на слух и понимать тексты разного объема, выделять и записывать основные идеи и детали бизнес-презентаций. ←

В разделе «Говорение» задания построены в форме диалога и монолога. Проверяются умения отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях и выступать с презентацией. →



Раздел «Письмо» проверяет готовность к письменной коммуникации в основных ситуациях делового общения, а также способность кандидата излагать и аргументировать свое мнение, создавать логичный и связный письменный текст. ←

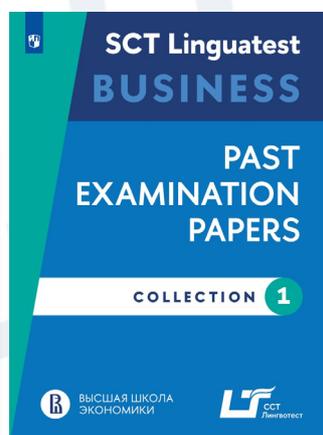
Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1. Аудиоприложение

ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ВЫПУСК 2



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»

Серия учебных пособий **“Past Examination Papers”** предназначена для подготовки к тестированию «Лингвотест» по определению уровня владения английским языком в сфере академического или делового общения.



Осенью Школа иностранных языков НИУ ВШЭ совместно с Издательством «Просвещение» расширила линейку учебных пособий и выпустила **вторые** выпуски «Вариантов тестирования по английскому языку для академического и делового общения».



Как **«Выпуск 1»** учебные пособия **«Выпуск 2»** предназначены как для подготовки к ССТ «Лингвотест», так и для самостоятельного использования.

1. Сборники содержат **три полных комплекта заданий**, предложенных кандидатам на экзаменационных сессиях в **2023–2024 годах**.
2. К пособию прилагаются аудиозаписи раздела «Аудирование».
 - **Варианты тестирования по английскому языку для академического общения. Выпуск 2. Аудиоприложение**
 - **Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 2. Аудиоприложение**
3. Разделы тестирования предваряются описанием вопросов и временных ограничений, предусмотренных для их выполнения.
4. В пособии затрагиваются особенности процедуры сдачи теста и условия выдачи сертификатов, поясняется регламент выполнения различных разделов тестирования и подходы к оцениванию заданий.

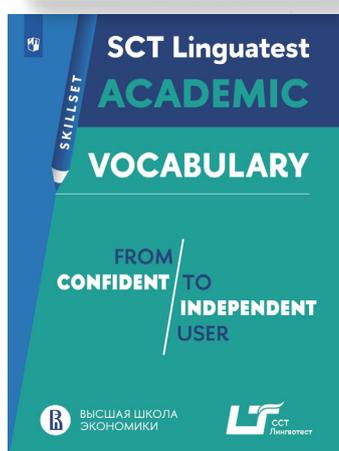
Краткое содержание:

- Пособие состоит из **3 комплектов** заданий.
- Каждый тест включает **4 раздела**: Чтение, Письмо Аудирование, Говорение.
- Принцип построения тестирования **«от простого к сложному»** применен во всех разделах теста. Каждый раздел состоит из **2–3 частей** с заданиями разного уровня сложности.
- Для получения **сертификата** нужно выполнить все разделы тестирования.

ПРАКТИКУМ. ЛЕКСИКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОТ ПОРОГОВОГО К СВОБОДНОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ). ЧАСТЬ 1



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»



Подсерия «Лингвотест. Практикум»

Учебное пособие «Практикум. Лексика для академической коммуникации (от порогового к свободному уровню владения языком)» является частью серии «Система сертификационного тестирования «Лингвотест»



- предназначено для подготовки к тестированию в сфере академической коммуникации;
- направленно на развитие языковых навыков и речевых умений;
- ориентировано на расширение словарного запаса, необходимого для самостоятельного взаимодействия в академическом сообществе.

Особенность практикума:

- Пособие состоит из 12 тематических разделов, посвященных системе высшего образования.

Contents		3
Preface	4	
UNIT 1. Applying to University	5	
UNIT 2. Student Life	9	
UNIT 3. Educational Trajectories	14	
Revision 1: Units 1–3	20	
UNIT 4. Fields of Study	23	
UNIT 5. Faculty and Students	28	
UNIT 6. Academic Performance	33	
Revision 2: Units 4–6	38	
UNIT 7. University Campus	41	
UNIT 8. Digital Learning Environment	47	
UNIT 9. Online Learning	52	
Revision 3: Units 7–9	56	
UNIT 10. Teamwork	59	
UNIT 11. Exchange Programmes and Internships	63	
UNIT 12. Student Organisations	68	
Revision 4: Units 10–12	73	
Keys	76	
Index	84	



Preface

Linguatest Skillset is a series of handbooks, aimed at developing certain language skills. Linguatest Skillset: Academic Vocabulary (From Confident to Independent User) is the first volume in the series. The focus of this handbook is on building up the vocabulary required to independently interact within the academic community.

The handbook consists of twelve thematic units centred around the higher education system. Each unit contains three vocabulary lists and related exercises. While most of the exercises can be used to hone vocabulary skills, some are modelled after certain Linguatest Academic tasks. Thus, the handbook can be used to get more familiar with the Linguatest Academic test format.

Additionally, Linguatest Skillset: Academic Vocabulary has four Revision sections which include exercises based on the vocabulary of the three previous units. The revision sections contain longer texts which present the vocabulary being used in real-life academic contexts.

This handbook can be used for language classes, as well as for self-studying since it contains answer keys to all the exercises and a vocabulary index to help you navigate through the units.

The Linguatest Skillset: Academic Vocabulary target audience includes but is not limited to university students, higher education institutions' faculty members, school teachers, and people who use English for academic communication. The handbook is mainly suitable for those who speak English at the Intermediate Level (Confident User) and would like to upgrade their academic vocabulary skills to the Upper-Intermediate Level (Independent User).

- Пособие включает письменные и устные упражнения для употребления новой лексики в коммуникативном контексте.
- Задания направлены на расширение словарного запаса. Большинство упражнений можно использовать для отработки лексических навыков, а также для знакомства с форматом тестирования.

Практикум может быть использован широким кругом лиц, владеющих английским языком на пороговом уровне и желающих достичь уровня свободного владения.

UNIT 1

Applying to University

VOCABULARY LIST 1.1 ADMISSION CAMPAIGN PARTICIPANTS

Who applies	Who receives applications
<ul style="list-style-type: none"> • School leavers • University applicants • Prospective students • Local/overseas students • High school graduates • Undergraduate/graduate/transfer students 	<ul style="list-style-type: none"> • Admissions Office/officers • Counsellor/tutor • Senior admissions officer/secretary • Admissions/selection committee • Admissions cooperative members • Deans and faculty members

EXERCISE 1 a) Read the following statements and circle C if they are correct or W if they are wrong.

1. Anyone who applies for admission to a remote institution is called an overseas student. (CW)
2. A person who wants to be admitted to a study programme is known as a prospective student. (CW)
3. Young people who fail to complete secondary education are referred to as school-leavers. (CW)
4. Having completed some elements of the educational programme, candidates can apply for admission to other institutions as transfer students. (CW)
5. To maintain the international diversity of the student body, local students give support to their cooperative from overseas. (CW)
6. Admissions officers process inquiries from university applicants. (CW)
7. High school graduates can go to universities to obtain their first degree. (CW)
8. It is possible to study on a graduate degree programme without having completed undergraduate studies. (CW)

b) Correct the false statements from Exercise 1 a).

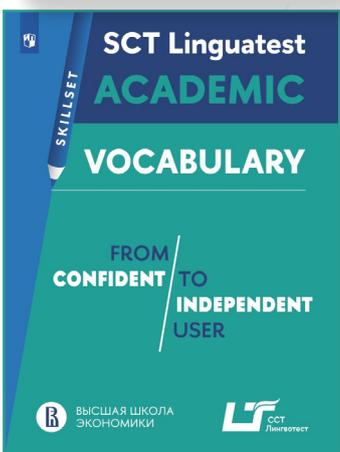
EXERCISE 2 Fill in the gaps with the expressions from VOCABULARY LIST 1.1.

1. The _____ in the department where all the applications from prospective students are received, processed, and archived.
2. At universities, _____ define and update the content of entrance exams and the requirements for prospective applicants.

ПРАКТИКУМ. ЛЕКСИКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ОТ ПОРОГОВОГО К СВОБОДНОМУ УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ). ЧАСТЬ 2



Автор: Клыкова Дарья Игоревна,
Место работы: АО «Издательство «Просвещение»,
Должность: Руководитель проекта партнерского участия в ССТ «Лингвотест» АО «Издательство «Просвещение»



Материалы учебного пособия адресованы кандидатам, владеющим английским языком на пороговом уровне и желающим достичь уровня свободного владения.



Практикум может использоваться:

- для самостоятельной подготовки к тесту,
- в образовательном процессе как составляющий элемент курса академического английского.

Contents	
Preface	4
UNIT 1. Applying to University	5
UNIT 2. Student Life	9
UNIT 3. Educational Trips/Tourists	14
Revision 1: Units 1-3	20
UNIT 4. Fields of Study	23
UNIT 5. Faculty and Students	28
UNIT 6. Academic Performance	33
Revision 2: Units 4-6	38
UNIT 7. University Campus	41
UNIT 8. Digital Learning Environment	47
UNIT 9. Online Learning	52
Revision 3: Units 7-9	56
UNIT 10. Teamwork	59
UNIT 11. Exchange Programmes and Internships	63
UNIT 12. Student Organisations	68
Revision 4: Units 10-12	73
Keys	76
Index	84

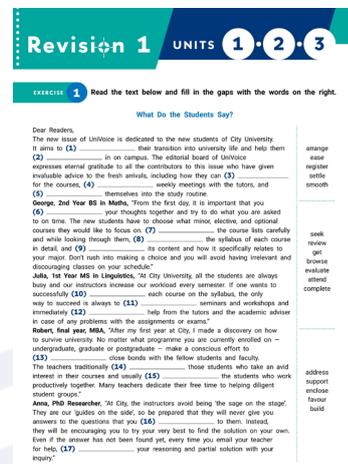
Материалы пособия предназначены для обогащения академического словарного запаса и содержат **12 разделов**, отражающих ежедневную деятельность высшей школы.

После каждого трех тематических разделов идет блок «Повторение».

Упражнения для самоконтроля

- В пособие включены **4 раздела Revision**.
- В разделе **Revision** закрепляется лексика из предшествующих разделов.
- Упражнения из раздела Revision могут использоваться для закрепления пройденного материала, самоконтроля и в качестве контрольных мероприятий на занятии.

Авторский коллектив Школы иностранных языков НИУ ВШЭ представил уникальный практикум «Linguatest Skillset: Academic Vocabulary» на педагогической мастерской Центра лингвистического образования издательства «Просвещение». [Запись вебинара.](#)



РАЗДЕЛ III.
РАЗДЕЛЫ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»
НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЙ
“PAST EXAMINATION PAPERS”

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ» В ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

Тестирование «Лингвотест» состоит из четырех разделов по видам речевой деятельности: **Чтение, Письмо, Аудирование и Говорение.**

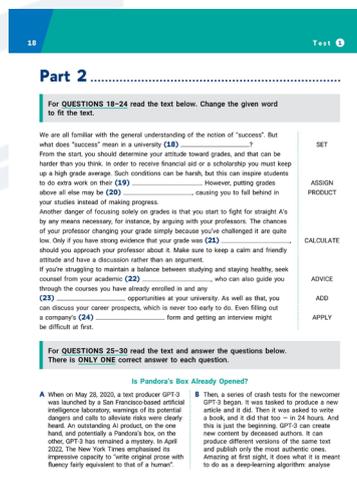
Каждый раздел теста проверяет уровень владения английским языком от начального до профессионального согласно утвержденным стандартам.

Раздел «Чтение»

Формат раздела «Чтение» знаком многим кандидатам, желающим сдать экзамен или заинтересованным в самостоятельной проверке своих умений. Принцип построения используется «от простого к сложному».

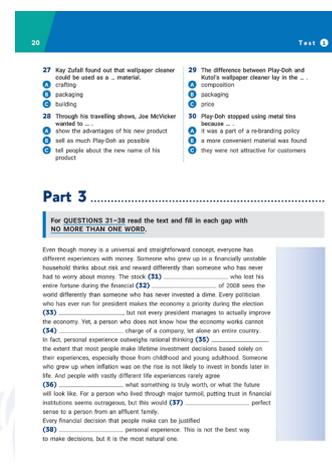
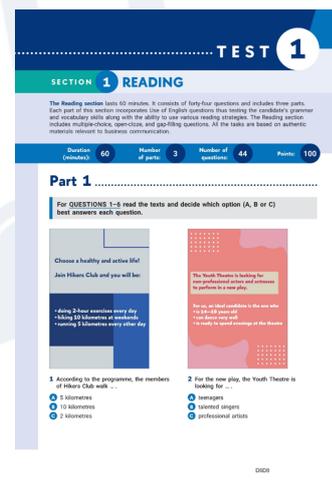
Раздел состоит из **3 частей** с различными типами заданий, всего **44 вопроса**. На выполнение отводится **60 минут**.

1. Первая часть раздела проверяет способность кандидата понимать основное содержание коротких текстов и распознавать знакомые лексические единицы и простые грамматические структуры.



2. Вторая часть проверяет умения поискового чтения и навыки словообразования на материале текстов делового или академического содержания.

3. Третья часть проверяет способность кандидата понимать основной смысл, идеи, детали, логику и структуру текста.

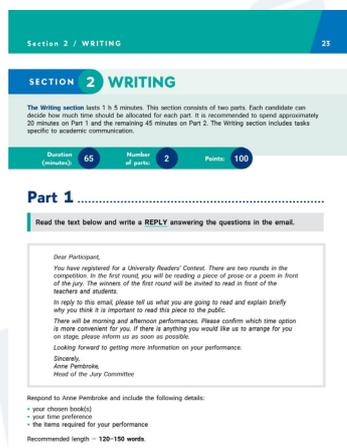


РАЗДЕЛ «ПИСЬМО» В ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

Раздел «Письмо» проверяет готовность к письменной коммуникации в основных ситуациях делового и академического общения, а также способность кандидата излагать и аргументировать свое мнение, создавать логичный и связный письменный текст.

Принцип построения заданий – «от простого к сложному».

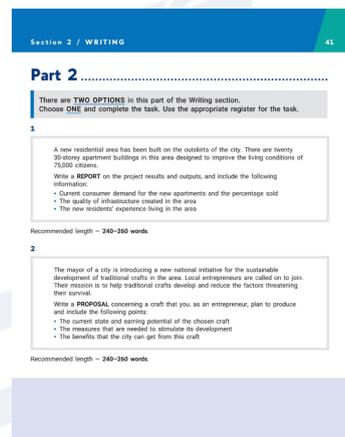
Раздел состоит из 2 частей с различными типами заданий. На выполнение отводится 65 минут.



1. В первой части раздела необходимо написать ответ на электронное письмо объемом 120-150 слов.

2. Во второй части необходимо написать:

- essay/article в варианте теста для академических целей,
- report/proposal в варианте для делового общения.



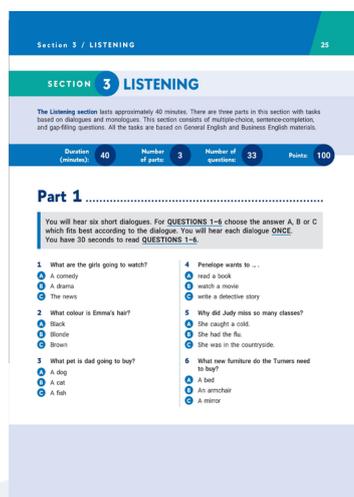
Объем текста должен составлять не менее 400 слов.

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ» В ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

Раздел «Аудирование» состоит из 3 частей с различными типами заданий, всего 33 вопроса. На выполнение отводится 40 минут.

Принцип построения заданий – «от простого к сложному».

1. Первая часть проверяет способность кандидата воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов



2. Во второй части проверяется способность воспринимать на слух и понимать достаточно длинные развернутые высказывания-рассуждения.

3. Часть три проверяет готовность кандидата воспринимать на слух, выделять и письменно фиксировать основные идеи и детали академических лекций и бизнес-презентаций.

Особенностью раздела являются аудиоскрипты, расположенные в конце пособий ССТ «Лингвотест» – «Past Examination Papers».

Каждый «Past Examination Papers» имеет в наличии треки для аудирования, которые можно скачать отдельно по ссылке, расположенной на задней обложке издания.

Section 3 / LISTENING

SECTION 3 LISTENING

Duration (minutes): 40

Number of parts: 3

Number of questions: 33

Points: 100



РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ» В ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

Раздел «Говорение» проверяет готовность кандидата к общению в диалогической и монологической формах в академической и деловой среде, а также умения отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях и выступать с презентацией.

2
SPEAKING

20

2

100

Duration (minutes)
Parts
Points

Раздел состоит из **2 частей**. На выполнение отводится **20 минут**.

1. Первая часть посвящена вопросам общей тематики, на последний вопрос этой части необходимо дать ответ по предложенной ситуации.

64 TEST 0

Part 2

Look at the slides from a presentation on the employment of retirement age people in a developed country. Based on the information given in the slides:

- analyse the data concerning the level of unemployment in the country;
- summarise the factors that motivate the employers to hire retirement age people;
- give your opinion on how the employment of retirement age people affects the country development plan.

You have 4 minutes to prepare your answer and 4-5 minutes to speak.

STATISTICS ON UNEMPLOYMENT IN A COUNTRY IN 2023

AGE	UNEMPLOYMENT RATE
50-60 years old	15%
20-25 years old	10%
All age groups of employees	12%

Statistics on employment among the retirement age people

The official retirement age		The age at which people usually take retirement	
Men: 60 years old	Men: 62 years old	Men: 55 years old	Men: 58 years old
Women: 55 years old	Women: 58 years old	Women: 50 years old	Women: 53 years old

The percentage of 70-year-old people who continue to work

Women: 4%	Men: 8%
-----------	---------

2. Во второй части требуется ознакомиться с информацией в виде инфографики и подготовить развернутый комментарий в формате монолога длительностью 4-5 минут.

28 TEST 0

Global and Local Languages

English has the 31 _____ that makes it the foremost global language. English is used in virtually most English-speaking countries as a common tongue. In addition, over 1,000 local languages and dialects make English the imperative 32 _____.

Mandarin, Hindi, Thai, English, Vietnamese, Chinese, etc. English is the language of education, commerce, tourism.

The dominance of English as the global language gives us 33 _____ to local languages. The UK invests large funds into supporting Gaelic, Scots, Welsh, etc. _____ to local languages. Welsh frequently outpaces, but the most substantial minority language in the world.

SECTION 4 SPEAKING

The speaking section lasts approximately 20 minutes. It consists of two parts. Part 1 includes a series of introductory questions on general topics, as well as an academic discussion point. Part 2 is more academic-specific and requires a candidate to provide extended commentary on a presentation.

Question (minutes)	Number of parts	Points
20	2	100

Part 1

In the first part of the Speaking section, you will be offered a series of questions about you, your personality, your daily life, and education. In QUESTION 2 you will be given a discussion point that requires a more detailed answer.

- Are you a busy person?
- What do you like the most about your job?
- How would you describe your best friend?
- Where do you usually spend your holidays?
- What does professional success mean to you?
- What do you think about combining work and studies?

7. You have 2 minutes to prepare your comment on the following topic. Modern universities are often based on the principles of democracy enabling students to express their freedom and appeal against their grades. Do you agree with this statement? How does such freedom affect the quality of education?

Part 2

Look at the slides from a presentation about the development of children's tourism in one country. Based on the information given in the slides:

- analyse the forms of children's tourism;
- evaluate the role of children's programmes and their suitability for kids;
- predict what children's holiday programmes will be like in the near future.

You have 4 minutes to prepare your answer and 4-5 minutes to speak.

РАЗДЕЛ IV.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ
ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

I. Развитие системы независимой экспертизы по иностранным языкам. Разработка контрольно-измерительных и учебно-методических материалов

Рассматриваемые вопросы:

- Знакомство с системой сертификационного тестирования «Лингвотест» – первым отечественным тестированием, позволяющим подтвердить уровень владения иностранным языком для делового и академического общения.

Эксперты:

- **Колесникова Екатерина Алексеевна**, руководитель ШИЯ НИУ ВШЭ, канд. пед.наук, доцент
- **Врадий Надежда Валентиновна**, заместитель руководителя ШИЯ НИУ ВШЭ, старший преподаватель ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Попова Диана Андреевна**, руководитель Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ

ПРОСМОТР

II. Педагогическая мастерская «Учебно-методические пособия для подготовки к ССТ «Лингвотест»

Рассматриваемые вопросы:

- Система сертификационного тестирования «Лингвотест»: структура тестирования, содержание и форматы.
- Пособия для подготовки к ССТ «Лингвотест».

Эксперты:

- **Колесникова Екатерина Алексеевна**, руководитель ШИЯ НИУ ВШЭ, канд. пед.наук, доцент
- **Врадий Надежда Валентиновна**, заместитель руководителя ШИЯ НИУ ВШЭ, старший преподаватель ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Попова Диана Андреевна**, руководитель Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ

ПРОСМОТР

III. Учебно-методические пособия для подготовки к ССТ «Лингвотест». Практикум «Linguatest Skillset: Academic Vocabulary»

Рассматриваемые вопросы:

- В педагогической мастерской было уделено отдельное внимание вопросам подготовки к сертификации и представлению нового уникального для рынка учебного пособия: «Практикум. Лексика для академической коммуникации (от порогового к свободному уровню владения языком)».
- Даны методические рекомендации по использованию пособия и подготовке к ССТ «Лингвотест».

Эксперты:

- **Колесникова Екатерина Алексеевна**, руководитель ШИЯ НИУ ВШЭ, канд. пед.наук, доцент
- **Врадий Надежда Валентиновна**, заместитель руководителя ШИЯ НИУ ВШЭ, старший преподаватель ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Попова Диана Андреевна**, руководитель Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Кудинова Наталия Александровна**, руководитель Центра независимой экспертизы по английскому языку ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Виноградова Екатерина Александровна**, методист Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Цыкура Наталья Николаевна**, методист Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ

ПРОСМОТР

IV. Система сертификационного тестирования «Лингвотест»: учебно-методические пособия для подготовки

Рассматриваемые вопросы:

Отдельное внимание было уделено вопросам использования учебных пособий, выпущенных совместно с издательством «Просвещение» для подготовки к тестированию.

- Универсальная многоуровневая система тестирования «Лингвотест».
- Преимущества теста как инструмента оценки уровня владения английским языком.
- Учебные пособия для подготовки к ССТ «Лингвотест».
- Рекомендации по эффективной подготовке и работе с материалами.

Эксперты:

- **Колесникова Екатерина Алексеевна**, руководитель ШИЯ НИУ ВШЭ, канд. пед.наук, доцент
- **Врадий Надежда Валентиновна**, заместитель руководителя ШИЯ НИУ ВШЭ, старший преподаватель ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Попова Диана Андреевна**, руководитель Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Кудинова Наталия Александровна**, руководитель Центра независимой экспертизы по английскому языку ШИЯ НИУ ВШЭ

ПРОСМОТР

V. Система сертификационного тестирования «Лингвотест»: продуктивные умения для академической коммуникации

Рассматриваемые вопросы:

- Авторский коллектив Школы иностранных языков НИУ ВШЭ представил ключевые моменты универсальной многоуровневой системы тестирования «Лингвотест», созданную для всех желающих определить свой уровень владения английским языком.
- Особое внимание было уделено развитию умений письменной и устной коммуникации в сфере академического общения.

Эксперты:

- **Колесникова Екатерина Алексеевна**, руководитель ШИЯ НИУ ВШЭ, канд. пед.наук, доцент
- **Врадий Надежда Валентиновна**, заместитель руководителя ШИЯ НИУ ВШЭ, старший преподаватель ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Попова Диана Андреевна**, руководитель Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Кудинова Наталия Александровна**, руководитель Центра независимой экспертизы по английскому языку ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Виноградова Екатерина Александровна**, методист Центра развития образовательных технологий ШИЯ НИУ ВШЭ
- **Сивер Екатерина Сергеевна**, методист Центра независимой экспертизы по английскому языку ШИЯ НИУ ВШЭ

ПРОСМОТР

**РАЗДЕЛ V.
ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ
О ПОСОБИЯХ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»**

ПОДГОТОВКА К ССТ «ЛИНГВОТЕСТ». ОБЗОР СИСТЕМЫ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

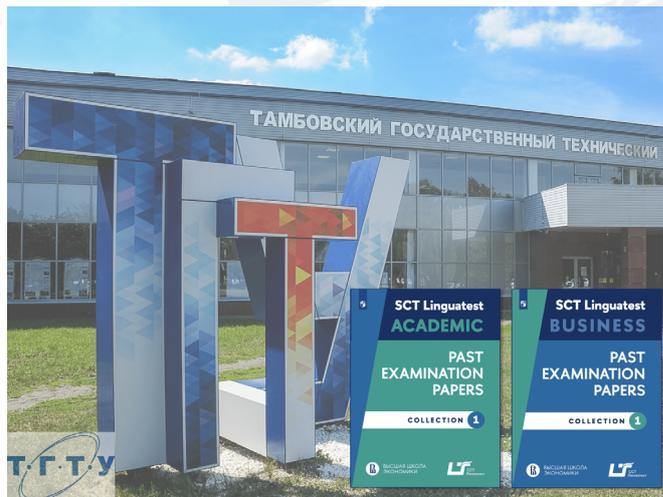


Автор: Гунина Наталья Александровна,
Место работы: ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
Должность: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой
«Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

В данной статье представлен обзор новой системы сертификационного тестирования «Лингвотест», подробно рассмотрена структура и содержание экзамена, дан обзор учебных пособий и представлены рекомендации для подготовки.

Документальным подтверждением уровня владения английским языком, который традиционно считается языком международного общения, как правило, служит сертификат о сдаче одного из международных экзаменов. Выбор того или иного экзамена из многообразия систем оценивания обусловлен множеством факторов: целями сдачи экзамена – для обучения в зарубежных университетах, трудоустройства, прохождения стажировки, участия в программе академической мобильности, стоимостью сдачи экзамена, его репутацией в академической среде и доступностью.

Опираясь на накопленный опыт проведения международных экзаменов и собственные наработки, в России появилась первая независимая сертификационная система «Лингвотест», которая решает сразу несколько задач. Во-первых, экзамен охватывает все четыре вида речевой деятельности – чтение, письмо, аудирование и говорение, и оценивает уровень владения по каждому из них. Во-вторых, система сертификационного тестирования основана на надежных измерительных инструментах, позволяющих давать объективную оценку знаний. В-третьих, во всех разделах экзамена присутствуют задания разного уровня сложности, что обеспечивает равные возможности для всех сдающих получить независимую оценку уровня владения английским языком в соответствии с общепринятой шкалой компетенций.



Что такое ССТ «Лингвотест»?

Это новый экзамен, который позволяет оценить уровень знания английского языка. Как отмечают разработчики системы сертификационного тестирования «Лингвотест» – это универсальный многоуровневый тест, который проверяет уровень владения иностранным языком от начального до профессионального. Он был разработан экспертами Школы иностранных языков НИУ ВШЭ и запущен в ноябре 2022 при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), ФГБУ «Росаккредагентство» и Группы компаний «Просвещение». Тестирование прошло аккредитацию на государственном уровне и доступно в двух вариантах – Английский язык для академического общения и Английский язык для делового общения. Экзамен можно сдать в бумажном, компьютерном и онлайн форматах с синхронным прокторингом. Зарегистрироваться на экзамен можно через [сайт](#), предварительно выбрав дату и оплатив экзамен [1].

Кому может быть интересен данный экзамен?

Как представляется, одно из основных преимуществ данной системы сертификационного тестирования заключается в том, что пока это единственный в России экзамен, с помощью которого можно оценить свой уровень владения английским языком как для учебных целей, так и для трудоустройства. На сегодняшний день ССТ «Лингвотест» – единственная альтернатива международным экзаменам, по результатам сдачи которого выдается сертификат, подтверждающий уровень владения английским языком. Соответственно, целевой аудиторией может стать любой человек, у которого возникнет необходимость сдачи экзамена для получения официального подтверждения уровня владения английским языком. Так, например, работодатели, заинтересованные в найме сотрудников, владеющих английским языком на профессиональном уровне, могут принимать сертификат государственного образца в качестве подтверждающего документа.

Учебные заведения – вузы, колледжи и языковые школы – также могут использовать сертификат для подтверждения уровня владения английским языком для участия в программах академической мобильности, международных конкурсах и программах двуязычной подготовки. Также «Лингвотест» может стать одной из форм независимой оценки уровня владения английским языком при поступлении на программы магистратуры или аспирантуры. Такой опыт уже имеется в НИУ ВШЭ, где он принимается для перезачета дисциплин факультатива по английскому языку, а также в качестве внутреннего и независимого экзаменов в бакалавриате. Оба варианта теста – для академического и для делового общения принимаются в бакалавриате и специалитете Вышки.

В Тамбовском государственном техническом университете на протяжении многих лет работает Центр языковой подготовки, в котором можно было сдать международные экзамены, доступ к которым сейчас ограничен по независящим от нас причинам. Наши преподаватели имеют опыт подготовки, организации и проведения сертификационных экзаменов, который может быть использован для работы в новых условиях.



В перспективе переход на отечественные системы сертификации уровня владения английским языком, возможно, станет обязательным условием. Как представляется, раннее знакомство с ССТ «Лингвотест» может оказаться конкурентным преимуществом как для тех, кто планирует его сдавать, так и для центров, занимающихся языковой подготовкой.

Из чего состоит тест?

По своей структуре «Лингвотест» напоминает любой из международных экзаменов и состоит из четырёх разделов – чтение, письмо, аудирование и говорение. Разработчики не стали «изобретать велосипед» и пошли по традиционному пути - на экзамене проверяются все речевые навыки, но при этом также присутствуют лексико-грамматические задания, которые варьируются по степени сложности, обеспечивая возможность проведения объективной оценки знаний любого кандидата. Принцип «от простого к сложному» соблюдается во всех разделах теста, что обеспечивает равный доступ для кандидатов с разным уровнем владения английским языком.

Оба варианта теста - *Английский язык для академического общения и Английский язык для делового общения* имеют идентичную структуру и аналогичные типы заданий.

Остановимся подробнее на каждом из разделов теста.

1. Раздел «**Чтение**» состоит из **трех частей**, включающих различные типы заданий, на выполнение которых отводится **60 минут**.

- В **первой части** кандидаты читают короткие объявления, оформленные в виде постеров, объемом 30-60 слов и отвечают на вопросы с выбором вариантом ответа из нескольких предложенных.
- Второе задание состоит из небольшого текста объемом 150-250 слов, в котором необходимо заполнить пропуски. Данное задание открытого типа, нацелено на проверку сформированности лексических навыков и умения устанавливать смысловые связи.

- В третьем задании необходимо заполнить пропуски в достаточно большом тексте (750-850 слов) недостающими параграфами, которые приводятся ниже текста.
- **Во второй части раздела «Чтение»** необходимо выполнить два задания – в небольшом тексте (200-300 слов) заполнить пропуски отдельными словами, изменив их форму таким образом, чтобы не были нарушены смысловые и лексико-грамматические связи. Второе задание состоит из объемного текста (600-700 слов), после прочтения которого, необходимо ответить на вопросы по содержанию текста типа множественный выбор.
- **В третьей части раздела «Чтение»** проверяются навыки работы с большим текстом и владения как сложными грамматическими структурами, так и лексическими единицами из высоких уровней. Первое задание открытого типа предполагает заполнение пропусков в тексте одним словом, а второе – восстановление смысла текста, добавлением в него недостающих абзацев.

Все три раздела содержат задания разного типа (множественный выбор, открытый тип и заполнение пропусков), тексты варьируются по тематике, форме и степени сложности. Задания содержат аутентичный актуальный материал познавательного характера.

2. Второй раздел экзамена «Письмо» состоит из двух частей. В первой части нужно написать ответ объемом 120-150 слов на электронное сообщение. Вторая часть представлена двумя вариантами на выбор – эссе (essay) или статья (article) в объеме 240-260 слов. Общее время на выполнение заданий из двух частей 65 минут. В тесте «Английский язык для делового общения» во втором задании предлагается написать отчет (report) или заявку (proposal).

3. Раздел «Аудирование» состоит из трех частей, в которых представлены задания в виде монологов и диалогов на бытовые и учебные темы, продолжительность которых варьируется от 30 секунд до 7-8 минут в зависимости от типа задания. Общее количество времени, отведенное на выполнение всего раздела – 40 минут.

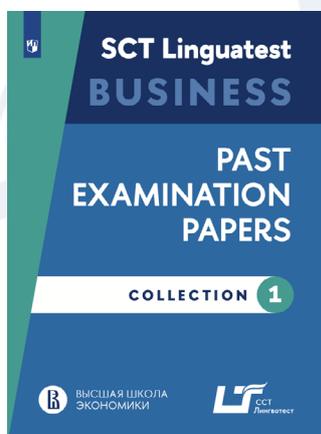
- В первой части однократно предъявляются 6 мини-диалогов, к которым сформулированы вопросы с вариантами ответов. Во втором задании после однократного прослушивания интервью необходимо заполнить пропуски 1-2 словами. Оба задания нацелены на проверку понимания общего смысла (listening for gist).
- Вторая часть раздела «Аудирование» состоит из мини-лекции, разделенной на две части, к каждой из которых необходимо выполнить задания типа множественный выбор и заполнение пропущенной информации (не более 3х слов). Задания в этой части раздела нацелены на проверку понимания конкретных деталей (listening for details).

- В третьей части раздела «Аудирование» также необходимо прослушать мини-лекцию или выступление на научную тему и заполнить пропуски в ее кратком изложении. Проверяемый навык – понимание конкретной информации с ее последующим заполнением в связном тексте.
4. **Последний раздел теста «Говорение»** состоит из двух частей. Общее время на выполнение заданий устной части 20 минут.
- В первой части необходимо дать ответы на вопросы общей и академической тематики. На первые 6 вопросов достаточно кратких ответов, а 7 вопрос требует развернутого ответа. Вопросы не связаны между собой общей темой. На подготовку ответа на последний вопрос в первой части дается 2 минуты, так как необходимо дать комментарий по предложенной ситуации.
 - Во второй части раздела «Говорение» требуется проанализировать информацию, представленную на слайдах в виде инфографики и дать развернутый ответ в формате монолога продолжительностью 4-5 минут.

Как подготовиться к экзамену «Лингвотест»?

К любому сертификационному экзамену лучше всего готовиться с помощью специальных курсов, качественных учебных материалов и онлайн-ресурсов. Важно не просто повышать свой языковый уровень, но и выполнять задания в формате конкретного экзамена, так как они дают представление о том, какие задания могут быть на экзамене и как их решать.

Система сертифицированного тестирования «Лингвотест» была создана относительно недавно, поэтому единственным надежным источником являются выпущенные издательством «Просвещение» два лицензированных сборника заданий, которые использовались на уже состоявшихся экзаменационных сессиях 2022-2023. Каждый из них содержит три теста для подготовки к одному из вариантов экзамена.



Для успешной сдачи данного экзамена можно выбрать следующую стратегию подготовки:

1. Выбрать дату экзамена и составить план подготовки, учитывая свои сильные и слабые стороны в знании языка. План должен включать учебные материалы, методы обучения, частоту и продолжительность занятий.
2. Использовать разнообразные учебные материалы, включая учебники, онлайн-курсы, аудио- и видеоматериалы, задания прошлых лет и т.д. Не стоит ограничиваться одним типом материалов. Аналогичные задания встречаются и в других международных экзаменах.
3. Регулярно тренировать все речевые навыки, включая чтение, письмо, аудирование и говорение. Уделять внимание своим слабым местам и вносить изменения в план подготовки.
4. Заниматься регулярно и не откладывать подготовку на последний момент. Лучше заниматься каждый день понемногу, чем перегружать себя перед экзаменом.
5. Перед экзаменом отдохнуть и не заниматься интенсивной подготовкой в последние дни. Важно сохранять спокойствие и уверенность в своих знаниях.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить высокий уровень учебных пособий, которые, безусловно, представляют собой качественно сделанные контрольно-измерительные материалы как для самостоятельной подготовки к экзамену, так и для использования в учебном процессе на занятиях по английскому языку. Наличие двух вариантов тестирования является несомненным достоинством учебных материалов, разработанных и выпущенных издательством «Просвещение», так как они могут быть успешно интегрированы в курс бизнес-английского и английского для академических целей.

Литература

1. Система сертификационного тестирования «Лингвотест»
2. SCT Languatest Academic. Линия УМК, серия Система сертификационного тестирования «Лингвотест». Авторский коллектив, 2024. – 80 с.
3. SCT Languatest Business. Линия УМК, серия Система сертификационного тестирования «Лингвотест». Авторский коллектив, 2024. – 80 с.

ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» – ГОТОВИМСЯ К НЕЗАВИСИМОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ПОСОБИЯМ “PAST EXAMINATION PAPERS”



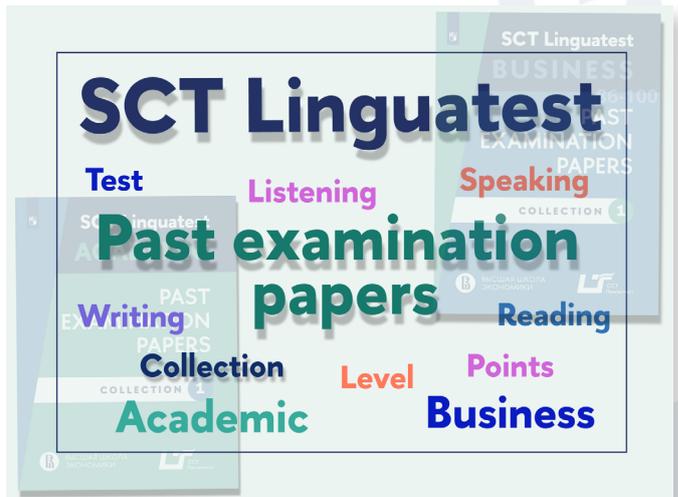
Автор: Аяцкова Лиля Шамиловна

Место работы: Центр «Тичер ПРО: методика и экспертиза»

Должность: Руководитель и основатель, экзаменационный эксперт

Система сертификационного тестирования «Лингвотест» или SCT “Linguatext” стала проводить независимое тестирование на проверку уровня знания английского языка с декабря 2022 года после того появились ограничения по сдаче международных экзаменов. Менее чем через год, после подписания трёхстороннего соглашения о сотрудничестве между НИУ ВШЭ, АО «Просвещение», ФГБУ «Росаккредагентство», издательство «Просвещение» приступило к публикации [Past Examination Papers](#) – материалов прошедших экзаменов. Как можно использовать этот материал для подготовки к ССТ «Лингвотест»? И почему я могу помочь в нем разобраться?

Мой путь экзаменационного эксперта начался в далеком 2008 году, когда в нашем регионе ввели эксперимент по приему ЕГЭ по английскому языку. Сначала это была региональная экзаменационная комиссия по проверке ЕГЭ. В 2012 году я стала кембриджским экзаменатором, совмещая экспертизу в двух разных видах экзаменов: российских и международных. С 2016 года я полностью переключилась на кембриджские экзамены, экзаменовала все уровни от Pre-A1 до C1. Все эти годы я также готовила кандидатов для разных международных экзаменов, в основном это были высокие уровни B2 и C1. Экзаменационная логика мне близка и понятна. Попробую помочь и вам разобраться в этой логике.



Если говорить о “Past Examination Papers”, необходимо отметить, что они представлены в двух вариантах: [SCT Linguatext Academic](#) и [SCT Linguatext Business](#). В этом тест повторяет два разных вида тестирования по аналогии с известными международными экзаменами. Деление на бизнес-английский и академический английский обусловлены

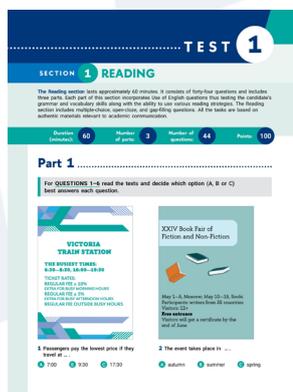
разной спецификой этих двух языковых направлений. Возможно, в дальнейшем работодатели сами будут определять, какой вид тестирования они будут принимать в качестве подтверждения языкового уровня. Следовательно, у кандидатов будет выбор материала для специфической подготовки, что очень удобно.

В самом начале пособия дается подробная информация о тесте и его структуре: из каких частей состоит тест, сколько времени отводится на выполнение каждой части и какие конкретные типы заданий представлены. Если кандидат готовится самостоятельно, то эти сведения, возможно, его не сильно заинтересуют. А вот для преподавателя данный раздел является кладезем очень важной информации, ведь, зная типы заданий, легко выработать необходимые стратегии и обучить им кандидатов.

Надо отметить, что пособие полностью написано на английском языке и есть вероятность, что для кандидатов с начальным и базовым уровнями владения английским языком, разделы **Structure and tasks, Test results, Frequently Asked Questions** покажутся сложными для восприятия. В этом случае можно ознакомиться с этой же информацией на сайте Системы сертификационного тестирования «Лингвотест», где она представлена на русском языке.

При первом ознакомлении с форматом тестирования опытному глазу сразу заметно, что формат заданий для большинства кандидатов знаком и понятен, так как аналогичные задания представлены в международных тестированиях. Рассмотрим для начала раздел **«Чтение»**, на выполнение заданий которого отводится **60 минут**.

В разделе **Part 1**, как заявляют разработчики теста, проверяется способность кандидата понимать основное содержание коротких текстов и распознавать знакомые лексические единицы и простые грамматические структуры. То есть, в этой части задания не очень сложны и доступны для выполнения кандидатам с уровнями владения английским языком от базового до свободного.



• В задании 1-6 кандидатам представлены короткие тексты в формате объявлений, сопровождаемые вопросами со множественным выбором. При работе с данным заданием можно сначала предложить учащимся сфокусироваться только на объявлениях, не читая вопросов, обращая внимания на ВСЕ детали: цифры, заголовки, подзаголовки, текст. Нужная информация может содержаться в любом разделе, а учащиеся, например, часто не обращают внимание на заголовки.



- **В задании 7-13** необходимо в связном тексте заполнить пропуски, вписывая только одно слово. Это задание в основном проверяет знание «грамматических слов», таких как артикли, вспомогательные глаголы, местоимения, предлоги и т.д. Как при работе с любым текстом, надо сначала его быстро прочесть, не обращая внимания на пропуски, чтобы получить общее представление о содержании. Далее нужно посмотреть на то, в каком контексте употребляется пропущенное слово, что это за часть речи. Слова перед пропусками и после них помогут понять, какого слова не хватает в предложении. Можно попробовать подобрать несколько вариантов, по очереди «примеряя» их в пропуск. Важно: после заполнения пропусков нужно быстро перечитать текст. Если вам кажется, что какое-то предложение звучит странно, непонятно, значит, вы допустили ошибку.
- **Задание 14-17** может показаться очень непростым, потому что в этом задании нужно продемонстрировать свои умения находить логические связи в тексте. В этом задании 4 пропуска нужно заполнить целыми абзацами. Задача усложняется еще и тем, что абзацев предложено 6, то есть два абзаца лишние и призваны запутать вас. Чтобы этого не случилось, действуем по четкому плану: сначала, как обычно, читаем заголовок и сам текст, чтобы получить общее представление о содержании. Затем читаем абзацы, фокусируясь на том, чем они отличаются друг от друга. Затем возвращаемся к тексту и пытаемся найти подходящий по смыслу абзац, обращая внимания на связующие слова и фразы.

Двигаясь по принципу **«от простого к сложному»**, переходим ко **второй части** заданий на чтение. Эта часть проверяет умения поискового чтения и навыки словообразования на материале текстов делового или академического содержания.

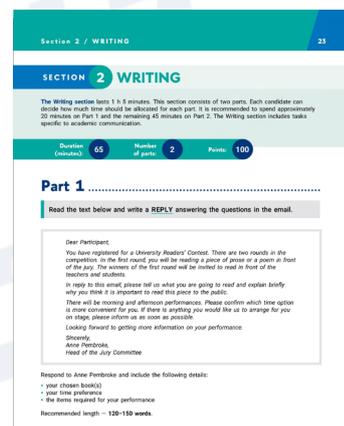
- **Задание 18-24** на словообразование всем знакомо. Как мы его выполняем? Сначала читаем текст, нам очень важен здесь контекст, потому что от него будет зависеть, какие слова мы будем вставлять в пропуски. Определяем сначала, какая часть речи необходима для заполнения пропуска. Если это существительное, то будет ли оно в единственном или множественном числе, а если прилагательное, то положительное или отрицательное? Обратите внимание, что данное в конце строчки базовое слово может измениться не один раз. Иногда, например, достаточно добавить один суффикс (assign – assignment) или приставку (do – undo), а иногда нужно изменить слова два, а то и три раза, добавив и приставку, и суффикс или два суффикса (fortune – fortunate – unfortunate – unfortunately).
- Формат **задания 25-30** тоже хорошо всем знаком. Это старый-добрый текст с вопросами и множественным выбором ответов. В чем сложность этого задания? Обычно тексты довольно длинные, и на их чтение может

уйти довольно много времени, особенно если ваш уровень языка ниже того, которому соответствует текст. В тексте может оказаться множество незнакомых слов, значения которых нужно будет пытаться определить из контекста, и это сильно замедлит выполнение задания. В любом случае будем придерживаться следующей стратегии. Сначала читаем заголовок и бегло просматриваем текст, чтобы понять его общий смысл. Затем по очереди читаем вопросы, подчеркивая ключевые слова и пытаюсь найти раздел текста, где представлена информация, соавторствующая ключевым словам. Можно делать на полях соответствующие пометки, чтобы облегчить и ускорить работу в случае обнаружения ошибки и повторного обращения к вопросу и тексту. После обнаружения нужного абзаца текста можно попробовать ответить на вопрос, не читая варианты ответа, основываясь только на информации из текста. И только после этого смотрим на предложенные варианты и выбираем тот, который ближе всех по смыслу к ответу, который мы уже мысленно дали. Обязательно нужно убедиться, почему оставшиеся варианты точно не подходят: находим в тексте информацию, опровергающую утверждения в оставшихся вариантах.

Цель **части 3** звучит очень просто: проверить способность кандидата понимать основной смысл, идеи, детали, логику и структуру текста. За этим словами прячутся самые сложные задания на чтение.

- **Задание 31-38** структурно повторяет задание **7-13**, однако пропущенными словами могут быть не только грамматические, но и лексические единицы: части фразовых глаголов, идиом или устойчивых выражений. Используем те же стратегии выполнения задания, однако для такого уровня сложности требуется более продвинутый вокабуляр и знание сложных грамматических структур, таких как cleft sentences и inversion.
- **Задание 39-44** форматом повторяет задание 14-17, но тоже на более высоком уровне. Для выполнения этого задания потребуются более детальные поиски причинно-следственных и логических связей в тексте и пропущенных абзацах.

Раздел **«Письмо»** состоит из двух заданий и проверяет готовность к письменной коммуникации в основных ситуациях делового и академического общения, а также способность кандидата излагать и аргументировать свое мнение, создавать логичный и связный письменный текст. Сложность этого раздела состоит в том, что на выполнение заданий уделяется мало времени, всего **65 минут**, за которые надо написать порядка **400 слов**. Это значит, что у кандидатов скорее всего не будет времени на написание черновика, и придется сразу писать начисто.



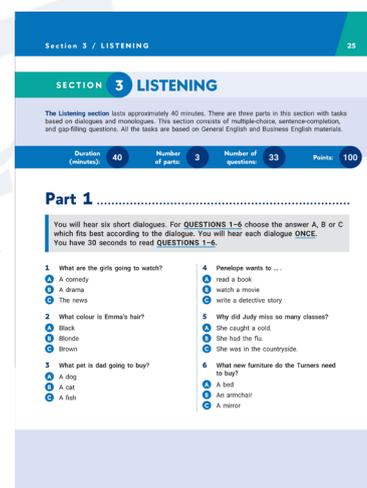
- **В первом разделе** необходимо написать ответное электронное письмо объемом **120-150 слов**. Сначала читаем все, что есть в задании. Кому вы будете писать? Какие пункты вы должны включить в ответ? Какой язык использовать: формальный или неформальный? На сколько абзацев нужно поделить письмо? Можно быстро набросать план и записать идеи для каждого абзаца. Далее можно переходить к написанию текста, не забывая использовать лексику, соответствующую деловому стилю.
- **Во второй части** на выбор предлагается написать: в LinguatTest Academic - статью или эссе, в LinguatTest Business – report или proposal объемом **240-260 слов**. Форматы этих заданий несложные, но как сделать правильный выбор задания? Для этого нужно внимательно прочитать обе рубрики и подумать, для какого из заданий у вас достаточно информации. На основе этого и делайте свой выбор.

Стратегии для выполнения обоих видов заданий примерно одинаковы. Сначала нужно понять, кто будет являться целевой аудиторией. Затем потратить несколько минут на составление плана и запись идей. Если вы пишете статью, то для нее нужен цепляющий глаз заголовок, в report и proposal часто используются подзаголовки. Пишите текст, используя продвинутую грамматику и лексику, ведь это задание повышенного уровня сложности. Обосновывайте каждую идею аргументами или примерами.

Не забудьте проверить обе письменные работы на наличие ошибок. Оставьте для этого время и убедитесь, что количество слов находится в пределах указанного лимита.

Так же, как и в международных экзаменах, раздел **«Аудирование»** является последней частью письменного теста. Отсюда все плюсы и минусы. Плюс в том, что к этой части кандидаты приходят с уже активно работающим мозгом, полностью погруженными в язык. Минус в том, что многие кандидаты, особенно те, кто не имеет опыта сдачи длинных экзаменов, чувствуют себя уставшими и жалуются на то, что им сложно сосредоточиться. Именно поэтому я рекомендую всем своим учащимся регулярно сдавать экзамены, тренируя, в том числе, свою выносливость. Подойдут также техники, способствующие увеличению внимания и концентрации.

Что касается самих заданий, то они, как и задание описанные выше, имеют привычный формат: multiple-choice questions – вопрос со множественным выбором и вписывание пропущенной информации. В чем существенная разница аудирования «Лингвотест», это количество прослушиваний. Во многих международных экзаменах тексты предлагаются для прослушивания дважды. В данном тесте **задания части 1** прослушиваются только **один раз**,

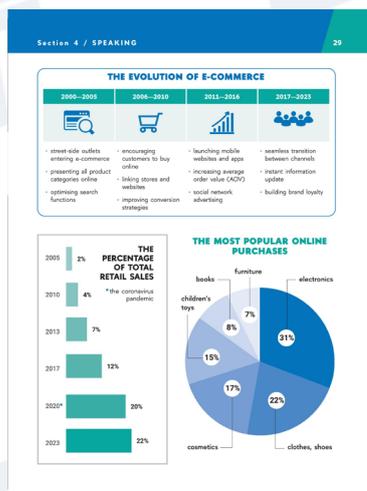


задания части 2 – два раза, и задания части 3 – один раз. Поэтому основная задача кандидатов в заданиях на аудирование - не запутаться, внимательно читать задания и быть готовыми отвечать после первого предоставления информации.

- **В задании 1-6** кандидатам предлагаются к прослушиванию **6 коротких диалогов** с вопросами со множественным выбором. Для успешного выполнения задания нужно быстро прочитать вопросы, подчеркнув ключевые слова. На это у кандидатов есть **30 секунд**. После прослушивания можно попробовать сначала ответить своими словами, а потом выбрать ответ. Если вы не услышали ответа, попробуйте вычеркнуть те ответы, которые вам кажутся неверными. Данное задание является довольно легким, но, к сожалению, у кандидатов нет времени на длительные раздумья, и информация предоставляется только один раз.
- **Задание 7-12** это одно недлинное интервью, в котором пропущена часть информации. Задача кандидатов **потратить минуту**, которая у них есть перед прослушиванием, на внимательное чтение имеющейся информации, обращая внимание на то, какого типа слова или цифры могут содержаться в пропусках. Например, number of visitors: about _____. Очевидно, в этом пропуске должно быть число посетителей. Очень часто в заданиях такого типа сначала дается одна информация, а потом другая (планировалось столько-то, но посетило столько-то). Нужно быть очень внимательными в таких случаях.
- **Задание 13-17** представляет собой один длинный монолог с вопросами со множественным выбором. У кандидатов есть **30 секунд** на то, чтобы быстро просмотреть все вопросы (на варианты ответов времени, скорее всего, не хватит) и подчеркнуть ключевые слова. В заданиях такого типа нужно обращать особое внимание на мнение говорящего, с какими идеями он соглашается, с чем не соглашается. Во время первого прослушивания нужно обращать внимание на слова и выражения, которые или имеют схожий смысл с подчеркнутыми ключевыми словами, или, наоборот, противоположный. Можно также попробовать вычеркнуть те опции, который точно не являются правильным ответом. Можно делать пометки рядом с опциями во время прослушивания, чтобы уменьшить количество опций на выбор.
- **Задание 18-23** является продолжением предыдущего монолога, но теперь кандидатам нужно вписать пропущенные слова. Можно использовать те же стратегии, что и в задании **7-12**, только нужно помнить, что количество пропущенных слов может вырасти до трех против одного-двух в задании более легкого уровня. Проверяйте свои ответы во время второго прослушивания.
- **В части 3** представлено самое сложное задание на аудирование. Задание 24-33 представляет собой длинный монолог, в котором пропущена

информация. У кандидатов есть целых **3 минуты** для того, чтобы ознакомиться с кратким содержанием монолога и предположить, какие слова могут содержаться в пропусках. Далее работают те же стратегии, что и в предыдущем задании, но нужно помнить, что второго раза для проверки ответов у вас не будет.

Безусловным достоинством Past Examination Papers является наличие треков для аудирования. Дополнительным плюсом являются аудиоскрипты, расположенные в конце учебного пособия. С ними можно работать в процессе подготовки к экзамену, используя в качестве помощи учащимся, а также как источник экзаменационной лексики.



Последняя часть экзамена – **«Говорение»**. На нее отводится примерно **20 минут**. Начинается устный экзамен с серии личных вопросов. Это дает возможность кандидатам почувствовать себя более уверенно, ведь говорить о себе проще, чем на глобальные темы. Подготовиться к этой части экзамена несложно, ведь темы вопросов обозначены: ваш характер, повседневная жизнь, образование.

Часть 2 устного экзамена является более академической. Кандидату дается **4 минуты** на то, чтобы ознакомиться с предоставленной информацией по теме и подготовить речь в соответствии с планом длительностью **4-5 минут**. Это задание высокого уровня, которое требует более богатого вокабуляра, внимания к деталям, умение анализировать разные графики и диаграммы.

В целом, хотелось бы отметить, что все задания ССТ «Лингвотест» должны быть понятны кандидатам, которые изучали английский язык, особенно, если они сдавали какие-либо языковые экзамены. Учебное пособие “Past Examination Papers” дает возможность поближе познакомиться с вариантами заданий тестирования, понять логику и структуру экзамена, чтобы подготовиться к нему должным образом. Помимо этого, материалы пособия могут быть использованы как источник экзаменационной лексики, особенно в категории Business English. Работа с экзаменационными материалами прошлых лет также поможет кандидатам развить навыки, которые будут полезны для сдачи экзаменов, такие как тайм-менеджмент или выполнение письменной работы с соблюдением временного лимита. “Past Examination Papers” также помогут преподавателям понять экзаменационные тренды: какие темы популярны в экзаменационных материалах, какие типы вопросов чаще всего используются в тестах. Это даст им возможность сфокусироваться на тех аспектах, которые с наибольшей вероятностью могут встретиться на реальном экзамене.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» В ОБУЧЕНИИ ESP (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»)



Автор: Галимова Халида Нурисламовна
Место работы: Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязева
Должность: доцент кафедры иностранных языков и перевода, кандидат филологических наук



Автор: Казачкова Мария Борисовна
Место работы: Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации
Должность: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук

В настоящее время в связи с принятием новых стандартов образования исследователи и педагоги вновь обращаются к осмыслению общедидактических проблем применительно к методике преподавания иностранного языка [5].

В России накоплен значительный опыт преподавания иностранных языков, разработаны разнообразные и действенные приемы обучения.

Одной из «самых важных и насущных проблем в обучении иностранным языкам на современном этапе является проблема выбора средств обучения, а именно учебников и учебных пособий» [3].

Несмотря на то что учебник или учебное пособие представляет собой лишь одно из средств обучения иностранному языку, он должен отвечать определенным целевым, мотивационным, содержательным, структурным и психолого-педагогическим требованиям [8]. Без наличия грамотного учебного пособия процесс обучения может протекать менее эффективно и структурировано.



Наработки российских ученых, методистов вполне могут обеспечить хорошее преподавание и успешное усвоение материала [1].

Структура учебного пособия ССТ «Лингвотест»

В ноябре 2023 года Издательство «Просвещение» представило новые учебные пособия по подготовке к отечественной системе сертификационного тестирования «Лингвотест» SCT Linguatest Academic Past Examination Papers (Collection 1) [2] и SCT Linguatest Business Past Examination Papers (Collection 1) [3]. Оба издания построены по принципу Past examination papers, известному и понятному профессиональному сообществу.

Основная цель учебного пособия – подготовка к экзамену ССТ «Лингвотест» – сертификационному тестированию по определению уровня владения английским языком в сфере академического общения [7], а также применение учебных материалов пособия для интенсификации учебного процесса при изучении английского языка в колледжах и вузах.

Тренировочные учебные пособия содержат три полных варианта «Лингвотест», аудиофайлы, скрипты к ним, а также ответы. Оба пособия состоят из 3 комплектов заданий, в каждом из которых представлены 4 раздела с заданиями разного уровня сложности. Каждый раздел направлен на комплексное и интегрированное развитие видов речевой деятельности (письма, чтения, аудирования, говорения) и изучение нюансов использования языковых средств при создании устных высказываний и письменных текстов. Принцип построения тестирования «от простого к сложному», т. е. в логической последовательности с соблюдением принципа преемственности во всех разделах теста. Значительный объем заданий направлен на развитие творческого мышления в ходе создания собственных текстовых продуктов и совершенствование одного из основных мягких навыков – коммуникации.

Каждый из разделов оценивается по шкале от 0 до 100. Тест разработан в двух вариантах, заданных сферой общения: английский язык для академического общения (Academic); английский язык для делового общения (Business).

В начале пособия затрагиваются особенности процедуры сдачи экзамена ССТ «Лингвотест» и условия выдачи сертификатов, поясняется регламент выполнения различных разделов и подходы к оцениванию заданий. Предложенный список часто задаваемых вопросов является очень эффективным приемом уточнения неясностей, которые, как правило могут возникнуть в процессе подготовки к экзаменам. Далее следуют три полных комплекта заданий (см табл. №1,2,3,4).

Таблица 1.

Чтение (Reading)

Part 1.	Задания 1-6. Чтение текстов и выбор правильного ответа из трех предложенных; Задания 7-13. Смысловое чтение. Чтение теста (письма) с пропущенными словами. Задания 14-17. Сопоставление текстов из газетной статьи и заголовков.
Part 2.	Задания 18-24. Тест на чтение и на словообразование: насколько хорошо кандидат знает способы образования слов. Задания 25-30. Чтение шести текстов и нахождения соответствий между содержанием текстов и утверждениями (к каждому тексту предлагается три утверждения, одно из которых будет верным. Отставшие два выступают в качестве дистракторов).
Part 3.	Вопросы 31-38. Чтение всего текста восстановление пропущенных фрагменты абзацев.

Таблица 2.

Письмо (Writing)

Part 1.	Прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом 120-150 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке либо деловым партнером.
Part 2.	Написание статьи (эссе) по одной из двух предложенных тем. При этом предложены три вопроса, на которые следует ответить при написании эссе.

Таблица 3.

Аудирование (Listening)

Part 1.	Задания 1-6. –Ответить на вопросы по шести прослушанным диалогам. По каждому вопросу предлагается три варианта ответа. Задания 7-12. Прослушать аудиозапись интервью и вставить прощенные услышанные слова.
Part 2.	Задания 13-17. Прослушать диалоги (академические или деловые, в зависимости от предназначения пособия) и выбрать один верных ответов из трех предложенных, опираясь на прослушанный диалог. Задания 18-23. Прослушать вторую часть диалога и заполнить пробелы текста услышанными пропущенными словами или выражениями.

Part 3.	Задания 24-29. Прослушать беседу (академические или деловые, в зависимости от предназначения пособия) и заполнить пробелы услышанными словами или выражениями.
---------	--

Таблица 4.

Говорение (Speaking)

Part 1.	включает серию вопросов (6) на общие (или деловые) темы.
Part 2.	имеет бизнес спецификацию и требует от кандидата более высокий уровень владения языком. Здесь предлагаются диаграммы различных опросов и примерный план их анализа.

Использование пособия ССТ «Лингвотест» на практике

В педагогической практике любой заинтересованный преподаватель стремится организовать учебный процесс таким образом, чтобы повысить уровень познавательной активности обучающихся, побудить их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1].

Из собственной практики и обобщив опыт коллег отмечаем, что даже самый хороший учебник можно и нужно дополнять материалами. Необходимо комбинировать основной учебник с профессионально-ориентированным учебным пособием. Если заниматься только по учебнику, то обучающиеся будут учить только тот язык, который есть в учебнике и будут удивлены реальному положению вещей [8].

В данной статье мы делимся практическим опытом работы по использованию учебного пособия ССТ «Лингвотест» при обучении всем видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию, говорению) и коммуникативным умениям в качестве дополнительного материала с обучающимися Одинцовского филиала МГИМО направления «Туризм и индустрия гостеприимства» и колледжа Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова по программе «Сервис и туризм».

Так, для **обучения чтению** обучающимся предлагаются специально подобранные тексты и задания, которые соответствуют их области интересов и профессиональной деятельности. Например, по теме «Туризм и отдых» обучающиеся знакомятся с текстами о путешествиях, культурных достопримечательностях, гостиничном бизнесе, экскурсиях и других аспектах туризма, например, “Venice”, “Big adventures Travel Agency” и др. Тема «География и страноведение» представлена текстами о различных странах, географии, истории, культуре, традициях

и достопримечательностях, такими как, “Bologna Children’s Book Fair”, “Penmanship the Key to Unlock Human Potential”, “Many Talents Festival”. «Природа и экология» содержит тексты о природных явлениях, экологических проблемах, охране окружающей среды и животном мире: “White dolphin in the City”. Тема «Culture and traditions» охватывает тексты о культурных особенностях различных стран, их традициях, обычаях и истории, которые помогут обучающимся лучше понять местные особенности и адаптироваться к разным культурным контекстам, например, “The Ballets Russes”, “The History of Shell” [2].

Методическая обработка каждого текста обеспечивается достаточным количеством упражнений на усвоение лексико-грамматического материала и формирования навыков словообразования.

Как мы видим, раздел «Чтение» представлен аутентичными текстами различных стилей и на разнообразную тематику с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания раздела «*Письмо*» (Part 1: ответ на письмо; Part 2: статья или эссе) отличаются и жанрово, и стилистически, уровнем сложности и объемом.

Темы раздела «Письмо» актуальны и полезны для работы в сфере туризма:

1) бронирование отелей и билетов: написать электронное письмо или сделать запрос для бронирования отеля, авиабилетов, экскурсий и т.д.;
2) общение с клиентами: написать ответы на вопросы клиентов, разрешить возникшие проблемы, предоставить информацию о турах и услугах;
3) деловая переписка: написать официальное письмо с предложением о сотрудничестве, отчет о проделанной работе;
4) написать эссе или реферат о культурных особенностях страны и региона, которые могут быть полезны при общении с иностранными туристами. Например, Read the text below and write a “thank you” reply answering the questions in the email. Respond to Jane Bloom and include the following details:

- The reasons for choosing a particular country
- The format of the performance and the needed support
- The souvenir you would include and why [1].

Письмо должно быть грамотным и удобным для прочтения, не должно быть слишком большими (**120-150 слов**). Лучше максимально сократить и структурировать информацию, в процессе прочтения адресат должен ощущать уважение, владение темой, позитивный настрой автора. Тактичный и профессиональный, благожелательный тон письма обязательно настроит получателя на положительный и быстрый ответ.

Эссе (или статья) — одно из двух заданий в разделе «Письмо», проверяющее владение письменной речью обучающимся. Перед тем, как начать работу, обучающийся выбирает тему сочинения (статьи). Работа должна быть четко структурированной, написать ее следует по плану из задания. В качестве плана заданы три вопроса, на которые нужно ответить при написании сочинения [4].

И письмо, и сочинение на иностранном (английском) языке представляет собой активное проявление сознательной речевой деятельности обучающихся, подготавливающей их к свободному выражению своих мыслей. Кроме того, данная работа способствует развитию навыков логического и образного мышления обучающихся. При анализе содержания текста, составлении плана обучающиеся практически усваивают логические законы: причинно-временную и хронологическую последовательность событий, существенные и несущественные признаки предметов и явлений и др.

При **обучении аудированию** используются различные аудиофайлы: интервью с профессионалами индустрии туризма, гидами, менеджерами отелей и другими специалистами, а также с описаниями туристических маршрутов, экскурсий, достопримечательностей и культурных особенностей различных стран (The Royal Ballet Exhibition, Aero Expo in Dubai) [2]. На основе прослушанных аудиофайлов с обучающимися возможны обсуждения и дискуссии, которые способствуют стимулированию выражения своего мнения, развитию навыков устной речи, расширению словарного запаса, введению в сферу будущей профессиональной деятельности, делового общения в устных и письменных формах, ознакомление с коммуникативными стандартами: средствами речи, типами бесед, в том числе риторикой малых бесед.

Пособие ССТ «Лингвотест» содержит материал, который насыщен лексикой, коллокациями и разнообразными упражнениями и на развитие навыков говорения:

- **обсуждение видов туризма и туристических программ** (Look at the slides from the presentation about the development of children's tourism in one country. Based on the information given in the slides);
- **продажа туристических услуг**: ролевые игры и симуляции продажи туристических пакетов, обсуждение условий и цен, способов оплаты, убеждение клиентов в выборе конкретного тура (Look at the slides from the presentation about the Pushkin Card providing easier access to the cultural a heritage attraction for school aged children and students);
- **проведение экскурсий и туров**: описание достопримечательностей, исторических мест, культурных особенностей при проведении экскурсий или туров (Describe the most popular venues and cities that use this card the most...).

Благодаря разнообразным заданиям учебное пособие ССТ «Лингвотест» дает возможность комплексному обучению всем видам речевой деятельности обучающихся. Надеемся, что данное учебное пособие поможет обучающимся достичь успеха в профессиональной деятельности в сфере туризма.

В данный момент проводится апробация данного пособия, как дополнительного к действующим учебникам, преподавателями и обучающимися направления подготовки «Сервис и туризм», «Туризм и индустрия гостеприимства». Проанализировав собственный опыт и обобщив опыт коллег по использованию пособия ССТ «Лингвотест» отмечаем, что к пособию обучающиеся проявляют большой интерес. Пособие грамотно составлено, а это уже залог успешного освоения материала обучающимися, достижения ими ощутимого результата. Пособие соответствует потребностям, возможностям и интересам обучающихся. Структура пособия ясная, логичная, присутствует системность и цикличность по мере выполнения заданий. Все представленные в пособии материалы способствуют формированию у обучающихся рецептивных и продуктивных навыков, что, конечно же, содействует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, направленной на саморазвитие и самореализацию обучающегося.

Литература

1. Аханов Б. Ф., Кунжигитова Г. Б. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2012. №12. URL: (дата обращения: 29.03.2024).
2. Варианты тестирования по английскому языку для академических целей: учебное пособие: выпуск 1. – Москва: Просвещение, 2024. – 79, [1] с.: ил. – (Система сертификационного тестирования «Лингвотест»).
3. Варианты тестирования по английскому языку для делового общения: учебное пособие: выпуск 1. – Москва: Просвещение, 2024. – 80 с.:ил. – (Система сертификационного тестирования «Лингвотест»).
4. Титова Светлана Владимировна, Харламенко Инна Владимировна Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. №3. URL: (дата обращения: 29.03.2024).
5. Шелковников В.Е. Изменение социального статуса педагога в период социальной трансформации современного Российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 20 с.
6. Designing a task-based English course book for students of food crops at politan Resa Yulita, S. S, M. Pd./ Proceedings of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-4), 2016, 188-198.

7. Система сертификационного тестирования «Лингвотест» [Электронный ресурс] (дата обращения: 05.01.2024).
8. Спирина Екатерина Михайловна, Чернякова Юлия Сергеевна Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка // Концепт. 2019. №5, С.1-12.

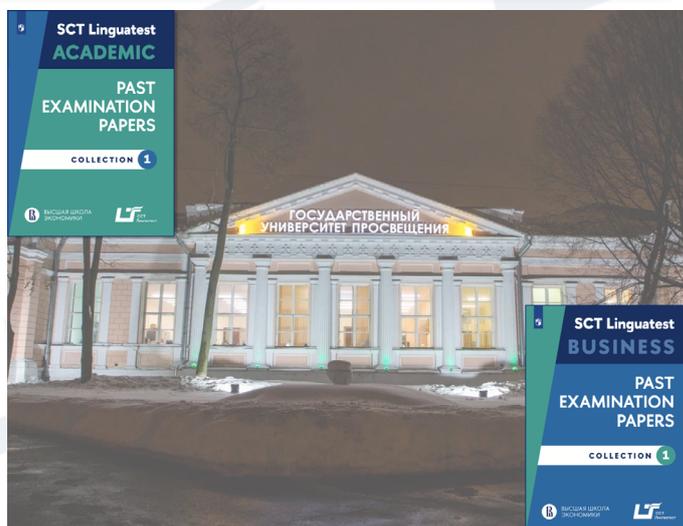
КАК УЙТИ ОТ РУТИНЫ И МОНОТОННОСТИ? РЕШЕНИЕ ЕСТЬ



Автор: Наталья Александровна Ахренова
Место работы: ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»; ГОУ ВО МО «ГСГУ»
Должность: доктор филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой переводоведения и когнитивной лингвистики лингвистического факультета ФГБОУ ВО, директор Университетского регионального лингвистического центра ГОУ ВО МО «ГСГУ», вице-президент Национального общества прикладной лингвистики, руководитель Московского областного регионального отделения Союза переводчиков России, главный редактор научного журнала «Вопросы современной лингвистики/Key Issues of Contemporary Linguistics», заместитель главного редактора научного журнала «Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики»

Являясь директором Университетского регионального лингвистического центра Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна) вот уже более 5 лет, в котором до недавнего времени осуществлялась подготовка к международным экзаменам различного уровня. До недавнего времени подготовка и сдача этих экзаменов были довольно мощными мотиваторами для изучения иностранных языков для многих детей, подростков и взрослых. Дети и подростки видели в них, в первую очередь, цель обучения, аналогичную призу в спортивных соревнованиях высокого уровня, а уже потом это перерождалось в осознанное понимание будущих перспектив, которые перед ними открываются. Взрослых обучающихся привлекали карьерные возможности, открывающиеся перед ними. Все эти стимулирующие факторы, безусловно, очень важны, но преподаватели иностранных языков видели в многочисленных методических материалах, тестах и past papers неисчерпаемый источник новых актуальных тренировочных материалов и материалов для осуществления контроля на своих занятиях. Возникшие определенные трудности в сдаче международных экзаменов вызвали некоторую озабоченность педагогической общественности.

Это побудило три крупнейших флагмана образования РФ – НИУ ВШЭ, ФГБУ «Росаккредитация» и ГК «Просвещение» – заполнить эту лауну. Так, совместными усилиями появилась независимая Система сертификационного тестирования «Лингвотест», что дало возможность тысячам россиян, заинтересованным в независимой оценке уровня



владения английским языком, пройти тестирования на базе НИУ ВШЭ и получить удостоверение государственного образца от ФГБУ «Росаккредагентство».

Введение этого тестирования послужило триггером для создания в АО «Издательство «Просвещение» линейки замечательных учебных пособий высокого профессионального уровня. Конечно, первоначальной целью их создания стала потребность в пособиях, которые могли бы помочь потенциальным кандидатам на сдачу экзамена качественно к нему подготовиться, познакомиться с форматом заданий, попробовать свои силы в решение тестов прошлых лет.



Так, в свет вышли пособия «SCT Linguatest Academic. Past Examination Papers. Collection 1» и «SCT Linguatest Business. Past Examination Papers. Collection 1».

Особой ценностью этих пособий можно считать не только их полезность для людей, желающих сдать экзамен, но и тот факт, что они предоставляют уникальную возможность учителям английского языка использовать задания, предложенные в них, для осуществления контроля на занятиях в организациях высшего образования на языковых факультетах. Кроме того, обучающиеся, выбирающие данные форматы проверки и подтверждения своих знаний, потенциально готовы к выполнению заданий повышенного уровня, содержащие тематику более высокого уровня, чем среднестатистические представители возрастной группы 18+.



Пособия содержат прекрасные упражнения на отработку стратегий развития навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Мы получили уникальную возможность работы с грамматикой и лексической на аутентичных материалах.

Получив такой бесценный ресурс в свое пользование, креативный педагог, желающий заинтересовать своих студентов и помочь им в достижении высоких результатов в изучении английского языка, может варьировать задания, представленные в пособиях, в зависимости от цели и задач урока. Этому также в значительной степени будет способствовать то тематическое разнообразие, которое вы сможете найти в учебно-методических пособиях. Например, благодаря им ваши студенты научатся писать не только тривиальные эссе, описание данных и письма, но и могут познакомиться и научиться работать с такими форматами письма как отчет, статья, проектное предложение.

Сегодняшняя действительность, а также образовательные и профессиональные стандарты требуют сформированности таких важных

элементов как функциональная грамотность, метапредметные навыки и критическое мышление. Описываемые мною пособия ССТ «Лингвотест», могут в этом безусловно помочь, так как на их страницах вы найдете не только традиционные линейные тексты задание и большое число текстов, представленных в виде диаграмм, таблиц и других типов мультимодальных (нелинейных) текстов. Их можно найти во всех разделах пособий, что поможет вам развивать метапредметные навыки ваших обучающихся, приучая их таким образом к комфортному существованию в стремительно меняющемся мире. Отрадно, что все эти навыки можно отрабатывать не только в условиях письменных работ, но и в ходе работы с заданиями на говорение. Каждый из разделов содержит достаточное количество упражнений и заданий на разнообразную тематику, которые будут этому способствовать.

Суммируя вышесказанное, хотела бы отметить, что описанные мною пособия дают уникальную возможность для нашей повседневной работы, помогают уйти от рутины и сделать ваши занятия незабываемыми, интересными и мотивирующими для ваших студентов. И, что немаловажно, помогут вам, дорогие коллеги, избежать монотонной подготовки к занятиям и найти время для себя и близких!

НАВИГАТОР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ПОСОБИЯ «SCT LINGUATEST BUSINESS PAST EXAMINATION PAPERS»)



Автор: Меднова Светлана Тимофеевна
Место работы: ГАУ ДПО СО ИРО,
Должность: Методист кафедры социально-гуманитарного образования

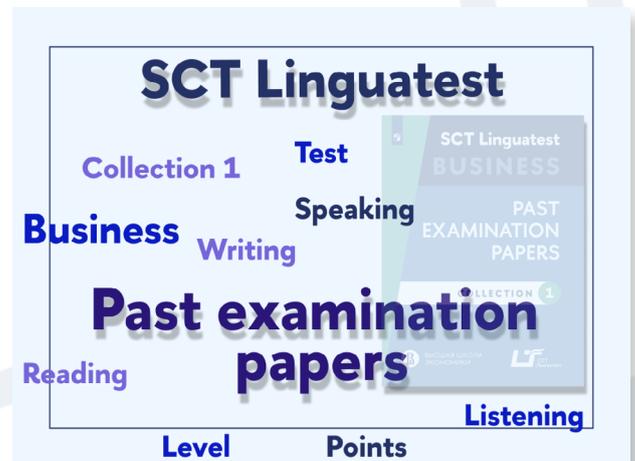
Иностранный язык – обязательный школьный предмет. В настоящее время большинство изучают английский. Очень часто школьники не придают значения необходимости этих знаний, а потом вдруг во взрослой жизни столкнувшись с ситуацией, когда незнание языка может привести к неудаче в деловой жизни, они вынуждены обращаться за помощью к преподавателю английского языка (языковые курсы или частные уроки):

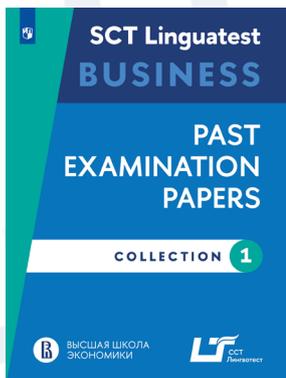
«Мне срочно нужен деловой английский язык для карьеры или бизнеса».

Мой многолетний опыт методиста (**более 20 лет**) и директора языковой школы в течении 8 лет показывают, что и преподаватели, и ученики (слушатели курсов) испытывают разочарование из-за того, что ожидания не соответствуют результатам. Почему? Рассмотрим эту ситуацию с двух сторон: преподавателя и ученика.

Вопросы, на которые должен ответить преподаватель, который чаще всего никогда не занимался бизнесом: чему учить и как учить, если ученик в бизнесе более компетентен. Ответить на эти вопросы поможет пособие «SCT Linguatest Business Past Examination Papers», выпущенное издательством «Просвещение».

Кажется, зачем нужны экзаменационные материалы, если сдача ССТ «Лингвотест» (SCT Linguatest Business) не планируется? Любой экзамен определяет уровень компетенции в выполнении каких-то действий, значит экзамен по деловому английскому проверяет насколько человек готов к деловому общению. Можно сделать вывод, что анализ экзаменационных материалов дают возможность преподавателю определить, чем схожи методы обучения общему английскому языку (General English) и деловому (Business English), и какими дополнительными умениями должен овладеть человек для делового общения.

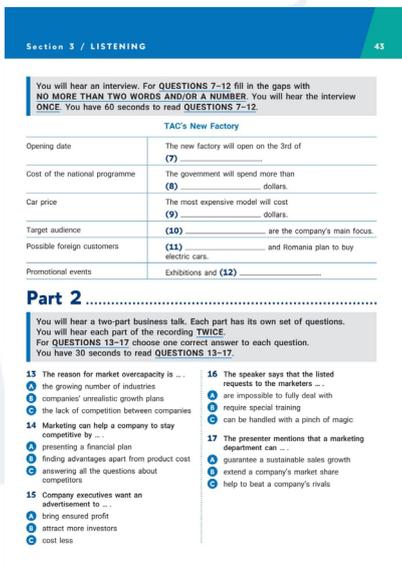
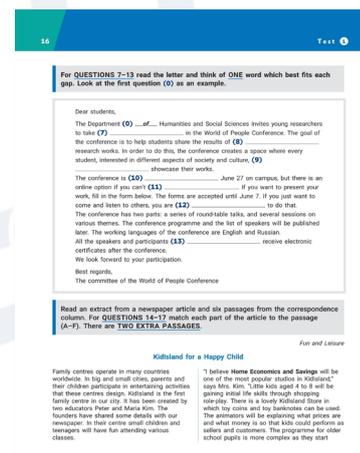




Учебное пособие «SCT Linguatest Business Past Examination Papers. Collection 1» («Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1») предназначено для подготовки к тестированию ССТ «Лингвотест» — сертификационному тестированию по определению уровня владения английским языком в сфере делового общения. Сборник содержит три полных комплекта заданий, предложенных кандидатам на экзаменационных сессиях в 2022–2023 годах.

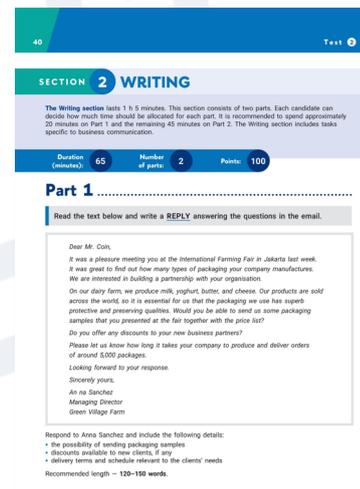
Информация в пособии о каждом из **3 тестов** говорит, что тест состоит из четырех разделов. Легко догадаться любому преподавателю английского языка из каких, если мы говорим о коммуникации в любой сфере общения: **аудирование, чтение, письмо и говорение**. Процесс обучения английскому языку состоит в формировании и развитии умений в этих речевых навыках. Методы обучения общему английскому и деловому будут схожи, а вот ситуации, в которые будут поставлены ученики решать коммуникативные задачи, будут разные. В этом и лежит различие между обучением общему английскому языку и языку для делового общения. Тесты, которые включены в пособие, дают примеры ситуаций.

На основе заданий тестов легко разработать **курс обучения деловому английскому языку**, который будет интересен слушателям. Для этого нужно составить список тем, которые упоминаются в тестах, и рассмотреть задания, привязанные к ним. Мы увидим, что в обучении английскому для делового общения никаких длинных технических или научных текстов для дословного перевода, задания, как и в тестах пособия, каждое задание имеет конкретную **практическую направленность**.



Слушатели приходят на курсы научиться общаться: слушать, понимать, **говорить при общении с деловыми партнерами**. Что слушать и о чем говорит подскажут тесты пособия.

Кто не слышал высказывания Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Как это высказывание актуально при обучении письму! В школе учат писать личные письма и сочинения, а достаточно ли этих умений для делового общения. Предложите слушателям выполнить задание из раздела «**Writing**», а затем проанализируйте.



Для преподавателя английского языка пособие «SCT Linguatest Business Past Examination Papers» дает возможность представить основные цели, которые необходимо достичь в обучении английскому языку в сфере **делового общения**.

Как поможет пособие ученику (слушателю курсов)? Из моего опыта директора языковой школы я знаю, что большая часть учеников уходит потому, что они не видят результатов своей учебы. Если вы используете пособие «SCT Linguatest Business Past Examination Papers», которое содержит три теста, у вас есть возможность реально создать ситуацию успеха. После определенного временного отрезка вы проводите тест и фиксируете результат слушателя, затем через какой-то период вы проводите следующий тест и сравниваете результаты. Увеличение количества баллов является конкретным показателем успеха и преподавателя и ученика.

Опираясь на мой опыт методиста института развития образования в рецензировании программ дополнительного образования государственных образовательных организаций и образовательных программ негосударственных организаций, мне бы хотелось дать рекомендации преподавателям английского языка рассмотреть пособие «Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1» («SCT Linguatest Business Past Examination Papers. Collection 1») как основу разработки программ обучения английскому в сфере делового общения в образовательных организациях для внеурочной деятельности и для образовательных программ негосударственных языковых курсов.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ВАРИАНТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Автор: Ярославова Елена Николаевна,
Место работы: Южно-Уральский государственный университет
Должность: к.пед.н., доцент, директор Института лингвистики и международных коммуникаций



Автор: Белкина Оксана Валентиновна
Место работы: Южно-Уральский государственный университет
Должность: доцент кафедры «Иностранные языки»

Владение навыками иноязычной деловой коммуникации в бизнес среде – важная составляющая компетентности будущего профессионала. Студентоцентричная образовательная модель, реализуемая в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ), создаёт условия для самореализации обучающихся в науке, карьере и предпринимательстве. Одна из дополнительных возможностей для саморазвития будущего профессионала – это программа профессиональной переподготовки «Межкультурная деловая коммуникация и перевод», целью которой является подготовка специалиста, способного выполнять функции, связанные с организацией и лингвистическим обеспечением деловых контактов представителей зарубежных предприятий и организаций.

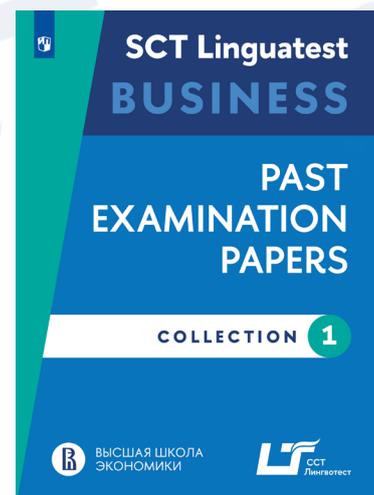


Среди специальных дисциплин, изучаемых слушателями в рамках освоения программы являются «Практический курс английского языка для делового

общения», «Деловая корреспонденция», «Культура делового общения», которые ведутся как по специализированным зарубежным пособиям, так и авторским разработкам, что создает необходимость комплексной оценки уровня владения английским языком в сфере делового общения. Именно таким сертифицированным продуктом является «ССТ Лингвотест (Бизнес)», который позволяет оценить уровень иноязычной компетенции от элементарного до продвинутого, измеряя уровень владения каждым из четырех видов речевой деятельности в деловой сфере: чтения, аудирования, письма и говорения.

Учебное пособие «Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск1» – действенное руководство к выстраиванию траектории формирования иноязычной компетенции в сфере делового общения с последующей сертификацией результатов подготовки.

Структура заданий стандартна и понятна. Ядро лексики и грамматики в основном соответствует частотным единицам, осваиваемых в рамках изучаемых курсов, принимая во внимание входной уровень владения языком у слушателей.



Тест проверяет владение различными стратегиями и видами чтения: поискового (scanning), просмотрового (skimming), ознакомительного (extensive reading) и изучающего (intensive reading). Хотя студенты в процессе освоения дополнительной образовательной программы знакомы с форматом вариантов ответов в виде правильного ответа множественной выборки, заполнения пропусков, подбора соответствий, трансформаций, системно изложенные тренировочные материалы представляют несомненную ценность как для закрепления уже полученных навыков, так и потенциального выявления, и последующего снятия затруднений, которые могут возникнуть у обучающихся.

В **разделе говорение** студентам предлагаются задания, благодаря которым они могут выразить свое мнение по тематике деловой коммуникации. К данным заданиям относятся ответы на вопросы, составление монологов и диалогов, участие в дискуссиях с предоставлением аргументированных ответов, анализ конкретной информации с представлением выводов.

В процессе **аудирования** студенты выполняют стандартные задания на прослушивание диалогов, текстов и ситуаций делового общения, в уже используемом формате ответа множественной выборки, заполнения пропусков, подбора соответствий. Трудность в том, что некоторые аудио записи проигрываются один раз, а некоторые два. Самое сложное задание предъявляется однократно, поэтому инструктирование, а также

предварительная тренировка позволят снять потенциальные трудности и содействовать успешному выполнению задания.

Тематика **письменной части** включает задания, специфичные для бизнес-коммуникации: написание ответа на электронное письмо в части 1, написание доклада /коммерческого предложения в части 2 (объем 240-260 слов).

Отметим, что данное учебное пособие в совокупности с демоверсией английского языка для делового общения, размещенной на сайте ССТ «Лингвотест», позволит методически обоснованно встраивать элементы подготовки к сертификационному экзамену в модули курса английского языка для делового общения. Получение сертификата, наряду с дипломом о профессиональной подготовке несомненно поможет обучающемуся выстраивать свою персональную траекторию развития, обеспечивать профессиональную и академическую мобильность, увеличит шансы карьерного роста и самореализации в личной и профессиональной сфере.

«ОБУЧАЯ, ОБУЧАЙСЯ» ИЛИ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦЕЛЯХ ПОДДЕРЖАНИЯ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Автор: Покидова Анастасия Дмитриевна,
Место работы: МБУ ДПО УМЦ «Коломна»
Должность: учитель английского языка ВКК, методист ВКК, автор учебных и методических пособий АО «Издательство «Просвещение», эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, главный тренер Регионального проекта «Школа профессионального мастерства» по английскому языку в Московской области, автор сценарных планов уроков для РЭШ и ЦОС «Моя школа»

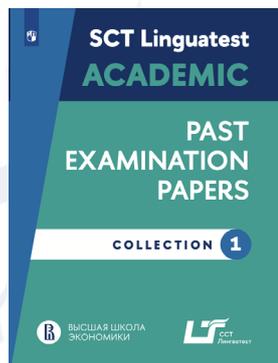
Из курса педагогики все мы помним завет удивительного педагога, А.С. Макаренко, который утверждал, что «лучшее воспитание – личный пример». На наш взгляд это применимо и к обучению – крайне сложно показать ученикам ценность научного познания и необходимость постоянной работы над собой, выстраивания собственной образовательной траектории, если для самого учителя это просто слова. Таким образом, мы, преподаватели, всегда должны «быть в тонусе» – проходить курсы повышения квалификации не только по требованию администрации образовательной организации, но и по «велению души», погружаясь в приемы и методы преподавания предмета.



Особенно важно преподавателям иностранных языков поддерживать свой уровень языка, ведь мы понимаем, что развить уровень иноязычной коммуникативной компетенции слушателя до B2 и получения высоких баллов просто невозможно, если сам педагог обладает, к примеру, уровнем B1. Высокий уровень владения языком требует постоянной работы по его поддержанию. Однако, читая и просматривая фильмы на языке, выполняя различные грамматические упражнения и заучивая лексические единицы, никогда не понять, какой же это уровень, на какие аспекты языка стоит обратить особое внимание. Более того, порой педагогу необходимо «поменяться ролями» – не только тестировать учеников, но и пройти экзамен самостоятельно! Это позволит взглянуть на саму процедуру экзамена иначе, как бы «изнутри», и выработать стратегии выполнения заданий разного типа.

Отметим, что часто при обсуждении вопроса сдачи уровневых экзаменов возникает определенная паника, так как не все мы морально готовы вновь превратиться из «проверяющих» в «проверяемых». Это совершенно

оправданно с точки зрения психологии. Поэтому не столь важен сам факт сдачи экзамена, сколько процесс подготовки – выполнение тестов и фиксация результата для последующего анализа.



В этом поможет серия учебных пособий АО «Издательство «Просвещение» совместно со Школой иностранных языков НИУ ВШЭ, основанная в 2023 году: «Система сертифицированного тестирования «Лингвотест»».

В этой статье хотелось бы подробнее остановиться на направлении академического общения, которое, на наш взгляд, более актуально для педагогов общеобразовательных организаций как в рамках саморазвития, так и для работы с мотивированными обучающимися: «SCT Linguatest Academic. Past Examination Papers. Collection 1».

Сборник содержит:

- общую информацию об экзамене, структуре и типологии заданий;
- информацию о соответствии полученных баллов уровням владения иноязычной коммуникативной компетенции;
- три полных комплекта заданий, предложенных кандидатам на экзаменационных сессиях в 2022–2023 годах.

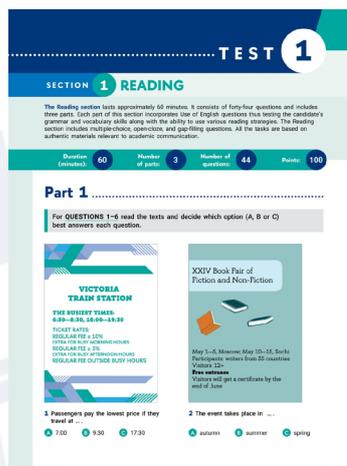
Contents		3
About SCT Linguatest	.....	4
SCT Linguatest Academic: STRUCTURE AND TASKS	.....	6
SCT Linguatest: TEST RESULTS	.....	10
SCT Linguatest: FREQUENTLY ASKED QUESTIONS	.....	12
SCT Linguatest Academic: TEST 1	.....	14
SCT Linguatest Academic: TEST 2	.....	30
SCT Linguatest Academic: TEST 3	.....	48
Keys	.....	66
Scripts	.....	68



Пособие предлагает тесты, состоящие из четырех разделов: **аудирование, чтение, письмо и говорение**, основанных на аутентичных учебных материалах и предназначенных для оценки умения взаимодействовать в англоязычной академической среде. Если же посмотреть на фокус заданий более внимательно, мы можем увидеть, что они действительно могут быть использованы не только для самосовершенствования педагогов, но и для изучающих язык на углубленном уровне, ведь все задания направлены на достижение предметных и метапредметных результатов.



Приведем несколько примеров **целей**, указанных к заданиям на чтение в Тесте № 1:



- comprehending general information from short ads and posters;
- reading for specific information (instructions, requests, announcements);
- recognizing simple English vocabulary;
- understanding specialized articles or reports;
- identifying and interpreting ideas, opinions, attitudes;
- using affixation and grammatical transformations;
- understanding coherence, cohesion, text structure, and global meaning of long texts;
- using advanced grammar structures and complex vocabulary.

Считаем важным также отметить разнообразие типов заданий в каждом блоке:

	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение
part 1	Read the texts and decide which option best answers each question	Read the text below and write a REPLY answering the questions in the email. (120-150 words)	You will hear six short dialogues. For questions ... choose the answer which fits best according to the dialogue. You will hear each dialogue once.	A series of questions about you, your personality, your daily life and education
	Read the letter and think of ONE word which best fits each gap.		You will hear an interview. For questions ... fill in the gaps with NO MORE THAN TWO WORDS AND / OR A NUMBER . You will hear the interview ONCE .	A comment on the topic.
	Read an extract from a newspaper article and six passages from the corresponding column. Match each part of the article to the passage. There are TWO EXTRA PASSAGES .			

Отдельно хотим обратить ваше внимание на рубрику Test Tips, в которой приводятся аксиомы. Это те самые FAQs, на которые каждый преподаватель отвечает множество раз.

В заключение хотим подчеркнуть, что материалы пособия [«SCT LinguatTest Academic. Past Examination Papers. Collection 1»](#)

- IV. Test Tips**
- Do I lose marks for wrong answers?**
No, you do not, so try not to leave answers blank. Make a guess if you have to. There is always a chance that you could be right.
 - Do I lose marks if I misspell a word?**
Yes, you do since spelling errors are marked down in every section of the test.
 - Can I use a dictionary during the test?**
No, you are not allowed to use dictionaries or any other materials which are not provided by the test centre.
 - If I am not sure about an answer to the question, can I give two alternative answers?**
No. Though several alternative answers are designated for some questions, a candidate should give a single clear answer to each question.
 - In the Writing Section, how are contractions such as "it's" or "didn't" counted?**
Any contraction counts as a *single word*.
 - In the Listening Section, how many times is each recording played?**
Recordings in Part 1 and Part 3 are played once only. Recordings in Part 2 are played twice.
 - In the Speaking Section, Part 1, how long should my answers be to the first six questions?**
You have 30 seconds to answer each question. Within the allotted time, you can decide how much time you will need to communicate your thoughts on a question. Try to avoid "yes" or "no" answers because such short comments are not enough to assess your speaking skills.

действительно достаточно сложные по уровню языка, но крайне актуальные и современные. Поэтому оно:

- сможет решить, как задачу «погружения в язык»;
- покажет пути корректировки индивидуальной образовательной траектории педагога;
- повысит уровень владения иноязычной коммуникативной компетенции учителя;
- поможет желающим связать жизнь с иностранными языками, изучая их на высоком уровне.

ССТ «ЛИНГВОТЕСТ» КАК ДВИГАТЕЛЬ НА ПУТИ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ



Автор: Буйнова Мария Михайловна
Место работы: МБОУ Гимназия №2 г. Сарова
Должность: Педагог-библиотекарь
 (учитель английского языка по совместительству)

В современном мире большое количество людей изучает иностранные языки. В этом вопросе каждый из нас руководствуется своей личной целью и чаще всего они следующие: **учеба** (наличие хорошей успеваемости, возможность обучения в стране изучаемого языка) и **работа** (карьерный рост). Но что, если Вы изучаете язык из собственного интереса? Вам симпатична культура страны, её география или примитивно нравятся числа и формулы.



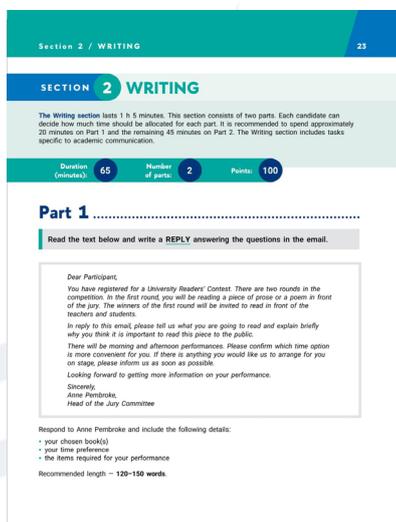
Последнее – это как раз моя ситуация. Это интерес, который в последствии я превратила в свою специальность. С раннего возраста я изучаю английский язык. Из года в год мне доводится наблюдать изменения в своих познаниях значительные и не очень, в зависимости от частотности занятий. У большинства изучающих иностранный язык или, возможно, языки зачастую возникает момент/точка на временном отрезке, когда человек уже владеет основной лексикой, грамматикой, может общаться в письменной и даже устной форме, но дальше развитие будто бы останавливается или его скорость сильно замедляется, становится сложнее подобрать языковой материал, из которого мы можем извлечь максимально много новой информации и т.д. Здесь встает вполне уместный вопрос: **На каком уровне я нахожусь?** Над каким видом речевой деятельности мне следует работать больше, чтобы он стал более отточенным?

В сложившейся ситуации мне как человеку, влюбленному в английский язык и профессиональному преподавателю, всегда приходили на помощь различные системы языковой сертификации. Изучение пособий по подготовке к экзамену и сами экзаменационные задания.

В данной статье речь пойдет о сертификации ССТ «Лингвотест» для академических целей, т.к. в отличие от «Лингвотеста» для бизнес-целей, она способствует более глубинному анализу знаний в различных сферах человеческой деятельности, что само по себе представляет большой интерес для любителей языка.

Первое на что стоит обратить внимание – это **коммуникативная методика**. Данная методика широко применяется в современном обучении как среди детей и подростков, так и среди взрослых. Суть ее заключается в том, что в результате многократного заучивания и повторения речевых образцов, учащийся приобретает не только способность воспринимать информацию, но и формулировать собственную монологическую и диалогическую речь путем видоизменения тех самых речевых образцов по мере углубления познаний в лексике и грамматике. Таким образом, достигается способность учащегося коммуницировать с окружающим миром в различных жизненных ситуациях.

Для того, чтобы понять к какому результату Вам следует стремиться, рекомендую воспользоваться пособием «Варианты тестирования по английскому языку для академических целей». Опираясь на примеры заданий **разделов «Письмо» и «Говорение»** и запрашиваемую в них информацию, можно составить собственное календарно-тематический план по отработки тех или иных навыков.

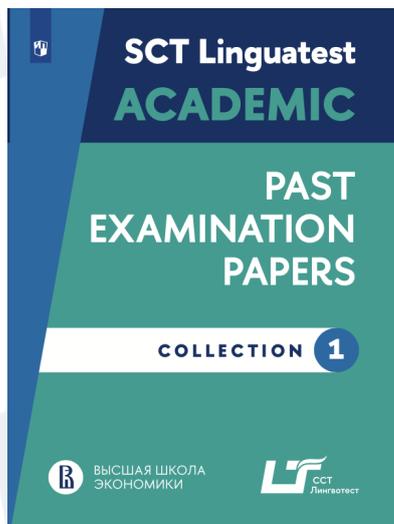


Второй не менее важный момент – это то, что тестирование имеет градацию по уровню сложности: **от простого к более продвинутому уровню**.

• Например, в **разделе «Аудирование»** *первая часть* (диалоги и интервью) состоит из простых заданий, которые сможет выполнить практически каждый, изучавший английский язык хотя бы непродолжительное время. Здесь встречаются слова из базового словарного запаса и простые грамматические конструкции.



- Во второй части уровень сложности повышается, и данные задания приобретают направленность дополнительного осмысления услышанного, комплексный анализ речи говорящего. Может сложиться ситуация, что автор в ходе монолога описывает одну точку зрения, но в конце приходит к совершенно противоположной. Именно по этой причине внимание так важно в данной части. Необходимо своевременно заметить подобный переход и сделать правильное умозаключение.
- Третья часть данного раздела рассчитана на тех, кто владеет языком на уровне близком к профессиональному, т.к. здесь присутствует узконаправленная лексика с элементами анализа явлений, закономерностей и т.п.



Итак, **огромным преимуществом «Лингвотеста»** является то, что Вам не требуется выбирать какой-либо конкретный уровень владения языком (как это бывает в других языковых экзаменах) и переживать, что Вы либо выберете сложный уровень и не сможете его сдать, либо сдадите экзамен с легкостью, но не узнаете свой действительный уровень. **ССТ «Лингвотест» сможет объективно показать уровень Ваших реальных знаний.** Более того, структура тестирования имеет деление на речевые навыки (аудирование, чтение, говорение и письмо), чтобы изучающий язык мог понять какой вид деятельности ему дается хорошо, а над каким стоит поработать. Если у Вас есть необходимость достичь определенного уровня владения английским языком (неважно какого), Вы можете воспользоваться **пособием** упомянутым выше. Его **преимущество** заключается в том, что даже когда Вы достигнете желаемого уровня и решите вывести свои познания на новый уровень, это пособие останется Вашим другом и спутником, который пойдет с Вами рука об руку, не ограничивая, а расширяя Ваш кругозор.

Третий пункт, который добавляет очков сертификации ССТ «Лингвотест» — это **последовательность и понятность организации заданий.** Для того, чтобы разобраться со структурой экзамена Вам не потребуется репетитор. Вы самостоятельно сможете понять из чего состоит тестирование и что от Вас требуется в задании. Для ускорения данного процесса можно обратиться к началу пособия

Test Structure			
SCT Linguatrust consists of four sections: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Each section of the test is designed to assess the level of the candidate's English-language skills from Elementary to Advanced in accordance with approved standards. Each of the four sections is graded on a scale of 1-100. In order to obtain a certificate verifying the level of English-language competence, each candidate must complete the entire test.			
Section	Content	Purpose	
Reading	3 parts 60 minutes approx. 44 questions	<p>Part 1 tests the candidate's ability to recognise familiar English terms, basic phrases, and simple grammatical structures. This part assesses the candidate's understanding of the main ideas of the texts.</p> <p>Part 2 measures the candidate's skills in word formation and reading for specific information. The texts in this section are based on authentic academic and business materials.</p> <p>Part 3 assesses the candidate's understanding of text structure, logic and coherence and tests the candidate's knowledge of advanced grammatical structures and vocabulary.</p>	
Writing	2 parts 65 minutes	The Writing section tests the candidate's business or academic writing skills. This section also assesses the candidate's ability to justify viewpoints, present arguments, and express opinions in a well-structured manner.	
Listening	3 parts 40 minutes approx. 33 questions	<p>Part 1 examines the candidate's ability to recognise basic English terms, phrases, and the main ideas expressed in short dialogues.</p> <p>Part 2 assesses the candidate's skills of understanding details and opinions expressed in long monologues.</p> <p>Part 3 tests the candidate's ability to listen to academic lectures or business presentations and take notes.</p>	
Speaking	2 parts 20 minutes	The Speaking section tests the candidate's ability to interact in a business or academic environment. This section also evaluates the ability to answer questions, participate in discussions and produce monologues which giving detailed descriptions, expressing opinions, and providing supporting arguments.	

SCT Linguatrust Academic: structure and tasks					
Rationale	Duration	Number of parts	Number of questions	Task Types	Points
<p>The Reading section lasts approximately 60 minutes, it consists of forty-four questions and includes three parts. Each part of this section incorporates Use of English questions (this tests the candidate's grammar and vocabulary skills along with the ability to use various reading strategies). The Reading section includes multiple-choice, open-choice, and gap-filling questions. All the tasks are based on authentic materials relevant to academic communication.</p>					
Part 1					
<p>Focus</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprehending general information from short ads and posters. Reading for specific information (incl. instructions, requests, announcements). Recognising simple English vocabulary (incl. nouns, pronouns, adjectives, verbs). 					
Questions			Test length		
1-6	For Questions 1-6 read the text and decide which option (A, B or C) best answers each question.		Short poster-like texts, 30-60 words		
7-13	For Questions 7-13 read the letter and think of ONE word which best fits each gap. The first one (G) has been completed for you as an example.		A short coherent text of a letter, 150-200 words		
14-17	Read an extract from a newspaper article and six passages from the correspondence column. For Questions 14-17 match each part of the article to the passage (A-F). There are two extra passages.		A longer text, 750-850 words		
Part 2					
<p>Focus</p> <ul style="list-style-type: none"> Understanding specialised articles or reports. Identifying and interpreting ideas, opinions, attitudes, etc. Using affixation and grammatical transformations. 					
Questions			Test length		
18-24	For Questions 18-24 read the text below. Change the given word to fit the text.		A short text, 200-300 words		

«Варианты тестирования по английскому языку для академических целей», где составители экзамена подробно объясняют требования к уровню навыков, закономерности организации заданий, градацию по баллам и временные интервалы разделов.

В заключении хочется сказать, что поскольку для каждого изучающего иностранный язык важна точность оценки знаний для успешного саморазвития, Вы можете рассчитывать на объективность оценивания Ваших речевых навыков, т.к. тестирование разработано опытными методистами Школы иностранных языков НИУ ВШЭ и выпущено совместно с издательством «Просвещение».

ИДЕЯ ДЛЯ КЛУБА ИЛИ КАК «УХАЖИВАТЬ» ЗА ЯЗЫКОМ



Автор: Мукосеева Юлия Борисовна
Место работы: ГБОУ Школа имени Маршала В.И. Чуйкова
Должность: методист, учитель английского языка,
 Почетный работник общего образования РФ,
 член правления Межпредметной ассоциации столичных учителей

Многим педагогам и переводчикам знакома шутка: «Иностранный язык как девушка: не ухаживаешь – уходит».

Действительно, даже люди, владеющие иностранным языком на хорошем уровне, замечают, как отсутствие постоянной практики очень быстро приводит к тому, что речь становится менее яркой и интересной, появляются ошибки, темп речи замедляется.

Для школьных учителей иностранного языка эта проблема стоит не менее остро, ведь далеко не на каждом уроке мы используем сложные грамматические конструкции и лексику высокого уровня. И не каждый из нас работает исключительно со старшеклассниками, сдающими ЕГЭ или участвующими в олимпиадах. Постоянное «упрощение» языка для того, чтобы нашим ученикам было все понятно, способствует тому, что язык начинает постепенно «уходить».

В моей более чем **тридцатилетней** преподавательской и переводческой истории я и сама периодически сталкивалась с необходимостью **«ухаживать»** за языком. Так, работая методистом, я создавала уроки для Московской электронной школы, а возглавив здание начальной школы одного из московских образовательных комплексов, взялась писать пособие для обучающихся 10-11 классов. Создание уроков и пособия предполагало не только формулировку заданий, но и в первую очередь написание интересных для обучающихся текстов, содержащих современную лексику. Я изучала молодежные блоги, знакомилась с результатами исследований в самых разных областях, читала новости. И все это в том числе и для того, чтобы мой английский оставался актуальным и современным.

Сегодня я работаю методистом и учителем английского языка в московской Школе имени Маршала В.И. Чуйкова. В нашей большой школе уделяется серьезное внимание изучению иностранного языка:



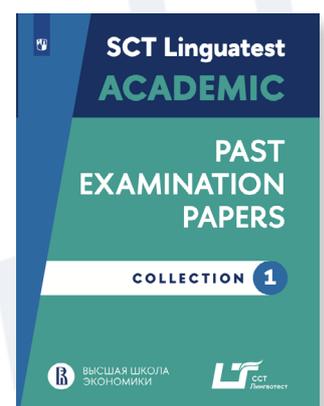
- на уровне дошкольного образования открыты билингвальные группы, первые выпускники которых уже в этом году начнут учиться в первом классе с билингвальной второй половиной дня;
- в основной и старшей школе при делении на группы (которое осуществляется на основании результатов входного тестирования) формируются 4 группы из обучающихся сразу двух классов, что создает каждому ребенку комфортную среду и дает возможность проявить себя и двигаться вперед как тем, кто осваивает английский с легкостью, так и тем, у кого возникают определенные сложности;
- помимо английского ребята могут изучать испанский, французский, немецкий и китайский;
- проводятся внутришкольные диагностические работы, позволяющие определять трудные для усвоения темы и грамотно выстраивать методическую работу.

Несколько лет назад я предложила коллегам создать в школе **Клуб учителей иностранных языков**. На встречах Клуба мы обсуждаем актуальные вопросы преподавания иностранного языка, показываем друг другу фрагменты уроков и мастер-классы, обмениваемся интересными приемами, разбираем сложные для усвоения темы. Но большинство встреч направлено так или иначе **на повышение методического уровня** педагогов, а мне всегда хотелось поработать и с уровнем предметных знаний.

Мы долго искали формат, но каждый вариант (будь то разговорный клуб, совместный просмотр фильмов или обсуждение книг) имел свои плюсы и минусы: книгу, например, надо заранее почитать, просмотр фильма может занять несколько часов, а разговорный клуб позволяет развивать только один вид речевой деятельности.

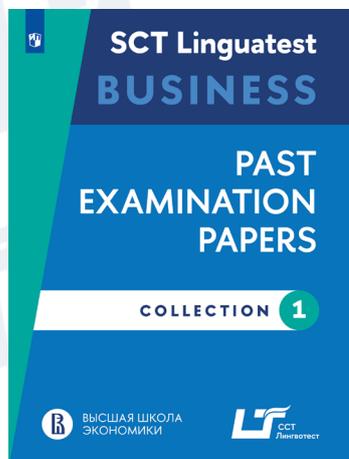
Когда я познакомилась с материалами системы сертификационного тестирования «Лингвотест», родилась идея совместно **«проработать» варианты теста** на встречах Клуба. Преимущества заданий для решения задачи «сохранения» языка у школьных учителей с моей точки зрения очевидны:

1. тест содержит задания на **все виды речевой деятельности**: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. задания **не** являются «копией» ЕГЭ, а значит, их может быть просто интересно порешать тем, кто готовит к ЕГЭ уже «устал» от формата экзамена;
3. лексически и грамматически тексты аутентичны и достаточно сложны, то есть их выполнение и обсуждение может помочь решить главную задачу – **поддержание высокого уровня владения языком**;



4. **формат текстов** разнообразен: задания выполняются и на основе несплошных текстов (объявлений, расписаний, рекламы), и на основе сплошных текстов различных форматов (писем, статей, отчетов);

5. задания по говорению включают **и интервью, и монолог**, в котором необходимо проанализировать и использовать для аргументации данные,



представленные в виде **таблиц, графиков, схем, инфографики**;

6. задание раздела **«Письмо»** включает статью или эссе, причем формат несколько более свободный, чем в уже упомянутом ЕГЭ, что дает больший простор для творчества и самовыражения;

7. ну и куда же без **методики**: некоторые формулировки можно позаимствовать для своих уроков, ведь большинство заданий носит метапредметный характер и позволяет развивать.

Но главное! Чтобы справиться с заданиями, недостаточно просто иметь в багаже определенный набор слов и грамматических конструкций. Необходимо языковое чутье, глубокое понимание структуры языка, знание нюансов, умение анализировать информацию и логично и ясно излагать свои мысли. В общем, все то, что можно назвать **«владением языком»**.

Надеюсь, моим коллегам будет интересно и полезно познакомиться с **ССТ «Лингвотест»** на заседаниях нашего Клуба. А если кто-то из них захочет попробовать пройти тестирование, я буду только рада, ведь стремление к постоянному развитию – это то, без чего невозможно быть учителем!

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ССТ «ЛИНГВОТЕСТ». ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

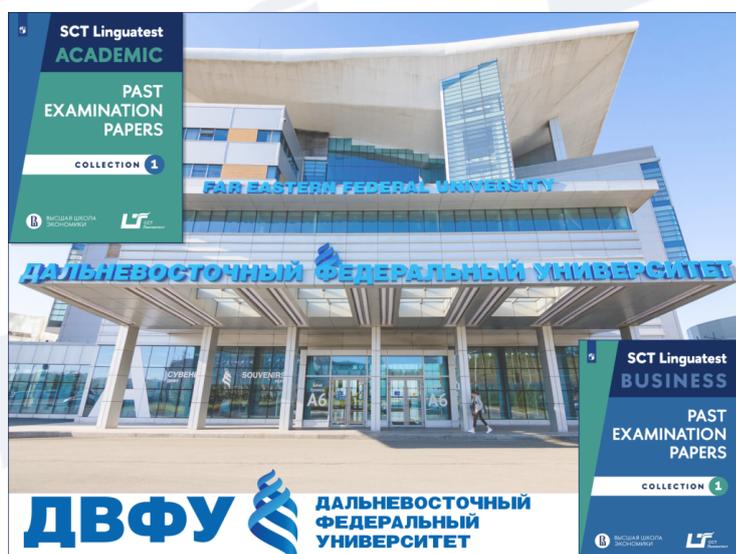


Автор: Лупачева Татьяна Александровна

Место работы: Восточного Института-Школы региональных и международных исследований ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток)

Должность: кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, руководитель образовательной программы «Перевод и лингвопереводческие технологии (английский и китайский языки)», член исполкома Дальневосточной общественной организации преподавателей английского языка, эксперт по международным экзаменам

До недавних пор сдача международных экзаменов являлась мощным мотивирующим фактором в академической и карьерной мобильности, инструментом оценки потенциальных кандидатов при приеме на работу. Не секрет, что во многих образовательных учреждениях подобные тесты использовались преподавателями английского языка в качестве входного теста для деления на группы по уровням, в качестве средства промежуточной и итоговой аттестации. Некоторые разделы тестов использовались как упражнения на тренировку отдельных навыков.



Образовавшаяся в настоящее время лагуна стала толчком к созданию независимой Системы сертификационного тестирования «Лингвотест» совместно тремя авторитетными российскими организациями - НИУ ВШЭ, ФГБУ «Росаккредагентство» и ГК «Просвещение». Новая ССТ предоставляет возможность пройти тестирование на базе НИУ ВШЭ, получить независимую оценку уровня владения английским языком и получить сертификат государственного образца от ФГБУ «Росаккредагентство».

Издательство «Просвещение», в свою очередь, ответило на этот запрос созданием линейки замечательных учебных пособий, целью которых является знакомство кандидатов и преподавателей с форматом экзамена, подготовка к сдаче экзамена с помощью материалов прошлых лет.



Кроме этой совершенно очевидной цели подготовиться к успешной сдаче экзамена на уровень владения английским языком, я бы хотела отметить и другие возможные области применения данных пособий в практике преподавания английского языка.

I. Пособие «SCT Linguatext Business» можно очень эффективно использовать в преподавании таких курсов как **«Деловой английский язык»** и **«Практика устной и письменной коммуникации»**.

Не секрет, что наибольшую трудность для обучающихся представляет письмо. Пособия серии **«Варианты тестирования по английскому языку для делового общения»** позволяют отработать навыки написания деловых электронных писем, отчетов, бизнес-предложений.

Что касается устной речи, то студенту предлагается высказаться по ряду деловых вопросов и проанализировать презентацию, а потом выразить свое мнение по поводу проблем, затронутых в ней. Все эти полученные навыки и умения несомненно пригодятся обучающимся в **реальной деловой коммуникации** с иностранными партнерами или в иностранных компаниях, а это именно то, к чему мы стремимся, планируя курс обучения деловому английскому языку.

Кроме того, использование данной серии пособий значительно экономит преподавателю время на подготовку к занятиям.

II. Пособие «SCT Linguatext Academic» заинтересует еще более **широкий круг преподавателей**, поскольку тематика заданий не ограничивается деловой коммуникацией. На занятиях по английскому языку можно успешно закреплять навыки написания электронных писем, эссе и статей, использовать задания из пособия для проведения творческих конкурсов и олимпиад. Задания на говорение способствуют эффективному развитию навыков коммуникации в **международной академической среде**.

Стоит также заметить, что материалы из данных пособий в целом могут использоваться для **текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

на языковых факультетах в высших учебных заведениях, тем самым значительно облегчая труд преподавателя и делая занятия более мотивирующими.

ЭКОСИСТЕМА ССТ ЛИНГВОТЕСТ. РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Автор: Колесникова Екатерина Алексеевна

Место работы: руководитель Школы иностранных языков НИУ ВШЭ

Должность: кандидат педагогических наук, доцент

— Совместный проект НИУ ВШЭ, ГК «Просвещение» и ФГБУ «Росаккредагентство» – Система сертификационного тестирования «Лингвотест» стартовал в конце 2022 года. Как Вы оцениваете его динамику?

— Уже можно сказать, что к концу 2024 года Лингвотест пройдет около **1000 кандидатов**, среди которых студенты и преподаватели университетов, административные сотрудники образовательных учреждений, работники таких отраслей, как авиационная и ракетно-космическая промышленность, здравоохранение, строительство, радиоэлектроника, туризм, страхование, логистика.

Высокий интерес наблюдаем со стороны банковского сектора. Проект сразу стал масштабным благодаря широкой географии. Тест сдают жители Москвы, Санкт-Петербурга, Владивостока, Барнаула, Волгограда, Казани, Калининграда, Ростова-на-Дону, Новосибирска, Воронежа и многих других городов и регионов России. Есть также кандидаты из Беларуси. Важно, что проект развивается в правильной логике, мы стремимся к тому, чтобы наращивать охват, управляя при этом рисками роста. Приоритетным для нас является соблюдение стандартов тестирования, последовательное развитие всех элементов экосистемы ССТ «Лингвотест», в частности, обеспечение кандидатов **учебно-методическими материалами** для подготовки к тестированию.

— **Какие форматы теста наиболее популярны у кандидатов?**

— На текущий момент более половины кандидатов выбирают **онлайн-формат** сдачи теста, это приблизительно **60 %**. Данный формат делает тест доступным для людей, проживающих в любой точке мира. При этом мы считаем правильным изначально предложить тест в трех форматах – **на компьютере, на бумаге и онлайн**. Многие кандидаты



ССТ «Лингвотест»



хотят именно приехать в тест-центр, так как им спокойнее проходить тестирование вместе с группой, иметь возможность обратиться к наблюдающему за соблюдением процедуры экзамена сотруднику в случае технического сбоя.

— **Какой вариант тестирования более популярен? Для академической или деловой коммуникации?**

— **Академический вариант** более популярный, примерное соотношение академического и **делового** вариантов **70%** и **30%** соответственно. Однако разница скорее в целевой аудитории. Корпоративные клиенты и слушатели ДПО в основном выбирают вариант для делового общения, в то время как будущие магистранты и аспиранты, преподаватели ориентируются на академический английский. В целом замечу, что тест разработан для достаточно взрослой аудитории, **18+**. Тестовые задания требуют определённого уровня сформированности когнитивных способностей, а также учета особенностей академической и бизнес-коммуникации. Мы проверяем не просто некий общий уровень владения английским языком, а способность и готовность продемонстрировать этот уровень в определенных контекстах, например, подготовка отчета, написание статьи, презентация результатов, участие в беседе.

— **Какой уровень в среднем демонстрируют кандидаты?**

— Мы видим всю линейку уровней. Это хорошо, так как свидетельствует о том, что края шкалы тоже работают. Стремятся кандидаты в основном к тому, чтобы продемонстрировать свободный уровень владения английским языком, так называемый **B2**. Этот уровень обычно достаточен для освоения содержания образования на английском языке, успешного участия в профессиональной коммуникации. При этом потребности кандидатов различны, у нас есть те, кто сдавал экзамен уже 4 раза, стремясь к более высокому баллу, есть коллеги из сферы языкового образования, показывающие близкий к максимальному баллу результат, есть те, кто планируют обучение на курсах академического или делового английского и хотят сдать экзамена до и после прохождения курсов, чтобы оценить прогресс.

— **Как можно подготовиться к Лингвотесту?**

— Изначально тест задумывался не только как механизм сертификации, но и как центральный элемент системы языковой подготовки, которую совместно разрабатывают НИУ ВШЭ и «Просвещение» с целью поддержки российского образования в период, когда многие ресурсы нам не доступны, и мы должны создавать свои, используя данную ситуацию как импульс к развитию и наращивая собственную экспертизу. Элементами системы в первую очередь являются учебные и методические пособия издательства «Просвещение», а также проводящиеся на базе издательства «Педагогические мастерские» с подробными рекомендациями как для кандидатов,

так и для преподавателей. Мы видим, что к Лингвотесту начинают готовить **языковые школы**, подразделения **ДПО университетов**. Вышка, например, встраивает Лингвотест как итоговый экзамен (независимую экспертизу) в программы ДПО для корпоративных заказчиков. Конечно, требуется время для создания полноценной системы учебно-методического обеспечения проекта, но мы все много работаем, стараясь форсировать сроки. В начале 2025 года должно выйти **учебно-методическое руководство к тестированию**, в котором будут описаны принципы разработки теста, его структура и содержание, а также приведены критерии оценивания и даны рекомендации по стратегиям выполнения заданий.

— **Верно ли, что у проекта появился товарный знак?**

— Да, это действительно так. Для нас было важным разработать и зарегистрировать **уникальное обозначение ССТ «Лингвотест»**, чтобы использовать его в целях продвижения и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Нам в этом очень помогли юридический блок университета и наш центр трансфера технологий. Видится, что для университетов сейчас важно давать коллективам разработчиков административную, юридическую, организационную поддержку, помогать строить отношения с внешними партнерами. Вышка это делает активно, стимулируя **инновационное развитие** проектной деятельности университета. Во многом благодаря этому Лингвотест и появился в Вышке.

— **Что самое сложное в проекте?**

— Для университетских коллективов, которые в основном состоят из научно-педагогических работников, такие проекты всегда вызов. Появляется необходимость вовлекаться и погружаться в юридические, финансовые, маркетинговые вопросы, в какой-то момент искать мотивацию делать непривычное, надеяться, что кто-то из команды разберется в том, как построить незнакомый процесс или как решить нестандартную сложную задачу. Коллективы растут через такие смыслообразующие проекты, это возможность сплотиться вокруг разделяемого видения развития. Мы рады, что сейчас в проекте уже и очень профессиональная команда **Тихоокеанского государственного университета**, на базе которого функционирует **тест-центр, проводится подготовка**. Сейчас идут переговоры с еще рядом вузов и языковых школ. При этом мы не спешим открывать большое число тест-центров, в среднесрочной перспективе основной акцент будет сделан на обучающих программах на базе вузов и языковых школ.

— **Что бы Вы пожелали проекту?**

— Уверенного и динамичного развития во благо языкового образования.

**РАЗДЕЛ VI.
ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ
К ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»**

РАЗДЕЛ VI. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ К ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

I. Официальный сайт Системы сертификационного тестирования «Лингвотест»

- [Сайт](#)
- [О тесте](#)
- [Календарь сессий](#)
- [Регистрация на тестирование](#)
- [FAQ](#)

II. Учебные пособия к ССТ «Лингвотест»

- [Варианты тестирования по английскому языку для академических целей. Выпуск 1](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для академического общения. Выпуск 2](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 2](#)
- [«Практикум. Лексика для академической коммуникации \(от порогового к свободному уровню владения языком\)»](#)

Аудиоприложения

- [Варианты тестирования по английскому языку для академических целей. Выпуск 1. Аудиоприложение](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для академического общения. Выпуск 2. Аудиоприложение](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 1. Аудиоприложение](#)
- [Варианты тестирования по английскому языку для делового общения. Выпуск 2. Аудиоприложение](#)

III. Статьи о ССТ «Лингвотест»

- [В России запустили систему тестирования по иностранному языку «Лингвотест»](#)
- [Российскую систему тестирования на знание иностранного языка «Лингвотест» представили в Нижнем Новгороде](#)
- [ССТ «Лингвотест» внесен в перечень сертификатов, принимаемых к перезачету в бакалавриате, а также при поступлении в магистратуру и аспирантуру НИУ ВШЭ](#)

- В Хабаровске прошла первая сессия ССТ «Лингвотест»
- ССТ «Лингвотест»: как работает первый отечественный языковой экзамен
- «Мы заявляем о состоявшемся импортозамещении инструментов оценки уровня владения иностранным языком»
- Экосистема ССТ «Лингвотест». Результаты, выводы, перспективы.